



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.


Рабочая программа дисциплины

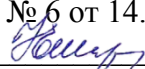
Б1.В.06 Развитие навыков письменной и устной коммуникации

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Бурятский язык в сфере образования и науки»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от 21.02.2023 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 14.02.2023 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Развитие навыков письменной и устной коммуникации» – формирование практических навыков конструктивного взаимодействия и овладение навыками успешного, эффективного речевого общения, навыками хорошей речи; полное овладение нормами изучаемого языка в его устной и письменной формах, получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически, а также для устного и письменного перевода, формирование профессионально- методических навыков и умений будущих специалистов в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей;
- формирование у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения;
- расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента;
- формирование у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции;
- развитие способности воспринимать и порождать речь с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.06. «Развитие навыков письменной и устной коммуникации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Б1.В.01 Лингвокультурология в монгольском языкознании.

Б1.В.ДВ.06.01 Сравнительная грамматика монгольских языков.

Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы ономастики монгольских народов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08. Диалектология: методология сбора, обработки, описания диалектного материала.

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа.

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться им практически.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Развитие навыков письменной и устной коммуникации» знания, умения и навыки составляют основу для изучения системы языка и ее функционирование в процессе коммуникации на изучаемом языке, понимания особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка, развития правил речевого поведения и соответствующих лингвострановедческих компетенций.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 – способен редактировать и готовить материалы для СМИ, рекламы, создавать общественно-политические, аналитические тексты на бурятском языке.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 – способен редактировать и готовить материалы для СМИ, рекламы, создавать общественно-политические, аналитические тексты на бурятском языке;	ПК-3. ИДК-1: использует базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа;	Знать: историю развития ономастики; связь ономастики с историей, этнографией, социологией и другими смежными областями гуманитарного знания; Уметь: организовывать публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, Владеть: навыками работы в интернет-форумах и интернет-конференциях.
	ПК-3. ИДК-2: владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения;	Знать: культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам; Уметь: применять полученные знания в области ономастики в научно-исследовательской, педагогической, краеведческой и других видах деятельности; Владеть: основными методами и приемами дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.
	ПК-3. ИДК-3: аргументировано выбирает и комбинирует разные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования.	Знать: Фонетические, лексические и грамматические особенности бурятского языка; Уметь: аргументировано выбирать и комбинировать разные методы изучения текстов в соответствии с конкретными задачами исследования; Владеть: методами изучения текстов в соответствии с конкретными задачами исследования;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет с оценкой

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Работа преподавателя с обучающимися		самостоятельная работа		
					Лекции	Семинарские (практические занятия)			консультации
		3	144		-	36	4	118	
1.	Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".					4		13	Устный опрос
2.	Виды коммуникаций. Речь как знаковая система вербальной коммуникации. Средства коммуникации. Соотношение «язык-речь».					4	1	13	Устный опрос
3.	Язык – знаковая система (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты), языковые знаки. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). Устная и письменная разновидности языка.					4		27	Контрольная работа
4.	Определение нормы, динамическая теория нормы, вариантность норм, типы норм, языко-					5		13	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	вая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, понятие «культура речи», нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, понятие речевой ошибки, нормализация и кодификация.							
5.	Понятие «коммуникативные качества речи», точность речи, синонимия и паронимия, полисемия и омонимия, речевая избыточность и речевая недостаточность, причины нарушения точности речи; логичность речи, экстралингвистические и лингвистические условия логичности речи; чистота речи, диалектные и профессиональные элементы в речи, иноязычные слова и выражения, речевые штампы и канцеляризм, слова-сорняки; богатство речи, лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи, словообразование и грамматические ресурсы речевого богатства; выразительность речи, уместность речи.				5	1	13	Тест
6.	Понятие речевого общения. Виды речевого общения: фатическое – нефатическое, вербальное – невербальное, устное – письменное, контактное – дистантное, межличностное – публичное – массовое, официальное – неофици-				5	1	13	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	альное, свободное, стереотипное. Единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Классификация речевых ситуаций. Успешность речевого общения и условия успешного общения. Формы речевого общения: монолог, диалог, спор.							
7.	Лексика с точки зрения стиля: высокая, сниженная, оценочная. Экспрессивные стили в языке: торжественный, официальный, фамильярный, иронический, нейтральный. Оценочная лексика. Виды функциональных стилей, их взаимодействие. Научный стиль. Официально-деловой стиль в бурятском языке. Публицистический стиль. Разговорный стиль.				5	1	13	Реферат
8.	Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".				4		13	Коллоквиум

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
3	Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".	Изучение научной литературы	1 неделя семестра	13	Устный опрос	л. литературу на портале Belca
3	Виды коммуникаций. Речь как знаковая система вербальной коммуникации. Средства коммуникации. Соотношение «язык-речь».	Изучение научной литературы	2 неделя семестра	13	Устный опрос	л. литературу на портале Belca
3	Язык – знаковая система (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты), языковые знаки. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). Устная и письменная разновидности языка.	Изучение научной литературы и подготовка к контрольной работе	3-4 неделя семестра	13	Контрольная работа	См. литературу на портале Belca
3	Определение нормы, динамическая теория нормы, вариантность норм, типы норм, языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, понятие «культура речи», нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной	Изучение научной литературы	5-7 неделя семестра	13	Устный опрос	См. литературу на портале Belca

	речи, понятие речевой ошибки, нормализация и кодификация.					
3	Понятие «коммуникативные качества речи», точность речи, синонимия и паронимия, полисемия и омонимия, речевая избыточность и речевая недостаточность, причины нарушения точности речи; логичность речи, экстралингвистические и лингвистические условия логичности речи; чистота речи, диалектные и профессиональные элементы в речи, иноязычные слова и выражения, речевые штампы и канцеляризмы, слова-сорняки; богатство речи, лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи, словообразование и грамматические ресурсы речевого богатства; выразительность речи, уместность речи.	Изучение научной литературы и подготовка к контрольной работе	8-10 неделя семестра	13	Тест	См. литературу на портале Belca
3	Понятие речевого общения. Виды речевого общения: фатическое – нефатическое, вербальное – невербальное, устное – письменное, контактное – дистантное, межличностное – публичное – массовое, официальное – неофициальное, свободное, стереотипное. Единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Классификация речевых ситуаций. Успешность	Изучение научной литературы и подготовка к контрольной работе	11-13 неделя семестра	13	Контрольная работа	См. литературу и задание на портале Belca

	речевого общения и условия успешного общения. Формы речевого общения: монолог, диалог, спор.					
3	Лексика с точки зрения стиля: высокая, сниженная, оценочная. Экспрессивные стили в языке: торжественный, официальный, фамильярный, иронический, нейтральный. Оценочная лексика. Виды функциональных стилей, их взаимодействие. Научный стиль. Официально-деловой стиль в бурятском языке. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Изучение научной литературы и подготовка к контрольной работе	14-16 неделя семестра	13	Реферат	См. литературу и задание на портале Belca
3	Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".	Изучение научной литературы и подготовка к коллоквиуму	17-18 неделя семестра	13	Коллоквиум	См. литературу и вопросы на портале Belca

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 104

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)

- 20

Содержание учебного материала

1. Тема

Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".

2. Тема

Виды коммуникаций. Речь как знаковая система вербальной коммуникации. Средства коммуникации. Соотношение «язык-речь».

3. Тема

Язык – знаковая система (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты), языковые знаки. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтативная). Устная и письменная разновидности языка.

4. Тема

Определение нормы, динамическая теория нормы, вариантность норм, типы норм, языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, понятие «культура речи», нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, понятие речевой ошибки, нормализация и кодификация.

5. Тема

Понятие «коммуникативные качества речи», точность речи, синонимия и паронимия, полисемия и омонимия, речевая избыточность и речевая недостаточность, причины нарушения точности речи; логичность речи, экстралингвистические и лингвистические условия логичности речи; чистота речи, диалектные и профессиональные элементы в речи, иноязычные слова и выражения, речевые штампы и канцеляризм, слова-сорняки; богатство речи, лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи, словообразование и грамматические ресурсы речевого богатства; выразительность речи, уместность речи.

6. Тема

Понятие речевого общения. Виды речевого общения: фатическое – нефатическое, вербальное – невербальное, устное – письменное, контактное – дистантное, межличностное – публичное – массовое, официальное – неофициальное, свободное, стереотипное. Единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Классификация речевых ситуаций. Успешность речевого общения и условия успешного общения. Формы речевого общения: монолог, диалог, спор.

7. Тема

Лексика с точки зрения стиля: высокая, сниженная, оценочная. Экспрессивные стили в языке: торжественный, официальный, фамильярный, иронический, нейтральный. Оценочная лексика. Виды функциональных стилей, их взаимодействие. Научный стиль. Официально-деловой стиль в бурятском языке. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

8. Тема

Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	название семинаров, практических и лабораторных работ	нагрузка (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1		1 Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".	4		Устный опрос	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
2		2 Виды коммуникаций. Речь как знаковая система вербальной коммуникации. Средства коммуникации. Соотношение «язык-речь».	4		Устный опрос	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
3		3 Язык – знаковая система (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты), языковые знаки. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волеятативная). Устная и письменная разновидности языка.	4		Контрольная работа	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
4		4 Определение нормы, динамическая теория нормы, вариантность норм, типы норм, языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, понятие «культура речи», нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, понятие речевой ошибки, нормализация и кодификация.	5		Устный опрос	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.

5	5	Понятие «коммуникативные качества речи», точность речи, синонимия и паронимия, полисемия и омонимия, речевая избыточность и речевая недостаточность, причины нарушения точности речи; логичность речи, экстралингвистические и лингвистические условия логичности речи; чистота речи, диалектные и профессиональные элементы в речи, иноязычные слова и выражения, речевые штампы и канцеляризмы, слова-сорняки; богатство речи, лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи, словообразование и грамматические ресурсы речевого богатства; выразительность речи, уместность речи.	5		Тест	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
6	6	Понятие речевого общения. Виды речевого общения: фатическое – нефатическое, вербальное – невербальное, устное – письменное, контактное – дистантное, межличностное – публичное – массовое, официальное – неофициальное, свободное, стереотипное. Единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Классификация речевых ситуаций. Успешность речевого общения и условия успешного общения. Формы речевого общения: монолог, диалог, спор.	5		Контрольная работа	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
7	7	Лексика с точки зрения стиля: высокая, сниженная, оценочная. Экспрессивные стили в языке: торжественный, официальный, фамильярный, иронический, нейтральный. Оценочная лексика. Виды функциональных стилей, их взаимодействие. Научный стиль. Официально-деловой стиль в бурятском языке. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	5		Реферат	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
8	8	Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".	4		Коллоквиум	ПК-3. ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.

Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".	Изучить литературу по вопросу о законах и категориях теории коммуникации; понятиях "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
2.	Виды коммуникаций. Речь как знаковая система вербальной коммуникации. Средства коммуникации. Соотношение «язык-речь».	Изучить литературу по вопросу о видах коммуникаций.	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
3.	Язык – знаковая система (естественные знаки – знаки признаки, искусственные знаки – знаки информанты), языковые знаки. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волеуправляющая). Устная и письменная разновидности языка.	Изучить литературу по вопросу о функциях языка и подготовиться к контрольной работе.	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
4.	Определение нормы, динамическая теория нормы, вариантность норм, типы норм, языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, понятие «культура речи», нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, понятие речевой ошибки, нормализация и кодификация.	Изучить литературу по вопросу о языковой норме, вариативности и типах норм.	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
5.	Понятие «коммуникативные качества речи», точность речи, синонимия и паронимия, полисемия и омонимия, речевая избыточность и речевая недостаточность, причины нарушения точности речи; логичность речи, экстралингвистические и лингвистические условия логичности речи; чистота речи, диалектные и профессиональные элементы в речи, иноязыч-	Изучить литературу о понятии «коммуникативные качества речи» и подготовиться к выполнению теста.	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.

	ные слова и выражения, речевые штампы и канцеляризмы, слова-сорняки; богатство речи, лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи, словообразование и грамматические ресурсы речевого богатства; выразительность речи, уместность речи.			
6.	Понятие речевого общения. Виды речевого общения: фатическое – нефатическое, вербальное – невербальное, устное – письменное, контактное – дистантное, межличностное – публичное – массовое, официальное – неофициальное, свободное, стереотипное. Единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Классификация речевых ситуаций. Успешность речевого общения и условия успешного общения. Формы речевого общения: монолог, диалог, спор.	Изучить литературу о видах речевого общения и подготовиться к контрольной работе.	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
7.	Лексика с точки зрения стиля: высокая, сниженная, оценочная. Экспрессивные стили в языке: торжественный, официальный, фамильярный, иронический, нейтральный. Оценочная лексика. Виды функциональных стилей, их взаимодействие. Научный стиль. Официально-деловой стиль в бурятском языке. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Изучить литературу и подготовить реферат.	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.
8.	Законы и категории теории коммуникации. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".	Изучить литературу о понятиях "общение", "коммуникация", "речевая деятельность" и подготовиться к коллоквиуму.	ПК-3.	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Ашанина, Елена Николаевна. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515140>, <https://urait.ru/book/cover/C93F4DF6-A4FC-451F-B415-E9CA1B19F054>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06194-9 : 739.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 18.04.2023). +

2. Булатова С. Н. Социология массовой коммуникации : учеб.пособие / С. Н. Булатова ; рец.: А. Н. Чумиков, Л. Л. Антонова, А. В. Петров. - Иркутск : Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2014. - 130 с.всего 20+

3. Войтик, Наталья Викторовна. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2022. - 125 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491925>, <https://urait.ru/book/cover/7877C81A-A815-4046-AAA9-3FD97A4C644D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09922-5 : 419.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/491925> (дата обращения: 18.05.2023). **Есть**

4. Гавра, Дмитрий Петрович. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. П. Гавра. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511672>, <https://urait.ru/book/cover/AE4514F3-6B41-438C-89AD-F2AF5F1984EA>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06317-2 : 969.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511672> (дата обращения: 18.05.2023). **Есть**

5. Коноваленко, Марина Юрьевна. Теория коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 415 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510671>, <https://urait.ru/book/cover/10AE5A98-6B70-4776-B5D8-DAD4D7A7D55E>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00428-1 : 1279.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510671> (дата обращения: 29.05.2023). **Есть**

6. Федотова, Лариса Николаевна. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. - 5-е изд., пер. и доп. -

Электрон.текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2023. - 603 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510820>, <https://urait.ru/book/cover/B4AE9AD2-6760-4F28-9907-FF06D84FA3CE>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15379-8 : 1589.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510820> (дата обращения: 01.06.2023). **Есть**

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу размещены на образовательном пор-тале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОНРАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
 - а. Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
 - а. Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
 - а. База письменных документов (научных статей, монографий, художествен- ных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
 - а. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
11. <http://library.cjes.org>
12. Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
5. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образова- тельный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox

9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется контрольная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1-4 курсах бакалавриата.

Задание 1. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания; определите, к какому стилю относится текст, проанализируйте его по следующему плану:

- определить, к какому стилю относится данный текст;
- к какому подстилю;
- цель (функцию), адресата, сферу применения; жанр
- функционально-смысловой тип речи;
- внеязыковые особенности;
- языковые особенности: лексические; грамматические; синтаксические;
- вывод.

Агван Доржиев 1854 ондо Буряад-Монголдо мүнөөн... Загарайн аймагай Хаара- Шэбэр нютагта түрэн. Ламын шажанай эхин хургуули Үргөө хотодо (мүнөөнэй Улан- Баатар) шудалан гараһан намт...ртай. Олон жэл Буддын шажанай Түбэдэй ехэ-ехэ дасан- гуудта нуража гараһан. Тиин Санид хамба гэнэн үндэр нэрэ зэргэдэ хүртэн байха юм. Тус тужаал,

зиндаа хадаа профессор, эрдэмэй доктор нэрэ зэргэт... сасуулмаар. Санид хамба Агван Доржиев Россин хаанай ордоной үмэнэ, Санкт-Петербургдэ Түбэдэй Далай- ламын элшэн-сайд байһан. Тэрэ үеын элит эхүнүүдээр, хоёрдугаар Николай хаантай дүтэ танил хэн. Россин түб Азидахи улас түрын ябуулгануудта ехэ нүлөө үзүүлжэ байһан.

Агван Доржиев Росс... гүрэнэй түб хото Санкт-Петербургдэ ехэ дасан барижа, арамнайһан. Энэ дасан мүнөө дахяад хэргэжэ, Бурханай хургаалд... шүтэгш...дые хүлээн абана бш....

Һонин гэхэдэ, Агван Доржиев аяар 1931 он хүрэтэр ламын шажаниие боьшевик үзэлтэй таар...лан байлгажа шадаһан. Ушарынь, олон тоото шойр хаялганда (сэсэ буляал- даанда) мянгаад эрдэмтэ ламанарые оройлжо хатуужаһан Агван-хамба: «Бурхан багшын шажан гээшэ коммунизмын сурталда тон дүтэ, Будда коммунизмын үзэлые анха түрүүн байгуулһан юм. Большевикууд гээшэ бурхан үгы гэдэг хургаалт.... Гэхэтэй хамта, Буддын шажандашье ганса тиимэ Христос мэтэ бурхан үгы, харин хүнэй сэдхэлэй хүгжэлтын эл- дэб шатанууд лэ хараалагд...н шүтэгдэдэг. Тиимэһээ энэрхы сэдхэл, үнэн ябадал тахидаг буддистнууд, атеистнууд гээшэ». Зар...манай толгой эрьемэ иимэ сэсэ мэргээр түрэл ара- дайнгаа шүтэдэг ажан аршалдаг байһан. Энээнһээ һанан бодоходо гэгээрэл... нарком, эли- тэ большевик Луначарский гээшын һанаата болон, бэшэндээ заабарилһаниинь гайхалгүй ха юм. (Б. Самбуев. «Агын үнэн»)

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- изучение и анализ публичных выступлений;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Контрольная работа № 1

(демонстрационный вариант)

Задание: проанализируйте текст по следующему плану:

- определить, к какому стилю относится данный текст;
- функционально-смысловой тип речи;
- внеязыковые особенности;
- языковые особенности: лексические; грамматические; синтаксические.

Буряад хэлэнэй багшанарай, хүмүүжүүлэгшэдэй урда табигдаха шухала зорилгонууд олон байна: ургажа ябаа залуу үетэндэ эрдэм болбосоролой үндэнэ һууриие гүнзэгыгөөр ба бата бэхеэр үгэхэ; һурагшадые Буряад республикын гүрэнэй аман ба бэшэ- гэй хэлэтэй болгохо; ниитын болон ажахын хэрэгтэ түрэлхи хэлээ хэрэглүүлжэ хургаха; арадайнгаа түүхэ, аман зохёолойнь баялиг, ёһо заншал, соёл болбосорол – эдэ бүгэдэндэ түшэглэн, тэдэниие хургажа, хүгжөөжэ, хүмүүжүүлжэ, буряад үндэнэ яһатанай гүнзэгы мэдэрэл бүрилдүүлхэ.

Тус зорилгонуудһаа дулдыдан, буряад хэлэ заажа байһан багшанарай урда иимэ шухала эрилтэнүүд табигдана. Нэн түрүүн түрэлхи хэлээ заажа байһан багша хадаа өөрөө хэлэ бэшэгэй талаар үндэр хэмжээнэй эрдэм мэдэсэтэй, болбосорол ехэтэй, хэлэ бэшэгэй эрдэмэй, тэрэ тоодо буряад хэлэнэй саашанхи хүгжэлтын гол зорилгонуудые гүнзэгыгөөр ойлгохо

ёһотой. Нурагшадай эрдэм мэдэсын эрилтэнүүдэй стандарт ба программа шудал- жа, багша буряад хэлэ заалгыг түсэблэхэ.

Нурагшадыг хургалга, хүгжөөлгэ, хүмүүжүүлгын зорилгонуудыг сагай эрилтэдэ таарамаар бээлүүлхын тула, буряад хэлэ ба уран зохёол зааж байһан багшанар өөрынгөө эрдэм мэдэсыг, дүй дүршэлыг саг үргэлжэ дээшэлүүлжэ, методикодо, психологидо ба дидактикада бии боложо, хэблэгдэжэ байдаг эрдэмтэдэй, шэнэдхэгшэ багшанарай шэнжэлгын хүдэлмэринүүдыг, шэнэ дурадхалнуудыг ба түрүү дүй дүршэл үзэжэ, шүүмжэлжэ, ажал хүдэлмэридөө нэбтэрүүлжэ байха [Б. Ү].

Контрольная работа № 2

(демонстрационный вариант)

Задание: проанализируйте текст по следующему плану:

- определить, к какому стилю относится данный текст;
- функционально-смысловой тип речи;
- внеязыковые особенности;
- языковые особенности: лексические; грамматические; синтаксические;

1. Бүхы дэлхэйн арад зоной анхарал һарада хандуулагданхай. 1970 оной ноябриин арбанда Газарһаа ниидэһэн «Луна-17» гэжэ российн автомат станции «Луноход-1» оньһото аппаратадыг һара дээрэ абаашажа буулгаһан юм. Эрдэм техникын үргэн шэнжэлгэ тэрэ аппарат хэжэ эхилээ.

Хамаагай түрүүндэ һарын шорой шэнжэлэгдэхэ элдэб приборнууд «Луноход» дэ- эрэ тодхогдонхой.

Хоёрдохи асуудал – селенологическа шэнжэлгэ болоно. Хада уула, добо дошонуу- дай яажа бии болоһые һарын жэшээ дээрэ шэнжэлжэ үзэхэдэнь, биологуудта тон шухала. Һара дээрэ уһа бэдэрэлгэ, сейсмическэ шэнжэлгэ, тэрэнэй халуун хүйтэниг шэнжэлгэ гэ- хэ мэтын олон асуудал болоно. Он жэлнүүд үнгэрхэ. Тээд автомат станцинуудай мүнөө һара дээрэ хожомоо буудаг болохонь лабтай. Ерээдүйн тэрэ станцинууд «Планетоход» гэхэн гү, али «Марсоход» гэхэн бүришыг гоё нэрэтэй байха юм гү – бү мэдэе.

2. Баашха үбгэнэй дархалдаг мүнөө сарай доро Цыремпил сампираадхаар тэргын була тошиилдожо, айхабтар хурсаар отолуулан байна. Зарим үедэ Баашха үбгэндэ хаш- харжа: «Энэмни хайшаа боложо байна гэшэб? Ядалдахаяа һанаад байналби», – гээд, оро- доор саана- наана дуугархадань, Баашха үбгэн тэргын була гү, али хоори һүүшээр сооложо һуутараа, һуга харайн гүйжэ ерээд: «Энээнэй иигээд энэ талаһаань хараад үзыш, тиихэ-

дэшни тон эли болоод үгэдэг байха юм лэ. Юрэдөө, ганса энэ бэшэ, юрэнхы алибаа юмэ бүхэниг нэгэ талаһаань бэшэ, хоёр талаһаань хаража, һайн муу хоёрын гү, али зохио зохиогүй хоёрын мэдэхэ ёһотой юм», – гэжэ ходоодоо али бүхы юмэ дээрэһээ үльгэр абан, һургаал хэлэдэг зантай байгаа [Х. Н.].

Тест

(демонстрационный вариант)

1. Какой из перечисленных свойств не является обязательным для разговорной речи?
 - а) спонтанность
 - б) неофициальная обстановка
 - в) непосредственное участие говорящих
 - г) **объективность**
2. Как называется свойство научного текста, которое достигается использованием однозначных выражений, терминов, слов с ясной лексико-семантической сочетаемостью?
 - а) абстрактность (отвлеченность) научного изложения
 - б) **точность научного изложения**
 - в) логичность научного изложения
 - г) объективность научного изложения
3. Как называется свойство текста, которое проявляется в изложении, анализе разных точек зрения на проблему, в сосредоточенности на предмете высказывания и отсутствии

субъективного при передаче содержания, в безличности языкового выражения.

- а) абстрактность (отвлеченность) научного изложения
- б) точность научного изложения
- в) логичность научного изложения
- г) **объективность научного изложения**

4. Как называется свойство текста, которое заключается в упорядочении системы связей между частями высказывания, при этом изложение ведется непротиворечиво и последовательно, что достигается использованием особых синтаксических конструкций и типичных средств межфразовой связи?

- а) абстрактность (отвлеченность) научного изложения
- б) точность научного изложения
- в) **логичность научного изложения**
- г) объективность научного изложения

5. К какому жанру научной речи относятся кратко сформулированные основные положения статьи, монографии, доклада?

- а) аннотация б) рецензия в) **тезисы** г) лекция

6. К какому жанру научной речи относится краткая характеристика (описание) статьи, книги – строится по определенному клише: кто, о чем, из каких частей, как, для чего?

- а) **аннотация** б) рецензия в) тезисы г) лекция

7. Для какого стиля характерно объективность, логичность, обобщенность (отвлеченность)

а) разговорная речь б) научный стиль в) публицистический стиль г) официально-деловой стиль

8. Для какого стиля характерны функции информационная и функция воздействия?

а) разговорная речь б) научный стиль в) публицистический стиль г) официально-деловой стиль

9. Как называется коммерческий документ, который представляет собой заявление экспортера (продавца) о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий.

- а) **предложение (оферта)** б) **запрос** в) **контракт** г) **рекламация**

10. Как называется документ, в котором содержится претензия к стороне, нарушившей принятые на себя по контракту обязательства, и требование возмещения убытков.

- а) предложение (оферта) б) запрос в) контракт г) рекламация

Примерные темы рефератов

(демонстрационный вариант)

1. Общение как способ развития личности.
2. Структура, виды, уровни и средства общения.
3. Основные концепции личности. Барьеры в деловом общении.
4. Учёт тендерных особенностей.
5. Типологии личностей собеседников в деловом общении.
6. Признаки неискренности в деловой коммуникации и вербальные сигналы, выдающие ложь, стыд, скуку.
7. Психологические принципы оказания влияния на человека в речевой коммуникации.
8. Кинесика.
9. Проксемика.
10. Такесика.
11. Расположение и значение жестов в трехмерном пространстве.
12. Невербальные средства повышения делового статуса.
13. Национальные особенности невербального общения.
14. Кадровые беседы (при приеме на работу, при увольнении).
15. Дисциплинарные беседы.
16. Проблемные беседы (при разрешении конфликтных ситуаций).
17. Организационные беседы (совещания).

18. Творческие беседы («мозговой штурм»).
19. Беседы с посетителями (клиентами). Умение слушать. Восприятие и понимание в процессе общения.
20. Понятие «эмоциональный интеллект». Эмоции в деловом общении.
21. Речевые клише, помогающие провести деловую беседу.
22. Типы переговоров по сфере деятельности, цели, характеру взаимоотношений между сторонами.
23. Структура переговорного процесса.
24. Типы совместных решений. Поиск согласия, компромисса. Корректные способы выражения отказа.
25. Тактические речевые приёмы при ведении переговоров. " Недостатки и ошибки при проведении переговорного процесса. ' Способы предотвращения конфликтных ситуаций во время переговоров.
26. Речевая агрессия во время переговоров.
27. Речевые клише, помогающие провести коммерческие переговоры.
28. Учёт национальных стилей и этнориторических идеалов при проведении переговоров с иностранными партнёрами.
29. Понятие «спор». Учёт этических и национальных компонентов в процессе делового спора.
30. Поведение участников делового спора.
31. Доказательства в споре.
32. Типы аргументов.
33. Основные теории аргументации.
34. Опровержение позиции оппонента. Критика и комплименты в деловой коммуникации.
35. Вопросы и ответы в деловой коммуникации.
36. Психологические, логические и организационно-процессуальные уловки в деловом споре. Преодоление речевой агрессии во время спора.
37. Понятие «презентация». Современные требования к презентации. Демонстрация товара (услуги).
38. Подготовка и проведение публичных презентаций (контрольный список действий).
39. Приватная презентация.
40. Камерная презентация.
41. Групповые и массовые презентации.
42. Речевые умения и навыки, необходимые для выступления в сфере деловой коммуникации.
43. Преодоление неуверенности перед выступлением.
44. Этапы и виды подготовленной речи.
45. Компоненты публичного выступления.
46. Приёмы привлечения внимания аудитории. Контакт с аудиторией. ' Учёт особенностей аудитории, ситуации и целей делового общения.
47. Ведение делового совещания. Организация и ведение обсуждения.
48. Требования, предъявляемые к деловому разговору по телефону.
49. Понятие «конфликт» в различных речевых культурах. Структура, причины и модель процесса конфликта.
50. Последствия конфликтов в деловом общении.
51. Управление конфликтными ситуациями с учётом национального компонента.
52. Национальные черты различных деловых культур.
53. Толерантность в межнациональном деловом общении.
54. Диалог в процессе делового общения как способ трансляции культурных идей и ценностей.

Вопросы для коллоквиума

(демонстрационный вариант):

Общее представление о структуре речевой коммуникации

1. Что представляет собой схема коммуникативного акта по Якобсону? Перечислите ее составляющие.
2. Чем обусловлена социальная роль человека?
3. Приведите примеры ситуативных ролей коммуникантов.
4. Каковы могут быть близлежащие и долговременные цели говорящего?
5. О чем может свидетельствовать величина дистанции между говорящими?

Ораторская речь.

1. Что понимают под ораторской речью?
2. С чем связан синтетический характер риторики как науки?
3. Какие роды и виды красноречия вам известны?
4. Какие пять частей составляют классический риторический канон?
5. В чем заключается подготовка выступающего к речи?
6. Каковы требования к формулировке темы?
7. Какие выделяют типы речей по целевым установкам?
8. Каковы основные приемы поиска материала?
9. Какими бывают типы планов выступлений?
10. Какие композиционные части традиционно выделяют в выступлении?
11. Каковы методы преподнесения материала?
12. Каковы рекомендуемые специалистами основные формы работы над выступлением?
13. Почему важна репетиция речи?
14. В чем заключается контакт со слушателями?
15. Какие выделяют типы аудитории?

Культура дискусивно-полемической речи

1. Что такое спор? Какие вам известны виды спора?
2. Какие существуют общие рекомендации для ведения спора?
3. Чем различается стратегия и тактика спора?
4. Что представляет собой вопросно-ответный комплекс?
5. Что такое вопрос? Какие существуют виды вопросов и каковы критерии постановки вопросов?
6. Что такое ответ? Какие виды ответов вы знаете?
7. Что такое аргументация? Какова ее структура?
8. Каковы виды аргументации вам знакомы? Какие правила надо соблюдать, чтобы аргументация была убедительной и доказательной?
9. Какие допускают спорящие типичные ошибки в отношении тезиса?
10. Каковы возможны ошибки в аргументах?
11. Каковы ошибки в отношении демонстрации?
12. Какие логические уловки в споре вам известны?
13. На что направлены психологические доводы?
14. Какие психологические уловки в споре существуют? Назовите возможные способы их нейтрализации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

1. Назовите сферы функционирования риторики в обществе.
2. Назовите особенности речи в каждой сфере функционирования риторики в обществе.
3. На какие виды подразделяются средства массовой информации?
4. Благодаря чему все СМИ объединяются в единую систему?
5. Перечислите основные функции СМИ.
6. Какое место в них занимает коммуникация?
7. Какие различия существуют между средствами массовой коммуникации в сфере речевой деятельности?

8. Какова специфика радио- и телевизионной речи?
9. Какая роль отводится выступающему на радио и телевидении?
10. Назовите факторы, необходимые при формировании образа коммуникатора.
11. Назовите особенности публичных речей в сфере коммуникативной деятельности?
12. Что речевая коммуникация (вербальная коммуникация) использует в качестве знаковой системы?
13. Как осуществляется процесс коммуникации на практике?
14. Какова модель коммуникативного процесса, по Г. Лассуэллу?
15. Из каких аспектов состоит речевая коммуникация?
16. Расскажите о каждом из них?
17. Какие коммуникативные качества речи выделяют исследователи?
18. В каких двух формах существует речь?
19. Каковы особенности устной и письменной речи?
20. Современная речевая ситуация.
21. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог. Типы речи.
22. Понятие литературного языка и его основные черты.
23. Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Виды норм.
24. Общая характеристика функциональных стилей.
25. Разговорная речь.
26. Научный стиль речи.
27. Публицистический стиль.
28. Особенности официально-деловой речи.
29. Речевое взаимодействие. Структура речевой коммуникации.
30. Речевой этикет.
31. Особенности ораторской речи. Этапы подготовки к выступлению.
32. Изобразительные и выразительные средства языка.
33. Богатство как коммуникативное качество речи.
34. Выразительность как коммуникативное качество речи.
35. Чистота как коммуникативное качество речи.
36. Содержательность, точность и ясность речи.
37. Уместность и действенность речи.
38. Логичность речи.
39. Спор, дискуссия, полемика. Стратегия и тактика спора.
40. Логические аспекты спора.

Разработчик:

В. Семенова

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.