



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания


УТВЕРЖДАЮ
Маша М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«03» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Старославянский язык

Направление подготовки **44.03.05**

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.
Зав. кафедрой Маша М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2026 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – приобретение знаний о фонетической, морфологической и синтаксической системе старославянского языка на основе анализа древнейших памятников славянской письменности, о фонетических процессах праславянской эпохи; умение сопоставить (в диахронии) факты современного русского языка с историческими явлениями в языке.

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать действие системных закономерностей в фонетике;
- сформировать навыки различных видов лингвистического анализа языковых явлений (фонетического, морфологического);
- развить умение интегрировать полученные знания;
- овладеть навыками чтения;
- выработать навыки перевода.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б.О.15. «Введение в языкознание»
- Б1.О.17.01. «Фонетика и фонология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.10. «Историческая грамматика»
- Б1.В.11. «История русского литературного языка»

- Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о действии системных закономерностей в фонетике, о их последствиях для орфографии; о системных изменениях в морфологии.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Старославянский язык» знания, умения и навыки составляют основу для современного русского языка, для понимания системных связей в синхронии и диахронии, для развития лингвистической эрудиции.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>ИДК ПК-1.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p>	<p>Знать: историю образования старославянского языка; явления и закономерности, проявившиеся в истории языка; Уметь: читать и переводить старославянские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц в них; Владеть: навыками исторического комментирования фактов языка.</p>
	<p><i>ИДК ПК-1.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p>Знать: связь языка и истории славянских народов; основные тенденции в развитии языка; Уметь: сопоставлять факты, получаемые из различных источников; Владеть: навыками сопоставления разных точек зрения о явлениях и закономерностях в языке; основными методами и приемами описания отдельных фактов и системных проявлений</p>
	<p><i>ИДК ПК-1.3</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p>	<p>Знать: традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории русского языка; распознавать конкретные грамматические формы слов; объяснять чередования гласных и согласных звуков старославянского языка Владеть: владеет культурой лингвистического мышления</p>
	<p><i>ИДК ПК-1.4</i> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития на-</p>	<p>Знать: современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики и грамматики, достижения науки в области языковой диахронии</p>

	<p>выков поликультурного общения.</p> <ul style="list-style-type: none">••	<p>Уметь: находить в тексте основные фонетические и грамматические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка</p> <p>Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 144 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Введение	3	4		1	1		2	
1.1.	Старославянский язык как научная дисциплина.	3	4		1	1		2	Устный опрос
1.2.	Возникновение и развитие славянской письменности.	3	4		1	1		2	Устный опрос
2.	Фонетика.	3	2					2	
2.1.	Звуковое значение букв глаголицы и кириллицы.	3	4		1	1		2	Проверочная работа
2.2.	Система гласных. Гласные полного образования и сверхкраткие. Система согласных. Слоговые плавные и их графическая передача.	3	4		1	1		2	Проверочная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
2.3	Позиционная мена звуков. Употребление передних – непередних гласных после t и t'. Изменение сверхкратких [ъ] и [ь] в зависимости от положения в слове. Изменение гласных в сверхкраткие напряжённые в определённой фонетической позиции. Сильная и слабая позиция напряжённых. Возникновение позиционной полумягкости у твёрдых согласных перед гласными переднего ряда.	3	4		1	1		2	Проверочная работа
2.4	Фонетическая структура слога. Начало слова. Ограниченность употребления сочетаний согласных в пределах слога. Господство открытых слогов. Принцип восходящей звучности. Слоговой сингармонизм. Транскрипция.	3	4		1	1		2	Тренировочные упражнения по построению слога и транскрипции
2.5	Процессы, связанные с падением сверхкратких согласных. Судьба Ъ и Ь в сильной и слабой позициях. Сверхкраткие [Ъ] и [И]: их утрата в слабой позиции и вокализация в сильной. Отражение этих процессов в старославянских памятниках. Следствия падения сверхкратких.	3	4		1	1		2	Анализ орфографии памятников. Упражнения по описанию следствий падения редуцированных в конкретных словах
2.6	Процессы, происходившие параллельно с па-	3	4		1	1		2	Устный опрос Контрольная ра-

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
	дением сверхкратких. Тенденция к отвердению исконно мягких со- гласных как характерная черта консонантной системы старославянского языка 11 века.								бота №1
3	Морфология								
3.1	Общая характеристика морфологического строения старославянского языка кирилло- мефодиевской поры. Грамматические разряды слов.	4	4		1	1		2	Устный опрос
3.2	Имя существительное. Основные граммати- ческие категории. Типы склонения имён существ- вительных. Процессы разрушения древних ти- пов именного склонения. Начальный этап раз- вития грамматической категории одушевлён- ности (11 в.) на основании категории лица. От- ражение этого процесса в орфографии памят- ников старославянской письменности.	4	4		1	1		2	Устный опрос Проверочная рабо- та Анализ именных словоформ в тек- стах Контрольная ра- бота №2
3.3	Местоимение. Разряды местоимений по значе- нию. Особенности склонения местоимений.	4	4		1	1		2	Анализ именных словоформ в тек- стах
3.4	Имя прилагательное. Грамматические катего-	4	4		1	1		2	Анализ именных

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
	рии прилагательных, их отличие от одноимён- ных категорий имён существительных. Краткие (именные) и полные (местоимённые, членные) прилагательные. Склонение кратких прилага- тельных по продуктивным типам склонения. Полные формы прилагательных и их склоне- ние.								словоформ в тек- стах
3.5	Имя числительное. Количественные и порядко- вые числительные. Слова, обозначающие чис- ла.	4	4		1	1		2	Устные сообщения
3.6	Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория наклонения. Катего- рия лица и числа у спрягаемых форм; категория рода, числа и падежа у неспрягаемых форм. Формы времени. Именные глагольные формы. Система именных глагольных форм: причас- тие, инфинитив, супин. Инфинитив и супин, их образование и употребление.	4	4		1	1		2	Устный опрос Проверочная рабо- та Анализ глагольных словоформ в тек- стах Контрольная ра- бота №3
3.7	Наречие. Разряды по значению. Наречия вто- ричного происхождения.	4	4		1	1		2	Устные сообщения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
4.	<i>Синтаксис</i>	4	1					1	
4.1	Простое предложение. Подлежащее и сказуе- мое. Второстепенные члены предложения.	4	3		1	1		1	Устные сообщения
4.2	Особенности в употреблении падежей. «Да- тельный самостоятельный»	4	3		1	1		1	Устные сообщения
4.3	Сложное предложение.	4	3		1	1		1	Устные сообщения
5	<i>Сравнительно-историческое освещение фактов старославянского языка.</i>	4	1					1	
5.1	Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Звуковая система раннего периода праславян- ского языка. Гласные. Согласные. Фонетическая структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов, употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгоидов. Фонетические законы сочетае- мости фонем.	4	3		1	1		1	Устный опрос
5.2	Звуковые процессы, имевшие место в процессе развития праславянского языка. Изменения в системе и составе гласных фонем.	4	3		1	1		1	Упражнения по восстановлению праславянских

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися	Самостоя- тельная работа		
	Судьба сочетаний согласных с [j] . Расширение состава согласных фонем. Судьба дифтонгов и дифтонгоидов в позиции перед гласными; изменение слогораздела в данной позиции. 2-я и 3-я палатализации задненёбных согласных.				1	1		форм слов
5.3	Чередование фонем. К вопросу о происхождении и. – е. чередованиях гласных. Чередования качественные. Чередование согласных. Морфологизация чередования согласных при словообразовании и словоизменении как результат утраты фонетической обусловленности.	4	6		1	1	4	Проверочная работа
	Всего:		117		36	36	45	
Итого: КО 10 + контроль 17 =144 час.								

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
3	2.2. Фонетическая система старославянского языка	Подготовка к проверочной работе	3 неделя семестра	10	Проверочная работа на образовательном портале Белка	Методические указания, ч.1 «Фонетика»; материалы на образовательном портале Белка
	2.4. Фонетическая структура слога.	Подготовка к контрольной работе	6 неделя семестра	10	Контрольная работа	Методические указания, ч.1 «Фонетика»
	3.2. Имя существительное	Подготовка к контрольной работе	11 неделя семестра	10	Контрольная работа	Методические указания, ч.2 «Морфология»
	3.6 Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Формы времени	Подготовка к контрольной работе	15 неделя семестра	10	Контрольная работа	Методические указания, ч.2 «Морфология»
	5.1-5.2 Звуковые процессы, имевшие место в процессе развития праславянского языка.	Работа с дополнительной учебной и научной литературой	17 неделя семестра	5	Устное выступление	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине – 21 час						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий -24час						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Старославянский язык как научная дисциплина. Значение старославянского языка для сравнительно – исторического изучения славянских языков.

1.2 Возникновение и развитие славянской письменности. Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Старославянский язык в его отношении к другим славянским языкам. Языковые особенности старославянского языка (фонетические, морфологические, семантические признаки старославянизмов).

1.3 Славянские азбуки. Глаголица и кириллица. Вопрос об их сравнительной древности, происхождении. Черты сходства и различия между глаголицей и кириллицей.

Раздел 2. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

2.1 Звуковое значение букв глаголицы и кириллицы.

2.2 Фонематический характер старославянской графики. Передача посредством букв всех фонем старославянского языка.

Звуковая система старославянского языка кирилло – мефодиевской эпохи (вторая половина 9 в.)

2.3 Состав звуковых единиц.

2.3.1 Система гласных. Различие гласных по ряду, степени подъёма, лабиализованности, назальности. Гласные полного образования и сверхкраткие.

2.3.2 Система согласных. Место и способ образования согласных. Согласные глухие и звонкие. Согласные твёрдые и мягкие. Плавные согласные. Слоговые плавные и их графическая передача.

2.4 Позиционная мена звуков.

2.4.1 Употребление передних – непредних гласных после t и t'. Изменение сверхкратких [ъ] и [ь] в зависимости от положения в слове: позиционная мена сильных и слабых Ъ и Ь как результат межслогового взаимодействия звуков. Изменение гласных [ъ] и [ь], [ы] и [и] в сверхкраткие напряжённые [ы] и [и] в определённой фонетической позиции [j]. Сильная и слабая позиция напряжённых. Графическая передача напряжённых [ы] и [и].

2.4.2 Возникновение позиционной полумягкости у твёрдых согласных (кроме [г], [к], [х]) перед гласными переднего ряда.

2.5 Фонетическая транскрипция старославянских звуков.

2.6 Фонетическая структура слога. Начало слова. Ограниченность употребления сочетаний согласных в пределах слога. Господство открытых слогов. Принцип восходящей звучности. Слоговой сингармонизм. Передача заимствованных греческих слов.

Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках конца 10 – 11 вв.

2.7 Процессы, связанные с падением сверхкратких согласных.

2.7.1 Судьба Ъ и Ь в сильной и слабой позициях: вокализация их в сильной и утрата в слабой позициях. Отражение этих процессов в орфографии старославянских памятников.

2.7.2 Сверхкраткие [Ь] и [И]: их утрата в слабой позиции и вокализация в сильной. Отражение этих процессов в старославянских памятниках.

2.7.3 Следствия падения сверхкратких. Изменение слоговой структуры слова. Позиционное варьирование согласных по глухости – звонкости. Позиционное смягчение согласных как результат регрессивной ассимиляции звуков. Возникновение вторичных слоговых плавных звуков вследствие утраты «слабых» редуцированных. Отражение этих процессов в орфографии памятников. Изменения в составе фонем. Сокращение числа гласных фонем.

2.8 Процессы, происходившие параллельно с падением сверхкратких.

2.8.1 Тенденция к отвердению исконно мягких согласных как характерная черта консонантной системы старославянского языка 11 века.

Историческое своеобразие фонологической системы старославянского языка конца 10 – 11 вв.

2.9 Чередование фонем.

2.9.1 Чередование гласных и согласных фонем в старославянском языке. Отражение этого чередования при словообразовании и словоизменении.

2.9.2 Морфологические ряды чередующихся гласных при образовании и изменении именных и глагольных форм в старославянском языке.

Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ

3.1 Общая характеристика морфологического строя старославянского языка кирилло–мефодиевской поры. Грамматические разряды слов.

3.2 Имя существительное. Основные грамматические категории. Типы склонения имён существительных. Процессы разрушения древних типов именного склонения. Отражение в памятниках начавшегося объединения в один тип склонения существительных одного грамматического рода при общности падежных флексий в Им. пад. ед. числа. Начальный этап развития грамматической категории одушевлённости (11 в.) на основании категории лица. Отражение этого процесса в орфографии памятников старославянской письменности.

3.3 Местоимение. Противопоставленность личных и неличных местоимений. Разряды местоимений по значению. Морфологические особенности некоторых разрядов. Группировка местоимений в склонения. Особенности склонения местоимений. Система форм неличных местоимений, твёрдый и мягкий варианты склонения. Выражение 3-го лица формами указательных местоимений. Местоимения КЪТО и ЧЪТО. Отсутствие у них грамматических категорий рода и числа.

3.4 Имя прилагательное. Лексико–грамматические разряды прилагательных. Грамматические категории прилагательных, их отличие от одноимённых категорий имён существительных. Краткие (именные) и полные (местоимённые, членные) прилагательные. Склонение кратких прилагательных по продуктивным типам склонения. Полные формы прилагательных и их склонение. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование форм сравнительной степени. Система кратких и полных форм прилагательных в сравнительной степени. Превосходная степень имён прилагательных и способ её образования.

3.5 Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Слова, обозначающие числа.

3.6 Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория наклонения. Категория лица и числа у спрягаемых форм; категория рода, числа и падежа у неспрягаемых форм. Типы формообразующих глагольных основ: основа настоящего времени и основа инфинитива. Тематические и атематические основы настоящего времени. Классификация глаголов по типу основ настоящего времени и инфинитива. Формы времени. Настоящее время. Спряжение тематических и атематических глаголов. Отражение в старославянском языке 11 в. изменений в огласовке форм настоящего времени. Будущее время и способы его выражения. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Будущее предварительное, его образование. Прошедшее время. Формы простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект, плюсквамперфект) и их значения. Асимметрический и симметрический аорист, его образование. Симметрический аорист (S-аорист) от основ на гласную. S – аорист от основ на согласную: S-атематический (архаический) аорист и S-тематический аорист. Имперфект. Его образование. Изменения в образовании форм имперфекта в старославянском языке 11 в. и отражение их в орфографии старославянских памятников. Сложные (аналитические) формы прошедшего времени. Перфект и плюсквамперфект, их образование. Отражение в старославянских памятниках 11 в. изменения в образовании форм перфекта. Повелительное наклонение, его образование от тематических и атематических глаголов. Сослагательное наклонение, его образование. Именные глагольные формы. Система именных глагольных форм: причастие, инфинитив, супин. Категория времени и залога в причастии. Образование действительных и страдательных причастий. Инфинитив и супин, их образование и употребление.

3.7 Наречие. Разряды по значению. Наречия вторичного происхождения.

Раздел 4. СИНТАКСИС.

4.1 Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.

4.2 Особенности в употреблении падежей. Дательный самостоятельный.

4.3 Сложное предложение.

Раздел 5. СРАВНИТЕЛЬНО – ИСТОРИЧЕСКОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ФАКТОВ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА.

Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.

5.1 Звуковая система раннего периода праславянского языка.

5.1.1 Гласные. Состав и классификация гласных по месту и способу образования (ряд и подъём), по наличию-отсутствию лабиализации, по количеству.

5.1.2 Согласные. Состав и классификация шумных согласных по месту и способу образования, по глухости – звонкости. Ограниченность шумных согласных. Отсутствие мягких согласных, шипящих и аффрикат. Сонанты. Состав и классификация сонантов. Происхождение шумных согласных, представленных в праславянском языке раннего периода.

5.1.3 Фонетическая структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов, употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгоидов. Фонетические законы сочетаемости фонем.

5.2 Звуковые процессы, имевшие место в процессе развития праславянского языка.

5.2.1 Изменения в системе и составе гласных фонем. Возникновение согласной [ch] . Смягчение согласных и сонантов перед гласными переднего ряда: 1-я палатализация задненёбных и смягчение группы согласных [*sk] , [*zg] , [*kt] и [*gt] перед гласными переднего ряда. Возникновение протетических [v] и [j] перед гласными.

5.2.2 Судьба сочетаний согласных с [j] . Расширение состава согласных фонем.

5.2.3 Судьба дифтонгов и дифтонгоидов в позиции перед гласными; изменение слогораздела в данной позиции. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний в позиции перед согласными.

5.2.4 2-я и 3-я палатализации задненёбных согласных.

5.2.5 Упрощение групп согласных в середине слова. Судьба сочетаний [*dl] и [*tl] по различным диалектам праславянского языка.

5.2.6 Явления конца слова. Конец слова – позиция артикуляционного ослабления гласных и согласных .

5.2.7 Судьба дифтонгических сочетаний с плавными [r], [l] между согласными (типа *tort,*tolt,*tert,*telt). Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова (*ort, *olt).

5.3 Чередование фонем.

5.3.1 К вопросу о происхождении и. – е. чередованиях гласных. Чередования качественные.

5.3.2 Чередование согласных. Связь чередования задненёбных согласных с качеством гласных. Возникновение в праславянском языке чередования твёрдых и мягких согласных независимо от качества следующих гласных. Морфологизация чередования согласных при словообразовании и словоизменении как результат утраты фонетической обусловленности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины ¹	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Темы 1-2	Из истории славянской письменности	5		По разделу I	ПК1.1
2	Раздел 2. Темы 1-2.	Азбука. Система гласных и согласных фонем	5		По разделу II	ПК1.1
3	Раздел 2. Тема 3	Позиционная мена звуков.	10		По разделу II	ПК1.3
4	Раздел 2. Тема 4	Фонетическая структура слога. Транскрипция	10		По разделу II	ПК1.1
5	Раздел 2. Тема 5	Процессы, связанные с падением сверхкратких согласных. Следствия падения сверхкратких.	2		По разделу II	ПК1.4
6.	Раздел 3. Тема 1	Общая характеристика морфологического строя старославянского языка	2		По разделу III	ПК1.1 -1.3
7	Раздел 3. Тема 2	Имя существительное.	1		По разделу III	ПК1.3
8	Раздел 3. Темы 3-4-5	Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное	1		По разделу III	ПК1.3

9	Раздел 3.Тема 6	Глагол	1		По разделу III	ПК1.3
10	Раздел 3.Тема 7	Наречие.	1		По разделу III	ПК1.3
11	Раздел 4.Темы 1-2	Простое предложение. Особенности в употреблении падежей. «Дательный самостоятельный»	2		По разделу IV	ПК1.1
12	Раздел 5.Темы 2-3	Звуковые процессы, имевшие место в процессе развития праславянского языка. Чередование гласных и согласных.	2		По разделу V	ПК1.2

- **ИДКПК 1.1** Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.
- **Знать:** историю образования старославянского языка; основные тенденции в развитии языка
- **Уметь:** читать и переводить старославянские тексты; производить фонетический, морфологический и синтаксический анализ единиц в них;
- **Владеть:** навыками исторического комментирования фактов языка.
- **ИДКПК 1.2** Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.
- **Знать:** связь языка и истории славянских народов; явления и закономерности, проявившиеся в истории языка;
- **Уметь:** сопоставлять факты, получаемые из различных источников;
- **Владеть:** навыками сопоставления разных точек зрения о явлениях и закономерностях в языке ; основными методами и приемами описания отдельных фактов и системных проявлений...
-

ИДКпк 1.3 Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. **Знать:** традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц

Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории русского языка; распознавать конкретные грамматические формы слов; объяснять чередования гласных и согласных звуков старославянского языка

- **Владеть:** владеет культурой лингвистического мышления

ИДК ПК-1.4 Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.

Знать: современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики и грамматики, достижения науки в области языковой диахронии

Уметь: находить в тексте основные фонетические и грамматические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка

Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа языковых единиц на фонетическом и грамматическом уровнях.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Фонетика. 2.2	Проанализировать состав графем глаголицы и кириллицы для доказательства фонематического характера первых славянских азбук. Привести доказательства первичности одной из славянских азбук	ПК 1	ПК 1.1
2.	Фонетика. 2.2	Проанализировать фонетическую структуру слога с опорой на господствовавшие тенденции (господство открытых слогов; принцип восходящей звучности; слоговой сингармонизм). Описать способы передачи заимствованных греческих слов.	ПК 1	ПК 1.3 -1.4
3.	Морфология. 3.2	Рассмотреть словообразование имен существительных и изменение морфемной структуры слова под влиянием различных фонетических	ПК 1	ПК 1.3

		процессов. Описать причины разрушения древних типов именного склонения.		
4.	Морфология. 3.6	Найти примеры отражения в старославянском языке 11 в. изменений в формах настоящего и прошедшего времени. Классифицировать примеры изменений.	ПК 1	ПК 1.3
5.	Сравнительно-историческое освещение фактов старославянского языка. 5.1-5.2	Изучить изменения в системе и составе гласных фонем (1-я палатализация задненёбных и смягчение группы согласных [*sk] , [*zg] , [*kt] и [*gt] перед гласными переднего ряда; судьба сочетаний согласных с [j]; расширение состава согласных фонем). Составить таблицы происхождения мягких согласных	ПК 1	ПК 1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Усвоение содержания курса осуществляется на основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным и важным для усвоения темам курса.

Необходимым условием освоения материала курса является самостоятельная работа студентов, изучение дополнительной литературы по вопросам культуры речи и риторики и обязательная работа со словарями.

Самостоятельная работа студентов включает:

– подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение тренировочных упражнений;

– работу с основной и дополнительной литературой;

- выбор темы для публичного выступления, составление текста сообщения и подготовка к устному публичному выступлению.

Контроль деятельности студентов по усвоению содержания курса предусматривает **текущий контроль и сдачу семестрового экзамена.**

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) программой данной дисциплины не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Иваницкая, Е.Н.** Старославянский язык [Текст] : учебник / Е. Н. Иваницкая. - М. : Академия, 2011. - 160 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6806-0 : 319.00 р. **(25 экз)+**

2. **Ремнева, М. Л.** Старославянский язык : учеб. пособие / М. Л. Ремнева ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак. - 2-е изд., испр. - М. : Академ. проект, 2004. - 351 с. ; 21 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0270-6 : 190.00 р. **(29 ЭКЗ.)**

3. **Роженцова, Л. Н.** Старославянский язык: графическая и фонетическая системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Роженцова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-636-7 : 50.00 р.

4. **Хабургаев, Г. А.** Старославянский язык [Текст] : учебник для ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / Г. А. Хабургаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 288 с. : факс. ; 22 см. - Библиогр. в тексте. - 0.85 р. **(151 ЭКЗ.)**

5. **Климовская, Г. И.** Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник для филолог. фак. ун-тов / Г. И. Климовская. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 417 с. ; нет. - **Режим доступа:** <http://rucont.ru/efd/244318?urlId=dTgGO66IqrFucTCMKCIrjnR5DmaSN4W6kAJW+c/Fe63uwujE0bsoCVDCE4zgXittMTOdAg4IEG6d3MMqGc4GOQ==>. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1222-1

6. **Бондалетов, В.** Старославянский язык [Текст] : сб. упр.: учеб. для студ. филол. спец. вузов / В. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. - 3-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2003. - 311 с. ; 21 см. - ISBN 5-893-49265-X : 96.00 р., 95.70 р. **(8 ЭКЗ.)**

7. **Горшкова, О.В.** Сборник упражнений по старославянскому языку [Текст] : учеб. пособие для ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 192 с. : ил., карты ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - 0.70 р. **(155 экз.)**

8. **Дементьев, А.А.** Сборник задач и упражнений по старославянскому языку

[Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / А. А. Дементьев. - М. : Просвещение, 1975. - 343 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - 0.71 р. (95 экз.)

б) периодические издания

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

в) список авторских методических разработок

1. **Смолякова, Н.А.** Старославянский язык. Ч.1. Фонетика: метод.указ./ Н.А.Смолякова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 47с.

2. **Смолякова, Н.А.** Старославянский язык. Ч.2. Морфология: метод.указ./ Н.А.Смолякова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. – 36с

3. **Методические материалы по курсу «Старославянский язык»** размещены на образовательном портале belca.isu.ru)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

6. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

7. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

8. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;

	<ul style="list-style-type: none"> • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>
--	---

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессио-

нальных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на первом курсе.

Изучение курса опирается на знания, полученные во вводных курсах («Введение в славянскую филологию», «Введение в языкознание»)

Проверочная работа по теме «Старославянские признаки» (демонстрационный вариант)

Задание:

1. Найдите старославянские признаки в следующих словах, приведите русские соответствия, доказывающие наличие этих признаков :

а) перстень, громогласный, влачить, среда, ель

б) гражданин, ладья, прежде, младенец.

2. Как называлась буква А? Каково её звуковое значение?

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- транскрипция текстов из разных памятников (по выбору студента).
- поиск ошибок писцов, связанных с падением редуцированных, в текстах из разных памятников.
- образовывание падежных формы имен существительных и прилагательных с чередованием конечного согласного основы.
- спряжения глаголов в настоящем времени и в простых и сложных формах прошедшего времени;
- определение словоформ с измененными суффиксами и окончаниями;
- чтение и перевод старославянских текстов.
- выполнение проверочных, самостоятельных и контрольных работ;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Образцы контрольных и самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1 по фонетике старославянского языка Вар. демонстрационный

1. Опишите гласные в следующих словах:
м@чить море

2. Найдите старославянские признаки в следующих словах:
перстенъ, громогласный, влачить, среда, ель
3. Определите позиции редуцированных и напряженных:
шьдъше рьпътаах@ боль отъсълати окоіѡце
4. Затранскрибируйте следующие слова:
жрћбъць ч#сти\ м@чить шьдъше

Контрольная работа № 1
Вариант демонстрационный.

1. Перепишите и затранскрибируйте 5 строчек текста из § 193 (сб. упр. Горшковой...)
Следующие словоформы затранскрибируйте в произношении IX и XI веков:
мин@вьшоу, многоу, отъшьдъць.
Опишите все последствия «падения» редуцированных в данных словах.
2. Выпишите из всего текста (§ 193) слова со старославянскими фонетическими признаками. Назовите эти признаки в приведённых здесь словах:
градъ, вращтати, равънии.
Приведите русские соответствия.
3. Напишите по-старославянски данные словоформы:
хитрый, сто, ложь, порох, ловец, овцою, брат, дуб, буря, дом.

Образец задания к самостоятельной работе «Типы склонения существительных» (задания индивидуальные)

1. Определите, к какому типу склонения относятся следующие имена существительные:
жена, воля, медь, медь, столъ, море, тел#, небо, мати, дань, гость, балии.
2. Определите падеж и число существительных в следующем отрывке:
І абие ѡстръми с# стадо все по брћгq въ море

Контрольная работа №2. Тема «Имя существительное»

Вариант демонстрационный.

1. Выпишите из текста № 432 (сб. Горшковой, Хмелевской) 10 существительных в формах косвенных падежей, дайте их полную характеристику.
2. Образуйте старославянские формы:
 - а) М.п. ед. и мн.ч.: благ, послух, мед, гость
 - б) И.п. мн.ч.: разбойник, лик, дом, меч, стол
 - в) Зв.ф. : бог, межа, дань, старец

Контрольная работа №3 . Тема «Глагол»

Текст № 426 из сб. Горшковой, Хмелевской

1. Выпишите из текста глаголы в формах прошедшего времени, сделайте морфологический разбор.
2. Найдите в тексте действительные причастия, охарактеризуйте их.
3. Выпишите глаголы в ирреальных наклонениях, укажите, от каких глаголов они образованы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов к экзамену/зачёту

Введение

1. История возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия.
2. Старославянское письмо. Кириллица и глаголица. Старославянские признаки.
3. Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Источники для изучения старославянского языка. Важнейшие памятники глаголического и кириллического письма. Их краткая характеристика.

Фонетика.

4. Фонетический строй старославянского языка. Система гласных. Система согласных. Слоγοобразующие плавные. Структура слога. Условия существования старославянского слога.
5. Позднейшие изменения, отразившиеся в памятниках старославянской письменности. «Падение» редуцированных. Отвердение исконно мягких согласных.

Морфология.

6. Основные грамматические категории. Категория рода. Категория числа.
7. Имя существительное. Словообразование существительных. Типы склонения существительных. Разрушение типов склонения. Взаимодействие типов склонения. Начальный этап развития категории одушевленности.
8. Местоимения. Разряды местоимений. Склонение личных и неличных местоимений.
9. Имя прилагательное. Словообразование прилагательных. Именные и местоименные формы. Степени сравнения прилагательных.
10. Глагол. Основные грамматические категории и основные формы. Формообразующие основы. Тематические и атематические основы. Классы глаголов.
11. Изъявительное наклонение. Настоящее время. Будущие времена. Прошедшие времена: аорист, типы аориста; имперфект, перфект, плюсквамперфект; - их образование и значение.
12. Повелительное наклонение. Образование форм.
13. Условное и желательное наклонение. Образование форм.
14. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив и супин; причастия.

Синтаксис.

15. Некоторые особенности синтаксиса. Подлежащее и сказуемое.
 16. Второстепенные члены предложения.
 17. Особенности в употреблении падежей.
 18. Дательный самостоятельный
- Звуковые процессы в сравнительно-историческом освещении.*
19. Звуковая система старославянского языка в сравнительно-историческом изучении. Гласные. I, II и III ряды чередований. Происхождение мягких согласных. Сингармонизм. I, II и III палатализации. Йотовая палатализация. Упрощение групп согласных.

Разработчик:

Смолякова
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Н.И. Смолякова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«26» февраля 2026 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

