



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: создать в профессиональном сознании студентов – будущих логопедов представления о логопедии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи:

- 1) познакомить с теоретическими и практическими задачами логопедии, с ее категориальным аппаратом, с причинами, признаками и с классификацией речевых нарушений;
- 2) сформировать умения и навыки работы с учебно-методической литературой по логопедии и смежным дисциплинам;
- 3) сформировать представление о содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда и формах организации логопедической помощи лицам разных возрастов с нарушениями речи;
- 4) сформировать умения определять междисциплинарные аспекты логопедической специальности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, предусмотренных предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

2.3. . Перечень последующих дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенций, предусмотренных данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 идк ₁ Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач УК-6 идк ₂ .	Знать: основные задачи, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и ее социальную значимость Уметь: распределять время для овладения содержанием учебно-методической литературы по логопедической специальности

	<p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Владеть: навыком работы с литературными источниками по логопедии и смежным дисциплинам</p> <p>Знать: Систему логопедической помощи в России и специфику организации коррекционной работы учителя-логопеда с лицами разных возрастов</p> <p>Уметь: выделять личностные качества, способности, склонности и возможности их применения в профессиональной деятельности; выстраивать временную траекторию своего профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыком работы с литературными источниками с целью определения задач саморазвития и профессионального роста</p>
<p>ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-Зидк₂ Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения</p>	<p>Знать: предмет и объект логопедии, сущность комплексного подхода к организации и содержанию логопедической помощи</p> <p>Уметь: выделять междисциплинарные аспекты в профессиональной деятельности логопеда,</p> <p>Владеть: навыком определения наличия речевого нарушения на основе выделения имеющихся признаков</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					

Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна в уточнение представлений о нарушениях речи, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Основные критерии дифференциации групп и видов нарушений речи в клинико-педагогической классификации. Достоинства клинико-педагогической классификации и ее недостатки в плане применимости в педагогическом процессе (при решении вопросов объединения детей с разными видами нарушений речи в возрастные группы и классы для осуществления их обучения и воспитания).

Тема 2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Разработка психолого-педагогической классификации как создание группировки нарушений речи у детей для обоснования их объединений в группы (классы), реализующие задачи коррекционно-развивающего обучения. Вклад профессора Р.Е. Левиной в разработку данной классификации и ее внедрение в практику оказания логопедической помощи детям дошкольного и школьного возрастов. Системный подход как основа психолого-педагогической классификации. Учет лингвистических критериев: нарушения: а) звуковой стороны речи; б) её грамматического строя; в) словарного состава. Психологические критерии данной классификации: а) нарушения разных видов речи, её разных функций; б) соотношение первичных и вторичных, системных нарушений в структуре речевой деятельности (нарушения письменной речи как системные последствия нарушений устной речи); в) влияние нарушений речи на общее психическое развитие ребенка и возникновение в нем вторичных нарушений (трудности развития познавательных процессов и связанные с ними трудности в овладении основными образовательными программами). Группы нарушений речи, выделяемых в психолого-педагогической классификации. Понятия ФНР, ФФНР, ОНР (как нарушений в овладении средствами общения), заикания (как нарушения в применении средств общения).

Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда

Тема 1. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста. Общая характеристика системы логопедической помощи в Российской Федерации. Потребности в логопедической помощи среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста: задачи, направления, формы занятий, распределение рабочего времени в течение дня и недели. Методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда.

Тема 2. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи. Сущность комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей (с врачами и педагогами). Связь логопеда с родителями как один из факторов успешности коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии							
2.	Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности	1		-	16	1. Аннотированный список учебной литературы по логопедии 2. Словарь логопедических терминов 3. Эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»	УК-6 идк ₁ УК-6 идк ₂	17
3.	Тема 2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	-	1	-	18	1. Устный опрос 2. Портфолио: «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»	ПК-3идк ₂	19
4.	Раздел 2. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления							
	Тема 3. Нарушение речи как основная категория логопедии	1		-	14	1. Устный опрос 2. Выполнение проблемных заданий на анализ представленных примеров описания речевых нарушений (из фондов диагностических материалов преподавателя) 3. Тест по темам 1 и 2 разделов	УК-6 идк ₂	15
5.	Тема 4. Причины нарушений речи	-	1	-	14		ПК-3идк ₂	15
6.	Раздел 3. Классификации нарушений речи							

	Тема 5. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств	1	1	-	16	1. Устный опрос	УК-6 идк ₂ ПК-3идк ₂	18
7.	Тема 6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	1	1	-	16	1. Устный опрос 2. Интерактивный анализ представленных примеров описания речевых нарушений (из фондов диагностических материалов преподавателя) 3. Тест по темам 3 раздела	УК-6 идк ₂ ПК-3идк ₂	18
8.	Раздел 4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда							
9.	Тема 7. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста	-	1	-	16	1. Устный опрос 2. Выполнение практических работ: разработка графика занятости в течение рабочего дня: - логопеда в ДОО; - школьного логопеда.	УК-6 идк ₁ УК-6 идк ₂ ПК-3идк ₂	17
10.	Тема 8. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи	-	1	-	16		УК-6 идк ₁ УК-6 идк ₂ ПК-3идк ₂	17
13.	Консультация							
14.	Зачет							8
15.	ИТОГО (в часах)	4	6		126			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает рекомендуемую литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

- 1) Составить аннотированный список учебной литературы по логопедии
- 2) Составить словарь логопедических терминов
- 3) Написать эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»
- 4) Портфолио «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»
- 5) Составить график одного рабочего дня логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста или младшего школьного возраста (на выбор)

Перед составлением списка аннотированных литературных источников по данной дисциплине студентам необходимо познакомиться с современными требованиями к оформлению списков литературы и аннотаций к ней. При выполнении заданий по самостоятельной работе необходимо использовать в качестве опорного источника пособие, подготовленное В.И. Нодельман (Введение в логопедическую специальность: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. – 76 с.), а также рекомендуемую в этом пособии литературу к разделам дисциплины.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____ нет _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) литература

1. Нодельман В.И. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2021. – 76 с. (всего 15 экз.)
2. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
3. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М.: Альянс, 2013. - 367 с. (15 экз.)
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т В. Пятница. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -173 с. (10 экз.)
6. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст]: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 217 с. (120 экз.)
6. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

б) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации к темам по разделам для использования на лекциях и практических занятиях:

- таблицы Понятийный аппарат логопедии;
- систематизированные таблицы: «Признаки нарушения речи», «Причины речевых нарушений»; «Классификации речевых нарушений»; «Направления профессиональной деятельности логопеда»;
- Схема профессиональных взаимодействий логопеда в процессе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи;
- Схема направлений и линий организации логопедической помощи в Российской Федерации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

- информационные лекции с участием студентов в анализе примеров нарушений речи у детей;
- интерактивный анализ конкретных профессиональных логопедических ситуаций на практических занятиях;
- моделирование взаимодействия логопеда со специалистами в команде комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Классификации нарушений речи	Лекция	Информационная лекция с участием студентов в анализе примеров различных видов нарушений речи у детей	2
2	Классификации нарушений речи	Практическое занятие	Интерактивный анализ представленных примеров описания речевых нарушений (из фондов диагностических материалов преподавателя)	2
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины:

- устный опрос;

- выполнение проблемных заданий на практических занятиях;
- практические работы (Портфолио: «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»);
- участие в интерактивных формах работы на занятиях;
- тесты для контроля знаний по разделам дисциплины.

1. Оценочное средство «Устный опрос»

Критерии оценивания

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием темы (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний по изучаемой теме, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний по изучаемой теме, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

2. Оценочное средство «Тест»

для контроля сформированности компетенций и их индикаторов, предусмотренных разделами дисциплины

Критерии оценивания

Оценивает сформированность знаний по дисциплине в %:

компетенция сформирована менее, чем на 50 % - неудовлетворительно;

компетенция сформирована на 50-70 % - удовлетворительно;

компетенция сформирована на 71- 84 % - хорошо;

компетенция сформирована на 85-100% - отлично.

Образцы тестовых заданий:

Задания группы А. Выделить один правильный ответ

1. Базовыми медико-биологическими науками для логопедии являются

- А) клиническая неврология
- Б) анатомия и физиология ЦНС;
- В) патология органов слуха и речи;
- Г) ни один ответ не верен;
- Д) все ответы верны

2. Органом артикуляционного аппарата не является

- А) язык
- Б) мягкое нёбо
- В) гортань
- Г) нижняя челюсть

Задания группы В. Установить соответствие между органами периферического речевого аппарата и их определениями

Орган речи	Определения
1. Язык	А) мягкое нёбо, выполняющее функцию преграды для прохождения воздуха в носовую полость при произношении ротовых звуков
2. Твердое небо	Б) находящиеся в гортани складки, колебание которых приводит к возникновению звучания
3. Небная занавеска	В) подвижный и наиболее активный орган, прикрепляющийся к дну ротовой полости специальной связкой
4. Голосовые связки	Г) горизонтальная костная перегородка, отделяющая полость рта от носовой полости

Задания группы С. Выбрать правильный ответ из предлагаемых:

Объединение специалистов смежных областей (логопеда, педагога-психолога, воспитателя, врача-психоневролога) для сопровождения процесса социализации детей с нарушениями речи соответствует принципу **системности / комплексности**.

Задания группы D. Впишите ответ:

Фонемы [М-М'] [Л-Л'] [Н-Н'] по способу образования являются _____.

3. Оценочное средство «Практическая работа»

- А) Подготовка папки (портфолио): «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»
- Б) Аннотированный список учебной литературы
- В) Словарь логопедических терминов
- Г) Составление графика одного рабочего дня логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста или младшего школьного возраста

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - во всех перечисленных видах работ представлен весь перечень материалов, все позиции оформлены правильно, согласно требованиям, студент может проанализировать любой из представленных практических материалов, оформление папки, списка, словаря, графика рабочего дня эстетичное.

Оценка «Хорошо» - перечисленные виды работ содержит все необходимые материалы, но при оформлении есть недочеты, ошибки, неточности выполнения задания, студент затрудняется четко проанализировать и охарактеризовать весь перечень представленных позиций;

Оценка «Удовлетворительно» - представленные виды работ содержат основные образцы материалов, но комплекты неполные, есть недочеты в оформлении, студент затрудняется охарактеризовать и проанализировать представленные наработки.

Представленные виды работ не получают положительной оценки при отсутствии большинства позиций (фонем русского языка, литературных источников, терминов), при наличии большого количества неточностей, методических ошибок.

- б) **Б) Разработка эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»**

Критерии оценивания:

а) Самостоятельность составления:

авторство более 75% - 5 баллов

51-74% - 3 балла

ниже 50% - неудовлетворительно

б) Научность

все правильно - 5 баллов

отдельные неточности – 4 балла

много неточностей – 3 балла

фактические ошибки – неудовлетворительно

в) Лексико-грамматическая и орфографическая правильность оформления текста

не более 2 негрубых ошибок – 5 баллов

3-4 ошибки – 3 балла

5 и более ошибок (в т.ч. в согласованиях) – неудовлетворительно.

5. Оценочное средство Решение проблемных задач (на анализ примеров различных видов нарушений речи у детей)

Образец такого типа задачи:

А) К логопеду обратилась мама мальчика в возрасте 6 лет и 10 месяцев, который неправильно произносит звуки [Р-Р'] [Л-Л'] [Ц], а также допускает много ошибок на согласование слов в предложениях (например он так формулирует фразу «И они побежал бегом под горкой»). Ранее к логопеду не обращались, считали, что занятий с воспитателем в детском саду достаточно, чтобы ребенок заговорил правильно. Но в настоящее время, когда все сверстники мальчика в группе говорят правильно, родители забеспокоились и решили обратиться за помощью к специалисту. Кроме того, мальчик стал стесняться своей плохой речи и ограничивать общение со сверстниками. Маму беспокоит также, что состояние речи ребенка не улучшается, а наоборот, ухудшается. Вопросы к студентам для анализа: Есть ли у ребенка нарушение речи? Если да, то по каким признакам вы это определяете?

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень знаний (о сущности понятия

«нарушение речи», о причинах и признаках нарушений речи), умений и навыков анализа и обобщения информации о состоянии речи ребенка того или иного возраста, установления причинно-следственных связей, формулирования и аргументирования выводов.

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие перечисленных знаний, возможности устанавливать причинно-следственные связи, умение анализа информации, при наличии некоторых затруднений в этом, а также при формулировании и аргументировании выводов.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний о сущности понятия «нарушение речи» и его признаках, но при ответах проявления значительных затруднений в установлении причинно-следственных связей, в анализе предлагаемой информации, в формулировании и аргументировании выводов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Логопедия как наука и область практической педагогической деятельности: предмет, объект, цель, задачи.
2. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами).
3. Характеристика понятийного аппарата логопедии.
4. Анатомо-физиологические основы логопедии.
5. Лингвистические аспекты логопедии. Классификации звуков русского языка, их лингвистические характеристики и артикуляционные уклады.
6. Понятие «нарушение речи» в современной логопедии. Признаки нарушения речи.
7. Причины нарушений речи.
8. Классификации нарушений речи в современной логопедии (Общая характеристика).
9. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
10. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
11. Проявление нарушений речи у лиц разных возрастов.
12. Влияние нарушений речи на общее психическое развитие и социокультурную адаптацию личности.
13. Система логопедической помощи в Российской Федерации.
14. Области профессиональной деятельности учителя-логопеда.
15. Профессиональные знания, умения и навыки учителя-логопеда.
16. Современные подходы к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
17. Задачи и направления работы логопеда с детьми младшего школьного возраста.
18. Виды логопедических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Распределение рабочего времени логопеда в процессе работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Методическое обеспечение работы логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Комплексный подход к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
22. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда.
23. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей в процессе коррекционной работы с детьми.
24. Связь логопеда с родителями.

Критерии оценивания

1. Основанием зачета являются:

- А) зачетные СРС: аннотированный список учебной литературы; портфолио «Звуки русского языка (лингвистические характеристики и схемы артикуляционных укладов)»; словарь логопедических терминов; график одного рабочего дня логопеда;
- Б) участие в устных опросах и интерактивных формах работы на аудиторных занятиях (с положительными оценками результатов);

- В) успешные оценки результатов тестирования по разделам дисциплины;
Г) успешные ответы на 2 вопроса из приведенного перечня (на выбор преподавателя).

Оценки ответов на вопросы программы зачета:

Оценка «Отлично» - ответы отражают достаточный уровень овладения содержанием вопроса (знание материала, владение терминологией, понимание логических связей, привлечение данных не только из конспектов лекции, но и из рекомендованной к изучению литературы).

Оценка «Хорошо» - ответы отражают наличие знаний по вопросу программы, возможности устанавливать логические связи и трактовать понятия и термины, однако допускаются некоторые неточности в трактовке содержания и ограниченность в привлечении материалов из рекомендуемых литературных источников.

Оценка «Удовлетворительно» - ответы отражают наличие минимума знаний по вопросу программы, почерпнутых только из лекционного материала, трудности понимания логических связей, наличие фактических ошибок при возможности их самостоятельного исправления.

2. Для студентов, не получивших зачет на первом этапе, основанием зачета являются зачетные СРС и правильные ответы на 3 вопроса из приведенного перечня (на выбор преподавателя).

Разработчик:



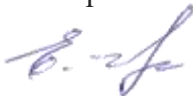
Нодельман В.И., доцент каф. комплексной коррекции

нарушений детского развития

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.