



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  УТВЕРЖДАЮ _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПнПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.В.06 «Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений в работе с семьей, оказание квалифицированной помощи семье в воспитании и развитии детей в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения.
3. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.
4. Вооружение обучающихся необходимым инструментарием и методиками для психологического сопровождения семей, воспитывающих детей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Государственно-общественная система управления дошкольным образованием
- Дифференцированный подход к воспитанию детей в ДОО
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	<i>Знать:</i> современные концепции дошкольного образования; основные технологии проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе создания системы психолого-педагогического сопровождения семьи. <i>Уметь:</i> анализировать современное состояние области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное обра-

		<p>зование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа и отбора информации, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям</p>
	<p>ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p><i>Знать:</i> общие для всего дошкольного образования цели воспитания, развития и обучения; механизм определения и постановки целей в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять целеполагание для достижения конкретных результатов деятельности; формулировать цели в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми умениями постановки целей, задач в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ, в том числе психолого-педагогического сопровождения семьи</p>
	<p>ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p><i>Знать:</i> основные технологии проектирования образовательной среды, образовательных программ, учебных курсов, дисциплин, модулей; содержание и технологии реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в соответствии с содержанием дошкольного образования</p> <p><i>Владеть:</i> средствами отбора содержания и технологий реализации учебных курсов, в том числе для родителей</p>
	<p>ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источ-</p>	<p><i>Знать:</i> основные источники и методы поиска информации, не-</p>

	<p>никах и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p>	<p>обходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей в соответствии с содержанием дошкольного образования</p> <p><i>Владеть:</i> способами отбора необходимой информации для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p>
<p>ПК-2: способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании;</p>	<p><i>Знать:</i> методологические и методические подходы в дошкольном образовании для разработки планов учебных занятий</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать планы отдельных видов учебных занятий в соответствии с установленными методологическими и методическими подходами в дошкольном образовании</p> <p><i>Владеть:</i> технологией разработки планов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании</p>
	<p>ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности влияния преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП</p> <p><i>Владеть:</i> способами оценки содержания в формировании компетенций участников образовательных отношений, в том числе, родителей воспитанников</p>

	<p>ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности современного развития и условия применения технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения</p> <p><i>Владеть:</i> современными средствами обучения, образовательными технологиями электронного и дистанционного обучения</p>
	<p>ИДК ПК2.4: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p>	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению методических и учебно-методических материалов, особенности научного и научно-публицистического стиля</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p><i>Владеть:</i> сформированным научным и научно-публицистическим стилем, навыками оформления методических и учебно-методических материалов</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	22				22
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	0				0
Практические занятия (Пр)/Электр)	22				22
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания

Психолого-педагогическая диагностика детей: обзор зарубежных методик, обзор отечественных методик. Практика наблюдения ребенка: организация диагностических ситуаций, параметры наблюдения, фиксация результатов, практические выводы. Подготовка и проведение наблюдения свободного движения в организованном пространстве, игровых ситуаций

Тема 3. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка

Принципы и условия консультирования родителей. Диагностика и консультирование по ее результатам. Этапы консультирования, содержание каждого этапа.

Основные темы консультаций. Практические рекомендации родителям. Особенности консультирования по вопросам семейного воспитания.

Консультирование родителей с неготовностью быть родителем, неприятием ребенка. Ребенок с проблемным развитием: страх, избегание, повышенная рассеянная активность, вялость, заторможенность ребенка. Виды психолого-педагогической поддержки семьи.

Раздел 4. Повышение компетентности родителей

Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей

Роль педагогов образовательной организации в повышении компетентности родителей. Направления, формы, методы повышения компетентности родителей в условиях ДОУ.

Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей

Цели, задачи организации Родительского университета. Опыт организации Родительского университета в России и Иркутской области. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей в рамках Родительского университета.

Тема 3. Особенности проведения тренингов для родителей

Общие подходы к проведению тренингов. Тренинги для родителей и детско-родительские тренинги. Структура тренинга. Составление тренинговых программ с учетом запросов семьи.

Роль и место ведущего, тренера, инструктора в организации взаимодействия пары «родитель-ребенок». Практические упражнения

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
			Лекции	Практ. занятия	Семинары	Лаб-рат. занятия				
1.	Особенности семьи, воспитывающей детей	Тема 1. Семья как условие формирования ребенка	0	2			10	Схема иерархии основных понятий, участие в обсуждении	ПК-1: ИДК ПК1.1	12
		Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка	0	2			14	Развернутая схема поэтапного развития семьи Анализ теоретико-методологических положений на тему: «Воспитание и развитие детей в семье» (устное выступление)	ПК-1: ИДК ПК1.4	16
2.	Методологические и организацион-	Тема 1. Служба ранней помощи: основы организации	0	2			14	Текст анализа статей по вопросу создания службы ранней по-	ПК-1: ИДК ПК1.2	16

	ные основы службы ранней помощи семье							мощи семье		
		Тема 2. Организация и функционирование службы ранней помощи	0	2			14	Проект службы ранней помощи в микрорайоне, поселке	ПК-1: ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.4	16
3.	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи	Тема 1. Формы оказания поддержки семье	0	4			12	Описание форм оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии детей	ПК-1: ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.4	16
		Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	0	2			14	Пакет диагностик, анализ результатов проведенных диагностик, активность участия в обсуждении	ПК-2: ИДК ПК2.2	16
		Тема 3. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка	0	2			14	2-3 консультации на актуальные для родителей темы, описание условий их проведения	ПК-2: ИДК ПК2.2	16
4.	Повышение компетентности родителей	Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей	0	2			12	Аналитический отчет по результатам опроса педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с семьей	ПК-2: ИДК ПК2.1 ПК-2: ИДК ПК2.3	14
		Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	0	2			12	Презентация по результатам анализа опыта организации Родительского уни-	ПК-2: ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.3	14

							верситета в России и Иркутской области			
		Тема 3. Особенности проведения тренингов для родителей	0	2			6	Программа тренинга для родителей, воспитывающих детей раннего (или дошкольного) возраста	ПК-2: ИДК ПК2.1	8
ИТОГО (в часах)			0	22			122			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы

План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Семья как условие формирования ребенка	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Составить схему иерархии основных понятий, проанализировать Подготовиться к обсуждению вопроса «Роль семьи в развитии личности ребенка»
Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка	Изучение научной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, составление развернутой схемы	Составить развернутую схему поэтапного развития семьи. Проанализировать теоретико-методологические положения на тему: «Воспитание и развитие детей в семье»
Тема 3. Служба ранней помощи: основы организации	Изучение и анализ публикаций в периодических изданиях	Проанализировать статьи по вопросу создания службы ранней помощи семье
Тема 4. Организация и функционирование службы ранней помощи	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, аналитическая деятельность; разработка проекта	Разработать проект службы ранней помощи в микрорайоне, поселке
Тема 5. Формы оказания поддержки семье	Изучение научной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, составление таблицы	Описать формы оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии детей
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, методической литературы; классификация методов, подготовка пакета диагностик, аналитическая деятельность	Классифицировать методы, позволяющие изучить особенности развития детей и семейного воспитания, подобрать методики Подготовить демонстрационный материал для проведения диагностики Провести диагностику развития ребенка и особенностей семейного воспитания, проанализировать результаты, подготовиться к обсуждению
Тема 7. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка	Анализ методической литературы, разработка консультаций, описание условий проведения консультаций	Разработать 2-3 консультации на актуальные для родителей темы, описать условия их проведения
Тема 8. Формы и методы повышения компетентности родителей	Изучение основной и дополнительной литературы Опрос педагогов ОО и родителей	Подготовиться к демонстрации одного из интерактивных методов. Провести опрос педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с

		семьей.
Тема 9. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Анализ опыта организации Родительского университета в России и Иркутской области
Тема 10. Особенности проведения тренингов для родителей	Изучение литературы, разработка программы тренинга	Разработать программу тренинга для родителей, воспитывающих детей раннего (или дошкольного) возраста

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/459170>

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469172>

б) дополнительная

1. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Андреева. - СПб. : Речь, 2010. - 382 с. (1экз.)

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2006. - 319 с. (1экз.)

3. Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] / Н.В. Ключева ; Н.В.Ключева. - Ярославль : Акад.развития, 2001. - 159 с. (1экз.)

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Под ред. Е.Г. Силаевой ; Моск. гос. соц. ун-т. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 192 с. (1экз.)

5. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] : научное издание / Н. Ю. Синягина ; ред. А. А. Деркач. - М. : Владос, 2005. - 95 с.

6. Хозиев, В. Б. Психологическое консультирование родителей : учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая ; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2008. - 503 с. (1экз.)

в) периодические издания:

1. Семья – первичное лоно человеческой культуры. Альманах Родительского университета. Выпуск 9 / Под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2020. – 248 с.
2. Удова О.В. Родительский университет – одна из форм повышения педагогической компетентности родителей Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №8 (52), 2018. – С.119-123.

г) список авторских методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.(6 экз.)
2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.
3. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.
4. Родительский университет – инновационная форма социального партнерства: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.
5. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения (учебное пособие) 2 изд., дополн. [Текст] / О.В. Удова. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркутский гос. пед. ун-т», 2008. – 135 с. (2 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по отдельным темам разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, меж-

личностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Тема	Вид занятия	Форма / методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Семья как условие формирования ребенка	Практическое занятие	вводный семинар	2
Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка	Практическое занятие	семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
Тема 3. Служба ранней помощи: основы организации	Практическое занятие	проблемный семинар	2
Тема 4. Организация и функционирование службы ранней помощи	Практическое занятие	мозговой штурм	2
Тема 5. Формы оказания поддержки семье	Практическое занятие	дискуссия, практическое занятие на базе образовательной организации	4
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	Практическое занятие	смешанный семинар, с сообщениями по вопросам.	2
Тема 7. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка	Практическое занятие	семинар с элементами практического занятия, деловая игра	2
Тема 8. Формы и методы повышения компетентности родителей	Практическое занятие	семинар «круглый стол»	2
Тема 9. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	Практическое занятие	практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности	2
Тема 10. Особенности проведения тренингов для родителей	Практическое занятие	мастер-класс	2
Итого часов			22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
Текущий контроль: Схема иерархии понятий, глоссарий	Тема 1. Семья как условие формирования ребенка

Текущий контроль: развернутая схема, анализ теоретико-методологических положений (доклад, проблемно-информационное сообщение)	Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка
Текущий контроль: аннотированная картотека, анализ статей, глоссарий	Тема 1. Служба ранней помощи: основы организации
Текущий контроль: разработанный проект	Тема 2. Организация и функционирование службы ранней помощи
Текущий контроль: описание форм, проблемно-информационное сообщение	Тема 1. Формы оказания поддержки семье
Текущий контроль: классификация методов, пакет диагностик, анализ результатов изучения развития ребенка и особенностей семейного воспитания	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания
Текущий контроль: разработанные консультации, описание условий проведения	Тема 3. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка
Текущий контроль: анализ результатов опроса педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с семьей, демонстрация одного из интерактивных методов	Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей
Текущий контроль: результаты анализа опыта организации Родительского университета в России и Иркутской области (текст или презентация)	Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей
Текущий контроль: разработанная программа тренинга для родителей	Тема 3. Особенности проведения тренингов для родителей
Промежуточный контроль. Экзамен	Раздел 1. Особенности семьи, воспитывающей детей Раздел 2. Методологические и организационные основы службы ранней помощи семье Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи Раздел 4. Повышение компетентности родителей

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Образцы тестовых заданий

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
2. Семья – это ...
 - а) малый коллектив;

- б) малая группа;
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
- а) нравственно-психологическая;
 - б) хозяйственно-бытовая;
 - в) семейно-родительская;
 - г) интимно-личностная;
 - д) эмоционально-досуговая.
4. В современной семье на первом месте стоит функция:
- а) биологическая;
 - б) хозяйственная;
 - в) экономическая;
 - г) социально-психологическая.
5. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
6. Полигиния – это:
- а) многомужество;
 - б) многоженство;
 - в) неравный брак;
 - г) единобрачие.
7. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
 - б) совместное лидерство мужа и жены;
 - в) бесспорное лидерство мужчины;
 - г) персональное главенство женщины.
8. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
9. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
10. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
 - б) интенсификацию разводов;
 - в) увеличение числа неполных семей;
 - г) широкое распространение абортгов;
 - д) внебрачное рождение детей.
11. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
 - б) межпоколенный;
 - в) автономный;
 - г) регулирующий.
12. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;

- в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
13. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
14. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
15. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
16. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
 - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
 - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
 - г) пересмотр супружеских отношений.
17. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
18. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
 - б) социально-демографические характеристики;
 - в) особенности поведения в общении;
 - г) собственная самооценка.
19. Семья, которая обеспечивает требуемый минимальный уровень благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
20. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
21. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
22. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.

23. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

24. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

- а) придуманная любовь;
- б) творческая деятельность;
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

25. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров;
- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

26. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

27. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

28. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

29. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

30. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

31. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

32. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

33. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
 - б) родители;
 - в) сиблинги;
 - г) все ответы верны.
34. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
 - б) обратной связи;
 - в) нет никакой связи.
35. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
36. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка;
 - г) стадия взаимозависимости.
37. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
 - б) мужей;
 - в) молодоженов;
 - г) детей.
37. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
 - г) все ответы верны.
38. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
- а) состояние здоровья;
 - б) степень занятости на производстве;
 - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
 - г) все ответы верны.
39. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
 - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
 - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
 - г) все ответы верны.
40. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев;
 - б) братьев и сестер;
 - в) сводных детей;
 - г) прародителей.

Тематика и содержание глоссариев.

Тематика глоссариев:

1. Семья – условие формирования личности ребенка.
2. Служба ранней помощи семье.

Терминологический минимум к курсу «Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей»

Психолого-педагогическая помощь – система мер, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности людей с целью стабилизации их психического здоровья и преодоления психологических затруднений.

Психологическое сопровождение семьи – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий функционирования семьи с ребенком раннего возраста.

Педагогическая поддержка – система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал субъекта, включающая помощь детям, родителям в преодолении социальных, психологических трудностей.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Психологическая диагностика – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

Семья – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

Семейное воспитание – организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщение

Критерии оценки	балл
Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Использование современных демонстрационных средств	0-3
Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3

Соблюдение регламента выступления	0-3
Полнота ответов на вопросы	0-3
итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 3. Тема 1. Формы оказания поддержки семье	Подготовить проблемно-информационное сообщение на тему: «Формы оказания поддержки семье»

Проект - новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания.

Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта.
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта.
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.

- Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 2.	Разработать проект службы ранней помощи семье

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - TimesNewRoman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	балл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2.	Проблемно-информационное сообщение, доклад «Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка»

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Тематика презентаций

Тема	Задание
------	---------

Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	Подготовьте презентацию с результатами анализа опыта организации Родительского университета в России и Иркутской области
--	--

Диагностика

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

Критерии проведения диагностических методик

Показатели	Критерии оценки	балл
Способность к планированию диагностической процедуры	Определение целей и постановка задач проведения диагностики	0-3
	Разработка плана проведения диагностического обследования	0-3
Готовность к реализации гуманитарной экспертизы в образовательной среде ДОО	Подготовка диагностического материала	0-3
	Проведение диагностического обследования	0-3
Владение психолого-педагогическими способами интерпретации результатов	Составление заключения по результатам обследования	0-3
	Наличие методических рекомендаций	0-3
	Итого	0-18

Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	Подготовьте пакет психодиагностических материалов для изучения особенностей развития ребенка и особенностей семейного воспитания
Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей	Провести анализ результатов опроса педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с семьей

Примерные вопросы к коллоквиуму: Организация и функционирование службы ранней помощи (раздел 2, тема 2).

1. Цель социального и психолого-педагогического сопровождения родителей.
2. Задачи службы ранней помощи семье.
3. Пакет нормативной документации службы ранней помощи.
4. Направления работы с детьми раннего возраста и их семьями.
5. Формы работы с семьей.
6. Заполнение индивидуальной карты сопровождения семьи.
7. Взаимодействие специалистов, оказывающих помощь семье.

Форма итогового контроля – экзамен

Критерии оценки итогового экзамена:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Вопросы экзамену

1. Основные родительские функции.
2. Рождение ребенка и микроклимат семьи.
3. Роль матери и отца в развитии ребенка.
4. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
5. Психологическое проектирование личности ребенка.
6. Воспитание детей в разных типах семей.
7. Диагностика психолого-педагогического развития ребенка.
8. Диагностика родительских отношений.
9. Диагностика положения ребенка в семье.
10. Роль прародителей в развитии детей, характер их взаимоотношений.
11. Условия эффективного семейного воспитания.
12. Привлечение к процессу семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
13. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
14. Учет особенностей жизнедеятельности семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.
15. Воспитательный потенциал семьи и его влияние на личность ребенка.
16. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Типы семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
18. Типы и особенности детско-родительских отношений: принципы отношений, родительские установки, стили воспитания.
19. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
20. Формы работы с массовым контингентом семей воспитанников.
21. Формы работы с дифференцированными группами семей.
22. Консультирование – форма оказания помощи семье.
23. Основные принципы составления психологических тренинговых программ в работе с семьей.
24. Методика составления и проведения семинаров для родителей.

Условия выставления оценок:

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам.

Оценки по результатам итоговой аттестации (экзамена)

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер

знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы