



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников  
«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.06 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Председатель проф.

Зав. кафедрой Решетникова Е.В.

  
Грабельных Т.И.

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I	Цели и задачи дисциплины (модуля)	2
II	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	2
III	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
	4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
	4.3 Содержание учебного материала	9
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
	4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	10
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
V	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
VI	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
VII	Образовательные технологии	14
VIII	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

### **Цели:**

Цель курса - выработка алгоритмов принятия профессиональных решений и выработка механизмов социальной мобильности в условиях изменяющейся социально-экономической и политической ситуации. А также усвоение общих свойств, закономерностей, форм, процессов, свойственных общественной практике.

Целями освоения дисциплины также является формирование компетенций использования технологий социального партнерства в практике социальной работы

### **Задачи:**

- охарактеризовать объект и предмет социальной политики, ее связь с другими дисциплинами, изучающими социальную жизнь человека;

- обозначить сущность, содержание и цели социальной политики роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики, стратегию и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе, особенности функционирования негосударственных субъектов - институтов;

- научить студентов разбираться в проблемах реализации региональной социальной политики, анализировать стратегии и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе, ознакомить с экономическими и социальнотрудовыми основами социальной политики, спецификой государственной политики и стратегией реформирования отраслей социальной сферы, инфраструктурой, механизмами и институтами формирования и реализации социальной политики.

- Раскрыть роль и значение социальной работы в НКО на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО**

Данная дисциплина, согласно логике построения учебных дисциплин читается после дисциплин «Технология социальной работы», «Система социальной работы на муниципальном уровне», «Менеджмент в социальной работе». Она дополняет, обогащает и углубляет проблематику социальной защиты населения и выявляет возможности применения технологий социального партнерства.

Дисциплина принадлежит к числу специальных и рассчитана на выработку у студентов специальных знаний, выработку практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практических аспектов социальной работы). Она принадлежит к числу практикоориентированных: дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данная дисциплина служит опорой социальной работы в системе социальных служб. Читается в тесной связи с дисциплинами из циклов менеджмента и технологий социальной работы.

В лекционных занятиях освещаются теоретические аспекты основных направлений социальной работы в системе социальной защиты населения и значимости межсекторного взаимодействия в оказании помощи объектам социальной работы.

На семинарских занятиях предполагается более тщательная и самостоятельная проработка студентами отдельных тем и проблем теоретического характера, отработке технологических навыков взаимодействия с основными агентами социального партнерства.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПВО по данному направлению подготовки (специальности) Социальная политика и социальное партнерство в современной России:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;	ПК-2	Знать: - основные направления фандрайзинга; сущность организации фандрайзинговых мероприятий и краундфандинговых платформ Уметь: - делать фандрайзинговые запросы; составить партнерскую сеть из потенциальных доноров; Владеть: - навыками проектирования; навыками разработки системных и многоуровневых социальных проектов.
Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК -8	Знать: - содержание основных понятий и категорий теории социальной политики; индикаторы социального развития; Уметь: - применять программно-целевой подход к решению социальных проблем; формулировать критерии оценки состояния социального развития. Владеть: - навыками социального проектирования; навыками формулировки закономерностей и принципов в работе со случаем.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,  
в том числе 5 часов на экзамен

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Теоретические основы социальной политики. Теоретико-методологические основы социального партнерства	5	50		12	12		26	экзамен
2	Раздел 2. Государственная и корпоративная социальная политика. Социальное	5	50		14	12		24	экзамен

	партнерство как инструмент социальной политики.								
<b>3</b>	Раздел 3. Современное состояние и перспективы реализации государственной социальной политики в РФ	<b>5</b>	<b>44</b>		<b>14</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы( в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Основные формы социального партнерства</b>	Подготовка к докладу.	5 семестр	4	Опыт реализации технологии социального партнёрства в Иркутской области	Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Многообразие форм реализации технологии социального партнерства</b>	Подготовка к игре с элементами тренинга	5 семестр	4	Провести тренинговое упражнение, способствующее разработке схем социального партнерства	<a href="#">Холостова, Евдокия Ивановна.</a> Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Опыт реализации технологии социального партнёрства в Иркутской области</b>	Подготовка к деловой игре	5 семестр	2	Переговоры с представителями сторон государственно-частного партнерства	Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие / С. В. Балтуева; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. - 214 с.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				10		



### 4.3.Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы социальной политики. Теоретико-методологические основы социального партнерства Общество и его структура. . Социальное положение. Общественное устройство /общественный строй.. Социальная политика в социально устойчивых обществах /общественных формациях/, в обществах находящихся в системных кризисах/ в революционных ситуациях/, в обществах, находящихся в состоянии деформаций/ в перманентных кризисах общественной системы/, в обществах переходного периода

Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной политики. Государственная и корпоративная социальная политика. Социальная ответственность бизнеса и гражданского общества историческая справка и современное состояние

Тема 1. Основные формы акторы социального партнерства.

Тема 2. Многообразие форм реализации технологии социального партнерства.

Тема 3. Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов

Тема 4. Опыт реализации технологии социального партнёрства в Иркутской области

Тема 5. Основные понятия и категории социальной защиты, правовой аспект Тема 6. Система социальной защиты населения

Тема 7.Опыт реализации технологии социального партнерства в системе социальной защиты населения на всероссийском уровне

Тема 8. Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ

Раздел 3. Современное состояние и перспективы реализации государственной социальной политики в РФ. Социальная политика в отраслях социальной сферы (образования, физкультура и спорт, молодежная политика, культура, социальная защита населения, здравоохранение). Влияние приоритетных национальных проектов на социальные процессы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Теоретические основы социальной политики	Доклады с презентацией	1		Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК - 2
	Раздел 1.	Доклады с	1		Оперативн	ПК-2

	Теоретико-методологические основы социального партнерства	презентацией			ый и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	
2	Раздел 2. Государственная и корпоративная социальная политика	Реферативная работа	2		Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК -8
	Раздел 2. Социальное партнерство как инструмент социальной защиты населения	Реферативная работа	2		Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-2
3	Раздел 3. Современное состояние и перспективы реализации государственной социальной политики в РФ	Интерактивная игра с элементами тренинга	1 1		Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые	ПК-2 ПК-8

					задания	
--	--	--	--	--	---------	--

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Опыт реализации технологии социального партнерства	Подготовка к докладу	Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для определения трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения	ПК-2
2	Переговоры с представителями сторон государственно-частного партнерства	Подготовка к деловой игре	Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для определения трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения	ПК-2
	Социально-трудовая сфера-структура, особенности регулирования	Подготовка к докладу.	Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры	ПК-8

			социальной защиты граждан.	
--	--	--	-------------------------------	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и

оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

а) основная литература:

1. Керимов А.Д. Стратегические просчеты российской политической элиты [Текст] : научное издание / А. Д. Керимов. - М. : Норма : Инфра-М, 2015. - 47 с.

2. [Сидоркина Т.Ю.](#) История и теория социальной политики [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 080100 - Экономика, 080500 - Менеджмент / Т. Ю. Сидорина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во РГГУ, 2012. - 565 с.

3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учеб.пособие / Е.И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и К', 2012. - 364 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 361-364

б) дополнительная

1. Иванова И.В. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Ю. В. Иванова ; Науч. рук. С. Г. Ступин ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск, 2005. - 200 с.

2. [Кузнецова, Ольга Павловна.](#) Управление муниципальным образованием: проблемы и способы их решения [Text] / О.П. Кузнецова ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2002. - 93 с. ; 21 см. - Библиогр.:с.91-93.

3..Социальная политика : энцикл. словарь / Рос.акад. гос. службы при Президенте РФ ; Ред. Н. А. Волгин. - М. :Академ. проект : Трикта, 2005. - 687 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - ISBN5-8291-0587-х. - ISBN5-902358-56-6 : 260.07 р., 226.71 р., 172.00 р.

4. Стратегия социальной защиты населения крупного сибирского города (на основе социолого-статистических исследований системы социальной защиты населения г. Иркутска) [Текст] : научное издание / Байкальский гос. ун-т экон. и права ; [ред.: В. И. Самаруха, Б. Л. Токарский]. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2011. - 204 с.

5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лицензионный пакет программ Microsoft Windows 7.

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
3. Институт современного развития [www.riocenter.ru/](http://www.riocenter.ru/)
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал [www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Основы социальной политики»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P200\*200см M00000

8393, ноутбук

15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы социальной политики».

Программное

обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕСЧет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № ПИ08161103014721370444; 1 год; Office 365

профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft PowerPoint.

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsung 743N Silver

5ms (2 шт.), Монитор LGFlatronW1942S (1 шт.), Монитор LGFLATRONE2242 (10 шт.), Монитор TFT17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы социальной политики».

Программное обеспечение:  
DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal; кол-во 4;  
Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; KasperskyEndpointSecurityдля  
бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1  
yearEducationalRenewalLicense; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от  
14 ноября 2016 г. KESCчет № РСЦЗ-000147 и  
АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№Ш08161103014721370444; 1 год;  
Office365

профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ  
Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000;  
Номер заказа: 36dde53d-7cdb- 4cad-a87f-29b2a19c463eот 07.06.2016 г.; 1 год;  
программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLCPlayer; программа  
для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных  
материалов: MicrosoftPowerPoint; программа для статистической обработки  
данных SPSSStatistics17.0 (SPSSBaseStatistics; кол-во 16; сублицензионный  
договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBMSPSSCustomTables;  
кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно;  
IBMSPSSCustomTables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от  
03.05.2012 г.; бессрочно); IBMSPSSStatistics22  
(IBMSPSSStatisticsBaseCampusEdition, IBMSPSSCustomTables; кол-во 15;  
лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе - это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности.

По типу самостоятельных работ самостоятельная работа студентов по изучению курса подразделяется на воспроизводящую, реконструктивную, эвристическую и исследовательскую. Рассмотрим подробнее.

**Воспроизводящая** - студент действует по инструкции преподавателя, который определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. К такому типу можно отнести контрольную работу. **Контрольная работа** - форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса. Контрольная работа состоит из 2-х заданий, одно из которых направлено на проверку знаний, а второе - на проверку компетенций.

Контрольная работа занимает часть (40 минут) или полное учебное занятие (1ч.20 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии. В процессе изучения курса предусмотрено проведение 1 контрольной работы по теме: «Субъект-объектные отношения в социальной работе».

**Задание:** 1.Перечислите группы объектов социальной работы. 2. Приведите развернутые примеры на каждую из групп.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- 1.1. Раскрытие понятий;
- 1.2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;
- 1.3. Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов.

**2. Реконструктивная** - самостоятельная работа имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемуся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. Данный тип самостоятельной работы реализуется за счет применения метода проектирования.

Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности студента, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Проектный метод позволяет:

- научить студентов самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности;
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения студентов в

проектную,

исследовательскую деятельность до ее осуществления. На занятиях с использованием проектной методики преподаватель выступает как

консультант.

Процесс проектирования вырабатывает у будущих специалистов по социальной работе свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. В других - тематика проектов может быть предложена самими студентами, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы, причем не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности. Практика показывает, внедрение проектной методики активизирует учебнопознавательную деятельность студентов, позволяет добиваться более высоких результатов обучения.

**Цель проектирования в данном контексте:** обучение навыкам составления программ.

- Задание:** 1. Разработка программы профилактики негативных явлений (нескольких, универсальный подход).  
2. Разработка программы профилактики негативных явлений (на примере конкретного явления)

**Критерии оценки программы:**

1. Использование терминологического аппарата курса.
2. Креативность мышления.
3. Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.
4. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в оказании социальной помощи.

**3. Эвристическая** - в основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск, самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. К такому типу относятся социально-психологические тренинги.

Социально-психологический тренинг- современный метод активного обучения, ориентированный на новый опыт, целью которого выступает повышение коммуникативной компетентности в том или ином контексте общения. Характеризуется краткосрочностью и высокой интенсивностью.

Преимуществами данного тренинга является то, что участники эмоционально вовлечены, заинтересованы в работе, им предоставляется новая тематически ориентированная информация. Работа на социально-психологическом тренинге направлена не только на отработку умений и навыков коммуникации, но и на личностные изменения.

Активность участников обуславливает следующие важные преимущества тренингового обучения:

- На тренинге человек может обучаться новым умениям, приобретают необходимые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.
- Участники получают качественную обратную связь и поддержку не только от тренера, но и от других участников тренинга.
- Участники тренинга гораздо дольше сохраняют концентрацию внимания, уровень запоминания и интенсивность мыслительных процессов за счет постоянной смены форм активности, что, в свою очередь, улучшает достижение необходимого результата.
- На тренинге у участников изменяются убеждения, которые ранее ограничивали их поведение, заменяются на более гибкие и эффективные.
- Обмен опытом осуществляется не столько с тренером, сколько с другими участниками тренинга.

Задача тренинга - в ходе моделирования проблемных ситуаций найти адекватные способы реагирования, получить поддержку группы.

Критерии оценки социально-психологического тренинга:

1. Степень эмоциональной вовлеченности;
2. получение новых навыков;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации.

Для реализации основной образовательной программы «Основы



социальной политики», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий как:

- обсуждение лекции, дискуссии. Данный метод предполагает - собрание, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи;
- Метод кейс-стади, различные виды тестирования; Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений;
- разбор и анализ конкретных ситуаций, эксперименты моделирование, упражнения для практических

Н

авыков,

предполагает моделирование неких реальных явлений, при котором команды обучающихся соревнуются в выполнении каких - либо производных заданиях, учатся намечать оптимальные решения и анализировать проблемы;

- графическое оформление презентаций позволяет умело и профессионально структурировать большое количество теоретической информации, вычленять смысловые единицы;
- ролевые игры служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей;
- задания - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;
- учебная беседа - имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

**4. Исследовательская** - задания носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. К такому типу работ относится эссе.

**Эссе.** Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

**Тема эссе «Корпоративная социальная ответственность: все «за» и «против»»**

**Задание:** в ходе написания эссе предоставьте ответы на 2 вопроса.

1. В чем специфика КСО как вида деятельности;
2. Имеются ли характерные сходства и отличия систем социальной политики государственной и корпоративной?

**Технические требования к написанию эссе:** напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 4 листа формата А4.

**Цель эссе** - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

**Критерии оценки эссе:**

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- • уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Эссе, доклад	Раздел 1. Теоретические основы социальной политики	ПК - 2
2	Кейс-стади	Раздел 2. Государственная и корпоративная социальная политика	ПК-8
3	Доклад	Раздел 3. Современное состояние и перспективы реализации государственной социальной политики в РФ	ПК-2, ПК-8

Разработчик:

Гладкова Т.В. ст.преподаватель кафедры социальной работы Гладкова Т.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой Решетникова Е.В. к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.