



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.06 Палеогеография

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Географическое образование

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** показать происхождение и эволюцию планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов понимания географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии, и подготовка географов, обладающих
- применение полученных знаний и умений для изучения природных объектов. историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции;
- приобретение навыков по установлению взаимосвязи геоисторических процессов, протекающих в различных географических оболочках Земли.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.06 Палеогеография (модуль) относится к вариативной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений), изучается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Современные направления географического образования; Методы географических исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Геоэкология с основами ландшафтного планирования и Географические исследования Иркутской области.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<b>Знать:</b> понятия: «Палеогеография, как наука о географической оболочке геологических эпох»; - основные механизмы возникновения и эволюции географической оболочки Земли начиная с ее зарождения и до современности, процессы, приводящие к ее возникновению и развитию; - основные механизмы взаимодействия и взаимного влияния как геологических, палеотектонических и палеоклиматических, так и современных явлений между собой. <b>Уметь:</b> объяснить основные геоисторические механизмы возникновения и развития географической оболочки древних геологических эпох; - выстроить закономерности и последствия влияния как геологических, палеотектонических и палеоклиматических,

		<p>так и современных явлений между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести элементарные реконструкции морфометрических, генетических и геологических характеристик территорий с целью восстановления древней географической оболочки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками анализа причинно-следственных связей существовавших в древней палеогеографической оболочке Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектико-материалистическим пониманием мира;</li> <li>- знаниями, позволяющими объяснить последствия различных явлений в геологической оболочке, как современной, так и геологических эпох, как для суши, так и для морских территорий;</li> <li>- методикой прогнозирования возможных географических изменений окружающей среды;</li> <li>- знаниями о палеогеографическом районировании Земли.</li> </ul>
	<p>ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> теорию и методы научного исследования в области географического образования по геоэкологии и ландшафтному планированию</p> <p><b>Уметь</b> проводить научные исследования в области географического образования, составить программу, ставить цель и определять задачи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками научно-исследовательской работы в области географического образования</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции (Лек)/(Электр)	6	6
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 31	Экзамен 31
Контроль (КО)	5	5

<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>		36	36
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4	4
	часы	144	144

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля):

*Раздел 1. Методологические основы палеогеографии.*

Тема 1.1. Введение в курс и история развития палеогеографии.

Тема 1.2. Источники палеогеографической информации.

Тема 1.3. Общие и частные методы в палеогеографии.

Тема 1.4. Полевые исследования в палеогеографии.

Тема 1.5. Законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии.

Тема 1.6. Выделение квартера и развитие взглядов о его таксономическом ранге и содержании.

Тема 1.7 Критический анализ ледниковой и ледниково-морской концепций.

*Раздел 2. Развитие природы земной поверхности.*

Тема 2.1 Космогонические основы палеогеографии.

Тема 2.2 Развитие литосферы Земли.

Тема 2.3 Развитие атмосферы и гидросферы Земли.

Тема 2.4 Происхождение и развитие биосферы Земли.

Тема 2.5 Происхождение и развитие географической оболочки.

*Раздел 3.1 Кайнозойский этап развития природы.*

Тема 3.2. Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей.

Тема 3.3. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Л	ПЗ	ЛР	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Методологические основы палеогеографии. Тема 1.1. Введение в курс и история развития палеогеографии Тема 1.2. Источники палеогеографической информации Тема 1.3 Общие и частные методы в палеогеографии Тема 1.4 Полевые исследования в палеогеографии. Тема 1.5 Законы и	2	8		26	Конспект лекции Подбор аннотированной литературы Составление карт и картосхем Анализ палеогеографических колонок	<b>ПК – 1</b> Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии  <b>ИДК</b> ПК1.1 - Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-	36

	закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии. Тема 1.6 Выделение квартера и развитие взглядов о его таксономическом ранге и содержании. Тема 1.7 Критический анализ ледниковой и ледниково-морской концепций.						методических и научно-методических материалов по географии  <b>ИДК</b> ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности	
2.	<b>Раздел 2. Развитие природы земной поверхности.</b> Тема 2.1 Космогонические основы палеогеографии Тема 2.2 Развитие литосферы Земли. Тема 2.3 Развитие атмосферы и гидросферы Земли. Тема 2.4 Происхождение и развитие биосферы Земли. Тема 2.5 Происхождение и развитие географической оболочки.	2	8		26	Выступления с сообщениями. Поиск дополнительной информации. Подготовка к диспуту.		36
3.	<b>Раздел 3. Кайнозойский этап развития природы.</b> Тема 3.1. Особенности палеогеографии кайнозойского этапа развития природы. Тема 3.2. Палеогеография квартера крупнейших естественноисторических областей Тема 3.3 Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России	2	8		25	План-конспект лекции. Работа с литературой. Коллоквиум. Анализ конкретных ситуаций		35
	<b>контроль</b>							31
	<b>Консультация + КО</b>							1+5
	<b>Итого:</b>	6	24		77			144

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

При выполнении самостоятельных работ студент должен руководствоваться рекомендуемым учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (пункт 8 настоящей программы), где приведены все необходимые ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др. На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения теоретические и практические вопросы. Теоретические знания, полученные аспирантами на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются написанием тезисов, участия в научных конференциях.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Он, как правило, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде. Это может быть и форма устного публичного выступления по содержанию книги, научной работы, результатов изучения научной (учебно-исследовательской) проблемы, включающая обзор соответствующих литературных и других источников; форма предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников 4-х и более (учебных и журнальных) и обязательных новых сведений по мировым ценам, почерпнутых из Интернет-ресурса с приведением схем, графиков и таблиц, раскрывающих суть заданной темы в свете последних 3–5-ти лет (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания посредством выполнения графических работ (карты, схемы, диаграммы и др.). Выполняется, как правило, на ватмане или миллиметровке тушью с применением графических инструментов и графических компьютерных программ (CorelDraw, CorelCAD, SURFER и др. Материалы конференции. Подготовка и обработка материала по 2 -3-м литературным источникам с приведением схем, графиков и таблиц. Доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенций.

Библиографический список с аннотациями – это библиографическое описание с аннотациями важных для выбранной темы работ. Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа, приведенных в определенной последовательности.

Описание составляется по правилам, предписанным государственными стандартами, которые описаны в рекомендуемом источнике литературы (см. Библиографическое оформление... 2010). Аннотация (лат. *annotatio* – примечание) – дополнительные пояснения и сведения, присоединяемые к библиографическому описанию рукописи или книги. Содержание ее может быть очень разнообразным, в зависимости от заданной темы и содержать оценку произведения, краткое содержание, или важную мысль по теме и т. д. Часто печатается перед статьей или книгой предшествуя основному тексту иногда вносится в библиографические сведения и сопровождается списки.

Эссе – оценочное средство, направленное на оценку умений обучающегося самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет**

---

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература**

1. Коваленко С.Н. Палеогеография Иркутской области: Учебное пособие.– Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010.– 261 с. (10 экз. в б-ке).
2. Короновский Н.В. Общая геология : учеб. / Н.В. Короновский. -2-е изд.. -М.: Университет, 2010.– 553 с.– Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

#### **б) дополнительная литература**

1. Палеогеография и биогеография бассейнов Паратетиса. Часть 1. Поздний эоцен–ранний миоцен / ред. Л. Невеская.– М. : Научный мир, 2009.–200 с. (1 экз.)
2. Свиточ А.А. Палеогеография : учебник [Текст] / А. А. Свиточ, О. Г. Сорохтин, С. А. Ушаков.— М. : Академия, 2004.— 442 с. (32 экз.)
3. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии [Текст] : учеб. для студ. / И.А. Карлович. - М. : Академ. проект, 2006.– 487 с. (4 экз. в б-ке)
4. Леонтьева Г.А. Палеогеография. Хронология. Археография. Геральдика [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Леонтьева.– М. : ВЛАДОС. 2000.– 199 с. 5 экз.

#### **в) программное обеспечение**

1. Текстовые и табличные редакторы: Microsoft-Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
2. Графические редакторы: CorelDRAW, CorelPhotoPaint, MapInfo Professional.
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
4. Интернет: Opera, Internet Explorer.

#### **г) базы данных, информационно-справочные системы**

1. Геологический словарь / Под общ. Ред. К. Н. Паффенгольца.— М.: Недра, 1993.– Т. 1.– 488 с.; Т. 2.– 456 с.
2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М., 1989.
3. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М., 1988
4. Гляциологический словарь. – Л., 1984.
5. Гидросфера ru/. [wikipedia.org/wiki/ Земля](http://wikipedia.org/wiki/Земля)
6. Географическая оболочка dvo. sut. ru/ eibr// I 154 vzde/ klas. htm

7. Все о геологии [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// http://geo.web.ru/](http://geo.web.ru/) (дата обращения 10.04.2013).

8. Коваленко С.Н. Геология с геохимией [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / С.Н. Коваленко.– Иркутск: ОДО ВСГАО.– Режим доступа <http://do.igpu.ru/course/enrol.php?id=24> (дата обращения 10.04.2013).

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование.** Аудитория на 70 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: интерактивная доска Smart Board. Аудитория на 34 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью

**Технические средства обучения.** Наборы демонстрационного оборудования (презентации, фрагменты фильмов) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

## VII ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. История развития палеогеографии. Тема 5. Закон и закономерности, теории и гипотезы. Раздел 2. Тема 2. Развитие литосферы Земли	Лекция	Дискуссия. Обратная связь	6
2	<b>Раздел 1.</b> Тема 1. Источники палеогеографической информации Тема 2. Критический анализ Ледниковой и ледниково-морской концепций.	Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.	8
	<b>Раздел 2.</b> Тема 1. Космогонические основы палеогеографии	Практическое	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ	8

	Тема 2. Развитие атмосферы и гидросферы. Тема 3. Происхождение и Развитие географической оболочки.	занятие	конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.	
	<b>Раздел 3.</b> Тема 1. Особенности палеогеографии кайнозойского этапа. Тема 2. Палеогеография антропогена Тема 3. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России	Практическое занятие	Дискуссия. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	8
Итого часов				30
Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).				

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе 5.1, а также в виде рефератов и аннотаций заранее подготовленных источников (см. п. 8). Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции.

#### Образцы тестовых заданий

Изучением географических особенностей геологических эпох занимается геологическая наука: а) палеонтология; б) петрография; в) палеогеография; г) тектоника.  
Возраст Земли как планеты оценивается в: а) 5 тыс. лет; б) 10–12 млрд лет; в) 570 млн лет; г) 4,6–4,7 млрд лет.

#### Примерный перечень тем рефератов

1. Сущность географической концепции палеогеографии.
2. Эволюционные идеи в работах М.В. Ломоносова, Н.А. Северцова, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, К.Ф. Рулье.
3. Сравнительный анализ ландшафтной, осадочной и палеогеографической фаций.
4. Проблема времени в географии.
5. Вопросы теории палеогеографии в трудах К.К. Маркова, его роль в развитии географического направления палеогеографии.
6. Палеогеографическая информация: методы получения и интерпретации.
7. Роль эндогенных и экзогенных факторов в глобальной эволюции Земли.
8. Проблемы естественноисторической периодизации — временного районирования.
9. Особенности добиогенного, биогенного и антропогенного этапов развития географической оболочки.
10. Корреляционный анализ развития компонентов природы, человека и его материальной культуры.

11. Важнейшие события развития природы земной поверхности в позднем кайнозое и их привязка к абсолютной геохронологии.
12. Унифицированная стратиграфическая схема четвертичных отложений.
13. Влияние общей и местной обстановки на природный процесс антропогена на территории России.
14. История развития ледниковой и ледово-морской концепций.
15. Основные проблемы и задачи палеогеографии.
16. Палеогеография палеозоя и позднего протерозоя юга Восточной Сибири.

## **8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Место палеогеографии в физической географии, ее задачи и роль на современном этапе.
2. Понятие объекта и предмета палеогеографии, ее связь другими науками о Земле.
3. Основные этапы развития палеогеографических идей.
4. Источники палеогеографической информации.
5. Теоретические основы палеогеографических реконструкций.
6. Метод актуализма и принцип униформизма как основа интерпретации фактического материала.
7. Структура методов палеогеографии.
8. Общие методы палеогеографии.
9. Частные методы палеогеографии.
10. Полевые исследования в палеогеографии.
11. Законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии.
12. Выделение четвертичной (антропогеновой) системы и развитие взглядов о ее таксономическом ранге и содержании.
13. Проблемы палеогеографической периодизации.
14. Критический анализ ледниковой и ледово-морской концепций.
15. Важнейшие космогонические идеи, их значение для понимания развития планеты Земля.
16. Современные представления о происхождении Земли и ее ранней истории.
17. Основные этапы геологической истории и характеристика их событий.
18. Развитие литосферы Земли.
19. Гипотезы происхождения океанов.
20. Этапы развития земной коры и рельефа планеты.
21. Происхождение и развитие атмосферы.
22. Гипотезы происхождения вод Мирового океана и изменение его уровня в истории Земли.
23. Общие закономерности развития климатов Земли.
24. Происхождение и развитие биосферы Земли.
25. Соотношение стратиграфической, геохронологической и палеогеографической шкал.
26. Добиогенный, биогенный и антропогенный этапы развития географической оболочки.
27. Важнейшие события позднего кайнозоя в целом и четвертичного времени в особенности.
28. Важнейшие события новейшей геологической истории — антропогенного этапа развития географической оболочки.
29. Четвертичный период (антропоген) — период становления человека и его материальной культуры. Возрастающее влияние человеческой деятельности на природу.
30. Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей.
31. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России.

### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«отлично»** выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

*Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.*

**Разработчик:** Рыжов Ю. В. профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*