



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра философии, религиоведения и теологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«09» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В. Б1.В.06 Практикум по методике преподавания
философии**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки: Философия

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

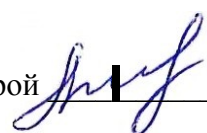
Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 2 от «08» апреля 2025 г.

Рекомендовано
кафедрой философии, религиоведения
и теологии ИГУ
Протокол № 6 от «27» марта 2025 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

И.о.зав. кафедрой  Ю. В. Карпова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины является дать знание о ключевых проблемах в методике преподавания философии

Задачи: приобрести практические навыки преподавания философии, показать подходы, принципы и пути их решения; сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.06 «Практикум по методике преподавания философии» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: методика преподавания философии. Для изучения дисциплины студент должен знать основы истории и теории философии, данная дисциплина является исходной для дисциплины практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Предмет позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 47.03.01 «Философия»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1; Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ИДК ПК-1.1 Использует навыки передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве	Знать: основы методики преподавания философии и ее предметного поля историю философии, основные теоретические подходы и методы философии, содержание основных направлений философии, теоретические основы философии, методологию и методы исследования философских категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых проблем в философии. Уметь: работать с философскими текстами и исследовательской литературой в области философии, использовать знания по истории философии для самостоятельного научного исследования, выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле философии, использовать опыт и достижения мировой философской мысли в изучении проблем методики преподавания философии, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи. Владеть: категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, пониманием влияния философии на общество на разных этапах развития

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,
в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен (при наличии)

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 8 часов

Из них _____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
	Всего часов	5			34	34	5	35	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
1	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.		3	1	1	1		1	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
2	Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии		4	1	1	1		2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа

3	Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
4	Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
5	Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности. Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
6	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
7	Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
8	Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
9	Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
10	Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
11	Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
12	Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
13	Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания. Предмет методики преподавания философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
14	Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
15	Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа

16	Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.		6	2	2	2		2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
17	Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.		6	2	2	2		2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
18	Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.		11	2	2	2	5	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
Итого часов			108		34	34	5	35	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельно й работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	1	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
2	2Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
3	3Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельно й работы	Сроки выполнения	Затр аты врем ени (час.)		
5	4Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения. Создание учебно-методические материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	5Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	6Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	7Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	8Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	9Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	10Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	11Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	12 Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	13 Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания. Предмет методики преподавания философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	14 Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	15 Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебновоспитательного процесса.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	16 Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	17 Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	18 Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				35		зачет
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3 Содержание учебного материала

№ разд ела	Название раздела	Название тем
1.	Планирование учебного процесса.	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.
2.	Оценочный аппарат.	Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии
3.	Образовательные технологии	Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.
4.	Активные методы обучения.	Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения. Создание учебно-методические материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.
5.	Работа с аудиторией.	Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории
6.	Теоретические основы преподавания философии.	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.
7.	Дидактика.	Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.
8.	Специфика преподавания философии.	Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.
9.	Методика преподавания философии	Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии
10.	Теоретические основы методики преподавания философии.	Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.
11.	Планируемый результат.	Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.
12.	Специфика философского знания	Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии

13.	Научные основы преподавания философии в вузах.	Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания в вузах философии. Предмет методики преподавания философии в вузах.
14.	Дидактика.	Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию
15.	Процесс обучения.	Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебновоспитательного процесса.
16.	Общая и специфическая методика преподавания	Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.
17.	Принципы дидактики.	Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.
18.	Доступность научных знаний. Многоуровневый характер методики преподавания.	Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.

1.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.	1	1	Тестирование Доклад	ПК-1 ПК2. ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
2	2	Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии.	2	2		
3	3	Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.	2	2	Эссе	
4	4	Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов	2	2	Контроль	

		обучения. Создание учебно-методические материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.			работа	
5	5	Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	2	2		
6	6	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.	2	2		
7	7	Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.	2	2		
8	8	Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.	2	2		
9	9	Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии	2	2		
10	10	Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.	2	2		
11	11	Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.	2	2		
12	12	. Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии	2	2		
13	13	Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания. Предмет методики преподавания философии.	2	2		
14	14	Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию.	2	2		
15	15	Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебновоспитательного процесса.	2	2		
16	16	Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.	2	2		
17	17	Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.	2	2		
18	18	Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех	2	2		

		формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.				
--	--	---	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов.	Подготовка к докладу, обсуждению	ПК-1 ПК-2.	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
2	Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	Подготовка к докладу, обсуждению	ПК-1 ПК-2.	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
3	Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания.	Подготовка к докладу, обсуждению	ПК-1 ПК-2.	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при пересчитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб.

для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.:

Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич.

Доступ+

2. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А.

А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -

Неогранич. Доступ+

б) дополнительная литература

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки .учеб. пособие. Год изд. 2010 – 20 экз+

2. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс .учебник. Год изд. 2010 – 12 экз+

3. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2 : Б. ц. +
4. История русской философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. - ЭБК. - М. : Университет, 2008. - 641 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-300-0 : 90.00 р. +
5. Борзенков, Владимир Григорьевич. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭБК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-473-1 : 90.00 +

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга,

	«Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2.Адрес доступа: www.lanbook.com 3.Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 249/4 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО ЭБС «Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 249/4 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 251/24 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 251/24 от 18.10.2024; Срок действия по

«Издательство Лань»	13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 800 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-9 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 6215 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/ 3. Цена контракта:390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой почки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023.
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»	
Контракт № 231/24 от 01.10.2024 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 231/24 от 01.10.2024; Акт от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 221 596,21 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из

	любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв.
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Контракт № 261/24 от 01.11.2024 Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 261/24 от 01.11.2024; Акт №194 от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 235 257,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 154 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 094/24 от 30.05.2024 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 094/24 от 30.05.2024; Акт приема-передачи от 18.10.2024, Срок действия по 17.10. 2025. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3.Цена контракта: 849 063,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложению к Контракту. 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,2 тыс. назв.
БД литературных произведений «Литрес»	
Контракт (Лицензионный договор) № 302/24 от 10.12.2024 Исполнитель: ООО «ИТ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 302/24 от 10.12.2024; Срок действия по 31.12.2025 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг № 1196 от 19.12.2024.

	4.Лицензионное вознаграждение: 151 143,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	
Лицензионный контракт № 263/24 от 06.11.2024 Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 263/24 от 06.11.2024; Акт приемки лицензии от 20.11.2024. Срок действия по 31.12. 2025 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 34 102,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 3 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронные версии журналов РАН	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский центр научной информации.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая

	междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.
База данных EBSCO eBooks	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.
Springer Nature	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030.

центр научной информации.	2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
База данных Wiley Journals Database	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из

	более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	

Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений.

	5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	

Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т.

	ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».
--	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий и лекционного	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Projecta, доска меловая,
--	---

семинарского типа <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307	проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-F350.
--	---

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№ 9259/1022/24 от 26.11.2024	01.01.2025	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	9	№ 0982/24 от 18.11.2024	01.11.2024	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/	Условия правообладателя	бессрочно

		wiki/Moodle		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-	Условия правообладателя	бессрочно

		reader/eula.html		
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
2				
3				
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п/п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название компетенции	Код и содержание индикатора		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	ПК-1; Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ИДК ПК 1.1. Использует навыки передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.	тестирование	зачет
2.	ПК-2; способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем	Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и	доклад эссе контрольная работа	
3.	программы бакалавриата		Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных		

		общностей, взятых в их единстве	методов обучения. Создание учебно-методические материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.		
4.		ИДК ПК-2.1демонстрирует знание современных подходов к изучению философских концепций с учетом различных аспектов их развития ИДК ПК-2.2выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах, анализирует и обобщает результаты научного исследования	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.		

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Сито_г), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестирование	0-30	20
2.	Выступление с докладом	0-20	20
3.	Эссе	0-10	10
4.	Выступление на семинаре, участие в дискуссии	0-5	20

5.	Контрольная работа	0-20	20
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов (Раздел 1)

- Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.
А) Дидактика
Б) Методология
В) Педология
- Принцип и метод обучения, основанный на показе конкретных предметов, процессов, явлений.
А) Демонстрация
Б) Наглядность
В) Иллюстрация
- Изучение какого-либо предмета, предшествующее принятию решения или действию.
А) дискуссия
Б) диспут
В) Обсуждение
- Может быть вступительным, семестровым, курсовым, государственным _____.
- Такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач: _____, а в процессе _____ идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения
- Форма организации обучения, при которой воссоздаётся предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в _____ воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в _____ воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. Цель _____ решение конкретной ситуации.
- Метод представляет собой четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами. Метод способствует созданию устойчивой мотивации обучения; так как каждый студент осознает личностную значимость учебного материала; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность; также происходит тщательная проработка основного изучаемого материала _____.

8. Организация обучения, при которой приводятся тезисы за и против по определенной теме _____. Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации, а также помогает понять, что на одну и ту же дискуссионную тему может быть много различных точек зрения.

9. Студенты высказывают идеи по выбранной теме. Идеи собираются с целью выявить наиболее подходящие решения _____. Метод активизирует имеющиеся знания, навык краткой формулировки, выявляет актуальный уровень знаний по определенной теме.

10. Лекция, по ходу которой студенты задают вопросы, высказывают свои замечания. Лекция- _____, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Примерная тематика докладов (раздел 2)

1. Лекционный курс: планирование, разработка и чтение лекций
2. Семинарские занятия: подготовка и проведение.
3. Контрольно-оценочный аспект в процессе учебных мероприятий.
4. Промежуточная аттестация, формы контроля.
5. Современные образовательные технологии.
6. Дидактические и воспитательные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
7. Активные методы обучения.
8. Учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности.
10. Методы работы с аудиторией.
11. Стратегии межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности.
12. Многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории.
13. Основы преподавания философии – теоретический аспект.
14. Методические особенности преподавания философии.
15. Формы преподавания курса философии и их соотношение.
16. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.
17. Дидактика.
20. Учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии.
21. Методика подготовки и чтения лекций по философии.
22. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.
23. Научные основы преподавания философии в вузах.
24. Связь теории с практикой в преподавании философии.

Эссе (Раздел 3)

Выполнение работы на тему: Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.

1. Определить что такое абстрактное мышление
2. Охарактеризовать важность наглядного материала
3. Предположить оптимальный вариант решения их сочетания.

Контрольная работа по терминологии (Раздел 4)

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Тест по разделу 1 состоит из 10 тестовых заданий, из которых 3 представляют из себя закрытые тестовые задания, семь – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий закрытого типа максимально оценивается в 1 балл, задания открытого типа – максимально в 3 балла. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 30 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 3 балла, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 2 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом

16-20 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

10-15 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

5-9 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-4 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Эссе

8-10 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;

- тема раскрывается глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5-7 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания исторических фактов, источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3-4 балла:

- тема раскрыта в самых общих чертах;
- обозначенная автором позиция не аргументирована или аргументирована слабо, приведенные аргументы не являются достаточным подтверждением приведенному автором мнению;

- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0-2 балла:

- тема работы не раскрыта/работа не соответствует теме;
- работа представляет собой пересказ отдельных событий, без выводов и обобщений или же аргументация, подтверждающая позицию автора, отсутствует;
- работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- работа не является оригинальной, имеют место многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса.
2. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.
3. Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера.
4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии.
5. Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий.
6. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
7. Анализ результатов своей педагогической деятельности.
8. Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения.
9. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.
10. Способность устанавливать контакт с аудиторией.
11. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности.
12. Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории.
13. Теоретические основы преподавания философии.
14. Методические особенности преподавания философии.
15. Формы преподавания курса философии и их соотношение.
16. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.
17. Дидактика.
18. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.
19. Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий.

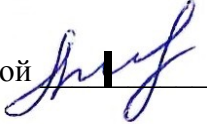
20. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии.
21. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.
22. Методика подготовки и чтения лекций по философии.
23. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.
24. Теоретические основы методики преподавания философии.
25. Предмет, содержание и функции преподавания философии.
26. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
27. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.
28. Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы.
29. Формируемые компетенции или их части.
30. Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания.
31. Функции преподавания философии.
32. Научные основы преподавания философии в вузах.
33. Понятие методики преподавания.
34. Предмет методики преподавания философии.
35. Методика как учение о методах обучения и воспитания.
36. Часть общей теории образования и обучения – дидактики.
37. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию.
38. Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности.
39. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает.
40. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса.
41. Общая методика преподавания.
42. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.
43. Принципы дидактики.
44. Связь теории с практикой.
45. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом.
46. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе.
47. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.
48. Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний.
49. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса.
50. Многоуровневый характер методики преподавания.
51. Первый уровень методики преподавания.
52. Второй уровень методики преподавания.
53. Третий уровень методики преподавания.

Разработчик: _____ **О.И.Индущая**

Старший преподаватель кафедры философии, религиоведения и теологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии, религиоведения и теологии ИГУ
Протокол № 6 от «27» марта 2025 г.

И.о.зав. кафедрой  Ю. В. Карпова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.