



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«15» июня 2021 г.

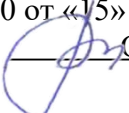
Рабочая программа дисциплины

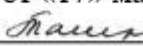
Б1.В.06 Социоллингвистика

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 8 от «17» мая 2021 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	7
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	14
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является знакомство студентов с основными направлениями современной социолингвистики, исследование специфики отражения социальных процессов в языковых структурах, демонстрация возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о взаимосвязи и взаимообусловленности языковых и социальных явлений;
- знакомство студентов с основными методами социолингвистических исследований;
- развитие навыков интерпретации лингвистических явлений в социальном контексте;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.17.01. Фонетика и фонология

Б1.О.17.02. Лексикология

Б1.О.15 Введение в языкознание

Б1.О.29 Введение в теорию коммуникации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.09. Коммуникативные качества речи и стилистика

Б1.В.01. Основы дискурс-анализа

Б1.О.01. Общее языкознание

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о социальных условиях, влияющих на определённые языковые процессы, умения осуществлять эффективную коммуникацию с учётом социальных условий, анализировать языковые явления с точки зрения современных социолингвистических теорий.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Морфология» знания, умения и навыки составляют основу для изучения современных лингвистических теорий, понимания причин языковых изменений, языкового варьирования, развития навыков лингвистического анализа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.	<i>ИДК ПК 1.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Знать: • объект изучения социолингвистики; • основные направления социолингвистики; • ключевые социолингвистические понятия. Уметь: • выявлять и описывать социальные факторы, обусловливающие определённые языковые явления; • выявлять и анализировать связи социолингвистики со смежными дисциплинами. Владеть: • навыками анализа языковых фактов с социолингвистической точки зрения; • навыками выявления социальных факторов, обусловливающих определённое языковое явление.
	<i>ИДКПК 1.4</i> Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	Знать: • методы социолингвистических исследований; • основные принципы поликультурного общения; • типы языковых ситуаций. Уметь: • выявлять факторы, влияющие на межкультурные контакты; • учитывать условия коммуникации в процессе осуществления поликультурного общения; Владеть: • навыками анализа ситуации поликультурного общения с применением социолингвистических методов; • навыками эффективной коммуникации в ситуации межкультурного общения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки	4	4		2	2			Устный опрос
2.	Направления социолингвистических исследований	4	4		2	2			Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Методы социолингвистических исследований	4	8		4	4		2	Самостоятельная работа
4.	Языковая ситуация и языковая политика	4	8		4	4		2	Самостоятельная работа
5.	Языковой сдвиг и сохранение языка	4	4		2	2			Устный опрос
6.	Коммуникация в малых группах как предмет анализа микросоциолингвистики	4	4		2	2			Тестирование

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки

Социолингвистика как наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Истоки социолингвистики как науки. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – социология.

Раздел 2. Направления социолингвистических исследований

Понятие макро- микросоциолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.

Раздел 3. Методы социолингвистических исследований

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервью, наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, дискурс-анализ).

Раздел 4. Языковая ситуация и языковая политика

Понятие языковой ситуации. Экzogлоссная и эндоглоссная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Причины возникновения пиджинов. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование. Характеристика социолингвистических ситуаций различного типа в отдельных регионах: России, СНГ, Африке, Северной Америке.

Раздел 5. Языковой сдвиг и сохранение языка

Факторы, определяющие возможность языкового сдвига. Темпы языкового сдвига: медленный, быстрый, катастрофический. Факторы, определяющие этнолингвистическую жизнеспособность языка. Причины языковой устойчивости.

Раздел 6. Коммуникация в малых группах как предмет анализа микросоциолингвистики

Типология малых групп: формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и нереферентные. Факторы, влияющие на речевую гомогенность группы. Члены группы: лидеры и аутсайдеры. Особенности речевого поведения в малых социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Групповые шаблоны речи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основные понятия социолингвистики. Истоки социолингвистики как науки.	2		Устный опрос	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4
2	2	Направления социолингвистических исследований	2		Устный опрос, самостоятельная работа	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4
3	3	Методы социолингвистических исследований. Наблюдение и интервью как методы социолингвистического исследования.	2		Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4
4	3	Анкетирование, тестирование и эксперимент как методы социолингвистического исследования	2		Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4
5	4	Понятие языковой ситуации. Дифференциация признаков языковых ситуаций	2		Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4
6	4	Языки межэтнического общения. Пиджины и креольские языки.	2		Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4
7	5	Языковой сдвиг и сохранение языка	2		Устный опрос	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4
8	6	Особенности речевого поведения в малых социальных группах	2		Тестирование	ПК-1 ПК-1.2. ПК-1.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Понятие языковой политики. Этапы языковой политики.	Подготовить конспект раздела «Языковая политика и языковое планирование» пособия Н. Б. Вахтина и Е. В. Головки «Социолингвистика и социология языка»	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.4
2.	Типология малых групп	На основе материала, представленного в учебном пособии В. И. Беликова и Л. П. Крысина «Социолингвистика», составьте собственную классификацию малых групп.	ПК-1	ПК-1.2. ПК-1.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Социалингвистика» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **разработка собственной классификации на основании проанализированного материала**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации, её анализ и переосмысление.

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. **Глубинное интервью** как материал для лингвистического исследования: учеб.пособие / О.Л.Михалёва, Е.В.Васильева, Е.В.Стародворская, М.Б.Ташлыкова; под общ.ред.О.Л.Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с.

2. **Советское как дискурсивный феномен**: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л.Михалёва, А.А.Рачева, М.Б.Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с.

дополнительная литература

1. **Антология речевых жанров** [Текст] : повседневная коммуникация / А. Вежбицка [и др.] ; Под ред. К. Ф. Седова. - М. : Лабиринт, 2007. - 320 с. ; 20 см. - ([Психолингвистика]). - Библиогр.: с. 295-320. - ISBN 5-87604-190-4 : 198.39 р.

2. **Герд, А. С.** Социалингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. С. Герд ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филолог. фак. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 60 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 59. - 50.00 р.

3. **Пиневич, Е. В.** Социалингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов / Е. В. Пиневич, В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 215 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце ст. - Библиогр.: с. 210-213. - ISBN 978-5-282-03136-2 : 352.12 р.

4. Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики [Текст] : сб. обзоров / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; Ред. Е. О. Опарина, Е. А. Казак. - М. : ИНИОН РАН, 2006. - 231 с. ; 20 см. - (Теория и история языкознания). - Библиогр. в конце ст. . - ISBN 5-248-00236-2 : 187.99 р.

5. Социоллингвистика вчера и сегодня : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по общественным наукам ; ред. Н. Н. Трошина. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во ИНИОН РАН, 2008. - 211 с. ; 21 см. - (Теория и история языкознания). - ISBN 978-5-248-00435-5 : 221.27 р.

6. Швейцер, А. Д. Современная социоллингвистика [Текст] : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 176 с. ; 21 см. - (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера). - ISBN 978-5-397-01740-4 : 278.00 р.

7. Шор, Р. О. Язык и общество / Р. О. Шор ; предисл. В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 160 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 8. - ISBN 978-5-397-00924-9 : 210.60 р.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Социоллингвистика» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презента-
--	---

	ций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=652>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1–2 курсах.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Язык как знаковая система. Язык и речь. Структуралистский подход к анализу и описанию языка.
2. Единицы языка. Знаковые и незнаковые единицы. Уровни языка.
3. Язык как явление социальное и психологическое. Влияние социальных факторов на язык.
4. Язык и мышление. Взаимообусловленность языка и мышления. Когнитивная функция языка.
5. Коммуникация как многоаспектный процесс, определяемый различными факторами. Социальные факторы, влияющие на коммуникацию.
6. Текст как продукт коммуникации. Текст как источник информации о говорящем.
7. Семантика и прагматика языкового знака. Лексическая и грамматическая семантика.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на формирование представления о связи социальных условий и языковых явлений;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Самостоятельная работа по теме

«Направления социолингвистических исследований»

Вариант 1

1) Дайте определения следующих терминов.

языковая интерференция, социальная роль, случайная выборка, языковое сообщество, языковой код, родной язык, языковая ситуация

2) Выберите из приведенного списка проблемы, которые интересуют прикладную социолингвистику.

гендерные и возрастные различия носителей языка, обучение иностранным языкам, сохранение языков малочисленных народностей, особенности коммуникации в малых группах, социальные ограничения в семантике и сочетаемости, языковая политика и языковое планирование.

3) Среди приведенных утверждений выберите верные.

а) Социолингвистика в США особенно бурно развивалась в 80-е гг. XIX в.

б) Включенное наблюдение – это метод, при котором исследователь включает аппаратуру.

в) Анкетирование – метод, используемый в макросоциолингвистических исследованиях.

г) Появление социолингвистики во многом связано с кризисом структурной лингвистики.

д) Представительная выборка – метод отбора информантов, предполагающий, что для каждого набора социальных признаков мы выбираем по несколько представителей.

е) Этические принципы большинства научных сообществ требуют сокрытия цели исследования и его результатов от информанта.

ж) Контрольные вопросы в анкете необходимы, чтобы проверить отсутствие у информанта психических расстройств.

б) Перечислите основные этические требования к социолингвистическому исследованию.

Самостоятельная работа по теме «Методы социолингвистических исследований» (демонстрационный вариант)

Ответьте на вопросы и выполните задания, перечисленные ниже

1) Опишите особенности наблюдения как метода. Каковы его плюсы и минусы? С какими сложностями сталкивается исследователь в процессе наблюдения? Для изучения каких лингвистических проблем он подходит?

2) Опишите лингвистическую проблему, которую можно изучать с помощью метода наблюдения. Не забудьте указать генеральную совокупность и тип выборки, которые должны быть использованы в рамках исследования.

3) Какие типы интервью существуют? От чего зависит выбор вида интервью? Каковы основные принципы проведения интервью?

4) Как можно охарактеризовать метод анкетирования? В чём его суть? Каковы требования к вопросам анкеты?

5) Из каких частей состоит анкета? Какие типы вопросов существуют? Для чего они нужны?

6) В чём суть тестирования? Для изучения каких социолингвистических проблем используется этот метод?

7) Придумайте социолингвистическую анкету из 12-20 вопросов, посвящённую любой проблеме, связанной с функционированием языка/языков в РФ (см. образцы в прикреплённых файлах). Помните о необходимости социологической и собственно лингвистической частей в анкете.

Тестирование (демонстрационный вариант)

1. Укажите причины возникновения социолингвистики

2. Выделите верные утверждения

- а) пиджины возникают только в экстремальных языковых ситуациях
- б) креольские языки могут возникнуть не из пиджина
- в) характерной чертой пиджина является развитая морфология
- г) пиджин ни для кого не является родным языком
- д) для пиджинов характерна стабильность лексики и грамматики
- е) пиджин выполняет только коммуникативную функцию

3. Отметьте положения, противоречащие этическим принципам социолингвистического исследования

- а) Необходимо заручиться осознанным согласием всех участвующих в исследовании
- б) Результаты исследования должны быть широко распространены в общинах
- в) В рамках исследования для получения необходимой информации нужно использовать различные манипулятивные приемы
- г) Исследователь должен любым способом получить необходимые результаты
- д) Интервьюер не обязан сообщать истинную цель своей работы даже после окончания интервью.

4. Дайте определение понятий «языковой сдвиг», «языковая политика», «языковая ситуация», «диглоссия».

5. Предложите нововведение, касающееся любой из сторон языковой политики в РФ. Кратко опишите основные этапы языкового планирования, связанные с этим нововведением.

6. Чем сбалансированная языковая ситуация отличается от несбалансированной? Приведите примеры сбалансированных и несбалансированных языковых ситуаций.

7. Выделите верные утверждения

- а) для случайной выборки обычно используют таблицу случайных чисел
- б) представительная выборка позволяет подобрать информантов так, чтобы полноценно представить все элементы генеральной совокупности
- в) случайная выборка предполагает выбор произвольного количества испытуемых
- г) границы генеральной совокупности всегда легко определяются
- д) целевая выборка – это выбор двух-трех основных информантов, сопровождающийся периодической проверкой выводов на других испытуемых

8. Кратко охарактеризуйте языковую ситуацию на Аляске (по материалам доклада).

9. Выделите причины, которые НЕ могут приводить к языковому сдвигу.

- а) уменьшение численности носителей языка
- б) репрессивная языковая политика
- в) активные процессы заимствования слов из других языков
- г) массовое получение высшего образования
- д) наличие или отсутствие письменности

10. Назовите субъектов, которые могут осуществлять языковое планирование. Кто из них обладает наибольшими возможностями в данной области?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Список вопросов к экзамену

- 1) Социолингвистика как наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики.
- 2) Основные понятия социолингвистики.
- 3) Истоки социолингвистики как науки. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – социология.
- 4) Понятие макро- микросоциолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.
- 5) Методы социолингвистики. Экспериментальное исследование, анкетирование
- 6) Методы социолингвистики. Интервью, наблюдение, тестирование.
- 7) Методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, дискурс-анализ).
- 8) Понятие языковой ситуации. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация.
- 9) Понятие языковой ситуации. Дифференциация признаков языковых ситуаций.
- 10) Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки.
- 11) Причины возникновения пиджинов. Креолизация пиджинов и креольские языки.
- 12) Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.
- 13) Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.
- 14) Языковой сдвиг. Факторы, определяющие возможность языкового сдвига. Темпы языкового сдвига: медленный, быстрый, катастрофический.
- 15) Сохранение языка. Факторы, определяющие этнолингвистическую жизнеспособность языка. Причины языковой устойчивости.
- 16) Типология малых групп: формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные и нереферентные.
- 17) Факторы, влияющие на речевую гомогенность группы. Члены группы: лидеры и аутсайдеры.
- 18) Особенности речевого поведения в малых социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Групповые шаблоны речи.

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.А.Рачёва
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«17» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.