



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М. С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2022 г

## I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.В.06 «Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений в работе с семьей, оказание квалифицированной помощи семье в воспитании и развитии детей в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения.
3. Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.
4. Вооружение обучающихся необходимым инструментарием и методиками для психологического сопровождения семей, воспитывающих детей.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Государственно-общественная система управления дошкольным образованием
- Дифференцированный подход к воспитанию детей в ДОО
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1:</b> способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	<i>Знать:</i> современные концепции дошкольного образования; основные технологии проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе создания системы психолого-педагогического сопровождения семьи. <i>Уметь:</i> анализировать современное состояние области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное обра-

		<p>зование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа и отбора информации, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям</p>
	<p>ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p><i>Знать:</i> общие для всего дошкольного образования цели воспитания, развития и обучения; механизм определения и постановки целей в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять целеполагание для достижения конкретных результатов деятельности; формулировать цели в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми умениями постановки целей, задач в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ, в том числе психолого-педагогического сопровождения семьи</p>
	<p>ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p>	<p><i>Знать:</i> основные технологии проектирования образовательной среды, образовательных программ, учебных курсов, дисциплин, модулей; содержание и технологии реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в соответствии с содержанием дошкольного образования</p> <p><i>Владеть:</i> средствами отбора содержания и технологий реализации учебных курсов, в том числе для родителей</p>
	<p>ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источ-</p>	<p><i>Знать:</i> основные источники и методы поиска информации, не-</p>

	<p>никах и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p>	<p>обходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей в соответствии с содержанием дошкольного образования</p> <p><i>Владеть:</i> способами отбора необходимой информации для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей</p>
<p><b>ПК-2:</b> способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании;</p>	<p><i>Знать:</i> методологические и методические подходы в дошкольном образовании для разработки планов учебных занятий</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать планы отдельных видов учебных занятий в соответствии с установленными методологическими и методическими подходами в дошкольном образовании</p> <p><i>Владеть:</i> технологией разработки планов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании</p>
	<p>ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности влияния преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП</p> <p><i>Владеть:</i> способами оценки содержания в формировании компетенций участников образовательных отношений, в том числе, родителей воспитанников</p>

	<p>ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности современного развития и условия применения технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения  <i>Уметь:</i> учитывать уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения  <i>Владеть:</i> современными средствами обучения, образовательными технологиями электронного и дистанционного обучения</p>
	<p>ИДК ПК2.4: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p>	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению методических и учебно-методических материалов, особенности научного и научно-публицистического стиля  <i>Уметь:</i> оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля  <i>Владеть:</i> сформированным научным и научно-публицистическим стилем, навыками оформления методических и учебно-методических материалов</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>				<b>22</b>
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	0				0
Практические занятия (Пр)/Электр)	22				22
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>					



## **Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания**

Психолого-педагогическая диагностика детей: обзор зарубежных методик, обзор отечественных методик. Практика наблюдения ребенка: организация диагностических ситуаций, параметры наблюдения, фиксация результатов, практические выводы. Подготовка и проведение наблюдения свободного движения в организованном пространстве, игровых ситуаций

## **Тема 3. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка**

Принципы и условия консультирования родителей. Диагностика и консультирование по ее результатам. Этапы консультирования, содержание каждого этапа.

Основные темы консультаций. Практические рекомендации родителям. Особенности консультирования по вопросам семейного воспитания.

Консультирование родителей с неготовностью быть родителем, неприятием ребенка. Ребенок с проблемным развитием: страх, избегание, повышенная рассеянная активность, вялость, заторможенность ребенка. Виды психолого-педагогической поддержки семьи.

## **Раздел 4. Повышение компетентности родителей**

### **Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей**

Роль педагогов образовательной организации в повышении компетентности родителей. Направления, формы, методы повышения компетентности родителей в условиях ДОУ.

### **Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей**

Цели, задачи организации Родительского университета. Опыт организации Родительского университета в России и Иркутской области. Интерактивные методы взаимодействия педагогов и родителей в рамках Родительского университета.

### **Тема 3. Особенности проведения тренингов для родителей**

Общие подходы к проведению тренингов. Тренинги для родителей и детско-родительские тренинги. Структура тренинга. Составление тренинговых программ с учетом запросов семьи.

Роль и место ведущего, тренера, инструктора в организации взаимодействия пары «родитель-ребенок». Практические упражнения

### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)				
			Лекции	Практ. занятия	Семинары					Лаб.-рат. занятия
1.	Особенности семьи, воспитывающей детей	Тема 1. Семья как условие формирования ребенка	0	2			10	Схема иерархии основных понятий, участие в обсуждении	<b>ПК-1:</b> ИДК ПК1.1	12
		Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка	0	2			14	Развернутая схема поэтапного развития семьи Анализ теоретико-методологических положений на тему: «Воспитание и развитие детей в семье» (устное выступление)	<b>ПК-1:</b> ИДК ПК1.4	16
2.	Методологические и организацион-	Тема 1. Служба ранней помощи: основы организации	0	2			14	Текст анализа статей по вопросу создания службы ранней по-	<b>ПК-1:</b> ИДК ПК1.2	16



	ные основы службы ранней помощи семье							мощи семье		
		Тема 2. Организация и функционирование службы ранней помощи	0	2			14	Проект службы ранней помощи в микрорайоне, поселке	<b>ПК-1:</b> ИДК ПК1.3 <b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.4	16
3.	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи	Тема 1. Формы оказания поддержки семье	0	4			12	Описание форм оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии детей	<b>ПК-1:</b> ИДК ПК1.3 <b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.4	16
		Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	0	2			14	Пакет диагностик, анализ результатов проведенных диагностик, активность участия в обсуждении	<b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.2	16
		Тема 3. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка	0	2			14	2-3 консультации на актуальные для родителей темы, описание условий их проведения	<b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.2	16
4.	Повышение компетентности родителей	Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей	0	2			12	Аналитический отчет по результатам опроса педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с семьей	<b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.1 <b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.3	14
		Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	0	2			12	Презентация по результатам анализа опыта организации Родительского уни-	<b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.3	14

							верситета в России и Иркутской области			
		Тема 3. Особенности проведения тренингов для родителей	0	2			6	Программа тренинга для родителей, воспитывающих детей раннего (или дошкольного) возраста	<b>ПК-2:</b> ИДК ПК2.1	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>			0	22			122			144

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы

##### План самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Семья как условие формирования ребенка	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Составить схему иерархии основных понятий, проанализировать Подготовиться к обсуждению вопроса «Роль семьи в развитии личности ребенка»
Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка	Изучение научной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, составление развернутой схемы	Составить развернутую схему поэтапного развития семьи. Проанализировать теоретико-методологические положения на тему: «Воспитание и развитие детей в семье»
Тема 3. Служба ранней помощи: основы организации	Изучение и анализ публикаций в периодических изданиях	Проанализировать статьи по вопросу создания службы ранней помощи семье
Тема 4. Организация и функционирование службы ранней помощи	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, аналитическая деятельность; разработка проекта	Разработать проект службы ранней помощи в микрорайоне, поселке
Тема 5. Формы оказания поддержки семье	Изучение научной литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами, составление таблицы	Описать формы оказания психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии детей
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, методической литературы; классификация методов, подготовка пакета диагностик, аналитическая деятельность	Классифицировать методы, позволяющие изучить особенности развития детей и семейного воспитания, подобрать методики Подготовить демонстрационный материал для проведения диагностики Провести диагностику развития ребенка и особенностей семейного воспитания, проанализировать результаты, подготовиться к обсуждению
Тема 7. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка	Анализ методической литературы, разработка консультаций, описание условий проведения консультаций	Разработать 2-3 консультации на актуальные для родителей темы, описать условия их проведения
Тема 8. Формы и методы повышения компетентности родителей	Изучение основной и дополнительной литературы Опрос педагогов ОО и родителей	Подготовиться к демонстрации одного из интерактивных методов. Провести опрос педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с

		семьей.
Тема 9. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Анализ опыта организации Родительского университета в России и Иркутской области
Тема 10. Особенности проведения тренингов для родителей	Изучение литературы, разработка программы тренинга	Разработать программу тренинга для родителей, воспитывающих детей раннего (или дошкольного) возраста

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) перечень литературы

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/459170>

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469172>

##### б) дополнительная

1. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Андреева. - СПб. : Речь, 2010. - 382 с. (1экз.)

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2006. - 319 с. (1экз.)

3. Ключева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [Текст] / Н.В. Ключева ; Н.В.Ключева. - Ярославль : Акад.развития, 2001. - 159 с. (1экз.)

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Под ред. Е.Г. Силаевой ; Моск. гос. соц. ун-т. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 192 с. (1экз.)

5. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] : научное издание / Н. Ю. Синягина ; ред. А. А. Деркач. - М. : Владос, 2005. - 95 с.

6. Хозиев, В. Б. Психологическое консультирование родителей : учеб. пособие / В. Б. Хозиев, М. В. Хозиева, С. В. Дзетовецкая ; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2008. - 503 с. (1экз.)

**в) периодические издания:**

1. Семья – первичное лоно человеческой культуры. Альманах Родительского университета. Выпуск 9 / Под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2020. – 248 с.
2. Удова О.В. Родительский университет – одна из форм повышения педагогической компетентности родителей Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №8 (52), 2018. – С.119-123.

**г) список авторских методических разработок:**

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.(6 экз.)
2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.
3. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.
4. Родительский университет – инновационная форма социального партнерства: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.
5. Удова О.В. Особенности детско-родительских отношений и методы их изучения (учебное пособие) 2 изд., дополн. [Текст] / О.В. Удова. – Иркутск: ГОУ ВПО «Иркутский гос. пед. ун-т», 2008. – 135 с. (2 экз.)

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Занятия по дисциплине «Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по отдельным темам разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, меж-

личностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Тема	Вид занятия	Форма / методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Семья как условие формирования ребенка	Практическое занятие	вводный семинар	2
Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка	Практическое занятие	семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии	2
Тема 3. Служба ранней помощи: основы организации	Практическое занятие	проблемный семинар	2
Тема 4. Организация и функционирование службы ранней помощи	Практическое занятие	мозговой штурм	2
Тема 5. Формы оказания поддержки семье	Практическое занятие	дискуссия, практическое занятие на базе образовательной организации	4
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	Практическое занятие	смешанный семинар, с сообщениями по вопросам.	2
Тема 7. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка	Практическое занятие	семинар с элементами практического занятия, деловая игра	2
Тема 8. Формы и методы повышения компетентности родителей	Практическое занятие	семинар «круглый стол»	2
Тема 9. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	Практическое занятие	практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности	2
Тема 10. Особенности проведения тренингов для родителей	Практическое занятие	мастер-класс	2
Итого часов			22

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
Текущий контроль: Схема иерархии понятий, глоссарий	Тема 1. Семья как условие формирования ребенка

Текущий контроль: развернутая схема, анализ теоретико-методологических положений (доклад, проблемно-информационное сообщение)	Тема 2. Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка
Текущий контроль: аннотированная картотека, анализ статей, глоссарий	Тема 1. Служба ранней помощи: основы организации
Текущий контроль: разработанный проект	Тема 2. Организация и функционирование службы ранней помощи
Текущий контроль: описание форм, проблемно-информационное сообщение	Тема 1. Формы оказания поддержки семье
Текущий контроль: классификация методов, пакет диагностик, анализ результатов изучения развития ребенка и особенностей семейного воспитания	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания
Текущий контроль: разработанные консультации, описание условий проведения	Тема 3. Консультирование семьи по вопросам развития и воспитания ребенка
Текущий контроль: анализ результатов опроса педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с семьей, демонстрация одного из интерактивных методов	Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей
Текущий контроль: результаты анализа опыта организации Родительского университета в России и Иркутской области (текст или презентация)	Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей
Текущий контроль: разработанная программа тренинга для родителей	Тема 3. Особенности проведения тренингов для родителей
Промежуточный контроль. Экзамен	Раздел 1. Особенности семьи, воспитывающей детей Раздел 2. Методологические и организационные основы службы ранней помощи семье Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи Раздел 4. Повышение компетентности родителей

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

**Тест** по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций.

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

#### Образцы тестовых заданий

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
  - а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
2. Семья – это ...
  - а) малый коллектив;



- б) малая группа;
  - в) малое общество;
  - г) малая культура.
3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
- а) нравственно-психологическая;
  - б) хозяйственно-бытовая;
  - в) семейно-родительская;
  - г) интимно-личностная;
  - д) эмоционально-досуговая.
4. В современной семье на первом месте стоит функция:
- а) биологическая;
  - б) хозяйственная;
  - в) экономическая;
  - г) социально-психологическая.
5. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
6. Полигиния – это:
- а) многомужество;
  - б) многоженство;
  - в) неравный брак;
  - г) единобрачие.
7. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
  - б) совместное лидерство мужа и жены;
  - в) бесспорное лидерство мужчины;
  - г) персональное главенство женщины.
8. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
9. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
10. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
  - б) интенсификацию разводов;
  - в) увеличение числа неполных семей;
  - г) широкое распространение абортов;
  - д) внебрачное рождение детей.
11. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
  - б) межпоколенный;
  - в) автономный;
  - г) регулирующий.
12. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;

- в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
13. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
14. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
15. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
16. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
  - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
  - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
  - г) пересмотр супружеских отношений.
17. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
18. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
  - б) социально-демографические характеристики;
  - в) особенности поведения в общении;
  - г) собственная самооценка.
19. Семья, которая обеспечивает требуемый минимальный уровень благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
20. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
21. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
22. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.

23. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

24. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

- а) придуманная любовь;
- б) творческая деятельность;
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

25. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров;
- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

26. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

27. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

28. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

29. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

30. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

31. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

32. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

33. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
  - б) родители;
  - в) сиблинги;
  - г) все ответы верны.
34. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
  - б) обратной связи;
  - в) нет никакой связи.
35. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
36. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
37. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
  - б) мужей;
  - в) молодоженов;
  - г) детей.
37. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
  - б) узнавание друг друга;
  - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
  - г) все ответы верны.
38. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
- а) состояние здоровья;
  - б) степень занятости на производстве;
  - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
  - г) все ответы верны.
39. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
  - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
  - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
  - г) все ответы верны.
40. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев;
  - б) братьев и сестер;
  - в) сводных детей;
  - г) прародителей.

### **Тематика и содержание глоссариев.**

#### **Тематика глоссариев:**

1. Семья – условие формирования личности ребенка.
2. Служба ранней помощи семье.

## **Терминологический минимум к курсу «Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей»**

*Психолого-педагогическая помощь* – система мер, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности людей с целью стабилизации их психического здоровья и преодоления психологических затруднений.

*Психологическое сопровождение семьи* – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий функционирования семьи с ребенком раннего возраста.

*Педагогическая поддержка* – система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал субъекта, включающая помощь детям, родителям в преодолении социальных, психологических трудностей.

*Профессиональная консультация* – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

*Психологическая диагностика* – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

*Семья* – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

*Семейное воспитание* – организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

### **Доклад, проблемно-информационное сообщение**

**Доклад** – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Информационное сообщение** — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

### **Требования к оформлению**

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

### **Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения**

<b>Критерии оценки</b>	<b>балл</b>
Актуальность темы исследования и постановка проблемы	<b>0-3</b>
Новизна и оригинальность решения поставленных задач	<b>0-3</b>
Теоретическая, практическая значимость результатов	<b>0-3</b>
Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	<b>0-3</b>
Использование современных демонстрационных средств	<b>0-3</b>
Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	<b>0-3</b>

Соблюдение регламента выступления	<b>0-3</b>
Полнота ответов на вопросы	<b>0-3</b>
ИТОГО	<b>0-24</b>

### Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 3. Тема 1. Формы оказания поддержки семье	Подготовить проблемно-информационное сообщение на тему: «Формы оказания поддержки семье»

**Проект** - новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания.

### Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</li> <li>• Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</li> <li>• Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</li> </ul>
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</li> <li>• Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</li> <li>• Прогнозируются последствия появления продукта.</li> </ul>
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</li> <li>• Полностью описываются и раскрываются идеи.</li> <li>• Анализируются необходимые ресурсы.</li> <li>• Определены промежуточные результаты.</li> <li>• Приводится достаточная система доказательств.</li> <li>• Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</li> <li>• Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</li> <li>• Делаются аргументированные выводы.</li> <li>• Присутствуют все этапы проекта.</li> </ul>
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</li> <li>• Присутствуют ссылки на все источники информации.</li> <li>• Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</li> <li>• Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</li> <li>• Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</li> </ul>
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</li> <li>• Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</li> <li>• Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</li> </ul>
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</li> </ul>
--	---

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 2.	Разработать проект службы ранней помощи семье

### Доклад, проблемно-информационное сообщение

**Доклад** – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Информационное сообщение** — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

#### Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - TimesNewRomanCyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

### Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии	Характеристика оценки	ба лл
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
	Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	0-3
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
	Соблюдение регламента выступления	0-3
	Полнота ответов на вопросы	0-3
	итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 2.	Проблемно-информационное сообщение, доклад «Этапы развития семьи в зависимости от возраста ребенка»

### Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

### Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### Тематика презентаций

Тема	Задание
------	---------



Тема 2. Родительский университет – форма психолого-педагогического просвещения родителей	Подготовьте презентацию с результатами анализа опыта организации Родительского университета в России и Иркутской области
--	--

### Диагностика

*Педагогическая диагностика* – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

### Критерии проведения диагностических методик

Показатели	Критерии оценки	балл
Способность к планированию диагностической процедуры	Определение целей и постановка задач проведения диагностики	0-3
	Разработка плана проведения диагностического обследования	0-3
Готовность к реализации гуманитарной экспертизы в образовательной среде ДОО	Подготовка диагностического материала	0-3
	Проведение диагностического обследования	0-3
Владение психолого-педагогическими способами интерпретации результатов	Составление заключения по результатам обследования	0-3
	Наличие методических рекомендаций	0-3
	итого	0-18

### Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детей и особенностей семейного воспитания	Подготовьте пакет психодиагностических материалов для изучения особенностей развития ребенка и особенностей семейного воспитания
Тема 1. Формы и методы повышения компетентности родителей	Провести анализ результатов опроса педагогов ОО и родителей о применении интерактивных форм во взаимодействии ОО с семьей

**Примерные вопросы к коллоквиуму:** Организация и функционирование службы ранней помощи (раздел 2, тема 2).

1. Цель социального и психолого-педагогического сопровождения родителей.
2. Задачи службы ранней помощи семье.
3. Пакет нормативной документации службы ранней помощи.
4. Направления работы с детьми раннего возраста и их семьями.
5. Формы работы с семьей.
6. Заполнение индивидуальной карты сопровождения семьи.
7. Взаимодействие специалистов, оказывающих помощь семье.

### Форма итогового контроля – экзамен

#### Критерии оценки итогового экзамена:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### **Вопросы экзамену**

1. Основные родительские функции.
2. Рождение ребенка и микроклимат семьи.
3. Роль матери и отца в развитии ребенка.
4. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
5. Психологическое проектирование личности ребенка.
6. Воспитание детей в разных типах семей.
7. Диагностика психолого-педагогического развития ребенка.
8. Диагностика родительских отношений.
9. Диагностика положения ребенка в семье.
10. Роль прародителей в развитии детей, характер их взаимоотношений.
11. Условия эффективного семейного воспитания.
12. Привлечение к процессу семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
13. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
14. Учет особенностей жизнедеятельности семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.
15. Воспитательный потенциал семьи и его влияние на личность ребенка.
16. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Типы семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
18. Типы и особенности детско-родительских отношений: принципы отношений, родительские установки, стили воспитания.
19. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
20. Формы работы с массовым контингентом семей воспитанников.
21. Формы работы с дифференцированными группами семей.
22. Консультирование – форма оказания помощи семье.
23. Основные принципы составления психологических тренинговых программ в работе с семьей.
24. Методика составления и проведения семинаров для родителей.

### **Условия выставления оценок:**

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам.

### **Оценки по результатам итоговой аттестации (экзамена)**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер

знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*