



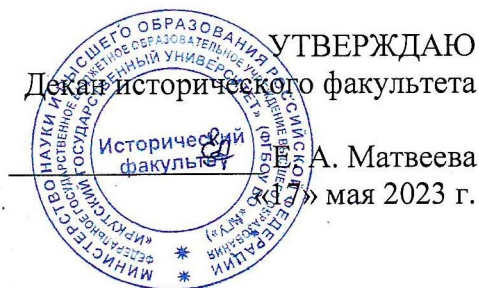
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра философии, религиоведения и теологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Практикум по методике преподавания философии

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки: Философия

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Рекомендовано
кафедрой философии, религиоведения и теологии
ИГУ
Протокол № 10 от «11» апреля 2023 г.

Председатель Е. А. Матвеева

И.о. зав. кафедрой Е. А. Матвеева

Иркутск 2023 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины является дать знание о ключевых проблемах в методике преподавания философии

Задачи: приобрести практические навыки преподавания философии, показать подходы, принципы и пути их решения; сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.06 «Практикум по методике преподавания философии» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: методика преподавания философии. Для изучения дисциплины студент должен знать основы истории и теории философии, данная дисциплина является исходной для дисциплины практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Предмет позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 47.03.01 «Философия»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1; Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ИДК ПК-1.1 Использует навыки передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве	Знать: основы методики преподавания философии и ее предметного поля историю философии, основные теоретические подходы и методы философии, содержание основных направлений философии, теоретические основы философских категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых проблем в философии. Уметь: работать с философскими текстами и исследовательской литературой в области философии, использовать знания по истории философии для самостоятельного научного исследования, выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле философии, использовать опыт и достижения мировой философской мысли в изучении проблем методики преподавания философии, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи. Владеть: категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, пониманием влияния философии на общество на разных этапах развития

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,
в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен (при наличии)

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 8 часов

Из них _____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
	Всего часов	5			34	34	5	35	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
1	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.		3	1	1	1		1	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
2	Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии		4	1	1	1		2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа

3	Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
4	Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения. Создание учебно-методические материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
5	Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
6	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
7	Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
8	Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
9	Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
10	Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
11	Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
12	Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
13	Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания. Предмет методики преподавания философии.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
14	Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
15	Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебновоспитательного процесса.	6	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа

16	Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.		6	2	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
17	Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.		6	2	2	2	2	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
18	Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.		11	2	2	2	5	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа
Итого часов			108		34		34	5	35

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельно й работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	1Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	1	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
2	2Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
3	3Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	4 Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения. Создание учебно-методические материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	февраль	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	5 Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	6 Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	7 Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	8 Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	9 Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	март	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	10 Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	11 Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	12 Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	13 Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания. Предмет методики преподавания философии.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	14 Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	апрель	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	15 Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебновоспитательного процесса.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	16 Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	17 Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
5	18 Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.	Работа с источниками, подготовка к занятиям, доклады, эссе.	май	2	Тестирование, доклад, эссе, контрольная работа	Рекомендуемая литература. Учебно – методические материалы в электронном формате в Educa.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				35		зачет
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Планирование учебного процесса.	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.
2.	Оценочный аппарат.	Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии
3.	Образовательные технологии	Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.
4.	Активные методы обучения.	Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения. Создание учебно-методические материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.
5.	Работа с аудиторией.	Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории
6.	Теоретические основы преподавания философии.	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.
7.	Дидактика.	Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.
8.	Специфика преподавания философии.	Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.
9.	Методика преподавания философии	Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии
10.	Теоретические основы методики преподавания философии.	Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.
11.	Планируемый результат.	Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.
12.	Специфика философского знания	Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии

13.	Научные основы преподавания философии в вузах.	Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания в вузах философии. Предмет методики преподавания философии в вузах.
14.	Дидактика.	Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию
15.	Процесс обучения.	Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебновоспитательного процесса.
16.	Общая и специфическая методика преподавания	Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.
17.	Принципы дидактики.	Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.
18.	Доступность научных знаний. Многоуровневый характер методики преподавания.	Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.

1.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.	1	1	Тестирование Доклад	ПК-1 ПК2. ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
2	2	Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии.	2	2		
3	3	Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов своей педагогической деятельности.	2	2	Эссе	
4	4	Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов	2	2	Контроль	

		обучения. Создание учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности.			работа
5	5	Способность устанавливать контакт с аудиторией. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	2	2	
6	6	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.	2	2	
7	7	Дидактика. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.	2	2	
8	8	Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.	2	2	
9	9	Методика подготовки и чтения лекций по философии. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии	2	2	
10	10	Теоретические основы методики преподавания философии. Предмет, содержание и функции преподавания философии. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.	2	2	
11	11	Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы. Формируемые компетенции или их части.	2	2	
12	12	. Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания. Функции преподавания философии	2	2	
13	13	Научные основы преподавания философии в вузах. Понятие методики преподавания. Предмет методики преподавания философии.	2	2	
14	14	Методика как учение о методах обучения и воспитания. Часть общей теории образования и обучения – дидактики. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию.	2	2	
15	15	Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебновоспитательного процесса.	2	2	
16	16	Общая методика преподавания. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.	2	2	
17	17	Принципы дидактики. Связь теории с практикой. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.	2	2	
18	18	Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний. Единство усвоения и воспитания во всех	2	2	

		формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания. Первый уровень – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики – теории образования и дидактики – теории обучения. Второй уровень – учение – научная дисциплина – о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. Третий уровень – учение о специфических способах приемах, средствах по изучению конкретной дисциплины.			
--	--	---	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализ результатов.	Подготовка к докладу, обсуждению	ПК-1 ПК-2.	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
2	Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории	Подготовка к докладу, обсуждению	ПК-1 ПК-2.	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2
3	Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса. Многоуровневый характер методики преподавания.	Подготовка к докладу, обсуждению	ПК-1 ПК-2.	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб.

для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.:

Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич.

Доступ+

2. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А.

А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -

Неогранич. Доступ+

б) дополнительная литература

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки .учеб. пособие. Год изд. 2010 – 20 экз+

2. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс .учебник.

Год изд. 2010 – 12 экз+

3. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2 : Б. ц. +
4. История русской философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 641 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-300-0 : 90.00 р. +
5. Борзенков, Владимир Григорьевич. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-473-1 : 90.00 +

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам научных, учебных изданий, в том числе к электронно-библиотечным системам (далее-ЭБС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями

Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ на 01.01.2023 г.:

на физических носителях 2 454 730 экз. в т. ч.:

научной 1 124 139 экз.;

учебной 1 076 183 экз., в т. ч. 100 679 экз. учебно-методической литературы.

Из них книг 2 055 806 экз., журналов 329 214 экз., газет 5 850 годовых комплектов, диссертаций 3 728 экз.,

других видов документов 60 132 экз., в т. ч. 4 901 экз. электронных изданий на дисках.

Сетевые электронные ресурсы: 1 513 239 полнотекстовых электронных документов, в т. ч.:

1 418 576 удаленных: в т. ч. научных 1 314 947 назв., учебных 74 863 назв.

128 700 локальных: в т. ч. научных 109 395 назв., учебных 19 305 назв.

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем правообладателей.

Перечень ресурсов прилагается по состоянию на 01.01.2023 г.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань»

<p>Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г. Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.; Срок действия по 31.12.2023 г. 2. Адрес доступа: www.lanbook.com 3. Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 53 000 наименований на 10.11.2022г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.; Срок действия по 13.11.2023 г. 2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3. Цена контракта: 600 000,00 руб. 4. Акт № 880 от 14.11.2022 г. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 4672 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	
<p>Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. 2. Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3. Цена контракта: 241 311,82 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 155 назв.</p>
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
<p>Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 0640/22 от 08.07.2022 г.; Акт от .07.2022 г. Срок действия по 10.07.2023 г. 2. Адрес доступа: http://ibooks.ru 3. Цена контракта: 123 750,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 230 назв.</p>
<p>Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок</p>

	<p>действия по 13.11.2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3.Цена контракта: 265 348,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 216 назв.</p>
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
<p>Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.; Срок действия по 17.10. 2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: https://urait.ru/</p> <p>3. Акт об оказании услуг от 18.10.2022 г.</p> <p>4.Цена контракта: 821 465,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.</p>
УБД ИВИС	
<p>Контракт (Лицензионный договор) № 310/22 от 05.12.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «ЛитРес»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЛитРес». Контракт № 310/22 от 05.12.2022 г.; Срок действия по 05.12. 2023 г.</p> <p>2.Адрес доступа: https://litres.ru/</p> <p>3. Акт об оказании услуг от 05.12.2022 г.</p> <p>4.Лицензионное вознаграждение: 107 250,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к 120 000 назв.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»	
<p>Лицензионный контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г.</p>

	<p>2. Адрес доступа: http://elibrary.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 527 489,00 руб.</p> <p>4. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.</p> <p>5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
Электронная библиотека ИД Гребенников	
<p>Контракт № 295/22 от 22.11.2022 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://grebennikon.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 94 759,80 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.</p>
Springer Nature	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.30 г.</p> <p>2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: коллекция журналов Physical Sciences & Engineering Package, коллекция журналов Social Sciences Package и базы данных Springer Nature, коллекция журналов Life Sciences Package и базы данных Springer Nature, база данных Springer Nature 2023 eBook Collections</p>
Архив научных журналов (НЭЙКОН)	
<p>Информационное письмо от 24.04.13 г.; Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.</p> <p>Исполнитель: НП НЭЙКОН</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Информационное письмо от 24.04.13 г. Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн.</p> <p>2. Адрес доступа: http://archive.neicon.ru/</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996 • Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005 • Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999 • Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010 • Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995 • Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998 • Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997 • Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011 • Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007 • Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996
ЭКБСОН	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru</p> <p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок

<p>14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2. Адрес доступа: http://нэб.рф</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
ПОЛПРЕД	
<p>Информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: http://polpred.com</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право,</p>

	юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: http://arbicon.ru</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»;</p>

	<p>БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
Библиографические базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>
Полнотекстовые базы данных	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913</p>

	<p>гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p>Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>
--	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- 19 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа;
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет на 20 посадочных мест (расположен по адресу: ул. Гагарина, 8, ауд. 114(3));
- 2 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);
- 1 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин;
- 1 учебная специализированная лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием;
- 7 исследовательских лабораторий (центров);
- 7 методических кабинетов и специализированных библиотек;
- 1 специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и др.

<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 231</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 69 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, доска маркерная, проектор Acer X125H системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M06.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 233</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 57 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Lumien, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210 .</p>

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,2 5 тыс. проверок	1	№5789/347/22 от 30.12.2022	30.12.202 2	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Услов ия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	беспр очно
Программно- аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ 3329_022022-2 К-	01.06.202 2	беспр очно
Moodle 3.2.1	Услов ия правообла дателя	Условия использования по ссылке: https:// ru.wikipedia.org/ wiki/Moodle	Условия правообладателя	беспр очно
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021	28.11.202 1	2 года
Media player home classic	Услов ия правообла дателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org /wiki/Media_Player_Cl assic.	Условия правообладателя	беспр очно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.200 8	беспр очно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.201 7	беспр очно

WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
2				
3				
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п/п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство	
	Код и название	Код и содержание		Текущий контроль	Промежуточный контроль

	компетенции	индикатора			
1.	ПК-1; Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ИДК ПК 1.1. Использует навыки передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как	Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.	тестирование	зачет
2.	ПК-2; способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата	способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве			
3.		ИДК ПК-2.1 демонстрирует знание современных подходов к изучению философских концепций с учетом различных аспектов их развития	Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения. Создание учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности.		
4.		ИДК ПК-2.2 выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах, анализирует и обобщает результаты научного исследования	Теоретические основы преподавания философии. Методические особенности преподавания философии. Формы преподавания курса философии и их соотношение. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.		

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре

дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Sитог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Sсес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Sсес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестирование	0-30	20
2.	Выступление с докладом	0-20	20
3.	Эссе	0-10	10
4.	Выступление на семинаре, участие в дискуссии	0-5	20
5.	Контрольная работа	0-20	20
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов (Раздел 1)

- Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.
 - Дидактика
 - Методология
 - Педология
- Принцип и метод обучения, основанный на показе конкретных предметов, процессов, явлений.
 - Демонстрация
 - Наглядность
 - Иллюстрация
- Изучение какого-либо предмета, предшествующее принятию решения или действию.
 - дискуссия
 - диспут
 - Обсуждение
- Может быть вступительным, семестровым, курсовым, государственным _____.
- Такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач: _____, а в процессе _____ идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения

6. Форма организации обучения, при которой воссоздается предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в _____ воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в _____ воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. Цель _____ решение конкретной ситуации.

7. Метод представляет собой четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами. Метод способствует созданию устойчивой мотивации обучения; так как каждый студент осознает личностную значимость учебного материала; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность; также происходит тщательная проработка основного изучаемого материала _____.

8. Организация обучения, при которой приводятся тезисы за и против по определенной теме _____. Метод тренирует навык обозначения своей позиции и аргументации, а также помогает понять, что на одну и ту же дискуссионную тему может быть много различных точек зрения.

9. Студенты высказывают идеи по выбранной теме. Идеи собираются с целью выявить наиболее подходящие решения _____. Метод активизирует имеющиеся знания, навык краткой формулировки, выявляет актуальный уровень знаний по определенной теме.

10. Лекция, по ходу которой студенты задают вопросы, высказывают свои замечания. Лекция- _____, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Примерная тематика докладов (раздел 2)

1. Лекционный курс: планирование, разработка и чтение лекций
2. Семинарские занятия: подготовка и проведение.
3. Контрольно-оценочный аспект в процессе учебных мероприятий.
4. Промежуточная аттестация, формы контроля.
5. Современные образовательные технологии.
6. Дидактические и воспитательные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
7. Активные методы обучения.
8. Учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности.
10. Методы работы с аудиторией.
11. Стратегии межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности.
12. Многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории.
13. Основы преподавания философии – теоретический аспект.
14. Методические особенности преподавания философии.
15. Формы преподавания курса философии и их соотношение.

16. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.
17. Дидактика.
20. Учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии.
21. Методика подготовки и чтения лекций по философии.
22. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.
23. Научные основы преподавания философии в вузах.
24. Связь теории с практикой в преподавании философии.

Эссе (Раздел 3)

Выполнение работы на тему: Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.

1. Определить что такое абстрактное мышление
2. Охарактеризовать важность наглядного материала
3. Предположить оптимальный вариант решения их сочетания.

Контрольная работа по терминологии (Раздел 4)

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Тест по разделу 1 состоит из 10 тестовых заданий, из которых 3 представляют из себя закрытые тестовые задания, семь – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий закрытого типа максимально оценивается в 1 балл, задания открытого типа – максимально в 3 балла. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 30 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 3 балла, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 2 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1 балл, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом

16-20 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

10-15 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные,

подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

5-9 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-4 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Эссе

8-10 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- тема раскрывается глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5-7 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания исторических фактов, источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3-4 балла:

- тема раскрыта в самых общих чертах;
- обозначенная автором позиция не аргументирована или аргументирована слабо, приведенные аргументы не являются достаточным подтверждением приведенному автором мнению;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0-2 балла:

- тема работы не раскрыта/работа не соответствует теме;
- работа представляет собой пересказ отдельных событий, без выводов и обобщений или же аргументация, подтверждающая позицию автора, отсутствует;
- работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- работа не является оригинальной, имеют место многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Планирование, разработка и чтение самого лекционного курса.
2. Подготовка и проведение семинарских занятий в рамках курса.
3. Осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера.
4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии.
5. Использование в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий.
6. Формулирование и решение их на основе дидактических и воспитательных задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
7. Анализ результатов своей педагогической деятельности.
8. Организация различных этапов учебного процесса с использованием активных методов обучения.
9. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавательской деятельности.

10. Способность устанавливать контакт с аудиторией.
11. Выбор стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности.
12. Организация многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории.
13. Теоретические основы преподавания философии.
14. Методические особенности преподавания философии.
15. Формы преподавания курса философии и их соотношение.
16. Цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.
17. Дидактика.
18. Дидактическое преобразование результатов современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе.
19. Использование в процессе преподавания философии современных образовательных технологий.
20. Осуществление учебных мероприятий для конкретных задач преподавания философии.
21. Создание учебно-методических материалов для конкретных задач преподавания философии.
22. Методика подготовки и чтения лекций по философии.
23. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.
24. Теоретические основы методики преподавания философии.
25. Предмет, содержание и функции преподавания философии.
26. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
27. Принципы дидактики реализуемые в методике преподавания философии.
28. Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы.
29. Формируемые компетенции или их части.
30. Специфика философского знания и ее учет в процессе преподавания.
31. Функции преподавания философии.
32. Научные основы преподавания философии в вузах.
33. Понятие методики преподавания.
34. Предмет методики преподавания философии.
35. Методика как учение о методах обучения и воспитания.
36. Часть общей теории образования и обучения – дидактики.
37. Методика – это наука, которая имеет свою теорию, практику, методологию.
38. Предмет методики преподавания – процесс обучения, его закономерности.
39. На основе познанных закономерностей процесса обучения методика разрабатывает.
40. С одной стороны, организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагога, а с другой – средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса.
41. Общая методика преподавания.
42. Специфические (частные методики) преподавания группы дисциплин, дисциплины, ее разделов, и даже отдельных тем.
43. Принципы дидактики.
44. Связь теории с практикой.

45. Систематичность и последовательность в овладении учебным материалом.
46. Соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе.
47. Сочетание абстрактность мышления с наглядностью в преподавании.
48. Доступность научных знаний, убедительность и прочность усвоения знаний.
49. Единство усвоения и воспитания во всех формах учебного процесса.
50. Многоуровневый характер методики преподавания.
51. Первый уровень методики преподавания.
52. Второй уровень методики преподавания.
53. Третий уровень методики преподавания.

Разработчик: _____ **О.И.Индущая**

Старший преподаватель кафедры философии, религиоведения и теологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения
Протокол № 10 от «11» апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой _____  _____ **Е. А. Матвеева**

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.