



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



ПОДПИСАЮ

А.В. Семиров

апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.06 Основы теории государства и права

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11
От «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Программа дисциплины «Основы теории государства и права» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Основы теории государства и права», формировании представлений об основах государства и права, навыков мышления на основе принципов правосознания, признания ценностей правовой культуры. Дисциплина нацелена на развитие у студентов правовой восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о государстве и праве;
- понять причины и процесс происхождения государства и права,
- усвоить основные характеристики государства и права,
- выявить взаимообусловленность государства и права,
- рассмотреть основные проблемы отечественного государства и права и определить пути их решения,
- раскрыть особенности правоотношений в процессе социального взаимодействия,
- выявить значимость национально-культурного своеобразия в функционировании современной государственно-правовой системе,
- определить роль и место государственно-правовых традиций в общественной жизни,
- закрепить основные положения культуры правоотношений,
- раскрыть место и роль личности в государственно-правовой жизни,
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Основы теории государства и права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История (История России. Всеобщая история)», «Специальные научные знания: история и современность», «Основы религиозных культур и светской этики».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Политология», «Социология», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Решение профессиональных задач (практикум)»; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИДКУК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имею-	Знает: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; основные понятия и категории юриспруденции; ос-

<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>щие условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>новы нормативно-правовой базы отечественного законодательства. Умеет: оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; разбираться в современных правовых системах, тенденциях их развития. Владеет: правовыми нормами регуляции образовательного процесса; навыками применения полученных знаний в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p>Знает: основные теории происхождения государства и права; понимает их связь с общими процессами в обществе и в современной педагогике. Умеет: структурировать содержательный материал, относить его к основным отраслям научного знания, видеть междисциплинарные связи; использовать базовые приемы анализа нормативно-правовых актов. Владеет: навыками анализа общественных процессов на основе социально-философских, политологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний.</p>
	<p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней полити-</p>	<p>Знает: основные научные теории, касающиеся правовых и политических процессов в обществе и затрагивающих политику государства в области образования, политическую структуру общества и уровень воздействия на нее процессов, происходящих в современном образовании и наоборот. Умеет: применять знание правовой теории, современной политической и социальной практики России в педагогической деятельности; формулировать основные тенденции общественного развития, видеть проблемы развития как во всем обществе,</p>

	ки	так и в современной педагогике. Владеет: методами сбора и анализа обществоведческой информации и ее использования в исследовании социокультурного разнообразия региона.
	ИДК _{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира	Знает: содержание общественных и политических процессов в обществе, понимать их направленность, цели и задачи. Умеет: анализировать и сравнивать процессы, происходящие в России с процессами, происходящими в мире, в других странах. Владеет: технологиями анализа и обобщения для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.
	ИДК _{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	Знает: историю развития научных исследований теории государства и права и их роли в развитии общества; теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования; нормы и правила социального поведения, необходимые для успешной социализации и инкультурации. Умеет: критически соотносить полученные знания с действующими законами и политической практикой; создавать в образовательном пространстве когнитивно-познавательную среду, необходимую для успешной социализации и инкультурации обучающихся. Владеет: навыками формирования у обучающихся социальных диспозиций, социально одобряемых действий, норм поведения, установленных законом.

Тема 7. Государство и его воздействие на развитие общества

Государство и экономика. Государство и политика. Государство и культура.

Тема 8. Право в системе социального регулирования общественных отношений

Подходы к изучению социального регулирования. Соотношение норм права и морали. Право и обычай.

Тема 9. Сущность, функции и принципы права

Сущность и содержание отечественного права. Основные концепции понимания права. Нормативное определение права. Основные признаки права. Теории права. Право и закон. Принципы права: понятие и виды. Функции права.

Тема 10. Типология права.

Правовые системы и правовые семьи. Проблемы типологии права. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира. Россия в системе права. Преемственность в праве.

Тема 11. Правотворчество

Понятие правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законодательство. Содержание и основные стадии законодательного процесса. Законодательная деятельность Государственной Думы РФ. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Систематизация нормативно-правовых актов.

Тема 12. Правовые отношения и реализация права

Понятие и признаки правовых отношений. Нормы права и правовые отношения. Виды правоотношений. Субъекты правовых отношений. Физические и юридические лица. Правосубъектность. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Сущность и содержание реализации права. Правосубъектность и реализация права. Правореализация и иные смежные процессы. Правотворчество и реализация права. Правовое регулирование и реализация права.

Тема 13. Законность и правопорядок

Понятие и значение законности. Законность, законодательство и демократия в РФ. Законность и целесообразность. Гарантии законности: понятие и виды. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Понятие и виды поведения личности в системе отечественного права. Правомерное поведение, его характеристики. Виды правомерного поведения. Правовая активность личности. Понятие и признаки правонарушений. Состав правонарушения. Субъект, предмет, субъективная и объективная стороны правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

Тема 14. Конституция – основной закон государства

Понятие и сущность Конституции. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя России.

Тема 15. Основные отрасли российского права

Общая характеристика гражданского права. Общая характеристика семейного права. Общая характеристика трудового права. Общая характеристика административного права. Общая характеристика уголовного права.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Понятие и предмет теории государства и права	4	4		2	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p> <p>ИДК_{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и разли-</p>	10	

							чия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	
2.	Тема 2. Происхождение государства и права	4	4		2	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	<p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p> <p>ИДК_{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	10
3.	Тема 3. Общество, государство и право	4	4		2	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	<p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и ми-</p>	10

						<p>ре на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2}</p> <p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3}</p> <p>Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p> <p>ИДК_{ПК2.4}</p> <p>Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	
4.	Тема 4. Личность, право, государство	4	4		2	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-2: ИДК_{УК2.2}</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1}</p> <p>Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2}</p> <p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	10

						ИДК _{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира ИДК _{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом		
5.	Тема 5. Соотношение государства и права	4	4		1	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-2: ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ПК-2: ИДК _{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий ИДК _{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК _{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира ИДК _{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	9
6.	Тема 6. Государ-	4	4		1	дискуссия /	УК-2:	9

	ство в политической системе общества					<p>тестирование / терминологический диктант</p> <p>ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p> <p>ИДК_{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	
7.	Тема 7. Государство и его воздействие на развитие общества.	4	4		1	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2}</p>	9

						<p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК_{ПК2.3}</p> <p>Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира ИДК_{ПК2.4}</p> <p>Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	
8.	Тема 8. Право в системе социального регулирования общественных отношений.	4	4		1	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-2: ИДК_{УК2.2}</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1}</p> <p>Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий ИДК_{ПК2.2}</p> <p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК_{ПК2.3}</p> <p>Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	9

							ИДК _{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	
9.	Тема 9. Сущность, функции и принципы права	4	4		1	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-2: ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ПК-2: ИДК _{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий ИДК _{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК _{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира ИДК _{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	9
10.	Тема 10. Типология права	4	4		2	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	УК-2: ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	10

						<p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p> <p>ИДК_{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	
11.	Тема 11. Правотворчество	2	4		2	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных</p>	8

							<p>проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК_{ПК2.3}</p> <p>Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира ИДК_{ПК2.4}</p> <p>Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	
12.	Тема 12. Правовые отношения и реализация права	2	2		2	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p>	<p>УК-2: ИДК_{УК2.2}</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1}</p> <p>Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий ИДК_{ПК2.2}</p> <p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики ИДК_{ПК2.3}</p> <p>Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира ИДК_{ПК2.4}</p> <p>Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и</p>	6

							социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	
13.	Тема 13. Законность и правопорядок	2	2		2	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	<p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2} Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3} Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p> <p>ИДК_{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	6
14.	Тема 14. Конституция – основной закон государства	2	4		2	дискуссия / тестирование / терминологический диктант	<p>УК-2: ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1} Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-</p>	8

						<p>правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2}</p> <p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3}</p> <p>Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p> <p>ИДК_{ПК2.4}</p> <p>Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом</p>	
15.	Тема 15. Основные отрасли российского права	4	4		2	<p>дискуссия / тестирование / терминологический диктант</p> <p>УК-2: ИДК_{УК2.2}</p> <p>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ПК-2: ИДК_{ПК2.1}</p> <p>Анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p> <p>ИДК_{ПК2.2}</p> <p>Обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p> <p>ИДК_{ПК2.3}</p>	10

							Использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира ИДК _{ПК2.4} Организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения, понимает сходства и различия между основными социальными ролями, обязанностями и социально одобряемыми действиями, нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	
16.	ИТОГО (в часах)	52	56		25	тестирование (зачет с оценкой)	УК-2: ИДК _{УК2.2} ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.2} ; ИДК _{ПК2.3} ; ИДК _{ПК2.4}	133

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

4.4.4. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной Информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов указаны в следующих пособиях:

1. Основы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В. В. Буханцов, Е. О. Томских. Электрон. текст. дан (1,7 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 98 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е. О. Томских, В. В. Буханцов. Электрон. текст. дан (3,3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 292 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 521 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Хропанюк В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. – 323 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред. А. В. Юрковский. – Иркутск: Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2016. – 621 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ
3. Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 398 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
5. Власов В. И. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 299 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 831 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
7. Маргулян Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 138 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

8. Рубаник С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: Учебник / С. А. Рубаник, В. Е. Рубаник. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Основы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. В. В. Буханцов, Е. О. Томских. Электрон. текст. дан (1,7 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 98 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е. О. Томских, В. В. Буханцов. Электрон. текст. дан (3,3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 292 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 120 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. О. Б. Истомина. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 154 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Основы российской государственности [Электронный ресурс]: хрестоматия к курсу / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. дан (3,0 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
8. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Общество, государство и право	Практ. зан.	групповые дискуссии	6
2	Реализация принципов правового государства в современной России	Лекция	лекция-диалог	4
3	Правовые отношения и реализация права	Практ. зан.	групповые дискуссии	6
4	Понятие и виды поведения личности в системе отечественного права	Практ. зан.	групповые дискуссии	6
Итого часов				22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля – дискуссия, терминологический диктант.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной ра-

боты, пути и средства их развития.

Примерные вопросы дискуссии:

1. Понятие теории государства и права.
2. Закономерности происхождения государства и права.
3. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Основные признаки государства.
6. Функции государства.
7. Форма государства.
8. Форма правления.
9. Правовое государство.
10. Общество, государство и право.
11. Взаимодействие политики и права.
12. Государство в политической системе общества
13. Государство и его воздействие на развитие общества.
14. Сущность, функции и принципы права.
15. Норма права.
16. Отрасли права.
17. Право в системе социальных регуляторов.
18. Соотношение права и морали.
19. Правонарушение.
20. Правовой статус.
21. Гражданство РФ.
22. Федеративное устройство России.
23. Гражданское право.
24. Семейное право.
25. Трудовое право.
26. Административное право.
27. Уголовное право.
28. Местное самоуправление.
29. Конституция – основной закон государства.
30. Правовая культура.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2

*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев

1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев

2 балла – полное соответствие характеристикам критериев

Максимальное количество баллов – 6

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none">- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none">- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none">- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;- студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none">- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;- задание выполнено с нарушением временного регламента;- задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено, отлично»	100 – 85
«зачтено, хорошо»	80 – 75
«зачтено, удовлетворительно»	70 – 55
«зачтено, неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Демонстрационный вариант тестирования (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант №1:

1. Укажите представителей теологической теории возникновения государства:

- a) Августин, Фома Аквинский
- b) Гумплович, Каутский
- c) Аристотель, Филмер, Михайловский
- d) Маркс, Энгельс, Ленин
- e) Гуго Гроций, Дж. Локк

2. Укажите определение, соответствующее понятию государство:

- a) политическая организация общества в пределах одной территории, в которой для поддержания своей власти общество создает органы принуждения;
- b) союз людей, определяемый политической свободой и объединение социальных групп, характеризующее соответствующими интересами и потребностями;
- c) граждане, защищающие трудовые интересы, отстаивающие социальные, экономические права в связи с этим создание добровольных объединений для защиты данных потребностей;
- d) объединение людей, характеризующее кровно - родственными и имущественно- трудовыми взаимоотношениями;
- e) политическая власть, выражающая экономические интересы правящей группы.

3. Укажите представителей патриархальной теории возникновения государства:

- a) Аристотель, Филмер, Михайловский
- b) Жан-Жак Руссо, А. Радищев
- c) Августин, Фома Аквинский
- d) З. Фрейд, Г. Тард
- e) Спенсер, Вормс, Прейс

4. Теологическая теория происхождения государства:

- a) государство - это продукт божественной воли;
- b) государство образовалось в результате порабощения одних племен другими;
- c) государство - это продукт социальной эволюции, уравнивается с биологическим организмом;
- d) государство возникло естественным путем;
- e) нет правильного ответа

5. В чем заключается основная идея материалистической теории возникновения государства?

- a) причиной возникновения государства является непримиримость в обществе противоборствующих классов
- b) для консолидации и защиты люди приходят к обоюдному согласию;
- c) результатом возникновения государства послужило захват одного племени другим.
- d) возникновение государства сравнимо с развитием биологического организма;
- e) государство возникает по воле бога;

6. В чем заключается основная идея договорной теории возникновения государства

- a) для консолидации и защиты люди приходят к обоюдному согласию

- b) Государство возникает по воле бога
- с) причиной возникновения государства является непримиримость в обществе противоборствующих классов.
- d) результатом форм государства послужила особенность человеческой психики;
- е) результатом возникновения государства послужило захват одного племени другим.

7. Методы государственной власти

- a) принуждения, убеждения
- b) принуждения,
- с) правовой
- d) убеждения
- е) неправовой

8. Демократия:

- a) признание народа источником государственной власти, признание его права на участие в принятии политических решений, провозглашение широкого круга гражданских прав и свобод;
- b) форма правления, состав, компетенция, порядок организации и деятельности органов;
- с) форма государственного устройства, территориальная организация государственной власти;
- d) форма политического режима, одна из видов авторитарного государства;
- е) собрание депутатов государственных органов.

9. Власть:

- a) одна из основных функций социальной организации общества, авторитетная сила, обладающая реальной возможностью управлять действиями людей;
- b) одно из основных направлений деятельности политической партии, которая подчиняет единой воле с помощью убеждения или принуждения;
- с) организация государственной власти в обществе;
- d) государственное руководство обществом со стороны эксплуатируемого класса;
- е) множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих целостное единство.

10. Общество:

- a) совокупность людей, в которой индивиды связаны между собой интересами, имеющими постоянный и объективный характер;
- b) единая политическая организация общества;
- с) объединение лиц по их национальному признаку;
- d) система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний закона.
- е) форма общественной власти.

11. Что определяет политико-правовое взаимодействие государства и личности?

- a) гражданство
- b) правовой статус
- с) законность
- d) виновность
- е) ответственность

12. Государственный суверенитет – это:

- a) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики;
- b) наличие особой публично-политической организации в обществе, обладающей властными полномочиями;
- с) наличие территории и народа;
- d) наличие герба, гимна и флага;
- е) наличие налогов и налоговой системы.

13. Административное право – это:

- a) совокупность нормативных законов, регулирующих сферу управления
- b) совокупность нормативных законов, регулирующие общественные отношения
- c) совокупность нормативных законов, регулирующих определенные взаимоотношения
- d) совокупность управленческих отношений
- e) совокупность силовых нормативных законов

14. Способность иметь все предусмотренные трудовым законодательством права – это . . .

- a) правоспособность
- b) деликтоспособность
- c) дееспособность
- d) труд
- e) права человека

15. Совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения между гражданами, возникающие в силу брака, рождения детей, родства и допускаемые законом форм принятия детей на воспитание в условиях семьи – это

- a) семейное право
- b) гражданское право
- c) уголовное право
- d) административное право
- e) трудовое право

16. Укажите, какое из определений является ошибочным

- a) Россия – социалистическое государство
- b) Россия – светское государство
- c) Россия – социальное государство
- d) Россия – неделимое государство
- e) Россия – правовое государство

17. Основным звеном политической системы российского общества является:

- a) государство
- b) армия
- c) полиция
- d) оппозиционные партии и движения
- e) прокуратура.

18. Какая национальная правовая система входит в англо-саксонскую правовую семью:

- a) канадская
- b) испанская
- c) иранская
- d) бельгийская
- e) турецкая
- f) итальянская

19. Из скольких статей состоит Конституция РФ?

- a) 137
- b) 72
- c) 86
- d) 36
- e) 113

20. Кто является источником государственной власти РФ:

- a) народ РФ
- b) президент РФ
- c) парламент РФ
- d) правительство РФ

е) русский народ

Вариант № 2

1. Укажите государственные символы РФ:

- а) флаг, герб, гимн
- б) Знамя Президента
- в) орден «Александра Невского»
- г) столица республики
- д) резиденция Президента РФ

2. Какая национальная правовая система входит в англо-саксонскую правовую семью:

- а) австралийская
- б) испанская
- в) иранская
- г) бельгийская
- д) турецкая
- е) итальянская

3. Субъекты трудового права . . .

- а) все перечисленное
- б) юридические лица
- в) государство
- г) физические лица
- д) политические партии

4. Равномерный союз между мужчиной и женщиной, заключаемый при свободном и полном согласии сторон в установленном законом порядке, с целью создания семьи, порождающий личные неимущественные и имущественные отношения между супругами – это:

- а) брак
- б) фиктивный брак
- в) брачный союз
- г) семья
- д) патронаж

5. Брак признается законным только

- а) в государственных органах записи актов гражданского населения
- б) в уполномоченном государственном органе семьи и детства
- в) в государственных органах защиты прав
- г) в государственном органе опеки и попечительства
- д) в государственных учреждениях по переписи населения

6. Формальным источником уголовного права является:

- а) уголовный закон
- б) обычай
- в) решение суда
- г) правосознание
- д) прецедент

7. Форма устройства государства РФ:

- а) федеративная
- б) унитарная
- в) конфедеративная
- г) содружество
- д) империя

8. Административное право – это:

- а) совокупность нормативных законов, регулирующих сферу управления

- b) совокупность нормативных законов, регулирующие общественные отношения
- c) совокупность нормативных законов, регулирующих определенные взаимоотношения
- d) совокупность управленческих отношений
- e) совокупность силовых нормативных законов

9. Как называется форма правления с системой права наследования государственной власти

- a) монархия
- b) президентская республика
- c) парламентская республика
- d) деспотия
- e) социалистическая республика

10. Политический режим это . . .

- a) способы и методы осуществления государственной власти
- b) взаимодействие государственной власти и народа
- c) форма правления, форма государственного устройства.
- d) системой организации высших органов государственной власти и режимом их взаимодействия
- e) система организации государственных субъектов

11. Унитарное государство это . . .

- a) единое, целостное государство, в котором функционирует централизованная власть единая по всем регионам
- b) временный союз представляющий интересы суверенных государств
- c) сложноорганизованное государство, определяемое степенью взаимодействия государственной структуры и независимостью государственной власти.
- d) союз автономных субъектов
- e) империя

12. Основные признаки государства:

- a) наличие территории, населения, публичной власти, государственного суверенитета, законов и налогов
- b) национальная валюта, банки
- c) существование городов, сел, районов
- d) столица, флаг, герб, гимн
- e) обязательное наличие различных политических партий и общественных организаций

13. Общество:

- a) совокупность людей, в которой индивиды связаны между собой интересами, имеющими постоянный и объективный характер
- b) единая политическая организация общества
- c) объединение лиц по их национальному признаку
- d) система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний закона
- e) форма общественной власти

14. Теория, изучающая принципы наследственной власти как продолжение отцовской, называется

- a) патриархальная
- b) теологическая
- c) марксистская
- d) договорная
- e) насилия

15. В чем заключается основная идея договорной теории возникновения государства:

- a) для консолидации и защиты люди приходят к обоюдному согласию
- b) Государство возникает по воле бога

- с) причиной возникновения государства является непримиримость в обществе противоборствующих классов
- д) результатом форм государства послужила особенность человеческой психики
- е) результатом возникновения государства послужило захват одного племени другим

16. Укажите представителей теории общественного договора:

- а) Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, А. Радищев
- б) З.Фрейд, Г. Тард
- с) Спенсер, Вормс, Прейс
- д) Гумплович, Каутский
- е) Аристотель, Филмер, Михайловский

17. Укажите представителей органической теории происхождения государства:

- а) Спенсер, Вормс, Прейс
- б) Дюринг, Гумплович, Каутский
- с) Августин, Фома Аквинский
- д) Маркс, Энгельс, Ленин
- е) З. Фрейд, Г. Тард

18. Укажите представителей психологической теории формирования государства:

- а) З. Фрейд, Г. Тард, Петражинский
- б) Жан-Жак Руссо, А. Радищев
- с) Гумплович, Каутский
- д) Августин, Фома Аквинский
- е) Аристотель, Филмер, Михайловски

19. Укажите представителей теории насилия как главного фактора возникновения государства:

- а) Дюринг, Гумплович, Каутский
- б) Маркс, Энгельс, Ленин
- с) Жан-Жак Руссо, А. Радищев
- д) Спенсер, Вормс, Прейс
- е) Августин, Фома Аквинский

20. Государство, в котором правительство формирует глава государства, а не парламент – это:

- а) президентская республика
- б) парламентская республика
- с) конституционная монархия
- д) дуалистическая монархия
- е) абсолютная монархия

Ключи

Вариант 1:

1-20: а.

Вариант-2:

1-20: а.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятие теории государства и права.
2. Закономерности происхождения государства и права.
3. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Основные признаки государства.
6. Функции государства.
7. Форма государства.

8. Форма правления.
9. Правовое государство.
10. Общество, государство и право.
11. Взаимодействие политики и права.
12. Государство в политической системе общества
13. Государство и его воздействие на развитие общества.
14. Сущность, функции и принципы права.
15. Норма права.
16. Отрасли права.
17. Право в системе социальных регуляторов.
18. Соотношение права и морали.
19. Правонарушение.
20. Правовой статус.
21. Гражданство РФ.
22. Федеративное устройство России.
23. Гражданское право.
24. Семейное право.
25. Трудовое право.
26. Административное право.
27. Уголовное право.
28. Местное самоуправление.
29. Конституция – основной закон государства.
30. Правовая культура.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДК_{УК2.2}

Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

- *вопрос с единичным выбором:*

Гражданка И. подслушивала телефонные разговоры своих соседей и обсуждала услышанное с жильцами дома. Какое право было нарушено в данном случае?

- 1) право на честь и достоинство

- 2) право на равенство перед законом и судом
- 3) право на неприкосновенность частной жизни
- 4) право на жизнь

– *вопрос со множественным выбором:*

Инициативная группа депутатов регионального собрания выступила с законодательной инициативой о запрете ввоза ядерных отходов на территорию России. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать федеральным законом?

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Генеральная прокуратура РФ
- 5) Уполномоченный по правам человека
- 6) Президент РФ

Ответ: _____.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «В зависимости от преобладающих _____ (А) выделяют несколько правовых систем. Основной источник права в условиях романо-германской _____ (Б) — _____ (В); наличествует кодифицированное законодательство. При англо-саксонской правовой системе основной источник права — _____ (Г); практически отсутствует кодифицированное законодательство. Основной источник права — _____ (Д) при _____ (Е). Эта система также характеризуется отсутствием систематизации, казуистичностью, преобладанием племенных или церковных судов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) судебный (юридический) прецедент
- 2) правовой обычай
- 3) командная система
- 4) источник права
- 5) правовая система
- 6) нормативный правовой акт
- 7) политическая система
- 8) религиозно-традиционная система
- 9) правовая доктрина

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочие	Правоохранительный орган
а) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	1. Конституционный суд РФ

б) осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний	2. Прокуратура
с) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления	3. Министерство юстиции
д) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
е) регистрация уставов некоммерческих организаций	

– *ситуативная задача:*

В ходе судебного разбирательства по разделу имущества супругов в связи с разводом гражданка Новикова попросила не включать в общую собственность супругов ряд предметов. Какой из перечисленных ниже предметов суд исключит из общей собственности супругов?

- 1) брошь с драгоценными камнями, которую носила Новикова
- 2) музыкальный центр, приобретённый во время брака на средства, заработанные Новиковой в загранкомандировке
- 3) хрустальную вазу XIX в., полученную Новиковой в наследство от бабушки
- 4) акции фирмы «Л.», приобретённые во время брака на средства, заработанные Новиковой в качестве дизайнера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Разработчик: Буханцов В.В., канд. ист. наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.