



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.06 Раннее обучение английскому языку

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) подготовки География и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И

Рекомендовано кафедрой английской филологии
Протокол № 7 от «10» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.	Содержание и структура дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3.	Содержание учебного материала	11
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
а)	перечень литературы	18
б)	периодические издания	18
в)	список авторских методических разработок	19
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	20
6.2.	Программное обеспечение	20
6.3.	Технические и электронные средства обучения	21
VII.	Образовательные технологии	22
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у бакалавров профессиональной педагогической компетенции в области преподавания английского языка (АЯ) на начальном (подготовительном) этапе обучения.

Цель дисциплины «Раннее обучение английскому языку» соотносится с общей целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и направлена на подготовку квалифицированных кадров в области педагогического образования, способных к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, в частности, обучению учащихся иностранному языку (ИЯ) в образовательных учреждениях различного типа и решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- исследование теоретических проблем раннего обучения ИЯ;
- формирование теоретических знаний в области современных концепций раннего обучения ИЯ и понимания лингводидактических основ процесса раннего обучения АЯ;
- формирование навыков критического осмысления теоретико-прикладных исследований в области раннего обучения ИЯ;
- развитие умения осуществлять преподавание АЯ в контексте диалога культур;
- совершенствование умения использовать в профессиональной деятельности учебно-методические материалы, информационные ресурсы и современные образовательные технологии, учитывая психологические и возрастные особенности дошкольников и младших школьников, а также применять в процессе раннего обучения АЯ эффективные методы и приемы работы и технологии обучения и оценки качества его результатов;
- развитие умения анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на дальнейшее совершенствование своих профессиональных навыков, навыков педагогического общения и работы с учащимися дошкольного и младшего школьного возрастов;
- развитие умений реализовывать творческий подход к решению профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.06 «Раннее обучение английскому языку» относится к вариативной части теоретического блока ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и иностранный язык (английский)» и реализуется на четвертом году обучения бакалавра в восьмом семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»
- Б1.О.11 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»
- Б1.О.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Б1.О.13 «Введение в профессию»

- Б1.О.14 «Основы теории английского языка»
- Б1.О.21 «Практический курс английского языка»
- Б1.О.22 «Современные модели и средства оценивания в преподавании географии и английского языка»
- Б1.О.27 «Психология образования и развития»
- Б1.О.33 «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»
- Б1.О.34 «Современные технологии в обучении английскому языку»
- Б1.О.38 «Методика преподавания английского языка»
- Б1.В.01 «Коммуникативная грамматика»
- Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика (иностранный язык)»
- Б2.В.01(П) «Общественно-педагогическая практика»

2.3. Полученные в ходе освоения дисциплины Б1.В.06 «Раннее обучение английскому языку» знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

- Б2.О.07(П) «Педагогическая практика»
- Б2.В.02(П) «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины Б1.В.06 «Раннее обучение английскому языку» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе педагогической) сферах общения для постановки и решения образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, преодолевать влияние стереотипов и	ИДК_{ПК4.1} Осваивает и использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики, необходимые для решения образовательных задач.	знать: способы преодоления влияния стереотипов в процессе осуществления межкультурного диалога в разнообразных сферах общения для решения образовательных задач уметь: использовать теоретические и практические

<p>осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе педагогической) сферах общения для постановки и решения образовательных задач.</p>	<p>ИДК_{ПК4.2} Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в педагогической сфере общения.</p>	<p>знания в области лингвистики для решения образовательных задач</p> <p>владеть: навыками формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в педагогической сфере общения</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен (Эк).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися						
					Лекции	Практические занятия	Контроль	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Раннее обучение ИЯ в контексте межкультурной коммуникации.	8	6		–	2	2		2	устный опрос	
2.	Психологические особенности дошкольников и младших школьников.	8	11		2	2	2		5	презентация	
3.	Педагогические основы обучения ИЯ на начальном этапе.	8	13		2	4	2		5	тестирование	

4.	Технологии раннего обучения ИЯ.	8	16		2	4	2		8	коллоквиум
5.	Методы и приемы раннего обучения ИЯ.	8	16		2	4	2		8	анализ кейсов
6.	Методики раннего обучения АЯ.	8	15		2	4	–	1	8	анализ кейсов
7.	Обучение произносительной стороне речи на начальном этапе.	8	16		2	4	–	2	8	письменная работа
8.	Формирование коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения АЯ.	8	16		2	4	–	2	8	проект
Итого по дисциплине:			144		14	28	10	5	52	Эк (35)

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа (СР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Раннее обучение ИЯ в контексте межкультурной коммуникации.	Изучить современное состояние проблемы раннего обучения ИЯ за рубежом. Изучить действующие в Российской Федерации (РФ) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного и начального общего образования.	февраль	2	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источники 7, 8.
8	Психологические особенности дошкольников и младших школьников.	Изучить особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучить особенности преподавания АЯ в рамках дошкольного и начального общего образования.	март	5	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 2, 3.
8	Педагогические основы обучения ИЯ на начальном этапе.	Изучить особенности обучения АЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выявить сложности раннего обучения АЯ. Сформулировать основные принципы раннего обучения.	март	5	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 5; дополнительная литература, источник 3.

8	Технологии раннего обучения ИЯ.	Изучить современных технологий раннего обучения ИЯ. Дать характеристику одной из технологий раннего обучения АЯ.	апрель	8	сообщение по теме	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источник 4; дополнительная литература, источники 1, 2.
8	Методы и приемы раннего обучения ИЯ.	Проанализировать методы и приемы раннего обучения ИЯ с точки зрения их эффективности. Разработать серию обучающих игр для раннего обучения АЯ.	апрель	8	сценарий игры	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 5, 6, 7; дополнительная литература, источник 4.
8	Методики раннего обучения АЯ.	Разработать занятие по АЯ для детского сада / урок АЯ для начальной школы по определенной тематике.	май	8	план-конспект занятия по АЯ / урока АЯ	Методические указания, размещенные в ЭИОС; дополнительная литература, источники 3, 5, 6.
8	Обучение произносительной стороне речи на начальном этапе.	Подготовить занятие по АЯ для детского сада / урок АЯ для начальной школы по формированию артикуляционных / ритмико-интонационных навыков и/или обучению чтению и транскрипции в рамках дошкольного / начального общего образования.	май	8	план-конспект занятия по АЯ / урока АЯ	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 6, 7; дополнительная литература, источник 4.
8	Формирование	Подготовить занятие по АЯ для	июнь	8	РРТ-презентация	Методические указания,

коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения АЯ.	детского сада / урок АЯ для начальной школы по обучению диалогической и/или монологической речи в рамках дошкольного и начального общего образования.			занятия по АЯ / урока АЯ	размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 4; дополнительная литература, источники 1, 3.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час.)			52		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)					

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Раннее обучение ИЯ в контексте межкультурной коммуникации.

Понятие «раннее обучение». Раннее обучение ИЯ в России и за рубежом. Раннее обучение ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте. Проблема определения начального этапа в обучении ИЯ (время начала обучения, длительность начального этапа). Характеристика начального этапа. ФГОС дошкольного и начального общего образования. Цели и задачи раннего обучения ИЯ.

Тема 2. Психологические особенности дошкольников и младших школьников.

Дошкольный возраст (1-7 лет). Младший школьный возраст (7-11 лет). Психологические основы преподавания АЯ в рамках дошкольного и начального общего образования.

Тема 3. Педагогические основы обучения ИЯ на начальном этапе.

Особенности обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста: возможности и сложности. Принципы раннего обучения. Роль родного языка при раннем обучении ИЯ.

Тема 4. Технологии раннего обучения ИЯ.

Классификация технологий обучения. Краткая характеристика современных технологий обучения. Драматизация. Проектирование.

Тема 5. Методы и приемы раннего обучения ИЯ.

Общая характеристика методов и приемов раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием раннего обучения АЯ. Виды обучающих игр, лежащих в основе раннего обучения АЯ.

Тема 6. Методики раннего обучения АЯ.

Авторские методики обучения АЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста (Верещагиной И.Н., Мещеряковой В.Н., Негневицкой Е.И.). Выбор учебного пособия для раннего обучения АЯ. Учебно-методические комплексы (УМК) для реализации программ дошкольного и начального общего образования.

Тема 7. Обучение произносительной стороне речи на начальном этапе.

Принцип аппроксимации при обучении произношению. Формирование артикуляционных навыков. Формирование ритмико-интонационных навыков. Обучение чтению и транскрипции в рамках начального общего образования.

Тема 8. Формирование коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения АЯ.

Роль устного общения в раннем обучении ИЯ. Особенности общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение диалогической речи на начальном этапе. Обучение основам монологической речи в рамках дошкольного и начального общего образования.

4.3.1. Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Раннее обучение ИЯ в контексте межкультурной коммуникации.	2		Устный опрос, беседа	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}
2.	2	Психологические особенности дошкольников и младших школьников.	2		Устный опрос, беседа	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}
3.	3	Педагогические основы обучения ИЯ на начальном этапе.	4		Устный опрос, беседа	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}
4.	4	Технологии раннего обучения ИЯ.	4		Беседа, коллоквиум, анализ кейсов	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}
5.	5	Методы и приемы раннего обучения ИЯ.	4		Дискуссия, анализ кейсов	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}
6.	6	Методики раннего обучения АЯ.	4		Дискуссия, анализ кейсов	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}
7.	7	Обучение произносительной стороне речи на начальном этапе.	4		Выступление с презентацией	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}
8.	8	Формирование коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения АЯ.	4		Выступление с презентацией	ПК-4 _{идк-4.1, 4.2}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Раннее обучение ИЯ в контексте межкультурной коммуникации.	Описать и охарактеризовать состояние раннего обучения ИЯ за рубежом (сообщение).	ПК-4	4.1, 4.2
2.	Психологические особенности дошкольников и младших школьников.	Охарактеризовать психологические / физиологические / анатомические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста / особенности преподавания АЯ в рамках дошкольного и начального общего образования (сообщение).	ПК-4	4.1, 4.2
3.	Педагогические основы обучения ИЯ на начальном этапе.	Проанализировать сложности раннего обучения АЯ / основные принципы раннего обучения АЯ (сообщение).	ПК-4	4.1, 4.2
4.	Технологии раннего обучения ИЯ.	Подготовить сообщение об одной из технологий раннего обучения АЯ.	ПК-4	4.1, 4.2
5.	Методы и приемы раннего обучения ИЯ.	Разработать серию обучающих игр для раннего обучения АЯ.	ПК-4	4.1, 4.2
6.	Методики раннего обучения АЯ.	Разработать занятие по АЯ для детского сада / урок АЯ для начальной школы по определенной тематике, используя одну из методик раннего обучения АЯ.	ПК-4	4.1, 4.2
7.	Обучение произносительной стороне речи на начальном этапе.	Разработать занятие по АЯ для детского сада / урок АЯ для начальной школы по формированию артикуляционных / ритмико-интонационных навыков / обучению чтению и транскрипции в	ПК-4	4.1, 4.2

		рамках дошкольного / начального общего образования.		
8.	Формирование коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения АЯ.	Разработать занятие по АЯ для детского сада / урок АЯ для начальной школы по обучению диалогической / монологической речи в рамках дошкольного и начального общего образования.	ПК-4	4.1, 4.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного овладения данным курсом необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением методической литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы студента по освоению содержания дисциплины «Раннее обучение английскому языку» зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному освоению дисциплины «Раннее обучение английскому языку» способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения учебных и профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров методической и межкультурной компетенций.

Для успешного освоения дисциплиной «Раннее обучение английскому языку» студенту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, тематикой курса, графиком, материалами и формами отчетности по СРС;
- проявлять максимальную активность на практических занятиях; регулярно и систематически изучать методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком СРС;
- на протяжении курса вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и фразы из категории «Classroom English»;
- при подготовке к практическим занятиям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой методический словарный запас новыми терминами;
- читать методическую литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения АЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения.

Успех работы бакалавра в рамках СРС зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных СРС.

Особенностью данного курса является то, что изучение методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития и дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных планом СРС, необходимо учитывать следующее:

1. Сообщение – краткое выражение основных проблем изучаемых феноменов, выражающее основные идеи рассматриваемых явлений. В него не вносятся оценки и мысли автора сообщения.

2. Реферат – пишется для сообщения специфической информации. В нем может быть освещена любая тема. Перед началом написания необходимо определиться с кругом вопросов, планируемых к рассмотрению. Необходимо четко продумать структуру реферата, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение. Перед написанием необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана. При оформлении текста реферата следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, дисциплина, тема реферата, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания. Структура реферата подразумевает наличие содержания, введения, включающего обоснование выбора темы реферата, основной части, логически разделенной на параграфы, заключения и списка использованной литературы.

В работах необходимо соблюдать следующие правила:

- употреблять утвердительные предложения;
- избегать «ненужных слов»;
- избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению).

3. Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации бакалавров, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного выполнения заданий СРС и оптимизации процесса по изучению данной дисциплины в рамках СРС рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке сообщения, реферата и проекта;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у преподавателя, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. перечень литературы

Основная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 106 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11577-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/476256> (дата обращения: 30.06.2021).
2. Краевский, В. В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3.
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 291 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-00582-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 27.08.2021).
4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 134 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-08486-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/470664> (дата обращения: 16.06.2021).
5. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11276-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/475904> (дата обращения: 30.06.2021).
6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2006. – 239 с. – ISBN 5-09-010459-X.
7. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-06314-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/473089> (дата обращения: 27.08.2021).
8. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина, С. В. Колядко [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-09404-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 30.06.2021).
9. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. – 3-е изд. – М. : Филоматис, 2007. – 480 с. – ISBN 978-5-98111-099-6.

Дополнительная литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Виноградова, Н. А. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова, Н. Ю. Житнякова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 530 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-12764-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/469042> (дата обращения: 08.06.2021).
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 96 с. – ISBN 5-87852-033-8.
4. Зайцева, О. Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ю. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.+
5. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших школьников [Текст] / А. З. Зак. – М. : Просвещение; М. : Владос, 1994. – 320 с. – ISBN 5-0900-6841-0.
6. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника [Текст] : книга для учителя / Л. В. Кузнецова. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с. – ISBN 5-09-000298-3.
7. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).
9. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст] : справ.- метод. пособие / сост. В. В. Копылова. – М. : АСТ : Астрель, 2004. – 446 с. – ISBN 5-17-022312-9.
10. Негневицкая, Е. И. Язык и дети [Текст] / Е. И. Негневицкая, Е. Н. Шахнарович. – М. : АРКТИ, 2002. – 240 с.
11. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Смирнова Е. О., Рябкова И. А. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-6807-1.
12. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Электронный ресурс] / Е. И. Тихеева. – Электрон. тестовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 161 с. – (Антология мысли). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/476270> (дата обращения: 09.06.2021).
13. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/7b2/7b2c4d750955cd7744b57060623279b3.pdf>
15. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – 4-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М. : Теревинф, 2019. – 72 с. : нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-4212-0555-5.

б. периодические издания

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

в. список авторских методических разработок

Материалы, методические указания по выполнению заданий и тесты размещены на образовательном портале ИГУ (<https://belca.isu.ru/>).

г. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

1. Персональные компьютеры, имеющих выход в Интернет;
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;
5. Точки свободного доступа wi-fi.

6.2. Программное обеспечение

1. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (обновляемое ПО) Лицензия № 1B08-211201-040133-810-136 от 12.01.2021 (2 года).
3. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).
4. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
5. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
8. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
9. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
10. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
11. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
12. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -
17. GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
18. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
19. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
20. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

21. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

6.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к практическим занятиям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Раннее обучение английскому языку» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению дидактического материала. Текущая отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ и тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются широкий спектр технологий обучения и контроля:

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
 - организация дискуссий;
 - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
 - организация конференций;
 - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: тестирование, собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для самостоятельной работы студентов, составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенции ПК-4.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- устный опрос студентов на практических занятиях;
- изучение и анализ вебинаров и мастер-классов;
- анализ кейсов;
- ролевые игры;
- выступления с презентациями;
- выполнение проектов творческого характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Раннее обучение английскому языку» является экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. УМК по АЯ, реализующие программы дошкольного и начального общего образования.
2. Анализ структуры и содержания ФГОС дошкольного и начального общего образования.
3. Педагогические основы раннего обучения АЯ.
4. Современные технологии раннего обучения АЯ.
5. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения АЯ.
7. Преимущества и недостатки раннего обучения ИЯ.
8. Особенности организации занятий по АЯ для дошкольников.
9. Формы занятий и принципы их построения на начальном этапе.
10. Формирование мотивации в обучении АЯ на раннем этапе.
11. Развитие раннего обучения ИЯ в РФ и мировой практике.
12. Профессиональные умения учителя ИЯ, определяющие эффективность раннего обучения ИЯ.
13. Способы повышения эффективности процесса раннего обучения АЯ.
14. Раннее обучение ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста: специфика и различия.
15. Цели, задачи и содержание обучения АЯ на раннем этапе.
16. Проблема построения программ дошкольного образования по ИЯ. Примерные программы дошкольного образования по АЯ.
17. Проблема построения программ начального общего образования по ИЯ. Примерные программы начального общего образования по АЯ.
18. Формирование элементарной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения АЯ: цели, задачи и содержание.
19. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения ИЯ.
20. Игра и игровые приемы как основа раннего обучения АЯ.

При оценивании результатов ответа конкретного студента на экзамене по дисциплине «Раннее обучение английскому языку» преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка 5 (отлично) выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом, способен устанавливать взаимосвязи в понятийной системе, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать, делать выводы; способен решать практические задачи на основе полученных методических знаний и обосновывать свои решения с опорой на теоретические знания.

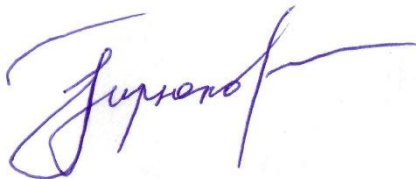
Оценка 4 (хорошо) выставляется, если бакалавр излагает материал осознанно, доказательно и последовательно, но допускает незначительное нарушение логики, неточность в изложении фактического материала; для выяснения глубины и осознанности усвоения материала студенту требуются вопросы преподавателя; студент испытывает некоторые затруднения в выполнении практического задания; свои практические решения не всегда аргументирует с позиции теоретических знаний или не может обосновать свои методические действия.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется, если экзаменуемый допускает серьезные нарушения логики изложения, не полностью раскрывает вопрос, для раскрытия содержания вопроса требуются многочисленные наводящие вопросы преподавателя; студент испытывает значительные затруднения в выполнении практического задания на основе полученных знаний, а также затрудняется его прокомментировать с опорой на полученные в результате освоения дисциплины знания.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется, если знания бакалавра не обладают системностью, полнотой, осознанностью; студент слабо владеет понятийным аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий строится на интуитивной основе, без опоры на полученные знания.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры
английской филологии



/Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «10» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой



/Иванова Е.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.