



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: создать в профессиональном сознании студентов – будущих логопедов представления о логопедии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи:

1. познакомить с предметом логопедии, ее объектом, задачами;
2. дать представление о речевом нарушении, ознакомить с причинами и признаками нарушений речи;
3. сформировать представление о содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда;
4. познакомить с формами организации логопедической помощи лицам разных возрастов с нарушениями речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знать: основные задачи, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и ее социальную значимость Уметь: распределять время для овладения содержанием учебно-методической литературы по логопедической специальности Владеть: навыком работы с литературными источниками по логопедии и смежным

	ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	дисциплинам Знать: Систему логопедической помощи в России и специфику организации коррекционной работы учителя-логопеда с лицами разных возрастов Уметь: выделять личностные качества, способности, склонности и возможности их применения в профессиональной деятельности; выстраивать временную траекторию своего профессионального роста. Владеть: навыком работы с литературными источниками с целью определения задач саморазвития и профессионального роста
ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-ПК3.2 Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знать: предмет и объект логопедии, сущность комплексного подхода к организации и содержанию логопедической помощи Уметь: выделять междисциплинарные аспекты в профессиональной деятельности логопеда, Владеть: навыком определения наличия речевого нарушения на основе выделения имеющихся признаков

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	6			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	126	126			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет с оценкой				
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	14	14			
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144/4	144/4			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии

Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности

Определение логопедии, ее предмет и объект, цель, задачи и место в системе коррекционной помощи лицам с нарушениями речи. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами - анатомией и физиологией; лингвистикой и др.). Понятийный аппарат логопедии. Характеристика специальности логопеда: профессиональные компетенции; структура профессиональных знаний, умений и навыков.

Тема 2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии

Представления о строении и функционировании органов речи. Мозговая организация речи. Речеслуховой анализатор. Речедвигательный анализатор. Нарушения строения и функций разных отделов системы, обеспечивающей речь, как факторы возникновения речевых нарушений. Лингвистические аспекты логопедии. Учет представлений о составе звуков родного языка и о нормах их артикулирования для понимания сущности нарушений звукопроизношения. Данные лингвистики о лексическом строе языка и их учет при анализе недостатков словаря при нарушениях речи. Учет научных данных о грамматическом строе языка при логопедическом анализе его нарушений.

Раздел 2. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления

Тема 3. Нарушение речи как основная категория логопедии

Соотношение понятий «речевая норма» и «нарушение речи». Признаки нарушения речи. Негативное влияние нарушений речи на возможности общения, на познавательное развитие и социокультурную адаптацию личности. Проявления нарушений речи у лиц разных возрастов: признаки нарушения речевой деятельности у детей в раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Возникновение речевых нарушений у подростков и взрослых.

Тема 4. Причины нарушений речи

Современные представления о причинах речевых нарушений. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.

Раздел 3. Профессиональная деятельность учителя-логопеда

Тема 5. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста

Общая характеристика системы логопедической помощи в Российской Федерации. Потребности в логопедической помощи среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста: задачи, направления, формы занятий, распределение рабочего времени в течение дня и недели. Методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда.

Тема 6. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи

Сущность комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей (с вра-

чами и педагогами). Связь логопеда с родителями как один из факторов успешности коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практические занятия	СРС			
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии							
1.	Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности	1	1	18	1. Устный опрос 2. Эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда» 3. Аннотированный список учебников и учебных пособий по логопедии	УК-6; ИДК-УК6.1 ПК-3; ИДК-ПК3.2	20
2.	Тема 2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	-	1	24	1. Тест 2. Таблица «Анатомо-физиологическая характеристика речевой функциональной системы» 3. Таблица «Лингвистическая классификация фонем русского языка с характеристикой их артикуляционных укладов»	УК-6; ИДК-УК6.1 ПК-3; ИДК-ПК3.2	25
Раздел 2. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления							
3.	Тема 3. Нарушение речи как основная категория логопедии	1	1	24	1. Устный опрос 2. Решение проблемных заданий по теме 3. Глоссарий	УК-6; ИДК-УК6.1 ПК-3; ИДК-ПК3.2	26
4.	Тема 4. Причины нарушений речи	-	1	18	1. Устный опрос 2. Решение проблемных заданий по теме 3. Таблица «Виды нарушений речи и их причины»	ПК-3; ИДК-ПК3.2	19
Раздел 3. Профессиональная деятельность учителя-логопеда							
5.	Тема 5. Работа логопеда с детьми дошкольного и	1	1	23	1. Аннотированный список учебных и учебно-методических пособий по теме	УК-6; ИДК-УК6.1 ИДК-УК6.2	25

	школьного возраста				2. Разработка примерного графика рабочего дня учителя-логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста 3. Разработка примерного графика рабочей недели учителя-логопеда, работающего с детьми младшего школьного возраста 4. Устный опрос 5. Решение проблемных заданий по теме		
6.	Тема 6. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи	1	1	19	1. Презентация (5-7 слайдов) по теме «Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками команды сопровождения детей дошкольного (младшего школьного) возраста с нарушениями речи». 2. Портфолио нормативных документов и методических пособий, отражающих взаимодействие логопеда с другими участниками команды сопровождения детей с нарушениями речи	УК-6; ИДК-УК6.1 ИДК-УК6.2 ПК-3; ИДК-ПК3.2	21
7.	Консультации	-	-	-			4
8.	Раздел 4. Зачет с оценкой	-	-	-			4
ИТОГО (в часах)		4	6	126			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины Введение в логопедическую специальность студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, составляет аннотированные списки учебной и методической литературы, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы. Примечание: при конспектировании литературы, как и при составлении аннотированных списков необходимо указывать полные выходные данные (автор, название, год и место издания, издательство, количество страниц), при прямом цитировании выдержки из авторского текста требуется использование кавычек и точное указание страницы источника.

Для выполнения таких заданий, как написание эссе, подготовка презентации, портфолио необходимо ознакомиться с сущностью такого вида работ и обратиться к методическим рекомендациям по их реализации.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

Для правильного понимания и адекватного использования в письменных и устных ответах терминологического аппарата логопедии студентам необходимо обращаться к источникам междисциплинарного характера (психологическим, педагогическим, анатомо-физиологическим, медицинским), изучаемым в соответствующих дисциплинах учебного плана.

При возникновении вопросов по заданиям к самостоятельной работе студент может получить ответы на них как на практических занятиях, так и в индивидуальной консультации.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

- 1) Составить график одного рабочего дня логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста
- 2) Составить график рабочей недели учителя-логопеда, работающего с детьми младшего школьного возраста
- 3) Написать эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»
- 4) Подготовить презентацию (5-7 слайдов) по теме «Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками команды сопровождения детей дошкольного/младшего школьного (на выбор студента) возраста с нарушениями речи».

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с.

б) дополнительная литература

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160 с.
2. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с.
3. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов / Под общ. Ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М.: Альянс, 2013. - 367 с.
5. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т В. Пятница. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -173 с. (10 экз.)
6. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 217 с.
7. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

в) периодические издания

1. Научно-методический журнал «Дефектология».

2. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

3. Научно-методический журнал «Логопедия».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности	Практическое	Дискуссия группы экспертов по содержанию эссе «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»	1
	Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	Практическое	Решение ситуационных задач: 1 – осмотр и оценка состояния артикуляционного аппарата в парах (при очной форме заня-	1

			тия); 2 – выделение фонемы из состава заданного слова, составление ее лингвистической характеристики и артикуляционного уклада; 3 – определение фонемы по заданным характеристикам.	
	Причины нарушений речи	Практическое	Ролевая игра (логопед + мать ребенка с нарушением речи): анализ информации матери о возможных причинах нарушения речи у ее ребенка. Решение ситуационных задач на определение возможного характера нарушения речи по данным о вредностях пренатального, натального и постнатального периодов развития ребенка.	1
	Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста	Практическое	Дискуссия по вопросу «Место и роль компьютера в логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (подбор вопросов вариативен)	1
	Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи	Практическое	Дискуссия группы экспертов по содержанию презентации «Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками команды сопровождения детей с нарушениями речи».	1
Итого часов				5

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины:

- устный опрос-собеседование по темам практических занятий (оценивается активность участия в беседе, адекватность ответа по отношению к формулировке вопроса, степень самостоятельности формулирования ответа, уровень владения обсуждаемым материалом – на основе лекционного конспекта, с привлечением данных из рекомендованных литературных источников);
- практические работы, выполненные по заданиям для СРС и представленные для проверки;
- сообщения студентов по темам.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Введение в логопедическую специальность».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Логопедия как наука и область практической педагогической деятельности: предмет, объект, цель, задачи.
2. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами).
3. Характеристика понятийного аппарата логопедии.
4. Анатомо-физиологические основы логопедии.
5. Лингвистические аспекты логопедии
6. Понятие «нарушение речи» в современной логопедии. Признаки нарушения речи.
7. Проявления нарушений речи у детей раннего возраста
8. Проявления нарушений речи в дошкольном возрасте
9. Проявления нарушений речи у младших школьников
10. Возникновение нарушений речи у подростков и взрослых.
11. Причины нарушений речи.
12. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.
13. Области профессиональной деятельности учителя-логопеда.
14. Профессиональные знания, умения и навыки учителя-логопеда.
15. Современные подходы к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
16. Задачи и направления работы логопеда с детьми дошкольного возраста.
17. Виды логопедических занятий с детьми дошкольного возраста.
18. Распределение рабочего времени логопеда в процессе работы с детьми дошкольного возраста.
19. Методическое обеспечение работы логопеда с детьми дошкольного возраста.
20. Задачи и направления работы логопеда с детьми младшего школьного возраста.
21. Виды логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста.
22. Методическое обеспечение работы логопеда с детьми младшего школьного возраста.
23. Потребности в логопедической помощи среди подростков и взрослых и особенности работы логопеда с ними.
24. Комплексный подход к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
25. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей в процессе коррекционной работы с детьми
26. Связь логопеда с родителями.

Критериальная оценка ответов на зачете

Оценки «отлично» заслуживают достижения, выражающиеся

- в зафиксированном выполнении всех заданий для СРС по дисциплине;
- во всестороннем раскрытии содержания вопросов, предложенных на зачете (знание и понимание терминологического аппарата дисциплины, наличие четких представлений о цели, задачах, структуре логопедии как области практической педагогической деятельности, о профессиональных качествах личности учителя-логопеда, о содержании его деятельности и взаимодействии с другими участниками команды сопровождения лиц с нарушениями речи);
- в наличии знаний, умений и навыков, предусмотренных компетенциями и их индикаторами в изучаемой дисциплине.

Оценки «хорошо» заслуживают достижения, выражающиеся

- в зафиксированном выполнении 75% заданий для СРС по дисциплине;
- в раскрытии основного содержания вопросов, предложенных на зачете без фактических ошибок;

- в наличии знаний, умений и навыков, предусмотренных компетенциями и их индикаторами в изучаемой дисциплине.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают достижения, выражающиеся

- в зафиксированном выполнении 50% заданий для СРС по дисциплине;

- в наличии правильных представлений о содержании вопросов, предложенных на зачете, с возможностью понимания и исправления допускаемых фактических ошибок; владение базовыми понятиями и знаниями дисциплины (предмет логопедии, ее цель и практические задачи; нарушение речи и его признаки; виды нарушений речи и группы причин, их вызывающих; общее содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда; структура логопедической помощи лицам разных возрастов в РФ).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.