



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
ИНСТИТУТ _____ А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.06 Основы клинической психологии**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано

кафедрой психодиагностики и
практической психологии:

Протокол № 2 от 28 февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ В.Г. Петров

Иркутск – 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование способности студентов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основы клинической психологии детей и подростков дает возможность овладеть научно обоснованными знаниями о вопросах разграничения нормы и патологии психики, влияния различных расстройств на психику человека, о роли психики в возникновении различных заболеваний, о нарушениях развития психики, а также получить навыки работы пограничными состояниями психики.

Задачи дисциплины:

1. Дает возможность реализовывать основные концепции и принципы психологической коррекции психосоматических расстройств.
2. Уметь осуществлять отбор основных диагностических методов для исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
3. Реализовывать современные методы и схемы при нейропсихологическом исследовании и в экспертной практике.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Основы клинической психологии детей и подростков» относится к части, которая формируется участниками образовательного процесса. Изучается на втором курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология образования и развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогический практикум».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология самосознания, самопознания и самопрезентации», «Психопрофилактика», «Психология работы с одаренными детьми», «Психология индивидуальных различий», «Психология здоровья», «Психология стресса», а также для прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	ИДК ПК3.1 планирует реализовывать основные концепции и принципы психологической коррекции психосоматических расстройств.	Знать: основные концепции и принципы психологической коррекции психосоматических расстройств. Уметь: планировать реализацию основных концепций и принципов психологической коррекции психосоматических расстройств. Владеть: приемами реализации основных концепций и принципов психологической коррекции психосоматических расстройств.

образовательного процесса		
	<i>ИДКПК3.2</i> осуществляет отбор основных диагностических методов для исследования психических нарушений в современной патопсихологии.	Знать: основные диагностические методы для исследования психических нарушений в современной патопсихологии. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для исследования психических нарушений в современной патопсихологии. Владеть: приемами отбора основных диагностических методов для исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
	<i>ИДК ПК3.3</i> реализовывает современные методы и схемы при нейропсихологическом исследовании и в экспертной практике.	Знать: как реализовывать современные методы и схемы при нейропсихологическом исследовании и в экспертной практике. Уметь: реализовывать современные методы и схемы при нейропсихологическом исследовании и в экспертной практике. Владеть: современными методами нейропсихологического исследования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)		32	80		
В том числе:	-	-	-	-	-

Лекции		16	40		
Практические занятия (ПЗ)		16	40		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		40	64		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Контактная работа (всего)*		32	80		
Общая трудоемкость	часы	72	180		
	зачетные единицы	2	5		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел I

Тема 1. Предмет, структура и задачи клинической психологии. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.

Объект, предмет и разделы клинической психологии. Задачи общей и частной клинической психологии. История развития клинической психологии. Психологический аспект заболевания (норма и патология; понятия здоровья и болезни). Закономерности психического развития. Физиологические особенности развития. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Типы психических заболеваний.

Тема 2. Психосоматическая феноменология.

Механизм возникновения психосоматики. Концепции и основные психосоматические расстройства. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков. Классификация психосоматических расстройств у детей. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Профилактика психосоматических расстройств. Принципы психологической коррекции психосоматических расстройств. Психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков.

Тема 3. Психология соматического больного и типы реагирования на болезнь.

Понятие внутренней картины болезни (по Р.А. Лурия). Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Этапы формирования внутренней картины болезни. Типологии отношений к болезни. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии. Личностные реакции на соматические страдания. Типы реагирования на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я.Иванову. Варианты внутренней картины болезни по В.А. Скумину. Коррекция соматонозогнозий с целью повышения эффективности лечения больных. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание: аггравация, симуляция, диссимуляция, анозогнозия. Соматоформные расстройства. Расстройства пищевого поведения. Диагностика с помощью методики «Тип поведенческой активности» — ТПА и ЛОБИ (ленинградский опросник бехтеревского института), опросник для изучения степени осознания пациентами психологических механизмов своего заболевания.

Тема 4. Учение о неврозах.

Проблемы определения неврозов. Представления о неврозах в разных традициях и школах. Классификация неврозов. Дифференциальная диагностика. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивные расстройства). Невротические расстройства внутренних органов (системные неврозы). Симптоматический опросник Александровича. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич). Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Торонтская Алекситимическая шкала.

Раздел II

Тема 1. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.

Предмет и задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Основные методы исследования психических нарушений в современной

патопсихологии. Нарушения сознания и методы их исследования. Нарушения восприятия и методы их исследования. Нарушения памяти и методы их исследования. Нарушения мышления и методы их исследования. Нарушения эмоциональной сферы. Предмет и задачи детской патопсихологии. Психопатия. Эпилепсия. Шизофрения. Аутизм. Синдром дефицита внимания. Умственная отсталость Порядок проведения патопсихологического исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования. Методы исследования нарушений восприятия: методика “Компас”, методика “Совмещение вырезов”. Методики для исследования внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, проба Мюнстерберга.

Тема 2. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.

Предмет, задачи, методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Методы изучения работы головного мозга. Проблема локализации высших психических функций. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А. Р. Лурия. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологического исследования. Схема нейропсихологического исследования. Краткое изложение данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций. Исследование внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса и слухомоторных координаций, движений, системы счета, интеллектуальных процессов. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Схема нейропсихологического заключения.

Тема 3. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии.

Особенности и возможности психодиагностической процедуры. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии. Концепций психосоматической медицины: Теория «специфического эмоционального конфликта», Концепция специфических личностных «профилей» (Ф. Данбар), Теория «алекситимии», Теория эмоционального стресса, Нейрофизиологическое направление, Психофизиологическое направление, Интегративные теории. Опросник для изучения степени осознания пациентами психологических механизмов своего заболевания. Оценка уровня депрессии и тревоги.

Тема 4. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике.

Клиническая психология в экспертной практике. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе. Военно-врачебная экспертиза. Медико-педагогическая экспертиза. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Организация работы клинического (медицинского) психолога в психотерапевтических подразделениях. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация. Особенности и возможности психодиагностической процедуры. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

1. Предмет, структура и задачи клинической психологии. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.

Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии. Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии. Нозогенные психические расстройства. Типы реагирования на болезнь без нарушения и с нарушением социальной адаптации. Диагностика с помощью методики «Тип поведенческой активности» — ТПА и ЛОБИ (ленинградский опросник бехтеревского института), опросник

для изучения степени осознания пациентами психологических механизмов своего заболевания.

2. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.

Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии. Порядок проведения патопсихологического исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования. Методы исследования нарушений восприятия: методика “Компас”, методика “Совмещение вырезов”. Методики для исследования внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, проба Мюнстерберга.

3. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.

Основные направления нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологического исследования. Схема нейропсихологического исследования. Краткое изложение данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций. Исследование внимания, зрительного и зрительно-пространственного гнозиса, соматосенсорного гнозиса, слухового гнозиса и слухомоторных координаций, движений, системы счета, интеллектуальных процессов. Схема нейропсихологического заключения.

4 Психосоматическая феноменология. Дифференциация типов психосоматических расстройств. Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Психосоматическая феноменология. Дифференциация типов психосоматических расстройств. Психоаналитическое направление в психосоматике. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Психосоматозы. Основные психосоматические расстройства (заболевания), выделяемые на современном этапе развития медицины.

Решение практических задач. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич). Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Торонтская Алекситимическая шкала.

5. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Закономерности дизонтогенеза у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Лечебная педагогика. Психология аномального развития. Общие вопросы диагностики психического развития детей. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии. Методы изучения детей с нарушениями развития. Процедура психологического исследования. Методики исследования мышления и речи (по О.Н. Усановой). Психологическое заключение.

6. Учение о неврозах.

Проблемы определения неврозов. Представления о неврозах в разных традициях и школах. Классификация неврозов. Дифференциальная диагностика. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивные расстройства). Невротические расстройства внутренних органов (системные неврозы). Симптоматический опросник Александровича.

7. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии. Особенности и возможности психодиагностической процедуры. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии. Концепций психосоматической медицины: Теория «специфического эмоционального конфликта», Концепция специфических личностных «профилей» (Ф. Данбар), Теория «алекситимии», Теория эмоционального стресса, Нейрофизиологическое направление, Психофизиологическое направление, Интегративные теории. Опросник для изучения степени осознания пациентами психологических механизмов своего заболевания. Оценка уровня депрессии и тревоги.

8. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике.

Клиническая психология в экспертной практике. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе. Военно-врачебная экспертиза. Медико-педагогическая экспертиза. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Организация работы клинического (медицинского) психолога в психотерапевтических подразделениях. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация. Особенности и возможности психодиагностической процедуры. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел I	16	16		40	72
2.	Тема 1.	4	4		10	18
3.	Тема 2.	4	4		10	18
4	Тема 3.	4	4		10	18
5.	Тема 4.	4	4		10	19
5	Раздел II	40	40		64	144
6	Тема 1.	10	10		16	36
7	Тема 2.	10	10		16	36
8	Тема 3.	10	10		16	36
9	Тема 4.	10	10		16	39

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Сем естр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3/5	1.1. Предмет, структура и задачи клинической психологии. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	Информационный поиск	1-4 Недели	10	Блок-схема	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3/5	1.2. Психосоматическая феноменология.	Составление таблицы	5-9 недели	10	Сравнительная таблица	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Сем естр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3/5	1.3. Психология соматического больного и типы реагирования на болезнь.	Составление таблицы	10-14 недели	10	Сравнительная таблица	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3/5	1.4. Учение о неврозах.	Информационный поиск	15-18 недели	10	Блок-схема	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Сем естр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4/6	2.1. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	Информационный поиск	1-6 Неделя	16	Конспект	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4/6	2.2. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.	Обобщение лекционного материала (на конкретном примере)	7-13 недели	16	Блок-схема	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Сем естр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4/6	2.3.Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии.	Информационный поиск	14-18 недели	16	Справочная аннотация, таблица	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4/6	2.4.Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике.	Информационный поиск	19-23 недели	16	Эссе	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. 2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				104		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

2. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Текст] : учебник / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 465 с.; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

4. Клиническая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / Московский гор. психолого-пед. ун-т, Фак. психолог. консультирования; ред. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2010. - 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6822-0. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - 2010. - 458 с. всего 15.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология / ред. М. Перре, У. Бауманн. - 2-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2007. - 1312 с. – 10 экз.

2. Клиническая психология : учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - Изд. 2-е, стер. - СПб. : Питер, 2006. - 960 с. - (Национальная медицинская библиотека). 13 экз.

3. Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология : учебник / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. : Юрайт, 2011. - 363 с. 5 экз.

4. Психофизиология [Текст] : учебник / ред. : Ю. И. Александров. - 3-е изд., доп. и переаб. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с. 4 экз.

5. Данилова, Нина Николаевна. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] : учебник / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 478 с. - (Учебники МГУ). - ISBN 5-222-06756-7 : 138.00 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 10.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок:

Клиническая психология. Учебное пособие. ООО «Иркут».- Иркутск, 2014.- 174 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное

издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические и электронные средства: не предусмотрены

6.2. Лицензионное и программное обеспечение: не предусмотрено

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения

занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.	практическое	разбор конкретных ситуаций	2
	Схема нейропсихологического исследования.	практическое	разбор конкретных ситуаций	2
	Решение практических задач. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич). Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Торонтская Алекситимическая шкала.	практическое	работа в малых группах	2
	Методы изучения детей с нарушениями развития. Процедура психологического исследования	практическое	разбор конкретных ситуаций	2
	Симптоматический опросник Александровича.	практическое	работа в малых группах	2
	Теория эмоционального стресса	практическое	деловая игра	2
	Клиническая психология в экспертной практике.	практическое	групповая дискуссия	2
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
Образцы тестовых заданий**

Выбрать все правильные ответы.

1. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

а) Мясищев; б) Лебединский; в) Зейгарник; г) Рубинштейн.

2. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

а) Басов; б) Нечаев; в) Леонтьев; г) Бернштейн.

3. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме ...

а) психиатрия; б) травматология; в) неврология; г) нейрохирургия.

4. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии?

а) фитотерапия; б) физиотерапия; в) психотерапия; г) лучевая терапия.

Установить соответствие.

1. Разместите в соответствии дисциплины указанные ниже основным, специальным и частным разделам клинической психологии:

Основными:.....

Специальными:.....

Частными:.....

Психотерапия, реабилитология, психогигиена и психопрофилактика, психология девиантного поведения, психология пограничных психических расстройств (неврозология), психология посттравматического стресса, психология инвалидности, психовенерология, психоонкология, социальная психология здоровья и др. патопсихология, нейропсихология и психосоматическая медицина.

2. Приведите в соответствие разделы, которые относятся к общей и частной клинической психологии:

Общая клиническая психология включает следующие разделы:

Частная клиническая психология:

1) особенности психических процессов у психических больных;
2) психику больных на этапах подготовки, выполнения хирургических вмешательств и в послеоперационный период;

3) особенности психики больных, страдающих различными заболеваниями: сердечно-сосудистыми, инфекционными, онкологическими, гинекологическими, кожными и др.;

4) особенности психики больного человека (временно измененной и болезненной), психологию врача (медицинского работника), психологию общения врача и пациента, психологическую атмосферу лечебно-профилактического учреждения;

5) психосоматические и соматопсихические взаимовлияния;

6) психологию индивидуальных различий (темперамент, характер, личность), их эволюцию (включая детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), аффективно-волевые процессы;

7) медицинскую деонтологию, включающую вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны;

8) психогигиену, психологию медицинских советов и консультаций, психологию семьи, психогигиену лиц в кризисные периоды их жизни. Психологию брака и половой жизни. Психогигиеническое обучение, психотренинг взаимоотношений врача и больного.

Вставить пропущенное слово.

1. Клиническая психология — раздел психологии, изучающий _____ явления с точки зрения их взаимосвязи с _____.

2. Объектом клинической психологии является человек с трудностями

_____, связанными с его _____-состоянием.

Примерный перечень тем эссе

1. «Значение данного курса для профессиональной подготовки психолога».
2. «Психогенные расстройства и особенности коррекции у детей и подростков».
3. «Роль профилактики в устранении резидуально-органических расстройств ЦНС у детей».

Тематика устного опроса

1. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
2. Виды клинико-психологической диагностики.
3. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы.
4. Задачи патопсихологического исследования.
5. Задачи психоконсультирования в клинике. Специфика консультирования семьи, воспитывающей больного ребенка.
6. Задачи работы психолога с лицами, перенесшими воздействие различных экстремальных факторов.
7. Зарождение клинической психологии за рубежом и в России. Особенности современного этапа развития науки.
8. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
9. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития.

Образцы задач и кейсов

1. Больная 18 лет, на прием к гастроэнтерологу привели родители, последние 2 года соблюдала разнообразные диеты, усиленно занималась спортом, за последние месяцы значительно похудела (вес 43 кг), жалобы на снижение аппетита, тошноту, рвоту, обследовалась по настоянию родителей, причина потери веса обнаружена не была. В беседе замкнута, отвечает односложно, контакт формальный, снижение веса значительным не считает, боится «толстеть», соглашается лишь, что «худеть дальше пока не надо», своей фигурой не довольна. Объяснить снижение веса не может, уверяет, что питается достаточно, перечисляет блюда, съеденные вчера. Потеряла интерес ко всему, не связанному со здоровым образом жизни, правильным питанием, перестала общаться с друзьями, с трудом закончила школу, конфликтует с родителями.

О каком расстройстве пищевого поведения можно думать? С чем связаны предъявляемые жалобы, о чем не говорит пациентка? Что, вероятнее всего, лежит в основе патогенеза расстройства пищевого поведения? Настороженность в плане дебюта какого эндогенного психического расстройства необходима, нужно ли настаивать на консультации психиатра?

Комментарии: У пациентки, вероятно, имеет место нервная анорексия. Снижение веса связано с осознанным отказом от еды, уменьшением количества съеденного, провоцированием рвоты после приема пищи. В основе нарушения пищевого поведения – переживания дисморфофобического и дисморфоманического круга, дифференцировать в данном случае сложно из-за формальности контакта с больной, свои переживания не раскрывает. Консультация психиатра и участие в терапии являются обязательными. Состояние низкокурабельно в амбулаторном или неспециализированном стационарном варианте терапии, высока частота рецидивов, высок риск необратимых последствий. Нельзя исключить дебют шизофрении.

2. Пациентка 29 лет, обратилась к кардиологу с жалобами на приступы учащенного сердцебиения, сопровождающиеся чувством нехватки воздуха, дурноты, головокружением. Впервые подобный пароксизм возник при поездке в метро (в вагоне было много пассажиров, душно) около месяца назад, затем дважды повторялся при спуске по эскалатору метро. Поездок в метро избегает, боится повторения таких эпизодов, добирается наземным транспортом, тревожится по поводу состояния своего здоровья, не может избавиться от размышлений о том, что может произойти («никто не окажет помощь, упаду, серьезные осложнения и т.д.»), убеждена в наличии серьезной патологии со стороны сердечно – сосудистой системы. О формировании какого невротического синдрома можно думать? Генез пароксизмов вегетативной дисфункции? Рекомендации по терапии?

Комментарии: Тревожно-фобический синдром. Вегетативная дисфункция (учащенное

седцебиение, нехватка воздуха, специфическая дурнота, головокружение) носят характер пароксизма тревоги (паническая атака), на этом фоне сформировались переживания фобического спектра («тревога ожидания» приступа, страх за свое здоровье, возможные негативные последствия, избегание «опасной ситуации»). Терапия: курсом антидепрессанты с противотревожным, антифобическим действием не менее 2 – 3 месяцев (пароксетин, анафранил, ципрамил, сертралин и др.), при приступе клоназепам, реланиум однократно.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета). Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и разделы клинической психологии.
2. Задачи общей и частной клинической психологии.
3. История развития клинической психологии.
4. Психологический аспект заболевания (норма и патология; понятия здоровья и болезни).
5. Закономерности психического развития. Физиологические особенности развития.
6. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий.
7. Типы психических заболеваний.
8. Механизм возникновения психосоматики.
9. Концепции и основные психосоматические расстройства.
10. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков.
11. Классификация психосоматических расстройств у детей.
12. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков.
13. Профилактика психосоматических расстройств.
14. Принципы психологической коррекции психосоматических расстройств.
15. Психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков.
16. Понятие внутренней картины болезни (по Р.А. Лурия).
17. Психология соматического больного и типы реагирования на болезнь.
18. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни.
19. Этапы формирования внутренней картины болезни.
20. Типологии отношений к болезни.
21. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозии.
22. Личностные реакции на соматические страдания.
23. Типы реагирования на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я.Иванову.
24. Варианты внутренней картины болезни по В.А. Скумину.
25. Коррекция соматонозогнозий с целью повышения эффективности лечения больных.
26. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание: аггравация, симуляция, диссимуляция, анозогнозия.
27. Соматоформные расстройства.
28. Расстройства пищевого поведения.
29. Основы неврологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет и разделы клинической психологии
2. Какие разделы психологических исследований включает Общая клиническая психология?
3. История развития клинической психологии
4. Психологический аспект заболевания (норма и патология; понятия здоровья и болезни)
5. Закономерности психического развития. Физиологические особенности развития
6. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий
7. Психосоматика. Механизм возникновения
8. Концепции и основные психосоматические расстройства
9. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков
10. Классификация психосоматических расстройств у детей
11. Какие выделяют психосоматические расстройства на основе анатомо-физиологического (локализационного) принципа
12. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков
13. Профилактика психосоматических расстройств

14. Принципы психологической коррекции.
15. Понятие внутренней картины болезни (по Р.А. Лурия). Психология соматического больного
16. Типы реагирования на болезнь
17. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание: аггравация, симуляция, диссимуляция, анозогнозия.
18. Соматоформные расстройства
19. Расстройства пищевого поведения
20. Основы невротологии
21. Неврастения
22. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивные расстройства)
23. Невротические расстройства внутренних органов (системные невроты)
24. Предмет и задачи патопсихологии
25. Нарушения сознания и методы их исследования.
26. Нарушения восприятия и методы их исследования.
27. Нарушения памяти и методы их исследования.
28. Нарушения мышления и методы их исследования.
29. Нарушения эмоциональной сферы.
30. Предмет и задачи детской патопсихологии
31. Психопатия
32. Эпилепсия
33. Шизофрения
34. Аутизм
35. Синдром дефицита внимания
36. Умственная отсталость
37. Участие клинического психолога в проведении экспертизы (врачебно-трудовой, медико-педагогической, военно-врачебной, судебно-психиатрической)
38. Предмет, задачи, методы нейропсихологии
39. Методы изучения работы головного мозга
40. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А. Р. Лурия
41. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
42. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
43. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.
44. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
45. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга

Примерный перечень заданий к экзамену

1. Проанализируйте историю болезни. Больная К., 17 лет. В возрасте 16 лет после того, как у нескольких одноклассников были обнаружены глазные болезни, девочке стало казаться, что и с ее глазами что-то происходит. Глаза «изменились», покраснели. Неоднократно обращалась к врачам, но никакой патологии не выявлено. В последнее время появилась убежденность, что глаза у нее «ненормальные». Окружающие это замечают, обращают на нее внимание. Перестала ходить на лекции, общаться с товарищами, часами рассматривала себя в зеркале. Чтобы скрыть свой «дефект» носила темные очки или натягивала шляпу так, чтобы не видно было глаз.

Указать синдром и перечислить заболевания, при которых он может наблюдаться.

Задание 2. Больной 37 лет, находится на лечении на травматологическом отделении по поводу скелетной травмы (переломы ребер, плеча), полученной в результате ДТП 3 дня назад. Из анамнеза известно, что злоупотребляет спиртным, форма алкоголизации – запойная, неоднократно лечился у нарколога, в день травмы – признаки алкогольного опьянения средней степени. Со вчерашнего дня – общий тремор, признаки вегетативной лабильности (гиперемия лица, потливость, повышенное АД, учащенный пульс), тревожен, не спал ночью. Сегодня к вечеру – крайне тревожен, суетлив, испуган, озирается по сторонам, к чему – то прислушивается, отвечает на несуществующие телефонные звонки, разговаривает без собеседника, пытается снять гипсовую повязку.

Какое состояние развивается у пациента, как лечить? Какие профилактические мероприятия, ориентируясь на анамнез, необходимо было предпринять?

Задание 3. Больной 34 года наблюдается гастроэнтерологом по поводу язвенной болезни желудка, последние 2 года обострений не отмечалось, ухудшение самочувствия около 10 дней назад – характерные боли, плохо спит, днем – сонлив, рассеян, раздражителен, быстро устает, плохо справляется с работой. Живет один, около полугода назад развелся с женой, отношения с бывшей семьей не поддерживает. В беседе аффективный фон ровный, несколько замкнут, жалоб эмоционального характера не предъявляет. Какие личностные особенности пациента можно предположить? В какой психопатологический синдром укладываются жалобы?

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.