



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.06 Основы психолого-педагогической коррекции**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 20 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» является формирование у студентов компетенций, базовых знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, для определения основных направлений социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Способен осуществлять социально-психологическую деятельность на основе знаний психолого-педагогической и социально-психологической коррекции.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым	ИДК _{ПК2.1} проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки	Знать: основные принципы проектирования психологической помощи и поддержки Уметь: проектировать деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки детям, подросткам и взрослым Владеть: навыками реализации психологической помощи и поддержки в процессе психологического сопровождения детей, подростков и взрослых
	ИДК _{ПК2.2} организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей	Знать: теоретические основы межличностного и профессионального взаимодействия и механизмы их формирования Уметь: организовывать конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия детей, подростков и взрослых Владеть: навыками организации конструктивного межличностного и профессионального взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей
ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья	ИДК _{ПК3.1} проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья	Знать: приемы и способы развития психологической культуры и социализации детей и взрослых, обеспечения их психического здоровья Уметь: проектировать программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых Владеть: навыками реализации программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечения их психического здоровья

	ИДК _{ПК3.2} использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых	Знать: основные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности в соответствии с возрастными задачами развития личности Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности Владеть: методиками профилактики, коррекции в работе с различными категориями детей и взрослых
--	---	--

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «Основы психолого-педагогической коррекции» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на очной форме обучения в шестом семестре; на заочной форме обучения в восьмом и девятом семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Практикум по возрастной психологии».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях», «Прикладная позитивная психология», «Социально-психологическая реабилитация».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 0,1 зачетный единицы, 4 часа на зачет с оценкой (для заочной формы обучения). Из них 84 часа по очной форме обучения и 24 часа по заочной форме обучения – контактная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Се м е ст р	Вс е г о ч а с о в	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) очная/заочная формы обучения				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля Успеваемости/Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Консуль-тации	КО		
Раздел 1.	6/8	28/34	6/2	8/2	0/0		14/30	
Тема 1.	6/8	10/16	2/1	2/1	0/0		6/14	Устный опрос, решение задач
Тема 2.	6/8	18/18	4/1	6/1	0/0		8/16	Устный опрос, решение задач
Раздел 2.	6/8	52/54	12/5	18/5	0/0		22/44	

	-9							
Тема 1.	6/8	16/17	4/2	6/1	0/0		6/14	Устный опрос, решение задач
Тема 2.	6/9	18/20	4/2	6/2	0/0		8/16	Устный опрос, решение задач
Тема 3.	6/9	18/17	4/1	6/2	0/0		8/14	Устный опрос, решение задач
Раздел 3.	6/9	54/48	12/3	18/3	0/0		24/42	
Тема 1.	6/9	18/16	4/1	6/1	0/0		8/14	Устный опрос, решение задач
Тема 2.	6/9	18/16	4/1	6/1	0/0		8/14	Устный опрос, решение задач
Тема 3.	6/9	20/16	4/1	6/1	2/0		8/14	Устный опрос, решение задач
Итого часов		144/144	30/10	44/10	2/0	8/4	60/116	КО - 4 часа з/о

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6/8	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	эссе	1-2 неделя	6/14		Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868 Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828

6/8	Тема 1.2. Программа психолого-педагогической коррекции	Таблица, разработка программы	3- 4 неделя	8/16	Таблица, программа	<p>Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828</p>
6/8	Тема 2.1. Основные направления коррекционной работы	Схема, решение задач	5- 6 неделя	6/14	Схема / решение задач	<p>Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828</p>

6/9	Тема 2.2. Основные сферы личности, подлежащие коррекции	Контрольная работа	7- 8 неделя	8/16	Схема, семинар	<p>Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828</p>
6/9	Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы работы в психолого-педагогической коррекции.	Контрольная работа	9-10 неделя	8/14	Схема, модель	<p>Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828</p>

6/9	Тема 3.1. Коррекционная помощь в образовании	Ментальная карта	11- 12 недели	8/14	Ментальная карта	<p>Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828</p>
6/9	Тема 3.2. Основные запросы на коррекционную помощь в образовании	Схема, разработка коррекционной программы	13- 15 недели	8/14	Схема, разработка коррекционной программы	<p>Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868</p> <p>Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828</p>

6/9	Тема 3.3. Организационно-педагогические условия коррекционной помощи в образовании	Эссе, разработка коррекционной программы	16-17 неделя	8/14	Эссе, программа	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513868 Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535828
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				60/116		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				60/144 116/144		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

1.1. Психолого-педагогическая и социально-психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Сущность психолого-педагогической и социально-психологической коррекции. Психологическая коррекция и ее виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию в психолого-педагогической коррекции.

1.2. Программа психолого-педагогической коррекции

Виды психологической коррекции. Принципы коррекционной работы: Принцип единства диагностики и коррекции; Принцип нормативности развития; Принцип коррекции «сверху вниз»; Принцип коррекции «снизу вверх»; Принцип системности развития психологической деятельности; Деятельностный принцип психокоррекции. Этапы осуществления психологической коррекции. Составление программы психокоррекционной помощи. Требования к разработке психокоррекционной программы. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния личности для адаптации в социальной среде. Разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том

числе инвалидам (детям-инвалидам). Коррекция личности с целью преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении.

Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии коррекционной работы

2.1. Основные направления коррекционной работы. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда. Основные положения. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные положения. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиентцентрированного подхода. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Логотерапия. Техники. Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Когнитивно-поведенческое направление. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции Трансактный анализ Э. Берна. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основные сферы личности, подлежащие коррекции

Выявление условий, затрудняющих становление личности, их коррекция посредством психокоррекции и реабилитации. Специфика психологической коррекции как вида психологической помощи. Анализ психологической информации о клиенте, определение стратегии психокоррекционной работы. Психологическая коррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности. Психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы личности. Коррекционная помощь в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психологическая коррекция нарушений когнитивной сферы личности. Межличностные отношения как предмет коррекционной помощи.

2.3. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции

Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция. Показания к индивидуальной психолого-педагогической психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Групповая психолого-педагогическая коррекция. Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп.

Раздел 3. Основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе и социальной сфере

3.1. Коррекционная помощь в образовании и социальной сфере

Проблема коррекционного обучения в образовательной организации. Школьные трудности обучающихся как психолого-педагогическая задача. Особенности реализации коррекционной помощи обучающимся с разным психолого-педагогическим статусом.

Проведение социально-психологических коррекционных мероприятий с целью реабилитации и абилитации. Проектирование и реализация коррекционных занятий в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта (стресса), снижение психологического дискомфорта и уровня агрессии (страха).

3.2. Основные запросы на коррекционную помощь в образовании и социальной сфере

Коррекция страхов и школьной тревожности у школьников разных возрастов. Методы коррекции страхов и школьной тревожности. Коррекционная помощь в предэкзаменационный период. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков. Технологии психологической работы с подростками. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей.

3.3. Организационно-педагогические условия коррекционной помощи в образовании и социальной сфере

Коррекционная деятельность в педагогической практике. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционной работе. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма коррекционной помощи субъектам образовательных отношений. Роль родителей в коррекции психического развития школьников.

Разработка и реализация программ повышения социально-психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия личности в разных возрастах.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 1.2.	Программа психолого-педагогической коррекции	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 2.1.	Основные направления коррекционной работы	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 2.2.	Основные сферы личности, подлежащие коррекции	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 2.3.	Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 3.1.	Коррекционная помощь в образовании и социальной сфере	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 3.2.	Основные запросы на коррекционную помощь в образовании и социальной сфере	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
Тема 3.3.	Организационно-педагогические условия коррекционной помощи в образовании и социальной сфере	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Составить схему «Самоанализ личностных качеств, способствующих и препятствующих эффективному проведению коррекционной работы». (результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.).	ПК-2 ПК-3	ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2

<p>Тема 1.2. Программа психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Составление таблиц для систематизации учебного материала. Разработать коррекционную программу по самостоятельно выбранной теме, согласно изученному материалу (пояснительная записка, тематическое планирование из 10 занятий, список литературы). <i>Представить в письменном виде преподавателю</i></p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2</p>
<p>Тема 2.1. Основные направления коррекционной работы</p>	<p>Составить план-схему «Основные направления в психокоррекционной практике». <i>Представить в письменном виде преподавателю</i></p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2</p>
<p>Тема 2.2. Основные сферы личности, подлежащие коррекции</p>	<p>Составить сравнительную таблицу по сферам личности, подлежащим коррекции (в качестве критериев сравнения рекомендуются следующие: наименование сферы личности; причины нарушения развития; методы коррекционной помощи; приемы и способы коррекции). <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i></p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2</p>
<p>Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Составить план-схему «Виды коррекционных групп». <i>Представить в письменном виде преподавателю</i></p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2</p>
<p>Тема 3.1. Коррекционная помощь в образовании и социальной сфере</p>	<p>Проанализировать рассмотренные на занятиях методы коррекционной помощи по следующим критериям: временные затраты; количественные и/или качественные результаты коррекции; возможность перевода психологической информации на язык педагогических решений. <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.</i></p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2</p>
<p>Тема 3.2. Основные запросы на коррекционную помощь в образовании и социальной сфере</p>	<p>Разработать групповое коррекционное занятие для субъектов любого школьного возраста, направленное на развитие коммуникативных навыков. <i>Представить в письменном виде преподавателю.</i></p>	<p>ПК-2 ПК-3</p>	<p>ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2</p>

Тема 3.3. Организационно-педагогические условия коррекционной помощи в образовании и социальной сфере	Разработать программу психолого-педагогических мероприятий, направленную на формирование благоприятного климата в детском или педагогическом коллективах. <i>Представить в письменном виде преподавателю.</i>	ПК-2 ПК-3	ИК ПК2.1- ПК2.2 ИК ПК3.1- ПК3.2
---	---	--------------	------------------------------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются онлайн-инструменты Moodle (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. Изучение теоретического материала. Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. Работа с ресурсами. Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. Работа студента с файлом. Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. Работа студента с URL. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает интерактивные действия – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. Работа студента с заданием. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).

Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).

Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. Работа с форумом позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. Рекомендации по использованию форумов: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован стандартный форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; социальный форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. Простой форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В форуме «Вопрос и Ответ» преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет

просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. Стандартный форум в формате Блога позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. Работа с тестом. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, пометая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным мате-

риалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании

можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратите внимание и соблюдайте правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является ментальная карта (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы формирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформлению текста, соответствие формальным требованиям.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель справочной аннотации – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляют для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.

Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

Использование при составлении схемы цифрового инструментария.

Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.

Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).

Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразова-

ние которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

Правильность решения.

Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 147 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535828>

б) дополнительная литература:

1. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543415>

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 255 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы ЭКБСОН

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации. *Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):*

https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов очн/заочн
Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	практическое	Групповая дискуссия	2/1
Тема 1.2. Программа психолого-педагогической коррекции	практическое	Анализ кейсов	6/1
Тема 2.1. Основные направления коррекционной работы.	практическое	Анализ кейсов	6/1
Тема 2.2. Основные сферы личности, подлежащие коррекции	практическое	Анализ кейсов	6/2
Тема 2.3. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции	практическое	Анализ кейсов	6/2
Тема 3.1. Коррекционная помощь в образовании и социальной сфере	практическое	Групповая дискуссия	6/1
Тема 3.2. Основные запросы на кор-	практическое	Анализ кейсов	6/1

реакционную помощь в образовании и социальной сфере			
Тема 3.3. Организационно-педагогические условия коррекционной помощи в образовании и социальной сфере	практическое	Групповая дискуссия	6/1
Итого часов			44/10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает десять вопросов.

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это: а) психокоррекция:

- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов? а) сензитивность

- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преемственность

3. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни? а) социогенез

- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов: а) эволюционизм

- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

5. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это: а) метаморфозы

- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

6. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития

- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

8. Возрастное новообразование это:

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

9. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это: а) учение

- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

10. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

- а) стихийным обучением
- б) организованным обучением
- в) преподаванием
- г) изменением

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения (1 балла за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

1.1. Психолого-педагогическая и социально-психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Психологические задачи:

Задача 1. Определите необходимость коррекции как вида профессиональной деятельности психолога описанные в примере:

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отношение к работе в школе и дома.

Задача 2. Укажите специфические характеристики запроса на коррекционную (психолого-педагогическую или социально-психологическую) помощь, описанные в примере:

Урок рисования.

– Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

– Чудесные рисунки, – поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

– Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из нас.

1.2. Программа психолого-педагогической коррекции

Психологические задачи:

Задача 1. Определите вид психологической (психолого-педагогическая или социально-психологическая) коррекционной помощи в примере.

Урок химии, 9-й класс; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней.

Задача 2. Определите основные принципы коррекционной работы.

Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти его к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось на месте.

Раздел 2. Основные направления, методы, средства и технологии коррекционной работы

1.1. Основные направления коррекционной работы.

Психологические задачи:

Задача 1. Предложите основные направления коррекционной работы, наиболее результативные в описанной ситуации

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отношение к работе в школе и дома.

Задача 2. Обоснуйте выбор наиболее результативного направления коррекционной работы в описанной ситуации

Урок рисования.

– Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

– Чудесные рисунки, – поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

– Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из нас.

2.2. Основные сферы личности, подлежащие коррекции

Психологические задачи:

Задача 1. Сформулируйте коррекционный запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников в следующей ситуации. Предложите алгоритм возможной коррекционной работы в сложившейся в классе ситуации.

Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селедка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.

Задача 2. Сформулируйте коррекционный запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих пятиклассников в следующей ситуации. Предложите алгоритм возможной коррекционной работы в сложившейся в классе ситуации.

Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.

2.3. Групповые и индивидуальные формы психолого-педагогической коррекции

Психологические задачи:

Задача 1. Определите психолого-педагогическую проблему. Предложите и обоснуйте психолого-педагогические методы коррекционной помощи учащимся в образовательной среде школы. Аргументируйте, с каким субъектом образовательных отношений взаимодействие психолога будет максимально эффективным для решения описанной трудности.

«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив?»

Задача 2. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: а) администрации школы; б) родителей школьника; в) самого подростка. Сформулируйте цель работы психолога с каждым субъектом.

Директор, обходя вокруг школы, встречает ученика седьмого класса с сигаретой во рту, причем ученик, увидев директора, еще на расстоянии, бросает сигарету на землю. «Саша, твои родители знают, что ты куришь?» – говорит директор. «Я не курю», – отвечает Саша. «А сейчас? Ты ведь курил», – говорит директор. «Нет, Владимир Иванович, я не курил», – говорит Саша.

Предложите мероприятия психолого-педагогического сопровождения, реализация которых будет способствовать оптимизации данной ситуации; аргументируйте направления работы психолога. Обоснуйте, используя знание нормативных документов, направления деятельности психолога в сложившейся ситуации.

Раздел 3. Основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе и социальной сфере

3.1. Коррекционная помощь в образовании и социальной сфере

Психологические задачи:

Задача 1. Определите психолого-педагогическую проблему в предлагаемой ситуации.

Мальчик Рома обучается во втором классе. Произвольность психических функций не сформирована относительно возрастной нормы развития. Это является первопричиной, как школьной неуспешности, так и систематического нарушения дисциплины на уроках и поведения в целом. Особенно трудно приходится педагогу, который преподает урок труда, т.к. в ответ на постоянные жалобы родителям, мама сказала ребенку: «Не хочешь ходить на труд, не ходи!». Теперь Рома бежит по школе во время уроков труда. Говорит: «Мне мама разрешила!».

Аргументируйте действия педагога-психолога при решении сложившейся ситуации. Сформулируйте алгоритм коррекционной помощи: а) второкласснику; б) родителям ученика; в) педагогам.

Укажите, привлечение каких других школьных специалистов будет целесообразным при организации психолого-педагогического сопровождения.

Сформулируйте цель сопроводительной деятельности для педагога-психолога и для каждого смежного специалиста.

Задача 2. Определите направления и формы при организации психолого-педагогического сопровождения в описываемой ситуации.

Даша учится в девятом классе. Она живет с отчимом и со сводными братом (5 лет) и сестрой (6 лет). В обязанности Даши входит: отвести детей в детский сад, забрать их вечером домой, поиграть и погулять с ними, а также множество обязанностей по дому. Мама Даши и ее старшая родная сестра живут в другом городе. Нередко Даша приходит в школу с синяками на руках (следы пальцев), в неопрятной одежде, не позавтракав.

Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения и цель работы психолога с каждым из них.

Составьте алгоритм программы комплексной коррекции, ориентированной на оказание помощи школьнице.

Выберите и аргументируйте целесообразность индивидуальной или групповой работы психолога с ученицей. Обоснуйте выбор кратковременной психологической коррекции или длительной психологической коррекционной помощи.

3.2. Основные запросы на коррекционную помощь в образовании и социальной сфере

Психологические задачи

Задача 1. Перед началом тренингового занятия, по условию которого надо было разбиться на пары, тренер определил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает правила тренинговой работы. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила, показывая новенькой необходимые движения.

Тренер похвалил Нину. На следующем занятии Аня старалась выполнять игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности формируются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия тренера и их психологическую составляющую.

Задача 2. «Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?..», «Что здесь написано?» Девочка молчит. – Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. – Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»¹

Какие психологические особенности общения мамы с дочкой описаны в ситуации?

Дайте рекомендации родителям по построению общения с детьми, которые начали обучаться в школе и испытали первые трудности обучения.

¹ Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008 С. 39.

Обоснуйте, использование каких видов коррекционной работы целесообразно в данном примере.

3.3. Организационно-педагогические условия коррекционной помощи в образовании и социальной сфере

Психологические задачи

Задача 1. «Урок музыки в седьмом классе. Учительница интересно рассказывает, блестяще поет и играет. Сама такое свое состояние она называет «звнящая струна». Класс слушает с восторгом. На камчатке, у стенки – Сережа, духовная конструкция которого не дотягивает до уровня высокой музыки, а вдохновение ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звнящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Не прерываясь, учительница ловит взгляд Сережи. Он на минуты замолкает. Потом снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое “бу-бу-бу”. «Сережа, помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья, и все сначала. Учительница, сорвавшись, кричит: «Сколько можно издеваться? Выйди немедленно из класса. Смотрела, просила – бесполезно. Я сказала: выметайся из класса». В ответ ученик бубнит: «Ничего такого не делал, подумаешь слово сказал». «Не выйду, – говорит ученик, – за что выгоняете?» И до конца урока – пререкания, взаимные обвинения и оскорбления. «Струна» порвана, урок – насмарку»².

Проанализируйте поведение ученика. Дайте психологическую характеристику действиям учителя. Предложите наиболее эффективные приемы (упражнения), использование которых в коррекционной работе с родителями будет целесообразным.

Задача 2. Сформулируйте наиболее часто встречающиеся трудности в образовательных отношениях, требующие коррекционной работы педагога-психолога.

Предложите психолого-педагогические технологии (упражнения, приемы), использование которых будет максимально эффективно.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – «удовлетворительно», 76-85% от максимально возможного количества баллов – «хорошо», 86-100% от максимально возможного количества баллов – «отлично».

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для выявления степени сформированности компетенций/индикаторов компетенций:

ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым

ИДК_{ПК2.1} проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки

Вопросы

1. Сущность психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции.
2. Психологическая коррекция и ее виды.

² Педагогическая психология. С. 45.

3. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психотерапевтической и психолого-педагогической коррекции.
4. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию.
6. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию в психолого-педагогической коррекции.
7. Основные направления коррекционной работы. Психодинамическое направление
8. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.
9. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Техники, применяемые психолого-педагогической коррекции.
10. Когнитивно-поведенческое направление. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.
11. Транзактный анализ Э. Берна. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.
12. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники, применяемые в психолого-педагогической коррекции.

ИДК_{ПК2.2} организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей

13. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
13. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
14. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
15. Школьная тревожность. Методы коррекции страхов и школьной тревожности.
16. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.
17. Технологии психологической работы с подростками.
18. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Задания: Определите основные принципы коррекционной работы.

Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти его к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось на месте.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым</i>		

<p>Навыки реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения</p> <p>Анализ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Адекватность психолого-педагогических технологий</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>Оценка зачтено («отлично») ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка зачтено («хорошо») выставляется, если студент</p>
---	---	---

		<p>демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка.</p> <p>Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья

ИДК_{ПК3.1} проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья

Вопросы

1. Виды коррекционных программ.
2. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности педагога-психолога.
4. Организация психопрофилактической работы в образовательном учреждении. Предупреждение отклонений в поведении детей.

5. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоциональноволевой сферы детей.

ИДК_{ПК3.2} использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых

6. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция. Показания к индивидуальной психолого-педагогической психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

7. Групповая психолого-педагогическая коррекция. Специфика групповой формы психологопедагогической коррекции.

8. Руководство психокоррекционной группой. Основные задачи группового психолога.

9. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

10. Виды коррекционных групп.

Задания: Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: а) администрации школы; б) родителей школьника; в) самого подростка. Сформулируйте цель работы психолога с каждым субъектом.

Директор, обходя вокруг школы, встречается ученика седьмого класса с сигаретой во рту, причем ученик, увидев директора, еще на расстоянии, бросает сигарету на землю. «Саша, твои родители знают, что ты куришь?» – говорит директор. «Я не курю», – отвечает Саша. «А сейчас? Ты ведь курил», – говорит директор. «Нет, Владимир Иванович, я не курил», – говорит Саша.

Предложите мероприятия психолого-педагогического сопровождения, реализация которых будет способствовать оптимизации данной ситуации; аргументируйте направления работы психолога. Обоснуйте, используя знание нормативных документов, направления деятельности психолога в сложившейся ситуации.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья Основные принципы составления психокоррекционных программ.</i>		

<p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Адекватность форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Представлен анализ образовательных коррекционных программ</p>	<p>Оценка зачтено («отлично») ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка зачтено («хорошо») выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</p>
--	---	--

		<p>ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка.</p> <p>Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.