



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ 
О. В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.06
«Педагогическая антропология»**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель 
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой  Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	9
а) основная литература;	9
б) дополнительная литература;	9
в) программное обеспечение;	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	10
10. Образовательные технологии	10
11. Оценочные средства (ОС)	10

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование понятия «гуманизация педагогического сознания»; освоение законов развития человека и культуры.

Задачи дисциплины:

- систематизация, обобщение, интеграция и актуализация антропологического знания;
- ознакомление с современными представлениями об учащемся как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре;
- информирование о наиболее продуктивных для современной педагогики подходах и технологиях обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Педагогическая антропология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Изучается в 1-ом семестре 3-го курса бакалавриата.

Трудоемкость 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на то, чтобы студент усвоил, что гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Для этого студент должен:

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

-использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате изучения дисциплины он должен:

Знать:

- историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом;
- теорию образования, воспитания и обучения;
- как очеловечивается человек и как люди разного возраста влияют друг на друга.

Уметь:

- использовать культурную среду образовательного учреждения как фактор гуманизации педагогического процесса;
- применять детскую и юношескую субкультуру как фактор воспитания;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства и речевые стереотипы.

Владеть:

- способами познания человека как воспитателя и воспитуемого;
- процессами принятия решений в зависимости от жизненных ситуаций, а также от складывающихся потребностей, интересов и склонностей.

Уровни освоения компетенций

Компетенции	Базовый уровень
ОК-2	<p><u>Знает</u> этические нормы и своеобразие иноязычной культуры и воспринимает ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p><u>Умеет</u> использовать антропологическое знание в рамках гуманистического педагогического мировоззрения, наиболее адекватного современной социокультурной ситуации.</p> <p><u>Владеет</u> способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>
ОПК-1	<p><u>Знает</u> основные понятия и термины педагогической антропологии.</p> <p><u>Умеет</u> использовать понятийный аппарат лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><u>Владеет</u> системой диалогового взаимодействия и творческой рефлексии.</p>
ОПК-2	<p><u>Знает</u> структуру междисциплинарных связей изучаемых дисциплин.</p> <p><u>Умеет</u> изложить основные понятия учебных дисциплин: антропология, педагогическая антропология.</p> <p><u>Владеет</u> теорией развития личности.</p>
ПК-23	<p><u>Знает</u> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для осмысления таких понятий, как воспитание, человек и культура.</p> <p><u>Умеет</u> объяснить с педагогических позиций использование сотрудничества, содействия, диалога в воспитании.</p> <p><u>Владеет</u> основными категориями педагогики.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	40/1,1	40			
Лекции	18/0,5	18			
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18			
КСР	4/0,11	4			
Самостоятельная работа (всего)	68/1,9	68			
Подготовка устных и письменных заданий по темам лекций	20/0,5	20			
Ведение терминологического словаря	20/0,5	20			
Конспектирование учебной литературы	20/0,5	20			
Подготовка аннотаций	8/0,2	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	40/1,1	40			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Педагогическая антропология как составная часть педагогики.

Термин антропология расшифровывается как «знание о человеке», «наука о человеке» и возник в конце XVIII в. Этот термин был предложен И. Кантом для обозначения особой автономной области знаний, новой науки – науки о человеке, которой до того времени не было.

5.1.2. Человек как предмет педагогической антропологии.

Человек для И. Канта – двуединое существо, которое одновременно принадлежит и миру природы, и миру свободы. В мире природы человек подчиняется естественной необходимости, а в мире свободы он нравственно самоопределяется и исполняет свой прирожденные долг – воспитывает себя и свое потомство.

5.1.3. Специфика развития человека.

Уже к концу XIX в. антропологи исследовали:

- естественную историю человека;
- палеонтологию;
- этнологию;
- мифологию;
- социологию;
- демографию;
- медицинскую географию;
- лингвистику.

5.1.4. Теория развития личности.

Филогенез и онтогенез.

Объектом педагогической антропологии является отношения человек – человек, а предметом – ребенок.

5.1.5. Культура как антропологический феномен.

Культура выделяет человека из мира живой природы. Будучи созданием человека, проявлением его сущности, она невозможна вне человека и зависит от него.

5.1.6. Воспитание как антропологический процесс.

Воспитание в узком смысле как специальная деятельность людей характеризуется помимо осознанности, целенаправленности и противоречивости рядом других особенностей. Это деятельность – духовная, комплексная, динамичная, дифференцированная.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7
1.	Практический курс русского языка как иностранного	+				+	+	+
2.	Общее языкознание		+	+	+			

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	КСР	СРС	Всего
1.	Педагогическая антропология как составляющая часть педагогики	История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.	2	2			10	14
2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Характеристики человека	2	2			10	14
3.	Специфика развития человека	Ребенок как человек	2	2			10	14
4.	Теория развития человека	4.1. Филогенез 4.2. Онтогенез	2 2	2 2			10 10	14 14
5.	Культура как антропологический феномен	История понятия «культура». Культура и	2 2	2 2		2	6 4	10 10

		человек.						
6.	Воспитание как антропологический процесс	Воспитание как специальная деятельность	2	2			4	8
7.	Технологическая культура педагога	Требования к современному воспитателю	4	4		2	4	14
Всего			18	18		4	68	108

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.	2	УО, ПР	ОК-2, ОПК-1.
2.	1.2.	Характеристики человека: биосоциальность, разумность, духовность, креативность, целостность, противоречивость.	2	УО, ПР	ОК-2, ОПК-1.
3.	1.3.	Ребёнок как человек.	2	УО, ТД	ОК-2, ОПК-1.
4.	1.4.	Филогенез человека.	2	УО, ПР	ОК-2, ОПК-2
5.	2.1.	Особенности онтогенеза человека: анализ различных концепций онтогенеза.	2	УО, ПР	ОК-2, ОПК-2
6.	2.2.	История понятия «культура».	2	УО, ПР, ТД	ОК-2, ПК-23
7.	2.3.	Культура и человек	2	УО, ПР, ТД	ОК-2, ПК-23
8.	2.4.	Воспитание как специальная деятельность.	2	УО, ПР, ТД	ОК-2, ПК-23
9.	2.5.	Требования к современному воспитателю	2	УО, ПР, ТД	ОК-2, ПК-23

Примечание: устный опрос (УО), письменные работы (ПР), терминологические диктанты (ТД)

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1, 2	История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование	Практическое задание	Напишите ответ на вопрос: «Как К.Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию?»	Самойлов В. Д. Педагогическая антропология : М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с.	10
3, 4	Характеристики человека	Самостоятельная работа	Дайте определения основных характеристик человека.	Самойлов В. Д. Педагогическая антропология : М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с.	10
5, 6	Ребенок как человек	Практическое задание	Подготовьте аннотацию на тему: «Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств».	Самойлов В. Д. Педагогическая антропология : М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с.	10
7, 8, 9, 10	Филогенез. Онтогенез	Составление конспекта	Напишите конспект по теме: «Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различие».	Самойлов В. Д. Педагогическая антропология : М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с.	10
11, 12, 13, 14	Культура и человек	Практическое задание	Подготовьте ответы на вопросы: 1) Функции человека в культуре 2) Культура и образование	Самойлов В. Д. Педагогическая антропология : М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с.	10
15, 16	Воспитание как специальная деятельность	Практическое задание	Подготовьте письменное сообщение по теме: «Современные цели и задачи воспитания».	Самойлов В. Д. Педагогическая антропология : М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с.	10
17, 18	Требования к современному воспитателю	Составление конспекта	Культурная среда образовательного учреждения и роль современного педагога.	Самойлов В. Д. Педагогическая антропология : М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 271 с.	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты получают задания для подготовки устных и письменных ответов.

Преподаватель предлагает дополнительные вопросы для дискуссии в аудитории:

1. Проанализируйте различные смыслы понятия «педагогическая антропология».
2. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики.

3. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека.
4. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?
5. Каково значение субкультуры для подростка?
6. Почему воспитание осуществляется только человеком?
7. Назовите основные противоречия воспитания.
8. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?
9. Какой педагог необходим современному обществу?

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
2. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология девиантного поведения", "Соц. педагогика", "Психология служеб. деятельности" / В. Д. Самойлов. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 226-237. - ISBN 978-5-238-02445-5 (24 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Данилова Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. ; 21 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0232-0 (1 экз.).
3. Литовкина А. М. Психолингвистика : учеб. пособие / А. М. Литовкина. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 115 с. (28 экз.).
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Максакова ; Международ. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 207 с. (1 экз.).
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0 :
6. Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания [Электронный ресурс] : метод. рекоменд. / Иркутский гос. ун-т ; Сост. А. В. Глазков. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006. - 1 эл. гиб. диск (ДИСКЕТА) ; 9 см. - Загл. с этикетки диска. - (в конв.) :

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows, приложения Microsoft Office
- Microsoft Office Pro Plus 2013 RUS OLP NL Acdmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014. Номер Лицензии Microsoft 45936786. (бессрочно)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,
ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Педагогическая антропология».

10. Образовательные технологии:

10.1. Технология конструирования процесса обучения и воспитания.

10.2. Технология организации деятельности.

10.3. Личностно-ориентированные технологии обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде контрольных заданий и тестов, которые формируют у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется по всем разделам дисциплины в форме устных и письменных сообщений, тестирования, проверки рефератов. (Далее см. ФОС).

Демонстрационный вариант теста

Выберите правильный вариант ответа.

1. Педагогическая антропология – это:

- А) историческая наука
- Б) педагогическая наука
- В) математическая наука

2. Человек:

- А) полностью определяется обществом
- Б) полностью свободен от общества
- В) является частью общества

Примеры заданий для собеседования

1. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека.
2. Назовите основные противоречия воспитания.
3. Развитие, социализация и воспитание личности.
4. Содержание образования как средства развития личности и формирование ее базовой культуры.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (см. ФОС).

11.3. Список вопросов к зачету:

1. Назовите основные категории педагогики
2. Как расшифровывается термин «педагогическая антропология»?
3. Что значит человек для Канта?
4. Что является объектом и предметом педагогической антропологии?
5. Как человека рассматривает история, а как педагогика?
6. Назовите основные характеристики человека?
7. Как вы понимаете социальность человека?
8. Назовите основные характеристики человека.
9. Кто определяет будущее культуры?
10. Расскажите о позициях человека по отношению к культуре.
11. Какие виды деятельности характеризует воспитание.
12. Как вы понимаете комплексный характер воспитания?
13. На решение каких задач нацелен современный воспитатель?
14. Какой педагог необходим сегодня обществу?
15. Что вы можете сказать о технологической культуре педагога?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание; оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ П/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет (5 семестр)	Все разделы	ОК-2, ОПК-1 ОПК-2, ПК-23

Разработчик:



(подпись)

доцент, канд.пед.наук.

И. М. Белоусова

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

Протокол № 7

От «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой  _____ Е. В. Крайнова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

