



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.06 СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И
ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка» является формирование способности и готовности магистрантов к использованию социолингвистических знаний и умений в различных сферах профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированные знания по проблематике дисциплины;
- сформировать и развить у студентов умение пользоваться понятийно-методологическим аппаратом социолингвистики;
- познакомить магистрантов с направлениями и методами социолингвистических исследований;
- сформировать навыки социолингвистического анализа языковых явлений;
- выработать знания и практические навыки разработки и проведения социолингвистического эксперимента.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка» программы магистратуры 44.04.01 Филологическое образование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина призвана усилить профессиональную эрудицию будущего выпускника магистратуры. Значение данной дисциплины обусловлено необходимостью изучения состояния и функционирования языков в социальном контексте, а также современными требованиями подготовки магистрантов к работе в сфере научно-практической деятельности, ибо одним из критериев профессионализма в этой области является высокая социокоммуникативная компетенция специалистов.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолингвистические аспекты филологического образования», «Русский язык как неродной: концепции преподавания», «Теория речевых жанров».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДК УК1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - место и значение дисциплины в современной научной парадигме научного знания; - систему базовых понятий социолингвистики; - проблематику современной социолингвистики. Уметь: - собирать и критически оце-

		<p>нивать качество информации по изучаемым вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятийном поле социолингвистики; - определять междисциплинарные связи социолингвистики как научно-исследовательской дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и методологическим аппаратом социолингвистики; - навыками системного подхода к изучению проблемных теоретических вопросов.
<p><i>ПК-2.</i> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.</p>	<p><i>ИДК_{ПК2.1}</i>: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные тенденции американской, западноевропейской и отечественной социолингвистики; – основное содержание социолингвистических концепций; – теорию современной языковой ситуации и проблемы филологического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при анализе конкретных языковых фактов; – определять социолингвистические проблемы с учетом особенностей языкового общения разных социокультурных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной поисковой работы и концептуального картирования; - навыками анализа языкового состояния в стране, городе, территории и навыки оценки проводимой языковой политики и языкового планирования; – навыками использования социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозирования тенденций разви-

		тия языковой ситуации.
	<i>ИДК_{ПК2.2}</i> : анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления, методы и перспективы социолингвистических исследований; – методологические основы и методику проведения социолингвистического эксперимента, социолингвистического анализа дискурсивной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить социолингвистический эксперимент; – самостоятельно использовать методы социолингвистического анализа в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социолингвистического анализа; – методологией и методикой проведения социолингвистического эксперимента, социолингвистического анализа дискурсивной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	32			20	12
В том числе:	-			-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10			10	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22			10	12
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)				1	
Самостоятельная работа (СР)	103			47	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	3 ЗаО			3	ЗаО
Контроль (КО)	8			4	4

Тема 1. Социальная дифференциация языка

1. Проблема социальной дифференциации языка в традиции мировой лингвистики.
2. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка.
3. Литературный язык как функциональная доминанта языкового функционирования:
 - разновидности и признаки литературного языка;
 - социолингвистический критерий определения понятия «литературный язык»;
 - состав носителей литературного языка. Гетерогенность литературного языка.
4. Вопрос о статусе разговорного литературного языка.
5. Просторечие как форма существования русского языка:
 - признаки просторечия;
 - типы просторечия;
 - социальное и функционально-стилистическое просторечие.
6. Социолекты (жаргон, арг, сленг):
 - арг и жаргоны;
 - молодежный жаргон: эволюция, разновидности, источники пополнения;
 - сленг.
7. Территориальные диалекты.
8. Коммуникативная модель этнического языка.

Тема 2. Социолингвистическая типология языков

1. Социолингвистическая типология языков.
2. Коммуникативные ранги языков:
 - мировой язык;
 - международный язык;
 - государственный язык;
 - региональный язык;
 - местный язык.
3. Витальность языков:
 - типы языков по степени витальности;
 - мертвые языки.
4. Юридический статус языков.
5. Конфессиональный статус языков.
6. Учебно-педагогический статус языков.
7. Письменность и степень стандартизованности языков как признаки социолингвистической типологии:
 - статус литературной формы на всём коммуникативном пространстве языка;
 - характер нормативно-стилистического уклада литературного языка;
 - возрастной фактор.

Тема 3. Проблема языковых контактов

1. Понятие «языковые контакты» с точки зрения социолингвистики.
2. Векторы языкового контактирования:
 - дивергенция;
 - конвергенция.
3. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат).
4. Языковые союзы.
5. Контактные языки:
 - лингва франка;
 - койне;
 - пиджины;
 - креольские языки.

6. Искусственные языки-посредники.
7. Билингвизм и диглоссия как социальные явления:
 - социальный билингвизм;
 - интерференция;
 - диглоссия.

8. Смешанные языки. Языковой сдвиг.

Тема 4. Социальная маркированность языковых единиц

1. Социальная обусловленность языка.
2. Понятия *социального статуса* и *социальной роли* индивидов.
3. Речевое общение в социально неоднородной среде. Правила использования языковых средств.
4. Социальная регуляция речевого общения:
 - влияние социальных признаков на речевое общение;
 - речевой этикет.
5. Социофонетика.
6. Социосемантика:
 - социальные компоненты в семантике слова;
 - социальная (идиомная) коннотация;
 - социальные ограничения в сочетаемости слов.
7. Социальная маркированность словообразовательных моделей и отдельных производных;
8. Социально-речевой портрет.

Раздел 3. Современная языковая ситуация и проблемы языковой политики

Тема 1. Языковая ситуация: содержание, структура, типология

1. *Языковая ситуация* как ключевое понятие в СЛ.
2. Компоненты языковой ситуации.
3. Типологические признаки языковой ситуации:
 - дифференциальные признаки по Н.Б. Мечковской;
 - дифференциальные признаки ЯС по М. А. Горячевой;
 - дифференциальные признаки ЯС по Ю.Н. Караулову;
 - социолингвистическая типология ЯС (В.А. Виноградов, А.И. Коваль, В.Я. Порхо-мовский).
4. Типология ЯС в зарубежной традиции (У. Стюарт и Ч. Фергюсон, Б. Тошович).

Тема 2. Языковая политика

1. Понятие языковой политики.
2. Типология ЯП.
3. Этапы проведения ЯП.
4. Объекты и субъекты в ЯП.
5. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

Тема 3. Методология и методика проведения элективных курсов по социолингвистике

1. Социолингвистические вопросы изучения русского языка в школе.
2. Методика проведения элективных курсов по социолингвистике.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)

		часах)					
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Социолингвистика как научно-исследовательская дисциплина	6	6	30		ИДК _{УК1.1} ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}	42
1.1.	Социолингвистика как наука. Общие вопросы социолингвистики	2		4	Устный опрос	ИДК _{УК1.1}	6
1.2.	Основные понятия социолингвистики	2	2	6	Тест текущего контроля 1	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ПК2.1}	10
1.3.	Направления и методы социолингвистических исследований	2	4	20	Проект	ИДК _{ПК2.2}	26
2.	Проблемы социолингвистики	2	10	33		ИДК _{УК1.1} ИДК _{ПК2.1}	45
2.1.	Социальная дифференциация языка	2	2	8	Коллоквиум	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ПК2.1}	12
2.2.	Социальная типология языков		2	8	Презентация	ИДК _{ПК2.1}	10
2.3.	Проблема языковых контактов		2	8	Сообщение	ИДК _{ПК2.1}	10
2.4.	Социальная маркированность языковых единиц		4	9	Социолингвистический анализ текста Языковой портрет личности	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ПК2.1}	13
3.	Современная языковая ситуация и проблемы языковой политики	2	6	40		ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК2.1}	48

3.1.	Языковая ситуация: содержание, структура, типология	2	2	10	Презентация	ИДКПК2.1	14
3.2.	Языковая политика		2	6	Тест текущего контроля 2	ИДКПК2.1	8
3.3.	Методология и методика проведения элективных курсов по социолингвистике		2	24	Методическая разработка элективного курса	ИДКПК2.2	26
	ИТОГО	10	22	103			135

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел, тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во час.
Раздел 1. Социолингвистика как научно-исследовательская дисциплина					
I. 1-2	1.1. Социолингвистика как наука. Общие вопросы социолингвистики	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Составление концептуальной карты по теме. Аннотирование научно-методической литературы	1. Составить концептуальную карту по теме «Социолингвистика как наука». 2. Выполнить аннотирование научно-методической литературы.	Литература для аннотирования: 1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 3-9. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Запорожец М.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 8-13. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ. 3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 5-27.	4
3-	1.2. Основные	Углуб-	1. Использовать	1. Беликов В.И., Крысин	6

6	понятия социолингвистики	ленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	<p>примеры из Базы данных ФОМ (http://bd.fom.ru/cat/societas/culture/language) и проанализировать их с точки зрения общественного восприятия родного (русского) языка.</p> <p>2. Проанализировать применение теории Б. Бернштайна о «развернутом» (развитом) и «суженом» (ограниченном) языковых кодах (См. в Хрестоматии по пособию Огдоновой Ц. Ц., 2014, С. 276) на примерах, предпочтительно взятых из произведений русской литературы о языковом взаимодействии представителей разных классов.</p> <p>3. Изучить тему «Социальная обусловленность языковой эволюции» и составить тезисы для обсуждения.</p> <p>4. Составить глоссарий по теме.</p>	<p>Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 10-46. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Вахтин Н.Б, Головкин Е.В.. Социолингвистика и социология языка: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. — 336 с.. 2004. – Режим доступа: https://finances.social/sotsiologiya_718/sotsiolingvistika-sotsiologiya-yazyika.html (дата обращения 22.05.2022 г.)</p> <p>3. Запорожец М.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 59-74. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 19-34. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>6. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт»,</p>
---	--------------------------	--	--	---

				<p>2019. – С. 17-32.</p> <p>7. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 23-28.– Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ</p> <p>8. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 66-115. – Режим доступа: https://www.booksite.ru/fulltext/shveicer/text.pdf (дата обращения 19.05.2022 г.)</p>	
7-10	1.3. Направления и методы социолингвистических исследований	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнить проект по социолингвистике: разработка, организация и проведение социолингвистического эксперимента; корреляционный анализ; представ-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цели и задачи анкетирования. 2. Выбрать тип эксперимента. 3. Определить лингвистический и социальный аспекты исследования. 4. Разработать вопросы для анкет/интервьюирования. 5. Организовать и провести эксперимент. 6. Произвести ранжирование реакций. 6. Выполнить корреляционный анализ. 7. Оформить отчет и презентацию. 	<p>1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 170-189. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику [Текст]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2005. – С. 14.80.</p> <p>3. Запорожец М.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 14-25. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований [Электронный ресурс]. – М.: Гнозис, 2011. – С. 33-67. – Режим доступа:</p>	20

		ление и защита.		http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/groups/360/2010/leontovich_o_a_metody_kommunikativnyh_issledovani.pdf (дата обращения 23.05.2022 г.) 5. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 35-56. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. 6. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 33-53. 7. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 29-39.– Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ	
Раздел 2. Проблемы социоллингвистики					
II. 1-3	2.1. Социальная дифференциация языка	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Составление словника социолекта	1. Выбрать социальную группу и, используя словари, интернет-ресурсы, составить словник данной группы. 2. Прослушать лекцию И. Исаева «Живы ли русские диалекты?», подготовить резюме по содержанию лекции: видеозапись [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, 19.11.2021	1. Анищенко О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода [Электронный ресурс]. – М., 2010. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/93363/ (дата обращения 18.05.2022 г.) 2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С.	8

		<p>Составление резюме по лекции И. Исаева «Живы ли русские диалекты?»</p>	<p>https://ok.ru/video/2928820952827</p> <p>3. Сгруппируйте данные обращения по социальному признаку и выполните следующие задания:</p> <p>а) опишите речевые ситуации (форма, способ, характер, тональность общения, количество участников, тип взаимодействия участников общения), в которых возможно употребление данного обращения.</p> <p>б) дайте характеристику адресанту и адресатам (возраст, социальный статус, профессия и др.).</p> <p>в) определите степень современности данных выражений, а также степень распространенности.</p> <p><i>Профессор, солдатик, учитель, няня, маэстро, старик, старуха, тетенька, мальчик, мужчина, женщина, мальчик, девочка, юноша, подруга, друг, дружок, приятель мой господ, сударь, товарищ, хозяин, хозяйка, шеф, командир, человек, юноша, хлопец, орлы, ребята, ребятки, дети, голубчик.</i></p>	<p>47-68. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Вахтин Н.Б, Головки Е.В.. Социоллингвистика и социология языка: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. — 336 с.. 2004. – Режим доступа: https://finances.social/sotsiologiya_718/sotsiolingvistika-sotsiologiya-yazyika.html (дата обращения 22.05.2022 г.)</p> <p>4. Запорожец М.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 34-49. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 57-85. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>6. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 55-81.</p> <p>7. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]:</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 76-90. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ</p> <p>8. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социалингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 76-84. – Режим доступа: https://www.booksite.ru/fulltext/shveicer/text.pdf (дата обращения 19.05.2022 г.).</p>	
4-6	2.2. Социальная типология языков	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Подготовка презентации Проведение микроисследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию по предложенным темам. 2. Провести микроисследование на тему «Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе». 3. Изучить тему «Языки Российской Федерации в сфере образования». 4. Охарактеризовать языки Российской Федерации с точки зрения их функционирования в сфере образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социалингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 81-101. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Запорожец М.Н. Социалингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 111-116. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ 3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 117-143. 4. Огдонова Ц.Ц. Социалингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 86-107. – Режим доступа: 	8

				<p>ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>5. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 82-102.</p> <p>6. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 92-110. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ</p> <p>7. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 90-94. – Режим доступа: https://www.booksite.ru/fulltext/shveicer/text.pdf (дата обращения 19.05.2022 г.);</p>	
7-9	2.3. Социальная маркированность языковых единиц	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы Выполнить социолингвистический анализ текста	<p>1. Выбрать текст или серию текстов, определенного стиля и жанра, соотносимых с тем или иным типом дискурса (судебным, рекламным, публицистическим, политический, разговорным и т.п.).</p> <p>2. Выполнить анализ и интерпретацию текста/текстов с точки зрения структуры коммуникативной ситуации, в которой был(и) создан(ы) выбранный(ые) текст(ы). В процессе анализа</p>	8	

			показать, какой отпечаток на языковые/речевые структуры текста накладывают социальные условия его создания.		
10 - 11	2.4. Проблема языковых контактов	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Анализ языкового поведения билингва. Подготовка сообщения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение по предложенным вопросам. 2. Провести микроисследование и описать речевое поведение билингва. 3. Указать интерферентные явления в речевой деятельности реципиента-билингва. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс]: монография. – М.: Флинта: Наука, 2010. – Режим доступа: https://thelibrary.ru/books/elena_vladimirovna_hapilina_kontaktная_lingvistika-read.html (дата обращения 21.05.2022 г.) 2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 19-21. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 3. Запорожец М.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 95-104. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ 4. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 107-131. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. 5. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 	9

				Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 103-125.	
Раздел 3. Современная языковая ситуация и вопросы языковой политики					
12 - 13	3.1. Языковая ситуация: содержание, структура, типология	Углубленный анализ лингвистической научнометодической, справочной литературы. Подготовка презентации Анализ результатов анкетирования	1. Подготовить презентацию по теме. 2. Провести анкетирование «Состояние национальных языков в Иркутской области» по предложенному образцу. 3. Выполнить корреляционный анализ анкет.	1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 368 с. 3. Огдонова Ц. Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – 447 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – 4. Огдонова Ц. Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). 5. Состояние и функционирование русского языка в Сибирском феде-	4

				ральном округе: языковая ситуация и проблемы филологического образования [Текст]: сборник научно-методических трудов / Ц. Ц. Огдонова [и др.]; отв. ред. Ц. Ц. Огдонова. - Иркутск: Репроцентр А1, 2005. - 194 с.	
14 - 15	3.2. Языковая политика	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<p>1. Оформить обобщающую таблицу по теме «Типология языковой политики».</p> <p>2. Составить тезисы по статьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бенедиктов Н.А., Бердашкевич А.П. О правовых основах государственной языковой политики [Электронный ресурс] //Мир русского слова. – 2003. – № 2. – С. 9-19. – Режим доступа: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_492 • Забелина Н.А. Двужычие: язык как достояние социума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scientific-notes.ru/pdf/013-5.pdf • Федюнина С.М. Государственная языковая политика и языковое планирование в 	<p>1. Гришаева Е. Б. Типология языковых политик и языкового планирования в полиэтническом и мультикультурном пространстве (функциональный аспект) [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: РИО КрасГУ, 2006. - http://hrc.ane.ru/upload/iblock/408/zwkpybmafptanlio.%20ljgyertiyhpqbrnaou%20pmabmfqgfesotdya%20bcrvkpcagdruef.pdf</p> <p>2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Огдонова Ц. Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – 447 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>4. Состояние и функционирование русского языка в Сибирском федеральном округе: языковая ситуация и проблемы филологического образования</p>	6

			<p>контексте развития многоэтнического российского общества [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://vestnik.pags.ru/vestnik/archive/arkhiv_31/Fedyunina.pdf</p> <p>3. Охарактеризовать ЯП в разных странах.</p>	<p>[Текст]: сборник научно-методических трудов / Ц. Ц. Огдонова [и др.]; отв. ред. Ц. Ц. Огдонова. - Иркутск: Репроцентр А1, 2005. - 194 с.</p>	
16-18	3.3. Методология и методика проведения элективных курсов по социолингвистике	Разработка и подготовка презентации элективного курса по социолингвистике	Разработать и подготовить презентацию элективного курса по социолингвистике	<p>1. Огдонова Ц. Ц. Социолингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – 447 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).</p> <p>2. Огдонова Ц. Ц. Социолингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R).</p>	20

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

№	Тема	Методические рекомендации
1	Социолингвистика как наука. Общие вопросы социолингвистики	<p>Обязательным является:</p> <p>1) изучение разделов учебников:</p> <p>1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 3-9. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Запорожец М.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 8-13. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов. –</p>
	Выполнить аннотирование научно-	

методической литературы.	<p>М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 5-27.</p> <p>2) выполнение теста входного контроля.</p> <p>3) Составление концептуальной карты по теме «Социолингвистика как наука». Использовать для этого рекомендуемую литературу. В концептуальной карте должны быть представлены такие элементы, как ключевые слова, схема/таблица (отражающая содержание темы текста), понятия, вопросы. Схема/таблица должна отображать содержание тезисов и строиться на основе ключевых слов.</p> <p>3) Выполнение информационно-аналитической работы – аннотирование научно-методической литературы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос о предмете социолингвистики <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аврорин, В. А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: к вопросу о предмете социолингвистики [Текст] / В. А. Аврорин. – Л., 1975. 2. Беликов, В. И. Социолингвистика [Текст]: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 3. Белл, Р. Т. Социолингвистика: цели, методы и проблемы [Текст] / Р. Т. Белл. – М., 1980; То же [Электронный ресурс]. – http://www.bookinist.net/books/bookid-318811.html 4. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст] / В. Д. Бондалетов. – М., 1987. 5. Дешериев, Ю. Д. Социальная лингвистика: К основам общей теории [Текст] / Ю. Д. Дешериев. – М., 1977. 6. Звегинцев, В. А. О предмете и методах социолингвистики [Текст] / В. А. Звегинцев // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. Вып. 4. – М., 1976; То же [Электронный ресурс]. – http://www.ebweb.ru/feb/izvest/1976/04/764-308.htm 7. Никольский, Л. Б. Синхронная социолингвистика [Текст] / Л. Б. Никольский. – М., 1976. 8. Швейцер, А. Д. Введение в социолингвистику [Текст] / А. Д. Швейцер, Л. Б. Никольский. – М., 1978. <ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи социолингвистики <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для вузов [Текст] / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст] / В. Д. Бондалетов. – М., 1987. 3. Дешериев, Ю. Д. Социальная лингвистика: К основам общей теории [Текст] / Ю. Д. Дешериев. – М., 1977 4. Маслова, В. А. Лингвокультурология]: учеб. пособие [Текст] / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2001. 5. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] / Н. Б. Мечковская. – М., 1996. 6. Швейцер, А. Д. Введение в социолингвистику [Текст] / А. Д. Швейцер, Л. Б. Никольский. – М., 1978. 7. Якобсон, Р. Лингвистика в её отношении к другим наукам [Текст] / Р. Якобсон // Избранные работы / Р. Якобсон. – М., 1985. <ul style="list-style-type: none"> • Истоки возникновения социолингвистики <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для вузов [Текст] / В.
--------------------------	---

		<p>И. Беликов, Л. П. Крысин. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001.</p> <p>2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст] / В. Д. Бондалетов. – М., 1987.</p> <p>3. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст] / Головки Е. В., Вахтин Н. Б. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – 336 с.</p> <p>4. Гируцкий, А. А. Социологическое направление в языкознании [Текст] / А. А. Гируцкий // Общее языкознание: учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2001.</p> <p>5. Крысин, Л. П. Вопросы социологии языка в работах Г. О. Винокура [Текст] / Л. П. Крысин // Язык. Культура. Гуманитарное знание: Научное наследие Г.О. Винокура и современность / отв. ред. С. И. Гиндин, Н. Н. Розанова. – М., 1999.</p> <p>6. Михальченко, В. Ю. Социоллингвистика в России [Текст] / В. Ю. Михальченко // Вопросы языкознания. – 2002. - № 5. – С. 116-141.</p> <p>7. Социоллингвистика вчера и сегодня: Сб. науч. тр. [Текст]. – М.: ИНИОН РАН, 2004. – С. 8- 74.</p>
2.	Основные понятия социоллингвистики	<p>Обязательным является:</p> <p>1) изучение разделов учебников:</p> <p>1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 10-46. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Вахтин Н.Б., Головки Е.В.. Социоллингвистика и социология языка: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. — 336 с.. 2004. – Режим доступа: https://finances.social/sotsiologiya_718/sotsiolingvistika-sotsiologiya-yazyika.html (дата обращения 22.05.2022 г.)</p> <p>3. Запорожец М.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 59-74. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 19-34. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>6. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 17-32.</p> <p>7. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 23-28. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ</p> <p>8. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 66-115. – Режим доступа: https://www.booksite.ru/fulltext/shveicer/text.pdf (дата обращения 19.05. 2022 г.).</p> <p>2) подготовка таблицы «Идиомы русского языка» (общепонятность / системность / стилевая дифференциация / нормативность / кодифицированность / территориальная ограниченность / социальная</p>

		<p>ограниченность);</p> <p>3) определение основных понятий социолингвистики;</p> <p>4) подготовка глоссария с включением в него толкование следующих терминов: <i>Социолингвистика, социологическое направление, языковое сообщество, родной язык, этнический язык, основной язык, языковой код и субкод, переключение кодов, социолингвистический фактор, социально-коммуникативная система языка, языковая вариативность, коммуникативная ситуация, коммуникативная компетенция, социолингвистическая компетенция;</i></p> <p>5) изучение темы «Социальная обусловленность языковой эволюции», составление тезисов для обсуждения: Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 69-79. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ;</p> <p>6) выполнение теста текущего контроля.</p>
3.	<p>Направления и методы социолингвистических исследований</p>	<p>Обязательным является:</p> <p>1) изучение разделов учебников:</p> <p>1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 170-189. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику [Текст]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2005. – С. 14.80.</p> <p>3. Запорожец М.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 14-25. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований [Электронный ресурс]. – М.: Гнозис, 2011. – С. 33-67. – Режим доступа: http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/groups/360/2010/leontovich_o_a_metody_kommunikativnyh_issledovaniy.pdf (дата обращения 23.05.2022 г.)</p> <p>5. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 35-56. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>6. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 33-53.</p> <p>7. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 29-39.– Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ</p> <p>2) конспектирование статьи</p> <p>Беликов В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. – М.: «Языки русской культуры», 1999. – С.557-579.</p> <p>3) выполнение проекта по следующему плану:</p> <p>а) определить цели и задачи анкетирования;</p> <p>б) выбрать тип эксперимента;</p> <p>в) определить лингвистический и социальный аспекты исследования;</p>

		<p>г) разработать вопросы для анкет/интервьюирования; д) организовать и провести эксперимент; е) произвести ранжирование реакций; ж) выполнить корреляционный анализ. з) оформить отчет и презентацию.</p> <p>При выполнении задания <i>а)</i> необходимо выявить проблемную ситуацию: описать проблемную ситуацию, которую необходимо прояснить путем социолингвистического исследования, т.е. анкетирования. Цели и задачи необходимо представить как взаимосвязанные цепочки: решение задач является средством реализации общей цели.</p> <p>Для выполнения задания <i>б)</i> следует разработать социологическую анкету. С этой целью необходимо: произвести отбор информантов (генеральная совокупность, выборочная совокупность (выборка)), выявить релевантные социальные признаки информантов (этническая принадлежность, место проживания, возраст, пол, социальное положение). Объем выборки может быть различным в зависимости от целей исследования. Минимальный объем выборки – 30-50 информантов</p> <p>При выполнении задания <i>в)</i> необходимо описание корреляций (положительных или отрицательных, если таковые имеются) социальных признаков и языковых явлений по каждому выделенному социальному параметру (возраст, пол, социальное положение и др.). Оформление эксперимента должно соответствовать следующей структуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист 2. Введение (описание проблемной ситуации, гипотеза, определение социального и лингвистического объектов исследования, цели и задач, методов исследования) 3. Теоретическая часть (терминология, описание анкеты, обоснование предложенных вопросов, поэтапное описание организационной части эксперимента) 4. Анализ полученных результатов (ранжирование, корреляционный анализ) 5. Выводы 6. Приложение (образец опросного листа, примеры заполненных анкет).
4.	Социальная дифференциация языка	<p>Обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение разделов учебников: <ol style="list-style-type: none"> 1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 47-68. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Вахтин Н.Б, Головкин Е.В.. Социолингвистика и социология языка: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. — 336 с.. 2004. – Режим доступа: https://finances.social/sotsiologiya_718/sotsiolingvistika-sotsiologiya-yazyika.html (дата обращения 22.05.2022 г.) 3. Запорожец М.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный универ-

		<p>ситет, 2014. – С. 34-49. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 57-85. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>5. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 55-81.</p> <p>6. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 76-90. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ</p> <p>7. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 76-84. – Режим доступа: https://www.booksite.ru/fulltext/shveicer/text.pdf (дата обращения 19.05. 2022 г.);</p> <p>2) составление словника социальной группы с использованием словарей, интернет-ресурсов;</p> <p>3) составление резюме по лекции И. Исаева «Живы ли русские диалекты?», видеозапись открытой лекции, 19.11.2021 https://ok.ru/video/2928820952827</p> <p>4) подготовка и участие в работе круглого стола «Состоялся ли «победный марш» русского литературного языка?»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение термина «стратификационная модель национального языка»? 2. На чем основывается стратификационная модель национального языка? 3. Чем отличается данная модель от других моделей представления структуры национального языка? 4. Что такое литературный язык? 5. Каковы признаки литературного языка? 6. Почему именно литературный язык выступает в качестве «доминанты» стратификационной модели? 7. Какие сферы обслуживает книжный литературный язык? 8. Возможно ли употребление термина «пользователь литературного языка»? 9. Чем руководствуется носитель языка при общении? 10. Есть ли границы между разговорной и книжной формами литературного языка? 11. В чем суть коммуникативной модели национального языка Г. П. Нещименко? 12. Каковы сферы функционирования нелитературных форм национального языка? 13. Возможен ли отказ от нелитературных форм национального языка при общении? 14. Каковы основные процессы в современном русском языке?
5.	Социальная типология языков.	<p>Обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение разделов учебников: <p>1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 81-101. –</p>

	<p>Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Запорожец М.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 111-116. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ</p> <p>3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 117-143.</p> <p>4. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 86-107. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". –Неогранич. доступ.</p> <p>5. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 82-102.</p> <p>6. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 92-110. – Режим доступа:ЭЧЗ «Библиотех». –Неогранич. доступ</p> <p>7. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 90-94. – Режим доступа: https://www.booksite.ru/fulltext/shveicer/text.pdf (дата обращения 19.05. 2022 г.);</p> <p>2) подготовка презентации по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) русский язык как мировой; б) английский языки как мировой; в) китайский язык как мировой; г) французский язык как мировой; д) юридический статус русского языка; е) типы языков по степени витальности; ж) профессиональный статус языков; з) вспомогательные международные языки; и) пиджины и креольские языки; <p>3) составление концептуальной карты по теме. В концептуальной карте должны быть представлены такие элементы, как ключевые слова, схема/таблица (отражающая содержание темы текста), понятия, вопросы. Схема/таблица должна отображать содержание тезисов и строиться на основе ключевых слов;</p> <p>4) проведение микроисследования на тему «Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе».</p> <p><i>Обоснование темы.</i></p> <p>В последние годы наблюдается повышенное внимание к теме русского языка со стороны власти. Был принят закон о языке, принята федеральная программа «Русский язык», проведен «Год русского языка» и т.д. Каким образом могут быть интерпретированы эти факты с социально-политической точки зрения? Что вкладывается в понятие «Русский язык» сегодняшним российским государством, с какими социальными ценностями ассоциируется это понятие общественностью?</p> <p><i>Возможные материал и методы исследования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Официальные материалы (текст закона, программы и т.д.). б) Материалы прессы.
--	---

		<p>в) Анкетирование, интервьюирование, описание.</p> <p>5) изучение темы «Языки Российской Федерации в сфере образования». Охарактеризовать языки Российской Федерации с точки зрения их функционирования в сфере образования. Ответить на вопрос: как решается в России проблема преподавания родного языка?</p> <p>6) подготовка таблицы «Учебно-педагогический статус языков в РФ»: типологические признаки, определяющие учебный статус языка / вспомогательный язык при обучении другому языку / язык преподавания (обучения) / учебный предмет в качестве родного языка / учебный предмет в качестве неродного языка, используемого в своем социуме / учебный предмет в качестве "иностранного" языка (общеобразовательный предмет в школе и вузе) / учебный предмет в качестве профессионально необходимого языка / учебный предмет в качестве классического языка своего культурного ареала.</p>
б.	Социальная маркированность языковых единиц	<p>Обязательным является:</p> <p>1) изучение разделов учебников:</p> <p>1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 109-121. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Карасик В.И. Язык социального статуса [Электронный ресурс]. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – С. 19-70. – Режим доступа: http://www.l-406.narod.ru/SocL/karasik.pdf (дата обращения 25.05.2022 г.)</p> <p>3. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 132-157. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>4. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 126-151.</p> <p>5. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 76-91. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ</p> <p>2) изучение темы «Владение языком как социоллингвистическая проблема»;</p> <p>3) выполнение творческой работы по созданию языкового портрета личности;</p> <p>4) выполнение социоллингвистического анализа текста.</p> <p>В процессе социоллингвистического анализа текста студент должен показать, какой отпечаток на языковые/речевые структуры текста накладывают социальные условия его создания, в качестве которых рассматриваются:</p> <p>1) социальные характеристики говорящего (адресанта);</p> <p>2) социальные характеристики слушающего (адресата);</p> <p>3) отношения между говорящим и слушающим и связанная с этим</p> <p>4) тональность общения (официальная – нейтральная – дружеская);</p> <p>5) цель коммуникации;</p> <p>6) средство общения (язык или его подсистема (идиом) – диалект (территориальный, социальный), стиль и др., а также же параязыковые средства – жесты, мимика);</p> <p>7) способ общения (устный/письменный, контактный/дистантный, непосредственный/опосредованный, диалогический/монологический);</p>

7.	Проблема языковых контактов	<p>8) место общения (обстановка).</p> <p>Обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение разделов учебников: <ol style="list-style-type: none"> 1. Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс]: монография. – М.: Флинта: Наука, 2010. – Режим доступа: https://thelib.ru/books/elena_vladimirovna_hapilina/kontaktnaya_lingvistika-read.html (дата обращения 21.05.2022 г.) 2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 19-21. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 3. Запорожец М.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2014. – С. 95-104. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ 4. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 107-131. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". –Неогранич. доступ. 5. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 103-125. 2) Подготовка сообщение по предложенным вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «языковые контакты» с точки зрения социоллингвистики. 2. Векторы языкового контактирования: <ul style="list-style-type: none"> • дивергенция; • конвергенция. 3. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). 4. Языковые союзы. 5. Контактные языки: <ul style="list-style-type: none"> • лингва франка; • койне; • пиджины; • креольские языки. 6. Искусственные языки-посредники. 7. Билингвизм и диглоссия как социальные явления: <ul style="list-style-type: none"> • социальный билингвизм; • интерференция; • диглоссия. 8. Смешанные языки. Языковой сдвиг <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести микроисследование и описать речевое поведение билингва. <p>Объектом исследования могут быть этнические билингвы, у которых наблюдается национально-русское двуязычие; двуязычные иммигранты из стран СНГ, при условии, что в их российской жизни у них имеется среда общения на родном языке. Другой возможный объект исследования – иностранцы из стран Запада, в течение долгого времени проживающие в России. В этом случае тоже важно наличие среды общения на родном языке.</p> <p>К исследованию данной темы возможны два подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исследование методом анкетирования;
----	-----------------------------	---

		<p>2) исследование методом наблюдения.</p> <p>Первый метод имеет то преимущество, что отнимает меньше времени и является технически более доступным. Его недостатком, однако, является меньшая достоверность полученных данных. Наиболее важным этапом подготовки к исследованию в этом случае является создание хорошей анкеты. Второй метод дает более объективную информацию, однако требует постоянного наблюдения над объектом анализа в течение некоторого времени.</p> <p>Рекомендуемый объем работы – 4-5 стр.</p> <p>Критерии для оценивания работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и разносторонность характеристики выбранного текста; • корректность (отсутствие фактических ошибок) в интерпретации социолингвистических явлений; • логичность, связность, доказательность изложения; <p>качественное речевое воплощение текста самостоятельной работы.</p>
8.	Языковая ситуация: содержание, структура, типология	<p>Обязательным является:</p> <p>1) изучение разделов учебников:</p> <p>1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – С. 238-290. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Гришаева Е. Б. Типология языковых политик и языкового планирования в полиэтническом и мультикультурном пространстве (функциональный аспект) [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: РИО КрасГУ, 2006. – С. 31-44. – Режим доступа: http://hrc.ane.ru/upload/iblock/408/zwkpymafptanlio.%20ljgyvertiyhpqbnaoy%20pmabmfqgf%20bcrvkpcagdruef.pdf (дата обращения 25.05.2022 г.).</p> <p>3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 157-174.</p> <p>4. Огдонова Ц. Ц. Социолингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – С. 159-180. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.</p> <p>5. Огдонова Ц.Ц. Социолингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – С. 153-174.</p> <p>6. Состояние и функционирование русского языка в Сибирском федеральном округе: языковая ситуация и проблемы филологического образования [Текст]: сборник научно-методических трудов / Ц. Ц. Огдонова [и др.]; отв. ред. Ц. Ц. Огдонова. - Иркутск: Репроцентр А1, 2005. - 194 с.</p> <p>2) подготовка презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дифференциальные признаки ЯС по Н. Б. Мечковской»; «Дифференциальные признаки ЯС по М. А. Горячевой»; «Дифференциальные признаки ЯС по Ю. Н. Караулову»; «Социолингвистическая типология ЯС (В. А. Виноградов, А. И. Коваль, В. Я. Порхомовский)»; «Типология ЯС в зарубежной традиции (У. Стюарт и Ч. Фергюсон, Б. Тошович);

	3) проведение анкетирования «Состояние национальных языков в Иркутской области» по предложенному образцу.
--	---

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика [Электронный ресурс]. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. +
2. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – 447 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.+
3. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – 159 с.– Режим доступа:ЭЧЗ «Библиотех». –Неогранич. доступ. +
1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику [Текст]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2005. – 136 с. (5 экз.)+
2. Костомаров В.Г. Рассуждение о формах текста в общении [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 96 с. – ЭБС «Айбукс». – Неограниченный доступ.+
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 368 с. (5 экз.) +
4. Фефилов А.И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Айбукс». – Неограниченный доступ.+
5. Состояние и функционирование русского языка в Сибирском федеральном округе: языковая ситуация и проблемы филологического образования [Текст]: сборник научно-методических трудов / Ц. Ц. Огдонова [и др.]; отв. ред. Ц. Ц. Огдонова. - Иркутск: Репроцентр А1, 2005. - 194 с. (15 экз.)+

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок

1. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014 – 447 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.
2. Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистические аспекты изучения языка: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: РС, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,8 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».
- <https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».
- <http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия».
- <http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, столы – 16, доска – 1, кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NECNP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Acer;

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1; ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор SonyVSCS 6-1.

Оборудование:

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Технические средства обучения:

1. Алпатов, В. М. Как говорят мужчины и женщины [Электронный ресурс] / В. М. Алпатов. - <https://www.youtube.com/watch?v=OP7HljZRp6o>
- Алпатов, В. М. Что такое языковая политика? [Электронный ресурс] / В. М. Алпатов. - <https://www.youtube.com/watch?v=9bb0hN0SLa4>
2. Беликов, В. И. Языковая конвергенция [Электронный ресурс] / В. И. Беликов. - <https://www.youtube.com/watch?v=SM5BJfCkhTA>
3. Беликов, В. И. Пиджины и креольские языки [Электронный ресурс] / В. И. Беликов. - <https://www.youtube.com/watch?v=4RbBhGwwfKw>
4. Беликов, В. И. Соотношение понятий «язык» и «диалект» [Электронный ресурс] / В. И. Беликов. - <https://www.youtube.com/watch?v=hagGRbkRBG0>
5. Вахтин, Н. Б. Этнические границы и границы между языками [Электронный ресурс] / Н. Б. Вахтин. - <https://www.youtube.com/watch?v=xEmDs5koJIU>
6. Вахтин, Н. Б. Исчезают ли исчезающие языки? Социоллингвистика языкового сдвига [Электронный ресурс] / Н. Б. Вахтин. - <https://www.youtube.com/watch?v=DfoOrh6JhhU>
7. Вахтин, Н. Б. Советский язык и его последствия [Электронный ресурс] / Н. Б. Вахтин. - <https://www.youtube.com/watch?v=mckIchYAi34>
8. Головкин, Е. В. Экология языка и языковая смерть. О биологических метафорах в социоллингвистике [Электронный ресурс] / Е. В. Головкин. - <https://www.youtube.com/watch?v=6fOfMKI4oxk>
9. Исаев, И. Живы ли русские диалекты [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, 9.11.2011 г. / И. Исаев. - <https://polit.ru/article/2012/03/21/isaev/>
10. Кронгауз, М. А. О том, как изменилась наша речь и наше общение [Электронный ресурс] / М. А. Кронгауз. - <https://www.youtube.com/watch?v=7uNHiT-hntY>
11. Кронгауз, М. А. Язык, общество, власть [Электронный ресурс] / М. А. Кронгауз. - <https://www.youtube.com/watch?v=SKjCDjquKM8>
12. Левонтина И. Ю. Русский язык в интернете [Электронный ресурс] / И. Б. Левонтина. - <https://www.youtube.com/watch?v=woxvyHxvlsQ>
13. Протасова, Е. Билингвизм у детей [Электронный ресурс] / Е. Протасова. - <https://www.youtube.com/watch?v=hrFMHKXJEo4>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе в рамках реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по технологии проблемного обучения с активным использованием таких методов, как:

- эвристическая беседа;
- пресс-конференция;
- круглый стол;
- групповая дискуссия;
- конференция.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (круглый стол, групповые дискуссии, тренинг, коллоквиум, лингвистические игры и решение лингвистических задач), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	1.2. Основные понятия социолингвистики	Л, ПЗ	лекция-беседа, дискуссия	2/2
2.	1.3. Направления и методы социолингвистических исследований	ПЗ	конференция	4
3.	2.1. Социальная дифференциация языка	Л, ПЗ	лекция-пресс-конференция круглый стол	2/2
4.	3.3. Методология и методика проведения элективных курсов по социолингвистике	ПЗ	конференция	2
	Всего:			14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Входной тест

Задание:

Выберите все правильные ответы:

1. Какая из перечисленных научных парадигм возникла первой?
 - а) системно-структурная;
 - б) сравнительно-историческая;
 - в) антропоцентрическая

2. «Язык в самом себе и для себя» является девизом
 - а) антропоцентрической парадигмы;
 - б) сравнительно-исторической парадигмы;

в) системно-структурной парадигмы.

3. *Языкознание* является частью

- а) психологии
- б) философии
- в) биологии
- г) культурологии
- д) семиотики

4. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

- а) прикладная лингвистика
- б) инженерно-математическая лингвистика
- в) общее языкознание
- г) когнитивная лингвистика
- д) история языкознания

5. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- а) В. Гумбольдт
- б) Ж. Вандриес
- в) Дж. Лайонз
- г) Э. Бенвенист
- д) И.А. Бодуэн де Куртенэ

6. «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», - считал

- а) Аристотель
- б) В. Гумбольдт
- в) Ф. де Соссюр
- г) А. Шлейхер
- д) А.А. Потебня

7. Какая область языкознания относится к общему языкознанию?

- а) русистика
- б) германистика
- в) компаративистика
- г) славяноведение
- д) орфография

8. Какое понятие шире?

- а) племенной язык
- б) литературный язык
- в) разговорный язык
- г) национальный язык
- д) диалектный язык.

9. Что отличает диалекты от литературного языка?

- а) относительная однородность в стилистическом отношении
- б) отсутствие специально разработанных норм
- в) отсутствие письменной формы
- г) отсутствие речевого этикета
- д) территориальная закрепленность

10. Какой из признаков литературного языка является ведущим?

- а) полифункциональность
- б) стилистическая дифференцированность
- в) кодифицированность
- г) территориальная незакрепленность
- д) общеобязательность употребления

11. Одной из основных функций языка является

- а) метаязыковая
- б) прагматическая
- в) экспрессивная
- г) магическая
- д) этническая

12. Психофизиологический процесс, связь между адресантом и адресатом – это...

- а) речевой акт
- б) диалог
- в) коммуникация
- г) обмен мнениями
- д) речевая деятельность

13. Триада *речевая деятельность, языковая система, языковой материал* принадлежит

- а) Л. В. Щербе
- б) А. И. Смирницкому
- в) Ф. де Соссюру
- г) А. А. Потебне
- д) В. В. Виноградову

14. Кто своей реформой определил на будущее литературную парадигму национального русского языка?

- а) Н. В. Гоголь
- б) Л. А. Новиков
- в) Ф. М. Достоевский
- г) М.В. Ломоносов
- д) А. В. Пушкин

15. Укажите лингвистические методы:

- а) описательный метод;
- б) наблюдение;
- в) систематизация;
- г) сравнительно-исторический метод;
- д) метод статистического подсчёта.

16. Что является доказательством социальной сущности языка?

- а) языковая система;
- б) существование детей-маугли;
- в) структура национального языка;
- г) коммуникативные ситуации;
- д) языковая норма

17. Какая из лингвистических школ продемонстрировала связь языка с социальными процессами и социальную роль литературного языка?

- а) Московская фортунаговская

- б) Копенгагенская
- в) Женевская
- г) Пражская
- д) Казанская

18. Совокупность всех человеческих представлений, зафиксированная в языке – это...

- а) языковая картина мира
- б) наивная картина мира
- в) концептуальная картина мира
- г) научная картина мира
- д) языковая модель мира

19. Вид языковой интеграции, обусловленной длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях – это...

- а) полилингвизм
- б) языковой союз
- в) языковая семья
- г) билингвизм
- д) диглоссия

20. Языки подразделяются на естественные и

- а) национальные
- б) народные
- в) литературные
- г) международные
- д) искусственные

21. Какой из перечисленных языков относится к числу славянских языков?

- а) болгарский
- б) албанский
- в) молдавский
- г) румынский
- д) курдский

22. С какой группой индоевропейских языков обнаруживают наиболее тесные связи славянские языки?

- а) германской
- б) балтийской
- в) иранской
- г) романской
- д) тюркской

23. К какой семье относятся *тюркские языки*?

- а) индоевропейской
- б) кавказской
- в) афразийской
- г) алтайской
- д) дравидской

24. Укажите языки *германской группы индоевропейской семьи*:

- а) узбекский
- б) немецкий

- в) норвежский
- г) латышский
- д) английский

25. На чём основана морфологическая классификация языков?

- а) способ выражения грамматических значений
- б) общее происхождение
- в) характер соединения морфем
- г) сфера функционирования
- д) отношение к истории культуры

26. Что входит в понятие *региональное культурно-языковое пространство*?

- а) литературный язык
- б) местные говоры
- в) жаргоны
- г) городское просторечие
- д) язык города.

27. Какие языки коренных народов распространены на территории Иркутской области?

- а) тофаларский
- б) чукотский
- в) бурятский
- г) монгольский
- д) эвенкийский

28. Какая часть лексики не имеет непосредственного отношения к диглоссии?

- а) историзмы
- б) жаргонизмы
- в) профессионализмы
- г) термины
- д) диалектизмы

Ключ к тесту входного контроля

1. б
2. в
3. б, г, д
4. в
5. а
6. б
7. в
8. г
9. а, б, в
10. в
11. б
12. а
13. а
14. г
15. а, г
16. б, в
17. г
18. а

- 19. б
- 20. д
- 21. а
- 22. б
- 23. г
- 24. б, д
- 25. а, в
- 26. а, б, в, г
- 27. а, в, д
- 28. а, г

Критерии оценивания входного теста

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовленности обучающихся по дисциплине «Социолингвистические аспекты изучения языка».

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 21-23 балла (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 18-20 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 16-17 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 15 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест текущего контроля

ИДК ук1.1. 1. Выберите все правильные ответы:

Социолингвистика – это наука, изучающая

- а) язык в его связях и отношениях с коллективом говорящих, с функционированием различных социальных институтов, с историей народа и его культурой;
- б) человека и его культуру, поведение, становление норм, запретов, табу, связанных с включённостью человека в систему социокультурных отношений;
- в) речевую деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования;
- г) средства речевой выразительности и закономерности функционирования языка, обусловленные целесообразным использованием языковых единиц в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения;
- д) широкий круг проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмами воздействия социальных факторов на язык, той ролью, которую играет язык в жизни общества.

ИДК ук1.1. 2. Термин «социолингвистика» ввёл в научный оборот

- а) американский социолингвист У. Лабов;
- б) американский социолог Г. Карри;
- в) Е. Д. Поливанов;
- г) французский лингвист А. Мейе;
- д) чешский лингвист В. Матезиус.

ИДК ук1.1. 3. Объектом изучения социолингвистики в широком понимании являются

- а) язык и этнос;
- б) язык в его функционировании;
- в) психофизиологическая деятельность носителей языка;
- г) язык и религия;
- д) язык и культура.

ИДК ук1.1. 4. Современная социалингвистика не могла бы существовать без идей

- а) Е. Д. Поливанова;
- б) И. А. Бодуэна де Куртенэ;
- в) Л. П. Якубинского;
- г) В. М. Жирмунского;
- д) Ф. де Соссюра.

ИДК ук1.1. 5. Предметом изучения социалингвистики *не* являются

- а) различные воздействия социальной среды на язык и на речевое поведение людей;
- б) языковая социализация;
- в) факторы речевого развития человека;
- г) коммуникативные качества речи;
- д) социальная типология языков.

ИДК ук1.1. 6. *Язык города* впервые стал объектом изучения в работах

- а) Г. О. Винокура;
- б) Б. А. Ларина;
- в) А. М. Селищева;
- г) В. В. Виноградова;
- д) А. Мейе.

ИДК ук1.1. 7. С социалингвистикой не связаны

- а) демография;
- б) этнография;
- в) психология;
- г) экономика;
- д) химия.

ИДК ук1.1. 8. Укажите ряды, в которых есть несоциалингвистические термины:

- а) социальный статус, языковая политика, регионалистика;
- б) социосемантика, коммуникативное пространство, субкод;
- в) двуязычие, культурный концепт, идиома;
- г) второй язык, форма существования языка, социальная роль;
- д) языковая вариативность, просторечие, литературный язык.

ИДК ук1.1. 9. Верным является суждение, что *родной язык* – это

- а) этнический язык;
- б) основной язык общения;
- в) первый усвоенный язык;
- г) выученный язык;
- д) престижный язык.

ИДК ук1.1. 10. *Переключение кодов* зависит от

- а) смены адресата;
- б) темы общения;
- в) изменения социальной роли говорящего;
- г) ситуации общения;
- д) лингвокультурологической компетенции говорящего.

ИДКпк2.1 11. Выберите примеры, в которых неправильно указаны связи между понятиями и их компонентами:

- а) языковое сообщество → территориальные диалекты
- б) коммуникативная ситуация → тональность общения
- в) переключение кодов → социальная роль коммуникантов
- г) социальный фактор → родной язык
- д) субкод → социальное действие

ИДКпк2.1 12. Укажите примеры, по отношению к которым применимо понятие «языковое сообщество»:

- а) семья;
- б) научно-исследовательский институт;
- в) языковая группа;
- г) школа;
- д) завод.

ИДКпк2.1 13. Элементами какого понятия являются: «субъект действия / объект воздействия / среда действия / средства действия субъекта»?

- а) языковое сообщество;
- б) код;
- в) коммуникативная компетенция;
- г) социальный фактор;
- д) владение языком.

ИДКпк2.1 14. От чего зависит родной язык?

- а) от климата региона, в котором родился индивид;
- б) от этноса, к которому принадлежит индивид;
- в) от языкового коллектива;
- г) от языковой ситуации;
- д) от антропологических характеристик.

ИДКпк2.1 15. Укажите языковые образования, которые являются кодами с точки зрения социолингвистики:

- а) этнический язык;
- б) городское койне;
- в) звуковой строй языка;
- г) фразеология;
- д) территориальный диалект.

ИДКпк2.1 16. Формирование представлений о том, в каких ситуациях, при исполнении каких ролей каким языком надо говорить, называется «языковой _____»

- а) социализацией;
- б) коммуникацией;
- в) стратификацией;
- г) классификацией;
- д) ситуацией.

ИДКпк2.1 17. Во второй половине XX века в лингвистике возник термин _____, обозначающий совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе.

- а) речевой портрет;
- б) жаргон;
- в) социолект;

- г). аргю;
- д) стиль.

ИДК_{ук1.1} 18. Верным является суждение о том, что социально-коммуникативная система - это

- а) переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации;
- б) совокупность языковых систем и подсистем (различных языков и форм их существования в условиях дву- и многоязычия, разных форм существования языка в условиях одноязычия), используемых тем или иным языковым / речевым коллективом;
- в) продукт исторического формирования и развития языка в неразрывной связи с развитием общества и общественного сознания;
- г) совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредованные контакты друг с другом и с различными социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности;
- д) – исторически образовавшаяся группа людей, объединенная общими языковыми и культурными признаками.

ИДК_{ук1.1} 19. Верным является суждение о том, что языковая вариативность – это

- а) способность языка в процессе эволюции создавать конкурирующие средства выражения на всех уровнях (фонетическом, морфемном, лексическом, синтаксическом, стилистическом) под воздействием внутренних закономерностей развития языка или внешних причин;
- б) установление связей между историей языка, изменениями, происходящими в нём в ходе исторического развития, – и историей общества, которое «обслуживается» данным языком, теми социальными, экономическими и культурными изменениями, которые характеризуют эволюцию данного общества и его институтов;
- в) совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т. п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка;
- г) сближение или совпадение двух или более языковых сущностей;
- д) взаимодействие взаимовлияние двух и более языков, возникающее вследствие особых географических, исторических, политических, экономических, религиозных, культурных условий, создающих необходимость общения разноязычных этносов.

ИДК_{пк2.1} 20. Какая из нижеследующих видов коммуникации соответствует данной характеристике: устная форма общения, непосредственное общение, официальная публичная речь, с целью убеждения и воздействия, асимметричные отношения, количество участников по схеме «один – много», официальная тональность общения?

- а) беседа по телефону двух друзей;
- б) лекция в университете;
- в) разговор за обеденным столом в кругу семьи;
- г) ток-шоу;
- д) электронное сообщение об отправке товара.

ИДК_{пк2.1} 21. Какие из указанных идиомов русского языка имеют признак «социальная ограниченность»?

- а) книжный литературный язык;
- б) разговорный литературный язык;
- в) просторечие;
- г) территориальные диалекты;

д) социальные диалекты.

ИДКпк2.1 22. Какие из указанных идиомов русского языка не имеют признак «системность»?

- а) книжный литературный язык;
- б) разговорный литературный язык;
- в) просторечие;
- г) территориальные диалекты;
- д) социальные диалекты

ИДКпк2.1 23. Какие из указанных идиомов русского языка имеют признак «нормативность»?

- а) книжный литературный язык;
- б) разговорный литературный язык;
- в) просторечие;
- г) территориальные диалекты;
- д) социальные диалекты.

ИДКпк2.1 24. Укажите компоненты, входящие в структуру коммуникативной ситуации:

- а) языковое сообщество;
- б) тональность общения;
- в) цель;
- г) адресант;
- д) адресат.

ИДКпк2.1 25. Какому из указанных понятий соответствует определение: «способность построения целостных, связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания»?

- а) социолингвистическая компетенция;
- б) языковая компетенция;
- в) дискурсивная компетенция;
- г) коммуникативная компетенция;
- д) лингвокультурная компетенция.

Ключ к тесту 1 текущего контроля

- 1. а, б, д
- 2. б
- 3. а, б, г, д
- 4. а, б, в, г
- 5. в, г
- 6. б
- 7. г, д
- 8. а, в
- 9. в
- 10. а, б, в, г
- 11. а, г, д
- 12. а, б, г, д
- 13. г
- 14. в

- 15. а, б, д
- 16. а
- 17. в
- 18. в
- 19. а
- 20. б
- 21. а, г, д
- 22. в, д
- 23. а, б, г
- 24. б, в, г, д
- 25. в

Критерии оценивания теста 1 текущего контроля:

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 21-23 балла (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 18-20 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 16-17 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 15 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Творческие задания

Раздел 1. Социолингвистика как научно-исследовательская дисциплина. Тема «Направления и методы социолингвистических исследований».

Задание. Разработать и провести социолингвистический эксперимент в форме анкетирования.

П Л А Н

А. Подготовительный этап

1. Определить цель и задачи анкетирования.

Выявление проблемной ситуации: описать проблемную ситуацию, которую необходимо прояснить путем социолингвистического исследования, т.е. анкетирования. Цели и задачи необходимо представить как взаимосвязанные цепочки: решение задач является средством реализации общей цели.

2. Выбрать тип эксперимента: направленный (ассоциативный и др.), социолингвистический.

3. Определить лингвистический и социальный объекты исследования:

а) *лингвистический объект*: корпус исследуемых языковых единиц, составление анкеты-опросника (характер и число вопросов);

б) *социальный объект*: разработка социологической анкеты. Для этого необходимо: произвести отбор информантов (генеральная совокупность, выборочная совокупность (выборка)), выявить релевантные социальные признаки информантов (этническая принадлежность, место проживания, возраст, пол, социальное положение). Объем выборки может быть различным в зависимости от целей исследования. Минимальный объем выборки – 30-50 информантов

Основной этап

Б. Проведение эксперимента

Организация и проведение эксперимента (время и место проведения, время заполнения анкет).

В. Обработка данных/реакций

1. Социальная стратификация информантов (соотнесение социальных признаков с числом информантов).
2. Ранжирование экспериментальных данных по частотности.

Г. *Корреляционный анализ*

Описание корреляций (положительных или отрицательных, если таковые имеются) социальных признаков и языковых явлений по каждому выделенному социальному параметру (возраст, пол, социальное положение и др.).

Заключительный этап

Д. Подготовка отчета (презентация, оформление, защита).

Оформление должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Введение (описание проблемной ситуации, гипотеза, определение социального и лингвистического объектов исследования, цели и задач, методов исследования)
3. Теоретическая часть (терминология, описание анкеты, обоснование предложенных вопросов, поэтапное описание организационной части эксперимента)
4. Анализ полученных результатов (ранжирование, корреляционный анализ)
5. Выводы
6. Приложение (образец опросного листа, примеры заполненных анкет).

Список вопросов для составления анкеты

Вопросы для изучения функционирования русского языка

1. Продолжите ряд синонимов:

Изумительно – превосходно – _____

2. Какими словами Вы выражаете свои негативные чувства?

3. Выделите современные слова, значение которых Вы знаете (подчеркните одной линией) и те, которые просто слышали (двумя линиями)

Менеджер

Экстрим

Пиар

Кёрлинг

Стайл

Сэйшин

Креативный

Филки

Менталитет

Роуминг

4. Какие слова Вы употребляете чаще всего для обозначения радости?

- 1) *хорошо;*
- 2) *великолепно;*
- 3) *прекрасно;*
- 4) *отлично;*
- 5) *отменно;*
- 6) *классно;*
- 7) *клево;*
- 8) *зашибись;*
- 9) *другое _____*

5. Как вы произносите слово *компьютер*?

- 1) *компьютЕр;*
- 2) *компьютЭр;*
- 3) *компьютОр.*

6. Слышали ли Вы слово *респект*, что оно означает?

- 1) да, *респект* – это _____
- 2) да, но сформулировать значение не могу
- 3) нет.

7. Можете ли Вы определить лексическое значение слов *гламур*, *гламурный*?

- 1) да, это _____
 - 2) нет
 - 3) да, но сформулировать значение не могу
8. Каким словом называют необразованного человека?
- 1) *невежа*;
 - 2) *невежда*.
9. Что обозначает слово *ланиты*?
- 1) *пальцы*;
 - 2) *щеки*;
 - 3) *брови*;
 - 4) *средство защиты в бою*.
10. Стараетесь ли Вы следить за грамотностью своей речи?
- _____
11. Следите ли Вы за своей речью в разговорах с коллегами?
- 1) да;
 - 2) нет.
12. Следите ли Вы за грамотностью речи других людей?
- 1) да;
 - 2) мне все равно, что и как говорят;
 - 3) время от времени;
 - 4) никогда.
13. Замечаете ли Вы ошибки в речи окружающих людей?
- 1) да, часто;
 - 2) да, редко;
 - 3) практически никогда;
 - 4) нет.
14. Исправляете ли Вы замеченные речевые ошибки?
- 1) да, всегда;
 - 2) да, но не всегда;
 - 3) нет.
15. Считаете ли Вы свою речь грамотной?
- 1) скорее, да;
 - 2) скорее, нет;
 - 3) затрудняюсь ответить.
16. Каким словом Вы можете заменить слово *люблю*?
- 1) *боготворю*;
 - 2) *сохну*;
 - 3) *обожаю*;
 - 4) другое _____
17. Какое значение имеет фразеологизм *обрасти мхом*?
- 1) *сильно разбогатеть*;
 - 2) *нравственно опуститься, одичать*;
 - 3) *терпеливо ждать*;
 - 4) *возмужать, повзреть*.
18. Правильно ли составлено предложение *В двухтысячно четырнадцатом году в Сочи пройдут Олимпийские игры*?
- 1) правильно;
 - 2) неправильно.
19. Расставьте ударение во всех словах предложения *Украинский борщ невозможно сварить без свеклы*.
20. Выберите правильное произношение слова
- 1) *аф[э]ра*;

- 2) *аф[о]ра*;
 3) возможны оба варианта.
21. В транспорте Вы *оплачиваете/ платите/ платите за проезд* (нужно подчеркнуть).
 22. Пользуетесь ли Вы словарями?
 23. В письменной речи Вы руководствуетесь правилами русского языка или интуицией?
 24. Затрудняетесь ли Вы при заполнении анкет, документов?
 25. Укажите номера вопросов, которые вызвали у Вас затруднения.

Вопросы для изучения иностранных языков

1. Сколько иностранных языков Вы хотели бы знать? _____
 2. Какой иностранный язык Вы хотели бы изучить в первую очередь?

 3. Хотели бы Вы получить работу, на которой требуется знание иностранного языка?

 4. Какой иностранный язык/языки Вы изучали? _____
 5. Легко ли Вам дается изучение иностранного языка? _____
 6. Пригодилось ли Вам знание иностранного языка в жизни? Где именно?

 7. В вашей профессии Вам пригодилось знание иностранного языка? _____
 8. Хотел бы Вы выучить еще другой иностранный язык? _____
 9. Посещаете ли Вы иностранные сайты в Интернете? _____
 10. Читаете ли Вы книги или смотрите ли Вы фильмы на иностранном языке?

 11. Сколькими иностранными языками Вы владеете? _____
 12. Сколько букв в английском алфавите? _____

Вопросы для изучения социолектов

1. Как Вы относитесь к употреблению жаргонных слов?
 2. Употребляете ли Вы жаргонизмы в жизни?
 3. От кого Вы чаще всего слышите жаргонные слова (мужчины или женщины)?
 4. Люди какого возраста, по Вашему мнению, чаще используют жаргонизмы?
 5. Вам приходится употреблять профессиональные жаргонизмы на работе? Приведите, пожалуйста, примеры _____
 6. Где обычно Вы слышите жаргонные слова?
 1) на улице;
 2) на работе;
 3) по телевизору.
 7. Напишите, пожалуйста, слова, которые чаще всего использует человек, сидящий в чате _____
 8. Используете ли Вы сленговые (жаргонные) выражения на работе?
 1) нет;
 2) если Да, укажите 3-4 с пояснением _____
 9. Какие слова Вы употребляете, обозначая прием пищи
завтракать, обедать, ужинать
есть
питаться
кушать
жрать
хавать
точить
вкидывать
 другое _____

Вопросы для изучения отношения к русскому языку

1. Считаете ли Вы русский язык «великим и могучим»?
 - 1) да;
 - 2) нет;
 - 3) для меня все языки одинаковы.
2. Как Вы относитесь в американизации русского языка в настоящее время?
 - 1) считаю, что это гибель языка;
 - 2) это обогатит его;
 - 3) затрудняюсь ответить.
3. Что из перечисленного ниже вы считаете наиболее важным при изучении русского языка?
 - 1) орфография;
 - 2) пунктуация;
 - 3) синтаксис;
 - 4) грамматика;
 - 5) свой ответ _____;
 - 6) все одинаково важно.
4. Что из перечисленного ниже вы считаете ненужным при изучении русского языка?
 - 1) орфография;
 - 2) пунктуация;
 - 3) синтаксис;
 - 4) грамматика;
 - 5) свой ответ _____;
 - 6) все необходимо изучать.
5. Считаете ли Вы, что русский язык достоин входить в состав мировых языков?
6. Считаете ли Вы русский язык более ярким и выразительным, чем другие языки?
7. Считаете ли Вы, что надо сизмальства прививать любовь к родному языку?
8. Считаете ли Вы, что в русском языке слишком много правил, которых даже русским людям сложно запомнить?
9. Считаете ли Вы, что русский язык нужно упрощать?
10. Соблюдаете ли Вы правила русского языка в неофициальных письмах, записках, SMS сообщениях?
 - 1) соблюдаю всегда;
 - 2) не соблюдаю;
 - 3) соблюдаю, но не всегда.
11. Раздражает ли Вас, когда мигранты или гости страны не говорят по-русски или говорят неправильно?
 - 1) да, раздражает;
 - 2) нет, им это простительно;
 - 3) многие русские сами иногда говорят неправильно.
12. Если бы Вы эмигрировали из России, хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок изучал русский язык?
 - 1) нет, ему это не нужно;
 - 2) да, хотел бы;
 - 3) сам решит, когда подрастет.
13. Насколько важно для Вас быть грамотным?
 - 1) принципиально важно;
 - 2) достаточно важно;
 - 3) неважно;
 - 4) другой ответ _____
14. Как Вы считаете, грамотность нужна для карьерного роста?

15. Речь какого известного публичного (политика, актера и т.п.) человека или близкого Вам человека (друга, родственника) Вы считаете образцовой?
16. Согласны ли Вы, что речь преподавателей и учителей должна быть максимально грамотной?
- 1) да, конечно;
 - 2) да, наверное;
 - 3) нет.
17. Следите ли Вы за языковой политикой, проводимой в Российской Федерации?
18. По Вашему мнению уровень грамотности россиян за последние 15 лет
- 1) повысился;
 - 2) понизился;
 - 3) остался на том же уровне.
19. Важно ли, по Вашему мнению, обладать грамотной речью? _____
Если Да, то почему? _____
20. На Ваш взгляд, много ли слов иностранного происхождения появилось в последнее время в русском языке? Приведите пример.
- Вопросы для изучения отношения к употреблению нецензурной лексики
1. Как Вы думаете, следует ли принять строгие меры по отношению к использующим нецензурную речь?
 - 1) да, считаю;
 - 2) нет, не считаю;
 - 3) нецензурная речь – неотъемлемая часть языка.
 2. Раздражает ли Вас, когда в вашем присутствии употребляют ненормативную лексику?
 - 1) да, раздражает ;
 - 2) нет;
 - 3) сам употребляю, поэтому не раздражает.
 3. Считаете ли Вы приемлемым взимание штрафов за использование нецензурной речи?
 - 1) да, считаю;
 - 2) нет, не считаю;
 - 3) да, но в определенных местах.
 4. Как часто в своей речи Вы используете нецензурные слова? Оцените, пожалуйста, частоту использования нецензурных слов в процентах.
 5. Позволяете ли Вы себе использовать нецензурные слова на работе? _____, а дома? _____
 6. Почему Вы используете нецензурные слова?
 - 1) они придают речи оригинальность;
 - 2) применяю для уточнения своей мысли;
 - 3) использую только, когда злюсь, нервничаю;
 - 4) свой ответ _____
 7. Употребляете ли Вы ненормативную лексику?
 - 1) да;
 - 2) нет такой привычки;
 - 3) редко.
 9. Где чаще всего Вы слышите нецензурные выражения?
 - 1) дома;
 - 2) на работе/учебе;
 - 3) на улице;
 - 4) в общественных местах.

Вопросы для изучения билингвизма

1. Какой язык (языки) Вы используете обычно (1), иногда (2), редко (3), не используете (4) в следующих случаях:
 При чтении газет, журналов
 Дома
 На работе (учёбе)
 С друзьями
 При чтении худ. литературы
2. Переведите следующие слова с русского языка на национальный:
Голос
Мыло
Природа
Милосердие(сострадание)
Паутина
Веретено
Вялость
3. Переведите следующие слова с национального языка на русский:
 Перечислите слова
4. Укажите степень владения Вашим национальным языком:
 1) понимаете;
 2) говорите;
 3) читаете;
 4) пишете;
 5) не владеете вообще.
5. Если Вам бывает трудно слушать речь на неродном языке, укажите причины непонимания:
 1) темп речи;
 2) сложность конструкций;
 3) обилие неизвестных слов;
 4) понимаете хорошо.
6. На какую тему Вам легче всего вести беседу на неродном языке?
 1) на бытовую;
 2) на техническую;
 3) на общественно-политическую.

Вопросы по изучению темы

«Изучение отношения к речи современной молодежи людей
старшего поколения»

1. Употребляете ли Вы сейчас слова, которые использовали в своей молодости и которые не услышать сейчас?
 а) да, например _____
 б) нет.
2. На Ваш взгляд, разговорная речь современной молодежи сильно отличается от разговорной речи молодежи Ваших лет?
 а) да;
 б) нет;
 в) не знаю.
3. Как часто Вы не понимаете смысл слов, употребляемых современной молодежью?
 а) часто;
 б) редко;
 в) иногда.
4. Как Вы считаете, в речи современной молодежи много бессмысленных, глупых слов?
 а) да;

- б) нет;
 - в) не знаю.
5. Считаете ли Вы, что речь современной молодежи яркая, выразительная, интересная?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
6. Речь молодежи Ваших лет была культурнее, грамотнее?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) другое _____
7. Речь молодежи Ваших лет была понятна старшему поколению?
- а) большинству;
 - б) меньшинству;
 - в) всем была понятна;
 - г) не знаю.
8. Стараетесь ли Вы понять смысл слов, употребляемых молодежью и непонятных Вам?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда.
9. Вы считаете, что молодежный сленг – это...
- а) не понятные для людей старшего поколения слова;
 - б) современная речь молодежи;
 - в) некультурная речь;
 - г) другое _____
10. Какие слова молодежной речи Вам кажутся странными, но все-таки понятными?
Пример _____
11. Какие слова молодежной речи Вам совершенно не понятны?
Пример _____
12. Возникает ли интерес у Ваших детей, внуков к словам, употребляемым в Вашей молодости?
- а) да;
 - б) нет.
13. Как часто Вы слышите от современных молодых людей вежливые слова, слова благодарности?
14. Считаете ли Вы, что проблемой молодежной речи является обилие жаргонных слов?
- а) да;
 - б) нет.
15. Ваше отношение к речи современной молодежи
- а) отрицательное;
 - б) положительное;
 - в) нормальное;
 - г) другое _____

Раздел 2. Проблемы социолингвистики. Тема «Социальная типология языков».

Задание (ИДКпк2.1: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования). Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

- а) русский язык как мировой;
- б) английский языки как мировой;

- в) китайский язык как мировой;
- г) французский язык как мировой;
- д) юридический статус русского языка;
- е) типы языков по степени витальности;
- ж) конфессиональный статус языков;
- з) вспомогательные международные языки;
- и) пиджины и креольские языки

Раздел 2. Проблемы социолингвистики. Тема «Социальная маркированность языковых единиц».

Задание (ИДКпк2.1: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования). Выполнить самостоятельную творческую работу по созданию языкового портрета личности.

План

1. *Языковая компетенция* (отношение к формам существования языка); т.е. выявление:

- а) уровня владения литературным языком;
- б) знания социальных диалектов;
- в) знания территориальных диалектов;
- г) сведений об использовании просторечия;
- д) представлений о соотношении литературного языка и разговорного;
- е) знания пиджина(ов).

2. *Социокультурная характеристика*

- а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этнос, конфессии, языки);
- б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам; национальное самосознание;
- в) социальное происхождение;
- г) социальное положение и экономический статус;
- д) образование и специальность;
- е) принадлежность к социальной группе;
- ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; з) представление о совершенствовании языка.

3. *Социо-и психолингвистическая характеристика*

- а) пол, возраст;
- б) темперамент;
- в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.);
- г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

4. *Методы исследования:*

1. Интервью с языковой личностью
2. Анкетирование
3. Собеседование
4. Контент-анализ (анализ письменных документов разного рода).

Раздел 2. Проблемы социолингвистики. Тема «Социальная маркированность языковых единиц».

Задание (ИДКук1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними). Выполнить самостоятельную творческую работу по созданию языкового портрета личности.

Социолингвистический анализ текста

Студент самостоятельно выбирает текст или серию текстов определенного стиля и жанра, соотносимых с тем или иным типом дискурса (судебным, рекламным, публицистическим, политический, разговорным и т.п.), и производит анализ и интерпретацию собранного материала с точки зрения структуры коммуникативной ситуации, в которой был(и) создан(ы) выбранный(ые) текст(ы). В процессе анализа студент должен показать, какой отпечаток на языковые/речевые структуры текста накладывают социальные условия его создания, в качестве которых рассматриваются:

- 1) социальные характеристики говорящего (адресанта);
- 2) социальные характеристики слушающего (адресата);
- 3) отношения между говорящим и слушающим и связанная с этим
- 4) тональность общения (официальная – нейтральная – дружеская);
- 5) цель коммуникации;
- 6) средство общения (язык или его подсистема (идиом) – диалект (территориальный, социальный), стиль и др., а также же параязыковые средства – жесты, мимика);
- 7) способ общения (устный/письменный, контактный/дистантный, непосредственный/опосредованный, диалогический/монологический);
- 8) место общения (обстановка).

Рекомендуемый объем работы – 4-5 стр.

Раздел 3. Современная языковая ситуация и проблемы языковой политики. Тема «Языковая ситуация: содержание, структура. типология».

Задание (ИДКпк2.1: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования). Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

- а) компоненты языковой ситуации;
- б) дифференциальные признаки языковой ситуации по Н.Б. Мечковской;
- в) дифференциальные признаки языковой ситуации по М.А. Горячевой;
- г) дифференциальные признаки языковой ситуации по Ю.Н. Караулову;
- д) социолингвистическая типология языковой ситуации;
- е) типология языковой ситуации в зарубежной традиции

Задание (ИДКук1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними). Выполнить самостоятельную творческую работу по созданию языкового портрета личности

Критерии оценивания творческих заданий

Творческие задания наряду с заданными условиями и данными содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала.
Аргументированность ответов на вопросы	1) проявляет критическое мышление; 2) пользуется терминологией дисциплины;

Представление	1) использует иллюстративные, наглядные материалы, презентацию; 2) владеет культурой речи.
---------------	---

«Отлично» ставится за отличное знание словарей и лексикографических изданий, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение лексикографической терминологией, навыки анализа словарных статей в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за хорошее знание и понимание лексикографических изданий, умение анализировать словарные статьи, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лексикографической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильное, но схематичное или с отклонениями от последовательности изложения раскрытие материала; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится, если показано незнание лексикографических изданий или неумение их анализировать; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Форма проведения устная.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социолингвистика как наука. Предмет и объект изучения СЛ. Межпредметные связи СЛ.
2. Социологическое направление в языкознании.
3. Этапы становления отечественной СЛ.
4. Особенности развития современной СЛ.
5. Методы социолингвистических исследований.
6. Социолингвистический эксперимент.
7. Родной язык и смежные понятия.
8. Языковой код и субкод. Переключение и смешение кодов.
9. Социально-коммуникативная система языка и языковая ситуация.
10. Структура социально-коммуникативной системы языка: литературный язык, просторечие, территориальный диалект, социальные диалекты.
11. Диглоссия и двуязычие.
12. Языковой контакт, векторы контактирования.
13. Коммуникативная компетенция носителя языка. Коммуникативная ситуация, её структура.
14. Коммуникативная среда.
15. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова.
16. Теория антиномий М. Панова.

17. Теория языковой эволюции У. Лабова.
18. Коммуникативные ранги языков.
19. Правовой статус языков.
20. Конфессиональный статус языков.
21. Учебно-педагогический статус языков.
22. Вспомогательные международные языки и их типы.
23. Языки-посредники естественного происхождения.
24. Проблема социальной дифференциации языка.
25. Стратификационная модель национального языка.
26. Коммуникативная модель национального языка.
27. Социальные аспекты речевого общения (социофонетика, социосемантика, социограмматика).
28. *Языковая ситуация* как ключевое понятие в социолингвистике и научный концепт.
29. Компоненты ЯС. Социолингвистическое состояние.
30. Типологические признаки ЯС
31. Динамика ЯС в России.
32. Современная языковая ситуации в России.
33. Понятие языковой политики. Объекты и субъекты в ЯП. Этапы проведения ЯП.
34. Типология ЯП.
35. Правовые основы государственной языковой политики.
36. Методика разработки элективного курса по социолингвистике.

Критерии оценивания ответа на зачете:

Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший высокий уровень знания теоретических положений социолингвистики, умение определять перспективы социолингвистического исследования в рамках собственной темы магистерской диссертации, умение свободно выполнять задания, предусмотренные данной программой; продемонстрировавший полноту раскрытия вопросов экзаменационного билета.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший высокий уровень знания базовых теоретических положений социолингвистики, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший все необходимые понятия, допустивший небольшие неточности при ответе на вопросы билета.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший на оба вопроса билета, допустивший существенные неточности при ответе на вопросы билета.

Образец экзаменационного билета

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» Педагогический институт) Гуманитарно-эстетический факультет Кафедра филологии и методики</p>	<p>Дисциплина:</p> <p>Социолингвистические аспекты изучения языка</p>
--	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- | |
|--|
| 1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Стратификационная и коммуникативная модели этнического языка. |
| 2. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ и ВЛАДЕТЬ:
Корреляционный анализ как метод обработки социолингвистических данных. |
| 3. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Социолингвистический анализ текста. |

Педагогический работник _____ Ц.Ц. Огдонова
Заведующий кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

«__» _____ 20 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Разработчик программы: канд. филол. наук, доцент Огдонова Ц. Ц.