



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.06 - Современная психодиагностика личности**

Направление подготовки - **44.04.02 - Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки - **Практическая психология личности**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения - **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля):

Цель: формирование способности осуществлять диагностическую работу с применением современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
2. Формирование способности проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современная психодиагностика личности» является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Современная психодиагностика личности» будут в дальнейшем необходимы при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины	Результаты обучения
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов	ИДКПК1.1 Осуществляет исследование развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности, используя цифровые инструменты	Знает: качественные и количественные методы сбора, обработки и интерпретации диагностической информации, используемые в психологических и педагогических исследованиях; - основы использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; - основы проектирования диагностической работы; - основы использования современных технологий в профессиональной деятельности; Умеет: организовать

		<p>диагностическое исследование и использовать современные диагностические методы и методики в психологических и педагогических исследованиях; - использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовывать научное исследование.</p> <p>Владеет: технологиями качественной и количественной обработки диагностической информации с учетом требований профессиональной задачи и уровня психологического диагноза</p> <p>- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.</p>	<p>ИДКПК2.4 Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p>Знает: классификацию основных источников трудностей в адаптации и самореализации личности.</p> <p>Умеет: подобрать методы изучения источников трудностей и определения основных мишеней консультативного воздействия.</p> <p>Владеет: знаниями и профессиональными навыками консультирования обучаю-</p>

		щихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
--	--	--

Процесс изучения дисциплины «Современная психодиагностика личности» направлен на

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия	20	20
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет) часы (Контроль)		
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа (всего)	24	24
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108
	3	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психодиагностика психологических свойств личности

3.3. Диагностика интеллекта и умственного развития личности.

Методики диагностики когнитивной сферы личности. Критерии оценки уровня умственного и интеллектуального развития. Диагностика умственного развития. Диагностика структуры интеллекта и уровня интеллектуального развития.

Диагностика структуры интеллекта и уровня интеллектуального развития. Тест Векслера. Тест Амтхауэра. Тест «Штур». Культурно-свободный тест Кэттелла. Методики диагностики умственного и интеллектуального развития школьников. Методики диагностики специальных способностей.

1.2. Психодиагностика психических состояний и психодинамических свойств личности.

Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Опросник Русалова ОФСДИ. Методика диагностики психодинамического уровня интегральной индивидуальности (Л.П. Калининского). Павловский темпераментальный опросник. Тест А. Белова «Формула темперамента». Теппинг-тест Е.П. Ильина. Методика Л.В. Куликова «Доминирующее состояние», методика А.О. Прохорова «Рельеф психического состояния».

1.3. Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее диагностики. Эмоциональная жизнь личности. Основные методы диагностики актуального эмоционального состояния и особенностей эмоциональной сферы личности. Волевая регуляция личности. Волевые ка-

чества личности и методы их диагностики. Восмицветный тест Люшера Основные методы диагностики психических состояний личности: тревога, стресс, агрессия и пр. Проективная методика «Человек под дождем». Диагностика личностной и ситуативной тревожности. Диагностика школьной тревожности.

Раздел 2. Диагностика ценностно – смысловой и мотивационной сфер личности.

2.1. Проявления индивидуальности личности. Определения индивидуальности и ее проявления в жизнедеятельности человека. Понятия личностного смысла, смыслообразования, смысловой регуляции жизнедеятельности и методы диагностики особенностей личностных смыслов. Смысловая сфера личности, ее структура. Диагностика структуры личностных смыслов по методике П.Котлякова. Диагностика особенностей структуры личностных смыслов по «методике предельных смыслов» Д.А. Леонтьева.

2.2. Самоактуализация личности и методы ее диагностики. Исследование особенностей самоактуализации личности с использованием методики САМОАЛ (Э.Шострем в модификации Гозмана и Кроза). Тест САТ. Диагностика уровней мотивации поведения личности. Тест «Уровни мотивации поведения» (УМП).

2.3. Диагностика характера и мотивационной сферы личности. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов по методике ММРІ (СМИЛ, СМОЛ). Тест 16 PF. Тест «Акцент 2-90». Диагностика акцентуаций характера. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Тест ТАТ. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов по методике Тест юмористических фраз (ТЮФ). Диагностика когнитивного и эмоционального компонентов самосознания: диагностика самооценки и самоотношения.

Раздел 3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности.

3.1. Диагностика межличностных отношений и статуса личности в группе.. Методики диагностики межличностных отношений, характеристик общения и социометрического статуса личности.

3.2. Психодиагностика детско – родительских отношений. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ). Тест ADOR – «Подростки о родителях».

3.3. Профориентационная психодиагностика. «Опросник профессиональных предпочтений». Тест Д. Голланда по определению типа личности. Активизирующая методика Пряжникова «За и Против». Тесты общих и специальных способностей. Диагностика интересов и профессиональных склонностей.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Пр/Сем зан.	СРС	Все-го
1	Раздел 1. Психодиагностика психологических свойств личности	-	6	26	51
2	1.1. Диагностика интеллекта и умственного развития.	-	2	6	17
3	1.2. Психодиагностика психических состояний и психодинамических свойств личности.	-	2	10	17
4	1.3. Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее диагностики.	-	2	10	17
5	Раздел 2. Диагностика ценностно – смысловой и мотивационной сфер личности.	-	10	34	51
6	2.1. Проявления индивидуальности личности.	-	3	10	17
7	2.2. Самоактуализация личности и методы ее диагностики.	-	3	10	17
8	2.3. Диагностика характера и мотивационной сферы личности.	-	4	14	17

9	Раздел 3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности.	-	4	24	33
10	3.1. Диагностика межличностных отношений и статуса личности в группе.	-	1	10	16
11	3.2. Психодиагностика детско – родительских отношений.	-	1	6	8
12	3.3. Профориентационная психодиагностика.	-	2	8	9
13	Консультация				
14	КО				4
15	Зачет с оценкой				
16	Всего	-	20	84	108

6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость Заочное (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 Тема 1.1.	Диагностика интеллекта и умственного развития	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
2	Раздел 1 Тема 1.2.	Психодиагностика психических состояний и психодинамических свойств личности	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
3	Раздел Тема 1.3.	Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее диагностики	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
4	Раздел 2 Тема 2.1.	Проявления индивидуальности личности	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
5	Раздел 2 Тема 2.2.	Самоактуализация личности и методы ее диагностики	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
6	Раздел 2 Тема 2.3.	Диагностика характера и мотивационной сферы личности	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
7	Раздел 3 Тема 3.1	Диагностика социометрического статуса личности.	1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
8	Раздел 3 Тема 3.2	Психодиагностика детско – родительских отношений.	1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2
9	Раздел 3 Тема 3.3.	Профориентационная психодиагностика.	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
Раздел 1. Психодиагностика психологических свойств личности			
1.1. Диагностика интеллекта и умственного развития.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	Разработка дизайна исследования интеллекта и умственного развития детей младшего школьного возраста, детей среднего школьного возраста, детей старшего школьного возраста. Проведение группового психодиагностического исследования уровня интеллекта с помощью самостоятельно выбранной методики, в рамках темы. Составление психодиагностического заключения.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.
1.2. Психодиагностика психических состояний и психодинамических свойств личности.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение опрос	. Разработка дизайна исследования особенностей психических состояний педагогов. Проведение группового психодиагностического исследования с помощью опросника Русалова ОФСДИ. Составление психодиагностического заключения. Подготовка к опросу.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.
1.3. Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее диагностики.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение. аналитическая справка, опрос	Разработка дизайна исследования особенностей волевой сферы детей подросткового возраста. Проведение индивидуального психодиагностического исследования с помощью проективной методики «Человек под дождем». Составление психодиагностического заключения. Проведение исследования школьной тревожности с помощью самостоя-	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.

		тельно подобранных методик. Составление аналитической справки по результатам исследования. Подготовка к опросу.	
Раздел 2. Диагностика ценностно – смысловой и мотивационной сфер личности.			
2.1. Проявления индивидуальности личности.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение опрос	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. Разработка дизайна исследования особенностей ценностно- смысловой сферы личности. Проведение индивидуального психодиагностического исследования на основе составленного плана. Составление психодиагностического заключения. Подготовка к опросу.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.
2.2. Самоактуализация личности и методы ее диагностики.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, аналитическая справка, опрос	Разработка дизайна исследования самосознания личности. Проведение группового психодиагностического исследования по методике САМОАЛ. Составление аналитической справки по результатам исследования. Подготовка к опросу.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.
2.3. Диагностика характера и мотивационной сферы личности.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, мультимедийная презентация, опрос	Разработка дизайна исследования мотивационной сферы личности Проведение группового психодиагностического исследования с помощью самостоятельно выбранной методики в рамках заявленной темы. Подготовка к демонстрации полученных результатов с помощью мультимедийной презентации.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.

		диапрезентации.	
Раздел 3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности.			
3.1. Диагностика межличностных отношений и статуса личности в группе.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, социограмма, опрос	Разработка дизайна определения социометрического статуса личности в коллективе. Проведение психодиагностического исследования социометрического статуса личности. Составление социограммы. Подготовка к опросу.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.
3.2. Психодиагностика детско – родительских отношений.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, разработка рекомендаций, опрос	Разработка дизайна исследования детско-родительских отношений. Проведение группового психодиагностического исследования по составленному плану. Разработка рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений по результатам исследования Подготовка к опросу.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.
3.3. Профориентационная психодиагностика.	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, аналитическая справка, опрос.	Разработка дизайна исследования профориентации старшеклассников. Проведение группового исследования с помощью теста Д. Голланда по определению типа личности. Составление аналитической справки по результатам исследования. Подготовка к устному опросу.	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. 11 экз.
Экзамен			Основная литература по дисциплине

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР: Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях. Внеаудиторная СР под методическим руковод-

ством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

2. Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

3. Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-12 слайдами: титульный слайд содержит общую информацию (название темы, Ф.И. автора презентации, время её создания); заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках; текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз (комментарии докладчика должны соответствовать слайду); один слайд – одна мысль; факты – только самые существенные. Размер шрифта и объектов, их расположение должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно. Заглавные буквы – для заголовков или для выделения особенно важного, жирный шрифт – для подзаголовков, строчные буквы – для основного текста, 30 букв или цифр на одну строку, 6-8 строчек на слайде, выравнивание преимущественно по левому краю. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Использование графики, звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада; выступающий не зачитывает информацию с экрана; в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные в слайдах; материал представлен в хорошо структурированном виде; выступающий демонстрирует высокий уровень владения материалом, в том числе при ответе на вопросы; общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада; выступающий точно укладывается в рамки регламента.

4. Написание эссе.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике,

умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

5. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

6. Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: лаконичность (просто-та содержания), ясность (доступность, понятность содержания), уместность (соответствие содержанию доклада), сдержанность (умеренно яркое оформление), наглядность (подчер-

кивание, выделение ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40 – текст должен быть читаемым. Не должно быть много текста.

При составлении КП следует соблюдать стандарты WORD: размер (кегель) шрифта заголовка должен быть на 2 позиции крупнее (выше), чем кегль текста.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП – дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не следует увлекаться яркими шаблонами; информация на слайде должна быть контрастна фону (на темном фоне – светлые буквы или наоборот). Подберите 2-3 различных фоновых оформления, чтобы иметь возможность их менять при плохой проекции (т.е. демонстрации, показе: если нет возможности затенить помещение, то излишняя его освещенность может помешать). Следует учитывать возможности демонстрации презентации (имеется ли специальное оборудование, экран или нет)

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной (наиболее удачной) настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам (т.е. появление текста по направлению главной диагонали – заголовок – первым, а затем текст). При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен оставаться на экране (на каждом слайде). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация (изменение) существующей структуры в новую. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии (аудитории), которые должны одновременно выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в то, что происходит на экране. Ведь визуальное (зрительное) восприятие слайда презентации занимает от 3 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд (т.е. много времени тратится на демонстрацию одного слайда, отсюда - несовпадение с устным выступлением студента).

Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым..

Правилом «хорошего тона» считается указание авторства и ссылки на использованные источники информации в тексте компьютерной презентации.

Презентация и руководство к ней могут быть выполнены в виде презентации Power Point (файл формата .ppt(x)), PDF-презентации (файл формата .pdf), флэш-презентации (файл формата .swf), текстового документа (формат файла .doc(x)), веб-документа либо интернет-ресурса (формат файла .html или url-адрес ресурса), исполняемого файла скомпилированной программы (файл формата .exe). В случае предоставления презентации Power Point с встроенными аудио и видео фрагментами необходимо предоставить все аудио и видео фрагменты отдельными файлами (аудио файл формата .wav, .mp3, .wma; видео файл формата .wmv, .avi.), все файлы должны находиться в одно каталоге с презентацией.

7. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (экзамену)

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на

контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) - курсовых работ не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник. / И.Н. Носс - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. - 500 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8-ECD2DA9EA54D>). - 5 доступов.
2. Одинцова О. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис". / О.В. Одинцова - М. : Изд-во Академия, 2014. - Неогранич. доступ.
3. Немов Р. С. Психология [Текст] : учебник. В 3 кн. / Р.С. Немов - 4-е изд. - М. : Изд-во ВЛАДОС. 2003. - 632 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. / Н.С. Глуханюк - 3-е изд., испр. - М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Изд-во Модэк, 2006. - 204 с. (1 экз.)
2. Двинин А. П. Современная психодиагностика [Текст] : учеб.-практ. рук-во. / А.П. Двинин, И.А. Романенко - СПб. : Изд-во Речь, 2012. - 282 с. (1 экз.)
3. Качимская А. Ю. Психодиагностика личности: возрастно-психологический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.Ю. Качимская - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 109 с. - Неограниченный доступ.
4. Пакулина С. А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков [Текст] : метод. пособие. / С.А. Пакулина - Челябинск : Изд-во Абрис, 2014. - 109 с. (1 экз.)
5. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Ред. М. К. Акимова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2014. - 631 с. (1 экз.)
6. **в) периодические издания (при необходимости)**
7. **г) список авторских методических разработок**
8. **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
9. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
10. <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
11. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
12. <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукоонт»
13. <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»
14. <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

15. <http://academia-moscow.ru/>—электронно-библиотечная система издательства «Академия»
16. <http://biblio-online.ru/>—электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения. Не предусмотрены

6.2. Лицензионное и программное обеспечение. Не предусмотрено

7. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию навыков использования в профессиональной деятельности методов активного обучения (тренинг, деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, решение задач и упражнений, написание эссе);
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, решение задач и упражнений, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

.Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Вводный контроль	
2	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	1.1.Диагностика интеллекта и умственного развития	ПК – 1 ПК – 2
3	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	1.2.Психодиагностика психических состояний и психодинамических свойств личности	ПК – 1 ПК – 2
4	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	1.3.Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее диагностики	ПК – 1 ПК – 2
5	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	2.1.Проявления индивидуальности личности	ПК – 1 ПК – 2
6	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	2.2.Самоактуализация личности и методы ее диагностики	ПК – 1 ПК – 2
7	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	2.3.Диагностика характера и мотивационной сферы личности	ПК – 1 ПК – 2
8	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	3.1.Диагностика межличностных отношений и статуса личности в группе.	ПК – 1 ПК – 2
9	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	3.2.Психодиагностика детско – родительских отношений.	ПК – 1 ПК – 2
10	Разработка дизайна исследования, психодиагностическое исследование, психодиагностическое заключение	3.3.Профорориентационная психодиагностика.	ПК – 1 ПК – 2
11	Промежуточный контроль (зачет)	Раздел 1. Психодиагностика психологических свойств личности. 1.1. Диагностика интеллекта и умственного развития. 1.2. Психодиагностика психических состояний и психодинамических свойств личности. 1.3.Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее диагностики. Раздел 2. Диагностика ценностно – смысловой и мотивационной сфер личности. 2.1.Проявления индивидуальности личности. 2.2.Самоактуализация личности и методы ее диагностики. 2.3. Диагностика характера и мотивационной сферы личности. Раздел 3. Диагностика особенностей межличностно-социальной сферы отношений личности. 3.1.Диагностика социометрического статуса личности. 3.2. Психодиагностика детско-родительских отношений. 3.3.Профорориентационная психодиагностика	ПК – 1 ПК – 2

**Примеры оценочных средств для входного контроля:
Образцы тестовых заданий.**

Выбрать все правильные ответы.

1. Особенности эмоционально – ценностного отношения к себе диагностирует:
- метод изучения структуры самоотношения (МИСС)
 - Методика «Ценностные ориентации»
 - Методика управляемой проекции
 - методика Косвенного измерения структуры самооценок (КИСС)
 - Методика Уровень субъективного контроля (УСК)

2. Стимульный материал к методике *Детский апперцептивный тест (САТ)*:

- юмористические фразы
- карточки со схематическим изображением лица
- цветовые эталоны
- 10 картин с изображением животных в неопределенных ситуациях
- 29 картин с изображением людей в неопределенных ситуациях

3. Диагностика уровня и особенностей интеллекта

- тест Сонди
- тест Векслера
- Тест Кеттелла
- Тест Амтхауэра
- Тест Роршаха

4. Для оценки влияния фактора «социальной желательности» и выявления аггравации в тест ММРІ введена:

- шкала лжи
- шкала коррекции
- шкала тревоги
- шкала социальной интроверсии

Установить соответствие.

5. Соответствие названия тестов с именами их авторов и разработчиков

Название методики	Автор методики
1. Тест чернильных пятен	a) Г. Мюррей
2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	b) Г. Роршах
3. Детский тематический апперцептивный тест (САТ)	c) М. Люшер
4. Тест портретных выборов	d) Дж. Бук
	e) Л. Сонди
	f) Л. Беллак

6. Соответствие «основных» цветовых эталонов восьмицветного теста Люшера и «базовых» психологических потребностей

1. потребность «действовать и добиваться успеха»	А) красный
2. потребность в самоутверждении и самоуважении	Б) фиолетовый
3. потребность в отдыхе и душевной	В) желтый
	Г) зеленый
	Д) серый

привязанности 4. «смотреть вперед и надеяться»	Е) синий
---	----------

7. Соответствие названия тестов с именами их авторов и разработчиков

Названия методик	Авторы методик
1. Смысло-жизненные ориентации	А) Л Махолик и Дж. Крамбо
2. Самоактуализационный тест (САМОАЛ)	Б) К.Муздыбаев
3. «Цели в жизни»	В) Д.А. Леонтьев
4. «Личностные ориентации» (ЛиО)	Г) Э. Шостром Д) М. Кроз и Л.Я. Гозман Д) А. Маслоу Е) В. Столин

8. Соответствие инструкции испытуемому по проективной методике «Рисунок семьи» и конечной цели получения представлений о семье или её определенного образа

Диагностический «образ» семьи	Инструкция испытуемому
1. «социальный» образ семьи;	А) нарисуй семью в образах животных
2. «ассоциативный» образ семьи	Б) нарисуй семью в образах каких-либо предметов
3. «конфликтный» образ семьи	В) нарисуй семью
4. «желаемый» образ семьи	Г) нарисуй семью в образах сказочных персонажей

Вставить пропущенное слово.

9. _____ - метод выявления в группе специфической формы межличностных отношений, при которых отражение субъектом значимых объектов, принятие решений, способы и цели деятельности опосредованы ориентацией на других людей.

10. Автор социометрического метода выявления субъективных межличностных предпочтений в группе - _____.

11. Шкала _____ седьмая в тесте ММРІ (СМИЛ).

12. _____ - первая категория содержательного анализа в тесте ТАТ или персонаж, с которым испытуемый идентифицирует себя.

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примерные задачи и упражнения по теме «Психодиагностика психических состояний и психодинамических свойств личности».

1. В таблице представлены результаты исследования двух групп, полученные с помощью методики Л.В. Куликова «Доминирующие состояния», проведите сравнительный анализ результатов.

ШКАЛЫ	Мужчины			Женщины		
	ВЫС. %	СРЕД. %	НИЗК. %	ВЫС. %	СРЕД. %	НИЗК. %
АК	16	74	10	10	51	39

Бо	19	77	4	18	67	15
ТО	10	71	19	33	59	8
Ра	16	68	16	36	54	10
Сп	13	71	16	20	70	10
Ус	10	71	19	33	51	16
Уд	13	61	25	27	57	16
По	6	61	33	23	58	20

2. Проведите исследование некоторых свойств нервной системы с помощью теппинг-теста Е.П. Ильина. Работа осуществляется в парах, один – экспериментатор, другой – испытуемый. Стандартный лист белой бумаги разделите на 6 равных прямоугольников (по 3 в ряд). Пронумеруйте прямоугольники по часовой стрелке.

Инструкция испытуемому: «По команде экспериментатора начинайте проставлять точки (с максимальной скоростью) в первом квадрате. По команде экспериментатора «Переход», не прерывая работу, перейдите во второй квадрат и продолжайте ставить точки как можно быстрее (по следующим командам переходите в 3, 4, 5, 6 квадраты по часовой стрелке). Всё время работайте в максимальном для себя темпе. Перед началом работы возьмите карандаш и поставьте его перед первым квадратом. Приготовьтесь. Начали». Экспериментатор подаёт команду «Начали», а затем по истечении 5 секунд даёт команду: «Переход». По истечении 5 секунд с начала работы в шестом квадрате (через 30 секунд после начала опыта) он даёт команду: «Стоп».

По завершении опыта подсчитать количество точек в каждом квадрате. Постройте график работоспособности: на оси абсцисс (X) отложить номер квадрата, а на оси ординат (Y) – количество точек в каждом квадрате. Проведите интерпретацию.

3. Кого из ниже перечисленных исторических лиц и литературных героев можно отнести к экстравертам, а кого — к интровертам? Кто из них эмоционально-стабильные лица, а у кого преобладает нейротизм? И почему?

1. Настя Каменская
2. Шурик
3. Гарри Поттер
4. Шерлок Холмс
5. Петр I
6. Карлсон
7. д'Артаньян
8. Арамис
9. Атос
10. Портос
11. Скарлетт О'Хара
12. Эркюль Пуаро
13. Граф Монте-Кристо
14. Иван Грозный
15. Екатерина Великая
16. Фандорин
17. Настасья Филипповна
18. Кай
19. Герда
20. Мерри Попинс
21. Винни-Пух
22. Наполеон

23. Незнайка
24. Пеппи-Длинный Чулок
25. Элли
26. Хобит
27. Джен Эйр
28. Сонечка Мармеладова

В таблице 15 приведены результаты обследования по методике «Опросник свойств темперамента» В.М. Русалова, проведенного в 10 классе. Опишите предметный и коммуникативный аспекты темперамента каждого ученика.

№	эргичность	социальная эргичность	пластичность	социальная пластичность	темп	социальный темп	эмоциональность	социальная эмоциональность	социальная желательность
1	5	8	8	9	9	8	9	8	0
2	5	4	4	1	1	3	6	4	1
3	6	5	5	7	7	8	12	10	1
4	8	8	11	7	7	9	6	7	5
5	10	6	6	3	3	7	3	7	0
6	8	9	9	9	9	12	5	4	2
7	9	9	7	10	7	3	4	5	1
8	7	9	7	6	12	7	8	8	3
9	5	10	8	12	6	11	6	4	3

4. Опишите (методика «Опросник свойств темперамента» В.М. Русалова), какие трудности могут возникнуть при адаптации к новому классу у Виталия С., 14 лет, если у него: высокие показатели по шкале «Социальная эмоциональность»; низкие показатели по шкале «Пластичность»; высокие показатели по шкале «Эмоциональность»; низкие показатели по шкале «Предметная эргичность». Дайте рекомендации для каждой ситуации.

Примерные задачи и упражнения по теме «Самоактуализация личности и методы ее диагностики».

1. Представьте полученные данные по методике Д.А. Леонтьева «Смыслжизненные ориентации» в процентном соотношении и опишите результаты.

№	Шкала				
	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Локус контроля «Я»	Локус контроля «жизнь»
1	38	38	29	25	36
2	30	36	23	23	34
3	30	33	25	19	30
4	31	28	30	20	26
5	26	15	17	15	24
6	23	26	23	16	31
7	36	37	29	26	39

8	35	36	32	24	33
9	37	24	24	18	28
10	15	20	16	16	17
11	37	31	28	24	34
12	18	31	13	21	31
13	24	25	23	20	19
14	24	35	29	18	27
15	37	40	30	25	40

Примерные задачи и упражнения по теме «Психодиагностика детско-родительских отношений».

1. В таблице представлены результаты исследования родительских отношений по методике диагностики родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина. Проведите анализ полученных данных.

№ п/п	Шкалы				
	Принятие – отвержение	кооперация	симбиоз	контроль	Отношение к неудачам ре- бенка
1	3	2	2	2	8
2	5	4	2	6	7
3	6	5	3	6	4
4	7	2	1	7	7
5	26	7	6	2	2
6	20	6	6	1	2
7	8	1	2	3	7
8	18	7	4	6	6
9	4	2	2	4	8
10	3	4	1	7	4
11	30	8	6	2	1
12	7	4	3	6	7
13	8	6	4	3	6
14	6	2	2	4	7
15	7	4	1	2	8
16	29	7	7	5	1
17	5	2	3	6	8
18	13	5	5	7	2
19	16	4	6	6	4
20	25	7	5	4	5
21	27	5	7	4	1
22	15	5	4	7	8
23	4	2	1	7	7
24	18	2	5	5	8
25	28	6	6	5	2

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Примерные вопросы к зачету:

1. Методики диагностики когнитивной сферы личности. Общая характеристика.

2. Критерии оценки уровня умственного и интеллектуального развития.
3. Диагностика умственного развития.
4. Диагностика структуры интеллекта и уровня интеллектуального развития.
5. Тест Векслера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
6. Тест Амтхауэра. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
7. Тест «Штур». Направленность, применение, нормативы, ограничения.
8. Культурно - свободный тест Кэттелла. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
9. Методики диагностики умственного и интеллектуального развития дошкольников. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
10. Методики диагностики специальных способностей.
11. Эмоциональная жизнь личности.
12. Основные методы диагностики актуального эмоционального состояния и особенностей эмоциональной сферы личности.
13. Психологическая помощь при переживании горя и утраты.
14. Волевая регуляция личности. Волевые качества личности и методы их диагностики.
15. Развитие волевых качеств личности. Восмицветный тест Люшера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
16. Основные методы диагностики психических состояний личности: тревога, стресс, агрессия и пр.
17. Проективная методика «Человек под дождем». Направленность, применение, нормативы, ограничения.
18. Диагностика личностной и ситуативной тревожности.
19. Диагностика школьной тревожности.
20. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.
21. Опросник Русалова ОФСДИ. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
22. Методика диагностики психодинамического уровня интегральной индивидуальности (Л.П. Калининского). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
23. Павловский темпераментальный опросник. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
24. Тест А. Белова «Формула темперамента». Направленность, применение, нормативы, ограничения.
25. Методы социометрии и референтометрии.
26. Статусные позиции личности в коллективе. Методики диагностики социометрического статуса личности.
27. Определения индивидуальности и ее проявления в жизнедеятельности человека.
28. Понятия личностного смысла, смыслообразования, смысловой регуляции жизнедеятельности и методы диагностики особенностей личностных смыслов.
29. Смысловая сфера личности, ее структура.
30. Диагностика структуры личностных смыслов по методике П.Котлякова. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
31. Диагностика особенностей структуры личностных смыслов по «методике предельных смыслов» Д.А. Леонтьева.
32. Критерии диагностики характера личности.
33. Понятия самоактуализации и уровней мотивации поведения личности.
34. Исследование особенностей самоактуализации личности с использованием методики САМОАЛ (Э.Шострем в модификации Гозмана и Кроза).
35. Тест САТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
36. Диагностика уровней мотивации поведения личности.

37. Тест «Уровни мотивации поведения» (УМП). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
38. Комплексные личностные методики.
39. Основные интерпретационные подходы к обработке личностных многофакторных опросников.
40. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
41. Психодиагностика самосознания личности.
42. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов по методике ММРІ (СМИЛ, СМОЛ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
43. Тест 16 PF.
44. Диагностика акцентуаций характера. Тест «Акцент 2-90».
45. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
46. Тест ТАТ. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
47. Измерение мотивации достижения и мотивации избегания неудач.
48. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов по методике.
49. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
50. Диагностика когнитивного и эмоционального компонентов самосознания: диагностика самооценки и самоотношения межличностном взаимодействии.
51. Опросники для диагностики внутрисемейных отношений.
52. Проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений.

Примерный перечень заданий к зачету:

1. Проанализировать полученные результаты значимости ценностей

№	Тип ценности	Средние значения	Ранг
1	Конформность	7	9
2	Традиции	4	10
3	Доброта	11	7
4	Универсализм	12	6
5	Самостоятельность	20	2
6	Стимуляция	16	4
7	Гедонизм	10	8
8	Достижения	18	3
9	Власть	25	1
10	Безопасность	15	5

2. Определите коэффициент интеллекта и сделайте выводы по уровню интеллектуального развития испытуемых данной группы.

№	Интеллектуальные способности	
	IQ	уровень
1	125	
2	116	
3	65	
4	120	
5	117	
6	101	
7	109	
8	125	

3.

9	122	
10	102	
11	120	
12	100	
13	120	
14	89	
15	100	
16	114	
17	95	
18	107	
19	132	
20	122	
21	102	
22	94	
23	88	
24	128	
25	109	
26	140	
27	107	

Провести сравнительный анализ результатов изучения смысложизненных ориентаций у женатых мужчин и мужчин, переживших развод

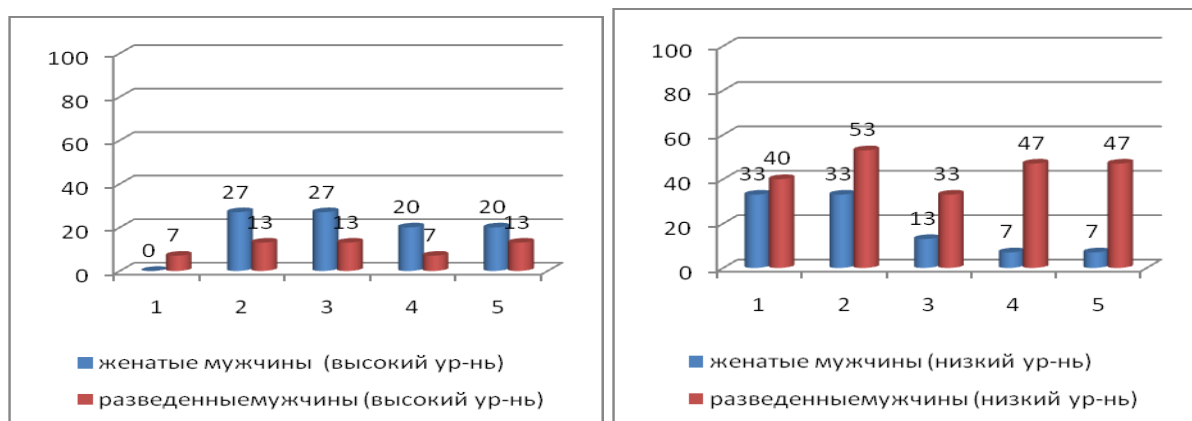


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов изучения смысложизненных ориентаций у женатых и разведенных мужчин (%)

Примечание: 1- цели в жизни, 2 – процесс жизни, 3- результат жизни, 4 – локус контроля «Я», 5 – локус контроля «жизнь».

4. Описать личностный профиль, полученный с помощью шестнадцатифакторного опросника Р.Кеттелла.

Низкие оценки	Стены													Высокие оценки			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
A																	A
B																	B
C																	C
E																	E
F																	F
G																	G
H																	H
I																	I
L																	L
M																	M
N																	N
O																	O
Q1																	Q1
Q2																	Q2
Q3																	Q3
Q4																	Q4

5. Провести анализ результатов изучения жизненных смыслов по методике В.Ю. Котлякова.

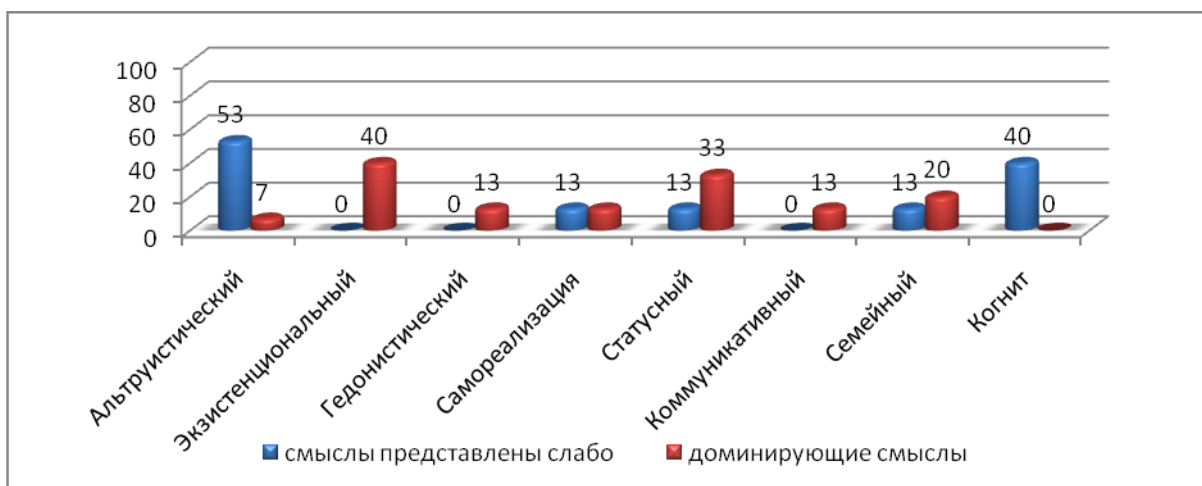


Рис. 1. Представленность системы жизненных смыслов

6. Провести анализ результатов исследования показателей, полученных с помощью теста Кэттелла (16 PF – опросник)

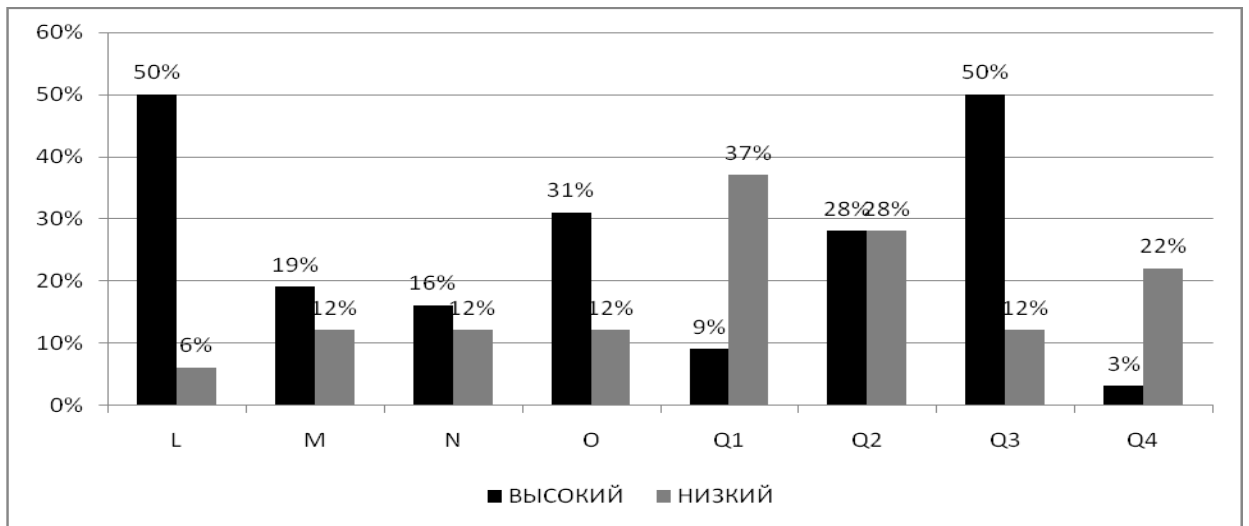


Рис. 1. Распределение по выраженности черт личности

Примечание: А – фактор «замкнутость – общительность», В – фактор «интеллект», С – фактор «эмоциональная устойчивость – неустойчивость», Е – фактор «подчиненность – доминантность», F – фактор «сдержанность – экспрессивность», G – «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», Н – фактор «робость – смелость», I – фактор «доверчивость – подозрительность».

7. Провести сравнительный анализ типичных равновесных и неравновесных психических состояний для учащихся выделенных групп.

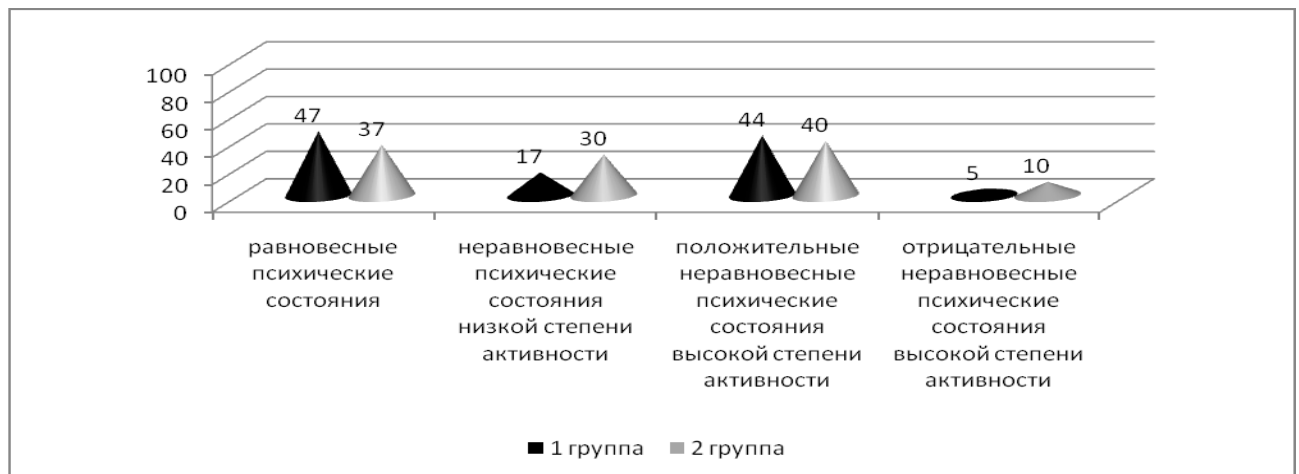
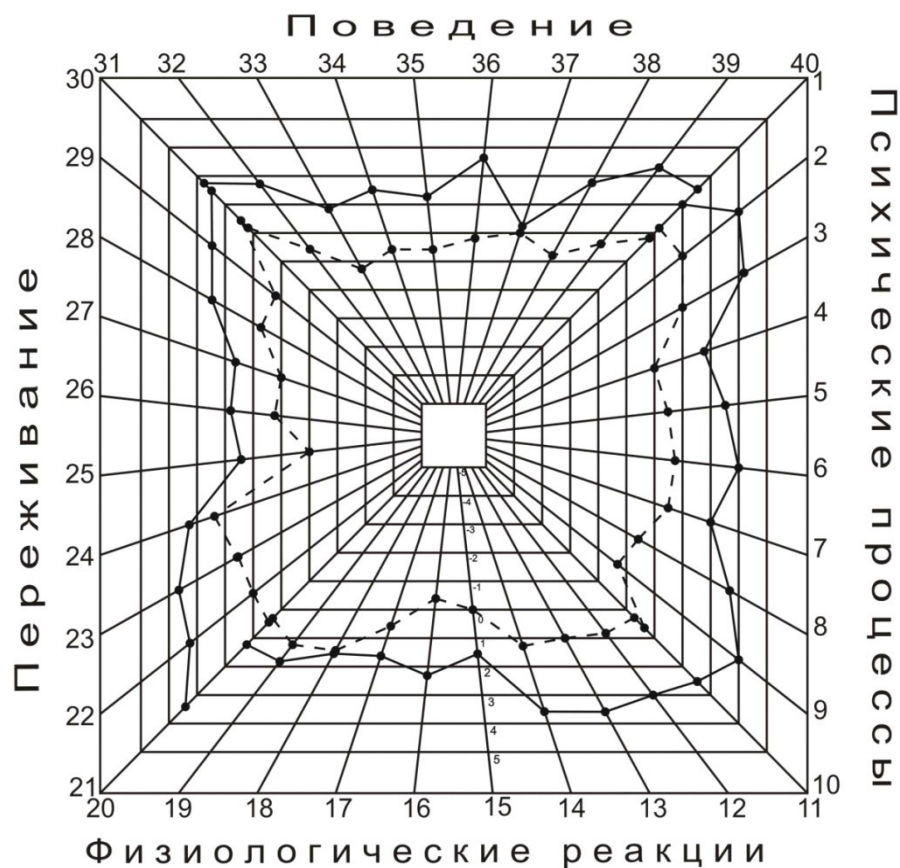


Рис.1. Результаты исследования типичных равновесных и неравновесных психических состояний у учащихся, занимающихся и не занимающихся спортом (%).

Примечание: 1 группа – учащиеся, занимающиеся спортом; 2 группа – учащиеся, не занимающиеся спортом.

8. Провести анализ рельефа психического состояния у двух выделенных групп.



Примечание: — группа учащихся, занимающихся спортом, - - - - группа учащихся, не занимающихся спортом.

Психические процессы: 1 - ощущения; 2 - восприятие; 3 - особенности представлений; 4 - память; 5 - мышление; 6 - воображение; 7 - речь; 8 - эмоциональные процессы; 9 - волевые процессы; 10 - внимание. Физиологические реакции: 11- температурные ощущения; 12 - состояние мышечного тонуса; 13 - координация движений; 14 - двигательная активность; 15 - сердечно - сосудистая система; 16 - появление со стороны органов дыхания; 17 - состояние потоотделения; 18 - ощущения со стороны желудочно - кишечного тракта; 19 - состояние слизистой оболочки рта; 20 - окраска кожных покровов. Переживания: 21 - радость - печаль; 22 - оптимистичность - грустность; 23 - задорность - печаль; 24 - активность - пассивность переживаний; 25 - бодрость - сонливость; 26 - бойкость - вялость; 27 - погружение в переживания; 28 - напряженность переживаний; 29 - легкость - трудность переживаний -; 30 - раскованность - скованность. Поведение: 31- активность - пассивность в поведении; 32 - последовательность - непоследовательность в деятельности; 33 - размеренность - импульсивность в поведении; 34 - продуманность - необдуманность в поведении; 35 - управляемость - неуправляемость; 36 - адекватность - неадекватность в поведении; 37 - расслабленность - напряженность; 38 - устойчивость - неустойчивость в поведении; 39 - уверенность - неуверенность; 40 - открытость - закрытость.

9. Провести анализ результатов личностной тревожности учащихся, определить уровень тревожности характерный для данной группы, выделить группу риска.

Результаты исследования личностной тревожности учащихся

№	Вид тревожности			Общая тревожность
	учебная	самооценочная	межличностная	
1	12	20	17	
2	13	13	12	
3	19	25	23	
4	12	4	14	
5	8	6	13	
6	13	8	10	
7	12	17	18	
8	13	12	13	
9	13	5	13	
10	0	0	0	

11	13	18	15	
12	9	12	13	
13	12	10	10	
14	11	5	8	
15	0	14	3	
16	10	3	7	
17	0	0	0	
18	24	17	18	
19	11	18	15	
20	8	6	18	
21	19	14	17	
22	7	8	11	
23	12	15	17	
24	17	14	11	
25	13	4	8	

11. Провести анализ уровня самооценки у маскулинных, фемининных и андрогинных девочек подросткового возраста (методика «Самооценка» Б.А. Сосновского).

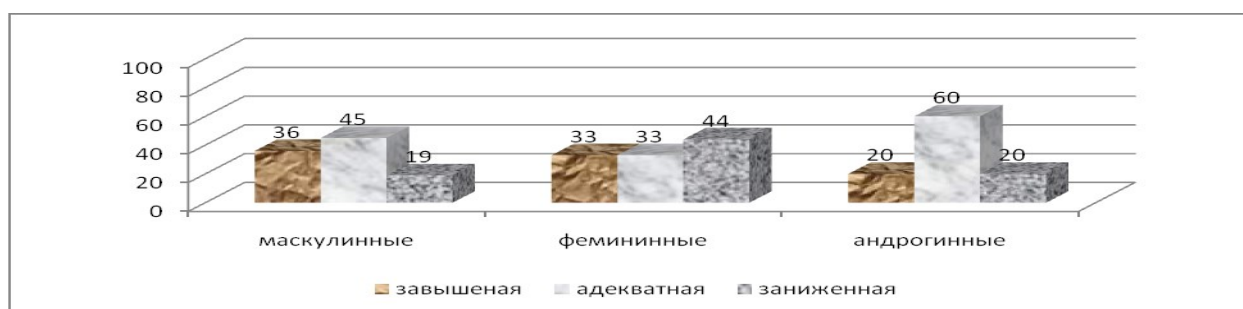


Рис.1. Распределение маскулинных, фемининных и андрогинных девочек подросткового возраста по уровню самооценки

Критерии оценки:

Оценки зачтено («отлично») заслуживает магистрант, демонстрирующий в своих ответах знание основных терминов, понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Магистрант в ответе использует сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Магистрант демонстрирует доказательность своих суждений. Магистрант демонстрирует хорошие знания психологической литературы.

Оценки зачтено («хорошо») заслуживает магистрант, демонстрирующий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Ответ носит репродуктивный характер. Магистрант в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).

Оценки зачтено («удовлетворительно») заслуживает магистрант, обнаруживающий знание основных терминов и понятий; умение выделять существенные характеристики психического. Однако ответ носит репродуктивный характер.

Оценки незачтено («неудовлетворительно») заслуживает магистрант, который не ориентируется о основных терминах и понятиях психодиагностики, не владеет теоретическими и практическими знаниями в области психодиагностики личности, не умеет обрабатывать

и интерпретировать диагностические данные, не ориентируется в подходах, методах и методиках психодиагностики.

Полный перечень оценочных средств см. в ФГОС по дисциплине.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.