



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

Маша М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Общее языкознание

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (бурятский язык и литература, русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель *О.Л. Михалёва*

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой *Маша* М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 8 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 8 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 14 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 17 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 20 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 21 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| | а) | перечень литературы | 23 |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 25 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 25 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 25 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 26 |
| VII. | | Образовательные технологии | 26 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 26 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов.

Задачи дисциплины:

- Изучить узловые проблемы общего языкознания: структура и система языка, его знаковая природа, взаимодействие языков и основные закономерности их развития, принципы классификации языков и др.;
- Дать обобщенное и системное представление о языке, его устройстве и функционировании;
- Развить у студентов способность к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов;
- Сформировать лингвистические взгляды в отношении к научным школам, интерес к историографическим исследованиям;
- Научить соотносить собственное исследование с проблематикой общего языкознания;
- Познакомить с важнейшими фактами истории языкознания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс предназначен для студентов 4 курса факультета филологии и журналистики (направление «Филология»).

В системе подготовки филологов теоретический курс «Общее языкознание» является обобщающим языковедческим курсом, в котором излагаются основные сущностные характеристики языка в их целостности и совокупности. Понять сущность языка как особого явления – это значит уяснить его главную функцию и те многочисленные следствия, которые она имеет, понять особенности его внутренней организации в их сложном взаимоотношении, рассмотреть конкретные формы существования языка в человеческом обществе, ознакомиться с формами воздействия на язык со стороны внешней среды и движущими силами его развития. Данная дисциплина должна служить систематизации представлений студентов о языке и стать естественным, внутренне обусловленным завершением всей работы по лингвистическим предметам, предусмотренным учебным планом.

Изучение общего языкознания и истории лингвистических учений – одно из условий подготовки специалистов-филологов с широким лингвистическим кругозором. Знание основных вех и определяющих направлений в истории лингвистики углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к сознательному изучению языковых фактов. Очевидна связь курса «Общее языкознание» с курсом «Введение в языкознание», а также со специальными курсами по изучению русского языка.

Курс «Общее языкознание» преподается параллельно с курсами «Социолингвистика» и «Психолингвистика», поэтому проблемы взаимодействия языковых и психофизиологических механизмов, а также языка и общества в рамках дисциплины «Общее языкознание» рассматриваются в самом общем виде.

Программа предусматривает три формы учебной работы: лекционный курс, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении практических занятий целенаправленно отбираются факты с точки зрения целей курса, его проблематики; осуществляется анализ конкретного языкового материала, помогающий закреплять теоре-

тические значения, полученные на лекциях, вырабатывать умение применять их для объяснения процессов, происходящих в языке.

В целях развития навыков самостоятельной работы программа предусматривает проработку определенного объема учебной и научной литературы. Работа с литературой, отражающей теоретический аспект курса и обеспечивающей его практический аспект, должна показать студенту существование терминологических вариантов, возможность неоднозначной интерпретации языковых фактов, наличие различных точек зрения на одну и ту же проблему, что в свою очередь должно стимулировать у студента интерес к самостоятельному анализу данных языка, к выработке собственной точки зрения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые всеми предшествующими лингвистическими дисциплинами (см. учебный план).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Курс является итоговым, обобщающим в лингвистической подготовке бакалавра.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-1.** Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;
- **ПК-4.** Способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);
- **ПК-5.** Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные. | <i>ИДК</i> ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия современной лингвистики; • основные направления современной мировой лингвистики и важнейшие факты истории лингвистических учений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями; • определять характеристики языковой единицы; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками лингвистического |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>анализа конкретного языкового материала, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения теоретических знаний для анализа языковых фактов. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.2.</i> Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание дискуссионных проблем современной лингвистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений языковой материал; • анализировать материал и научную литературу с различных точек зрения и осознанно выбирать теоретическую платформу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа теоретических положений языкознания; • навыками сопоставления смежных понятий разных направлений лингвистики. |
| <p>ПК-4. Способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> | <p><i>ИДК ПК-4.1.</i> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание современной научной картины мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать предлагаемые современной наукой теории для решения научных задач; • соотносить поставленные научные задачи с закономерностями устройства картины мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа закономерностей научной картины мира для решения поставленных задач; • навыками постановки научных задач в соответствии с местом предмета в общей картине мира. |
| | <p><i>ИДК ПК-4.2.</i> Формирует культуру диалога через организацию устных и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы научной методологии в лингвистике; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных исследовательских методов языкознания; • соотношение понятий «методология», «метод», «методика»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • избирать методы исследования, необходимые для доказательства своей научной позиции; • соотносить исследовательские задачи и избираемый метод исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения основных методов лингвистического исследования. |
| <p>ПК-5. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ПК-5.2.</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования языка; • соотношение языка с другими сторонами жизни человека и общества; • содержание современной научной картины мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать предлагаемые современной наукой теории для решения научных задач; • соотносить поставленные научные задачи с закономерностями устройства картины мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа закономерностей научной картины мира для решения поставленных задач; • навыками постановки научных задач в соответствии с местом предмета в общей картине мира. |
| | <p><i>ИДК ПК-5.3.</i> Способен формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание базовых учебных материалов по русскому языку и общему языкознанию; • содержание научных источников, позволяющих критически оценить учебную литературу; <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выявить степень соответствия положений учебной литературы основным научным источникам; • отобрать учебную и научную литературу с позиций психолого-педагогической и методической целесообразности; • формулировать аргументированные умозаключения и выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач; • навыками поиска и отбора учебной литературы, обеспечивающей научность обучения. |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| I.1 | Введение. Предмет и объект лингвистики. | 7 | 3 | | 1 | 2 | | | Устный опрос |
| 1.2. | Основные лингвистические дисциплины и проблемы современного языкознания. | 7 | 5 | | 5 | | | | План ответа |
| 1.3. | Языкознание в кругу других наук. | 7 | 4 | | | | 4 | | План ответа |
| II. | Проблема происхождения языка. | 7 | 4 | | | | 4 | | Конспект |
| 3.1 | Общие предпосылки возникновения человеческой речи. | 7 | | | 1 | | | | Конспект |
| 3.2. | Проблема доязыкового мышления. | 7 | | | 1 | | | | Реферат |
| 3.3. | Неязыковое мышление. | | | | | | | | |
| 3.4 | Роль языка в развитии человеческого мышления. | 7 | 3 | | | 2 | | 1 | Устный опрос |
| 3.5. | Гипотеза лингвистической относительности. | 7 | 2 | | | 2 | | | Презентация |
| 4.1. | Общественная природа языка и его функций. | 7 | 2 | | 2 | | | | Итоговый тест |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | из них – практиче- ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоя- тельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------|-------------|---|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| 4.2. | Специфика языка как общественного явления. Выражение языком общественного сознания. | 7 | 4 | | 2 | 2 | | | Устный опрос |
| 4.3. | Зависимость развития языка от состояния общества. | 7 | 3 | | 1 | 2 | | | Сообщение на занятии |
| 4.4. | Литературный язык. | 7 | 3 | | 1 | 2 | | | Устный опрос |
| 5.1. | Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. | 7 | 2 | | | 2 | | | Устный опрос |
| 5.2. | Аксиомы языкового знака. | 7 | 4 | | | 4 | | | Сообщение на занятии |
| 5.3. | Свойства языка как знаковой системы. | 7 | 4 | | | 4 | | | Устный опрос |
| 5.4. | Специфика означаемого языкового знака. | 7 | 4 | | | 4 | | | КР№1 |
| 6.1. | Понятие о системе и структуре. Свойства языка как системы. | 7 | 6 | | | 4 | 2 | | ДКР |
| 6.2. | Единицы языка как элементы системы. | 7 | 6 | | 2 | 4 | | | Устный опрос |
| 6.2.1 | Фонема как единица языка. | 7 | 2 | | 2 | | | | Итоговый тест |
| 6.2.2. | Морфема как единица языка. | 7 | 2 | | 2 | | | | Итоговый тест |
| 6.2.3. | Слово как единица языка. Проблема выделения словоформы как грамматического репрезентанта слова . | 7 | 2 | | 2 | | | | Итоговый тест |
| 6.3.1. | Отношения в системе языка. Синтагматические отношения. | 7 | 4 | | | 4 | | | Проверочная работа |
| 6.3.2. | Парадигматические отношения. | 7 | 4 | | | 4 | | | Устный опрос |
| 6.3.3. | Иерархические отношения. | 7 | 4 | | | 2 | 2 | | Коллоквиум «Отношения в системе |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | из них – практиче- ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------|-------------|---|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | | | | языка» |
| 7.1. | Признаки грамматического значения. Обязательность как основное свойство грамматических значений. Градуальный характер обязательности. Типы грамматических значений. | 7 | 2 | | 2 | | | Итоговый тест |
| 7.2. | Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем). | 7 | 1 | | 1 | | | КР №2 |
| 7.3. | Особенности организации грамматических систем как основной источник языкового разнообразия. | 7 | 1 | | 1 | | | Итоговый тест |
| 8.1. | Язык и речь. Разграничение понятий. Связь языка и речи. | 7 | 1 | | 1 | | | Итоговый тест |
| 8.2. | Индивидуальное и социальное в языке и речи. | 7 | 3 | | 3 | | | Итоговый тест |
| 8.3. | Признак системности. | 7 | 2 | | 2 | | | Итоговый тест |
| 9.1. | Понятие языкового родства. Объективные основы генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания. | 7 | 4 | | | 4 | | Составление таблицы |
| 9.2. | Типологическая классификация языков. Понятие лингвистического типа. | 7 | 4 | | 2 | 2 | | Сообщение на занятии |
| 9.2.1. | Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитиче- | 7 | 6 | | 2 | 4 | | Составление таблицы |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------|-------------|--|--|------------------------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоятельная работа | | |
| | ские, синтетические, полисинтетические). | | | | | | | |
| 9.2.2. | Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные, агглютинативные, изолирующие). | 7 | 6 | | 2 | 4 | | Составление таблицы |
| 9.2.3. | Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные). | 7 | 8 | | 2 | 2 | 4 | Составление таблицы |
| | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 144 | | 40 | 60 | 17 | 10+17 |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- местр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно- методическое обеспечение СР |
|--------------|---|--|--------------------|--------------------------------|-----------------------|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудо- емкость (в часах) | | |
| | Языкознание в кругу дру- гих наук | Изучение научной лите- ратуры. Составление плана ответа. | 10 неделя семестра | 4 | План ответа | Список возмож- ных вопросов на образовательном портале belca.isu.ru) Список литерату- ры (см. раздел 5а). |
| | Проблема происхождения языка | Конспектирование | 12 неделя семестра | 4 | Конспект | Список литерату- ры (см. раздел 5а). |
| | Роль языка в развитии че- ловеческого мышления | Анализ самостоятельно отобранного материала. Ответ на вопросы. | 4 неделя семестра | 2 | Устный опрос | Список литерату- ры (см. раздел 5а). |
| | Понятие о системе и струк- туре. Свойства языка как системы | | 10 неделя семестра | 2 | ДКР | Пособие Л.И.Горбунова «Язык как функ- циональная сис- тема» |
| | Иерархические отношения | Выполнение упражнений из методического посо- бия. Подготовка к кол- локвиуму. | 20 неделя семестра | 2 | коллоквиум | Список вопросов на Пособие Л.И.Горбунова «Язык как функ- циональная сис- тема» |
| | Классификация языков по преобладающему типу морфем | Составление таблицы | 25 неделя семестра | 3 | Устный опрос | Открытые лекции на на образова- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | тельном портале belca.isu.ru, задания по содержанию открытых лекций. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 17 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

I. Введение.

1.1. Предмет и объект лингвистики.

1.2. Основные лингвистические дисциплины и проблемы современного языкознания.

1.3. Языкознание в кругу других наук.

II. Проблема происхождения языка

Логосическая теория происхождения языка. Доктрина «общественный договор». Ономатопоэтическая теория Гумбольдта - Штейнталя – Потемби. Трудовая теория происхождения языка.

III. Язык и мышление. Язык и познание

3.1 Общие предпосылки возникновения человеческой речи: способность отражения действительности, способность к анализу и синтезу, возникновение инвариантного образа предмета.

3.2. Проблема доязыкового мышления.

3.3. Неязыковое мышление.

3.4 Роль языка в развитии человеческого мышления.

3.5. Гипотеза лингвистической относительности.

IV. Язык как общественное явление

4.1. Общественная природа языка и его функций.

4.2. Специфика языка как общественного явления. Выражение языком общественного сознания.

4.3. Зависимость развития языка от состояния общества (язык и формы исторической общности людей; язык и социальная организация общества; язык и социальная дифференциация).

4.4. Литературный язык.

V. Язык как знаковая система особого рода.

5.1. Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Двусторонность, системность знака, характер связи между означаемым и означающим. Субстанция языкового знака.

5.2. Аксиомы языкового знака: асимметрия, членимость, историческая устойчивость связи между означаемым и означающим.

5.3. Свойства языка как знаковой системы: универсальность, устойчивость и изменчивость. Обусловленность этих свойств спецификой знаков и особенностями организации языка.

5.4. Специфика означаемого языкового знака.

VI. Язык как системно-структурное образование.

6.1. Понятие о системе и структуре. Свойства системы. Свойства языка как системы. Дифференциация понятий языковой структуры и системы, их определение в современной лингвистике.

6.2. Единицы языка как элементы системы. Воспроизводимость, дискретность и неоднородность единиц языка как свойства элементов функциональных систем. Внутриуровневая и межуровневая неоднородность.

6.2.1. Фонема как единица языка. Психологический критерий выявления фонемы (ранние работы Б. де Куртене). Фонема как компонент означающего языкового знака (Л.В.Щерба и МФШ). Реляционно-физическая теория фонемы Н.С.Трубецкого. Фонема как конструкт (Л.Ельмслев).

Процедура выявления инвентаря фонем (сегментация, идентификация, классификация). Фонема и ее реализации.

Незнаковый характер фонемы и проблема интерпретации места фонемы среди других единиц языка: Фонема – мельчайшая единица языка (дескриптивисты). Фонема – фигура языка (Л.Ельмслев, А.И.Смирницкий).

6.2.2. Морфема как единица языка. Соотношение формы и функции как основная проблема в определении морфемы. Определение морфемы. Функциональный подход в определении морфемы (Б.де Куртене). Формальный подход к определению морфемы (дескриптивисты). Отношения дополнительной дистрибуции как способ идентификации вариантов морфемы (З.Харрис). Пара *морф* – *морфема* как средство описания асимметрии языковой системы. Вариативность как результат реализации морфемы.

Аддитивная модель морфологии и отклонения от нее.

6.2.3. Слово как единица языка.

Проблема интерпретации места слова среди других единиц языка: Слово как основная единица языка (Ф.де Соссюр). Слово как производная от морфемы единица, аранжировка морфем, один из типов связей морфем (Л.Блумфилд, И.И.Ревзин, Е.С.Кубрякова). Изучение двойственной природы содержательной стороны слова: «формальных и семантических значимостей» (С.О.Карцевский), «грамматического и лексического значений» (В.В.Виноградов). Концепция А.А.Потебни. Многоярусная структура слова: членораздельный звук, представление и значение. Представление и значение как компоненты содержания слова. Слово как единство его форм и значений. (В.В.Виноградов). Лексическое значение слова как отражение наивного понятия и модальной рамки (Московская семантическая школа). Слово как часть грамматической системы (ПЛК).

Проблема выделения словоформы как грамматического репрезентанта слова. Признаки словоформы (автономность, делимость, переместимость, дистрибутивная самостоятельность). Словоформы и клитики.

6.3. Отношения в системе языка.

6.3.1. Синтагматические отношения. Функциональный характер синтагматических отношений. Синтагматика и понятие позиции языковой единицы.

6.3.2. Парадигматические отношения. Виды парадигм. Оппозиция как способ организации парадигмы. Отношения дополнительной дистрибуции как вид парадигматических отношений. Нейтрализация парадигматических различий. Связь с синтагматикой языка.

6.3.3. Иерархические отношения. Функциональное и формальное понимание иерархических отношений.

VII. Грамматическое значение.

7.1. Признаки грамматического значения. Обязательность как основное свойство грамматических значений. Градуальный характер обязательности. Типы грамматических значений.

7.2. Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем).

7.3. Особенности организации грамматических систем как основной источник языкового разнообразия.

VIII. Язык и речь.

8.1. Язык как наблюдаемое явление и как абстрактный объект теории. Связь языка и речи. Речь как деятельность.

8.2. Индивидуальное и социальное в языке и речи.

8.3. Признак системности.

IX. Лингвистическая типология.

Сходство и различия между языками. Сходство материальное и типологическое.

9.1. Понятие языкового родства. Объективные основы генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания.

9.2. Типологическая классификация языков. Понятие лингвистического типа.

9.2.1. Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические).

9.2.2. Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные, агглютинативные, изолирующие).

9.2.3. Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 1.1 | Введение. Предмет и объект лингвистики. | 2 | | Анализ формулировок объекта и предмета исследования. | ПК-4.1. ПК-4.2 |
| | 3.4 | Роль языка в развитии человеческого мышления. | 2 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы. | ПК-5.1 |
| | 3.5. | Гипотеза лингвистической относительности. | 2 | | Конспект | ПК-4.1. ПК-4.2 |
| | 4.2. | Специфика языка как общественного явления. Выражение языком общественного сознания. | 2 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы. | ПК-5.1 |
| | 4.3. | Зависимость развития языка от состояния общества (язык и формы исторической общности людей; язык и социальная организация общества; язык и социальная дифференциация). | 2 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы. | ПК-4.1. ПК-4.2 |
| | 4.4. | Литературный язык. | 2 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового | ПК-5.1 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | | материала. Ответ на вопросы. | |
| 5.1. | Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Двусторонность, системность знака, характер связи между означаемым и означающим. Субстанция языкового знака. | 2 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы. | ПК-5.1 | |
| 5.2. | Аксиомы языкового знака: асимметрия, членимость, историческая устойчивость связи между означаемым и означающим. | 4 | | Выполнение упражнений из методического пособия. | ПК-4.1. ПК-4.2 | |
| 5.3. | Свойства языка как знаковой системы: универсальность, устойчивость и изменчивость. Обусловленность этих свойств спецификой знаков и особенностями организации языка. | 4 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы. | ПК-5.1 | |
| 5.4. | Специфика означаемого языкового знака. | 4 | | КР № 1 | ПК-4.1. ПК-4.2 | |
| 6.1. | Понятие о системе и структуре. Свойства системы. Свойства языка как системы. Дифференциация понятий языковой структуры и системы, их определение в современной лингвистике. | 4 | | ДКР | ПК-5.1 | |
| 6.2. | Единицы языка как элементы системы. Воспроизводимость, дискретность и неоднородность единиц языка как свойства элементов функциональных систем. Внутриуровневая и межуровневая неоднородность. | 4 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы. | ПК-5.1 | |
| 7.1. | Синтагматические отношения. Функциональный характер синтагматических отношений. Синтагматика и понятие позиции языковой единицы. | 4 | | Проверочная работа | ПК-1.1. ПК-1.2. | |
| 7.2. | Парадигматические отношения. Виды парадигм. Оппозиция как способ организации парадигмы. Отношения дополнительной дистрибуции как вид парадигматических отноше- | 4 | | Выполнение упражнений из методического пособия. | ПК-4.1. ПК-4.2 | |

| | | | | | | |
|--|------|--|----|--|--|-------------------|
| | | ний. Нейтрализация парадигматических различий. Связь с синтагматикой языка. | | | | |
| | 7.3. | Иерархические отношения. Функциональное и формальное понимание иерархических отношений. | 2 | | Коллоквиум «Отношения в системе языка» | ПК-1.1. |
| | 9.1. | Понятие языкового родства. Объективные основы генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания. | 4 | | Составление таблицы «Генеалогическая классификация языков» | ПК-4.1. ПК-4.2 |
| | 9.2. | Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова (языки аналитические, синтетические, полисинтетические). Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные, агглютинативные, изолирующие). Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные). | 10 | | Анализ самостоятельно отобранного языкового материала. Ответ на вопросы. | ПК-5.1 |
| | 9. | Сходство и различия между языками. Сходство материальное и типологическое. | 2 | | Составление таблиц «Классификация языков по степени сложности морфемной структуры слова», «Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове», «Классификация по преобладающему типу морфем». | ПК-4.1. ПК-4.2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК | |
|-------|---------------------------------------|--|-------------------------|--------------------|--|
| 1. | 1.3. Языкознание в кругу других наук. | Изучить не менее 5 вопросов из перечня. на образовательном портале belsa.isu.ru) Подготовить ответ. | ПК-5 | ПК-5.1. ПК-5.2. | |
| 2. | II. Проблема происхождения языка | Подготовить конспект темы по Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: Либроком, 2012..... | ПК-5 | ПК-5.1. ПК-5.2. | |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Важнейшим видом самостоятельной работы является работа с материалами лекций, работа с учебной основной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, рассмотренный на лекциях, практических занятиях, в учебных пособиях.

Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе, где указаны содержание СРС, виды заданий и рекомендуемая литература.

Работу необходимо начинать с уточнения содержания темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания.

Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, заучиваются основные термины, осваивается их содержание. При выполнении практических заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) чтение конспекта лекции по данной теме;
- 2) первоначальное чтение материала по данной теме в имеющихся пособиях;
- 3) составление кратких тезисов, формулировка основных проблем к пунктам плана практического занятия;
- 4) выполнение упражнений и заданий;
- 5) подбор собственных примеров для иллюстрации наиболее важных положений данной темы;
- 6) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 7) выявление связей данной темы с темами других курсов;
- 8) определение возможных путей использования знаний по данной теме в своей исследовательской работе.

Работа с учебной и научной литературой

Основным в самостоятельной работе является чтение научной литературы по тематике лекций (см. план лекционных занятий в рабочей программе). При чтении надо ставить перед собой цель вникнуть в круг проблем, изученных в источнике, выявить связи с уже изученным материалом в рамках данной дисциплины и ранее пройденных курсов. Важно сопоставлять точку зрения автора с позициями, освещенными в других источниках.

При изучении новой темы надо точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и выбрать один из видов чтения.

Цель просмотрового чтения – ознакомиться с общей проблематикой статьи или учебного пособия и при необходимости перейти к изучающему чтению. Цель изучающего чтения – полно и точно понять содержащуюся информацию, определить особенности освещения проблемы данным автором, обнаружить вклад работы в лингвистическую теорию.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой.

Рекомендуются следующие формы работы с учебными и научными источниками:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) составление конспекта или сложного плана;
- 3) составление глоссария.

Важно формировать культуру работы с литературой. При конспектировании (или копировании) текста следует записать библиографические данные источника с тем, чтобы затем можно было корректно использовать записи (цитировать, включать в список литературы). Следует указывать страницы источника, т.к. эта информация будет необходима при оформлении ссылок в рефератах, курсовых и дипломных работах по дисциплине.

Список литературы к письменным работам должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Подбор и анализ языкового материала.

Данный вид работы необходим для закрепления теоретических знаний, выработки навыков анализа языкового материала в аспекте изучаемой темы, обнаружения тех возможностей, которые предоставляет исследователю применение того или иного метода анализа. Это позволит выбрать методики, необходимые для использования в собственной научной работе.

На первом этапе необходимо изучить теоретический материал, рассмотреть образцы анализа.

Подобранный материал необходимо классифицировать в соответствии с заданием, сделанные выводы сформулировать в виде, пригодном для представления на занятии.

Подготовка реферата / сообщения / презентации.

Тема реферата выбирается из предложенных в программе. Далее необходимо уточнить формулировку темы, разработать план. План реферата определяет его содержание и структуру. Он должен включать в себя введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Далее производится сбор и изучение исходного материала, поиск литературы. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления объема и содержания проблемы;
- исследование необходимых источников, конспектирование необходимого материала. Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, освещающий разные точки зрения на проблему. Любое обращение к текстам, написанным другими авторами, должно быть оформлено в виде цитат или библиографических ссылок. Отсутствие такого оформления является основанием для отрицательной оценки реферата.

При обработке полученного материала автор должен

- систематизировать его по разделам (аспектам) изучаемой проблемы;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- выявить дискуссионные моменты в освещении данной проблемы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- окончательно уточнить структуру реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- писать строго последовательно, логично, доказательно;
- писать осмысленно, соблюдая требования научного стиля и правила орфографии и пунктуации.
- оформить реферат в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04735-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513196> (дата обращения: 19.03.2023).
3. Горбунова, Людмила Ивановна. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8 :
4. Горбунова Л.И. Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 100 с. (31 экз.).
5. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04302-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437930> (дата обращения: 19.03.2023).
6. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04303-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438676> (дата обращения: 19.03.2023).
7. Степанов, Ю. С. Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 271 с. (21 экз.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>

- Машинный фонд русского языка
- <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

- [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
- [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
- [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
- [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
- <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
- <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
- <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
- <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
- <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

- <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
- <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
- <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
- <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
- <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilia Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, открытые лекции по проблематике размещены на образовательном портале ИФИЯМ

<http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, итогового теста, для проверки усвоения пройденных тем, участие в коллоквиуме,

Используются интерактивные формы проведения занятий (разработка презентации по заданной теме) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов интернета и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Общее языкознание» опирается как на курсы «Современные концепции естествознания», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», а также другие курсы, в которых изучаются конкретные языки в синхронном и диахронном аспектах. Входной тест ориентирован на выявление уровня владения следующими знаниями: представление о системности языка, о формах национального языка, о функциях языка и его единицах, о теории отражения действительности.

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения лингвистическим дисциплинам.

Входной тест

1. В каком предложении подлежащее выражено формой инфинитива:

- А) Умение отстаивать свою точку зрения – это же очень важно (Д.Лихачёв).
- В) Нет, это было ошибкой – сопроводить сюда Илью (Ю.Бондарёв).
- С) Дождик продолжал моросить (Л.Толстой).
- Д) После обеда мы отправились собирать травы (Л.Леонов).

2. Русский язык относится

- А) к севернославянской ветви
- В) южнославянской
- С) восточнославянской
- Д) западнославянской

3. Укажите правильную последовательность написания пропущенных букв. Пр...старельй, пр...стольный, пр...зидент, пр...зентация, пр...цедент.

- А) Е, И, И, Е, И
- В) Е, Е, И, И, Е

С) И, И, Е, Е, Е

Д) Е, Е, Е, Е, Е

4. В каком слове с пропущенной буквой пишется Е:

А) Не скр...пите дверью

В) Посв...тить стихотворение другу

С) Разр...дить всходы моркови

Д) Дети хорошо разв...ваются

5. Какое это предложение: Он расспрашивал меня про то, что я люблю, что читаю, что намерена делать, и давал советы.

А) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом

В) Простое с однородными членами

С) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

Д) Бессоюзное сложное предложение

6. Определите значение подчинительного союза в данном предложении: Едва вошёл, раскланялся и долго не мог управиться с пуговицами жилета. (С.Дангулов):

А) Причины

В) Уступительное

С) Цели

Д) Времени

7. В каком предложении встречается слово, подчиняющееся правилу чередования гласных в корне:

А) Поведение - это зеркало, в котором каждый человек показывает свой облик (И.В. Гёте).

В) Предположения умных дорожке убеждений глупцов (Русская пословица).

С) Вежливость ничего не стоит, но приносит много (Ш. Монтескье).

Д) Нельзя называться политиком, если не обладаешь терпением и способностью сдерживать гнев (Стендаль).

8. Простое предложение дано в варианте...:

А) Туман встречал нас холодеющим прикосновением и уводил в свой сказочный чертог.

В) В синем небе звезды блещут, в синем море волны плещут. (А.Пушкин).

С) Он знак подаст - и все хохочут. (А.Пушкин).

Д) Вскоре ветер перешёл в ураган, и царство тишины и покоя превратилось в кромешный ад.

9. В древнерусском языке заднеязычные согласные были

А) только мягкими

В) только твердыми, но могли позиционно смягчаться

С) только твердыми и не имели позиционных изменений +

Д) парными по твердости // мягкости

10. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:

А) Лодья, влькъ, ворота, ношть, гражданин, юноша +

В) Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша

С) Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень

Д) Лодка, вълкъ, ворота, ночь, работа, я.

11. Тире между подлежащим и сказуемым необходимо поставить в

А) Глубина четыре маховых, то есть шесть метров

- В) *Бедность не порок.*
- С) *Лень и есть лень, слабость и есть слабость.*
- Д) *Но ведь Пришвин не сказочник.*

12. Существительное только второго склонения даны в варианте:

- А) *Печать, профиль, свирель*
- В) *Оттепель, нашатырь, озимь*
- С) *Конь, селезень, пластырь*
- Д) *Скальпель, прорубь, смесь*

13. Найдите пример, где не было редуцированного

- А) старый
- В) седло
- С) собор
- Д) пример отсутствует

14. Раздел языкознания фонетика изучает

- А) Семантику слова
- В) Воспринимаемую слухом сторону языковых знаков
- С) План содержания языковой единицы
- Д) Звуковые единицы языка

15. Какие слова являются синонимами:

- А) *Милосердие, подготовка*
- В) *Движение, застой*
- С) *Конкуренция, соревнование*
- Д) *Программа, документ*

16. Глаголы в прошедшем времени изменяются

- А) по родам и числам
- В) только по родам
- С) только по числам
- Д) только по лицам

17. Слова *чело, око, длань* относятся к ...

- А) неологизмам
- В) историзмам
- С) диалектизмам
- Д) архаизмам

18. Укажите причастие

- А) *выиграно*
- В) *воспитанно*
- С) *душно*
- Д) *уютно*

19. Определите, как квалифицируется подчёркнутое существительное. -*Береза на опушке прямо в снег роняет семена* (С.Смирнов).

- А) существительное среднего рода, II склонения
- В) общего рода
- С) несклоняемое
- Д) разносклоняемое

20. От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица единственного числа?

- А) *положить, класть*
- В) *сжигать, браться*
- С) *позвонить, предложить*
- Д) *нездоровиться, неможется*

21. Укажите предложение, в котором нет однородных членов.

- А) *Вот уж потянулись по берегам дуга, огороды, поля, рощи*
- В) *Капитанка заскулила, протянула передние лапы и положила на них голову*
- С) *Еду, еду в чистом поле*
- Д) *Все наперебой хвалили храбрость, ум, великодушие Хаджи-Мурата*

22. Укажите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.

- А) *Она (Анечка. пошла вместе с ним, довольная, что угодила ему и что может побыть на берегу и отдохнуть от нянченья наскучившего Павлика*
- В) *Он увидел, что кто-то сидит на ступеньках пониже площадки, на которую выходила его дверь*
- С) *И наконец, пришла та последняя решающая минута, когда большинству из них уже нельзя было оставаться, потому что уже только сами выскочить из сжимающегося кольца немцев*
- Д) *В городе был большой бульвар с двумя цветниками и с английским сквером с павильонами, где кушали мельхиоровыми ложечками мороженое, с домиком, в котором пили кумыс и йогурт*

23. Каким способом образовано слово *листопад*?

- А) сложение
- В) приставочный
- С) суффиксальный
- Д) приставочно-суффиксальный

24. Подберите правильный синонимический ряд для прилагательного *застенчивый*.

- А) *Надежный, мягкий*
- В) *Конфузливый, робкий*
- С) *Боязливый, трусливый*
- Д) *Несмелый, преданный*

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение темы;
- выступления (с презентацией)
- выполнение заданий из методических пособий;
- выполнение контрольных работ;
- участие в коллоквиуме;
- выполнение тестов.

Контрольная работа № 1 «Означающее языкового знака», аудиторная, по итогам выставляется оценка.

Вопросы для подготовки к контрольной работе № 1.

- ✓ Понятие **означаемое**.
- ✓ Соотношение терминов **означаемое, интенционал, план содержания, значение, семантика**.
- ✓ Структура значения языкового знака.
- ✓ Семантика языкового знака.
- ✓ Понятие о денотате и сигнификате. Степень заполненности денотативного и сигнификативного слоев у слов разных групп лексики.
- ✓ Понятие о синтагматике. Типы сочетаемости.
- ✓ Понятие о прагматике языкового знака. Типы прагматической информации.

Контрольная работа № 2 «Грамматическое значение и грамматическая категория»; аудиторная, по итогам выставляется оценка

Вопросы для подготовки к контрольной работе № 2.

- ✓ Грамматическое значение.
- ✓ Различные подходы к определению грамматических значений.
- ✓ Обязательность как основное свойство грамматических значений. Градуальный характер обязательности.
- ✓ Грамматическая категория как множество взаимоисключающих значений (граммем).
- ✓ Проблема семантического инварианта граммемы.
- ✓ Релятивизм в грамматике (Р.Якобсон, Е.Курилович).
- ✓ Значение граммемы как семантическая сеть.
- ✓ Особенности организации грамматических систем как основной источник языкового разнообразия.

Коллоквиум «Отношения в системе языка». По итогам выставляется оценка.

Вопросы и задания к коллоквиуму.

- ✓ Соотношение понятий **структура языка и отношения в системе языка**.
- ✓ Парадигматические отношения между единицами разных уровней.
- ✓ Типы парадигматических отношений.
- ✓ Типы парадигм. Отношения дополнительной дистрибуции и понятие инварианта.
- ✓ Критерии отождествления вариантов.
- ✓ Синтагматические отношения между единицами разных уровней.
- ✓ Иерархические отношения. Конститутивное понимание иерархических отношений.
- ✓ Функциональное понимание иерархических отношений.
- ✓ Выполнить задания 1.36., 1.10, 1.11, 2.150, 3.51 из сборника Б.Ю. Норманна «Сборник задач по «Введению в языкознание»».

Домашняя контрольная работа «Язык как система». Домашняя, по итогам выставляется оценка.

Задание к контрольной работе.

На примере единиц одного из уровней языка продемонстрируйте

- ✓ критерии определения данной единицы, ее разграничения с единицами других уровней;
- ✓ признаки данной единицы как единицы системы;
- ✓ парадигматические, синтагматические отношения данной единицы.

Итоговый проверочный тест

1. Отметьте проявления структуры языка
- 1 грамматика языка

- 2 правила орфографии
- 3 правила пунктуации
- 4 правила сочетаемости языковых единиц
- 5 фонетические законы языка
2. Отметьте точные названия уровней языка
 - 1 фонематический
 - 2 лексический
 - 3 фонетический
 - 4 морфемный
 - 5 морфологический
3. Отметьте верные высказывания
 - 1 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.
 - 2 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.
 - 3 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.
 - 4 Варианты одной единицы вступают в синтагматические отношения.
 - 5 Слог является единицей фонетического уровня.
4. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?
 - 1 синтагматические
 - 2 дополнительной дистрибуции
 - 3 иерархические
 - 4 свободного варьирования
 - 5 парадигматические
5. Парадигмами являются
 - 1 синонимический ряд
 - 2 предложение
 - 3 фонема
 - 4 антонимическая пара
 - 5 морф
6. Отметьте верные высказывания
 - 1 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.
 - 2 Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.
 - 3 Иерархические отношения проявляются в том, что единицы более высокого уровня состоят из единиц более низкого уровня.
 - 4 Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.
 - 5 Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.
7. В языке асистемно то, что
 - 1 не соответствует моделям языка
 - 2 не соответствует правилам грамматики
 - 3 нарушает нормы литературного языка
 - 4 используется ограниченной группой людей
 - 5 нарушает нормы речевого этикета
8. Укажите причины асистемности некоторых фактов языка
 1. несоответствие моделям языка
 2. нарушение правил грамматики языка
 3. динамизм языка
 4. влияние других языков
 5. несоответствие социальным нормам
9. Укажите признаки грамматических значений

- 1 обязательно выражаются в высказывании
- 2 связаны с синтаксисом
- 3 универсальны для всех языков мира
- 4 определяют структуру языка
- 5 называют участников ситуации
10. Какие определения применимы к языку?
 1. социален
 2. фиксирует результаты познания действительности
 3. вид деятельности
 4. динамичен
 5. система коммуникативных средств в функциональной статике
11. Какие определения применимы к речи?
 1. психическое явление
 2. надындивидуальное, общее
 3. выполняет когнитивную функцию
 4. средство коммуникации
 5. форма существования языка
12. Отметьте верные высказывания
 1. в языке нет ничего индивидуального
 2. системно то, что соответствует моделям языка
 3. знание языка – это навык, умение производить высказывания
 4. на язык влияют цели и условия общения
 5. речь – это высказывание, построенное на основе языка
13. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации
 - 1 на основе общности устройства
 - 2 на основе общности происхождения
 - 3 по степени сложности морфемной структуры слова
 - 4 индоевропейские языки
 - 5 корневые языки
14. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?
 - 1 корневые
 - 2 синтетические
 - 3 агглютинативные
 - 4 аналитические
 - 5 полисинтетические
15. Отметьте характеристики языков с точки зрения генеалогической классификации
 - 1 синтетические
 - 2 тюркские
 - 3 относятся к разным языковым семьям
 - 4 имеют сходство в способе соединения морфем в составе словоформы
 - 5 относятся к одной ветви
16. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
 - 1 Язык флективный.
 - 2 Тип связи между морфемами в составе словоформы – фузия.
 - 3 Преобладающий тип морфемы – аффикс.
 - 4 Язык синтетический.
 - 5 Язык восточнославянский.
17. Отметьте свойства языкового знака

1. конвенциональность
 2. двусторонность
 3. системность
 4. мотивированность действительностью
 5. условность связи между значением и формой
18. Отметьте аксиомы языкового знака
- 1 двусторонность
 - 2 асимметричность
 - 3 фразеологичность
 - 4 членимость
 - 5 системность
19. Какие единицы языка являются знаками?
- 1 фонема
 - 2 морфема
 - 3 слово
 - 4 словосочетание
 - 5 предложение
20. Какие из языковых явлений являются проявлением асимметрии языкового знака?
1. синонимия
 2. полисемия
 3. омонимия
 4. антонимия
 5. паронимия
21. Какие из значений составляют семантику языкового знака?
1. денотативное
 2. прагматическое
 3. синтаксическое
 4. сигнификативное
 5. коннотативное
22. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака
1. о сочетаемости знака
 2. о сфере употребления
 3. о связи с понятием
 4. о цели высказывания
 5. об оценке ситуации
23. Какие свойства языка характеризуют его как специфическую систему по сравнению с искусственными семиотическими системами?
- 1 динамизм
 - 2 устойчивость
 - 3 универсальность
 - 4 наличие парадигматики
 - 5 связь с внеязыковой действительностью
24. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами
- 1 инвариант
 - 2 оппозитивный анализ
 - 3 компонентный анализ
 - 4 концепт
 - 5 функциональная лингвистика
25. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики
- 1 концепт
 - 2 языковая картина мира

- 3 варьирование языковой единицы
- 4 фонема
- 5 область-мишень

Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве итогового контроля предусмотрен экзамен. Билет включает три вопроса: 2 теоретических, отражающих основные темы программы, и одно практическое задание.

Примерный список вопросов к экзамену

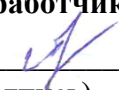
1. Объект и предмет языкознания.
2. Основные проблемы языкознания.
3. Внутреннее членение языкознания как науки.
4. Языкознание в системе наук.
5. Элементарный, структурный и системный подход к изучению языка.
6. Понятие о структуре и системе языка.
7. Взаимобусловленность элементов, структуры и системы языка.
8. Свойства единиц языка как элементов системы.
9. Уровневая организация языка.
10. Фонема как единица языка.
11. Морфема как единица языка.
12. Проблема определения словоформы.
13. Парадигматические отношения.
14. Синтагматические отношения.
15. Иерархические отношения.
16. Специфика грамматического значения.
17. Грамматическое значение и грамматическая категория.
18. Типы грамматических категорий.
19. Знаковая природа языка.
20. Аксиомы языкового знака.
21. Специфика языка как знаковой системы.
22. Специфика означаемого языкового знака.
23. Язык и речь.
24. Инвариант и варианты
25. Генеалогическая классификация языков.
26. Понятие о сравнительно-историческом методе языкознания.
27. Ареальная лингвистика.
28. Типологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемного состава слова.
29. Типологическая классификация языков. Классификация по типу связи морфем в составе слова.
30. Языковые универсалии.

Примерные практические задания к экзамену

1. Какой тип отношений связывает слова *дикий, грубый, необузданный*?
2. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
3. Какой морфологический процесс изменил структуру данных слов (*сутки, мыло, кольцо*)? О каком типе соединения морфем в слове свидетельствуют эти факты?
4. Определите уровневый статус выделенных единиц *И чей-нибудь уж близок час*.

5. В чем состоят грамматические отличия прилагательных русского и узбекского языков? *Большой дом – катта уй, большая улица – катта куча, большое ведро – катта челак, в большом доме – катта уйда, в больших домах – катта уйларда).*
6. На примере данного предложения продемонстрируйте иерархичность организации языка. *Кажется, дождь все-таки закончился.*
7. Установите характер различий между единицами в парах, обоснуйте свою точку зрения (*пишет – пишу, высокий – очень высокий, писать – расписать*).
8. Определите типологическую принадлежность узбекского языка (*хорошая книга – яхши китоб, хороший дом – яхши уй, хорошие дома – яхши уйлар, в хороших домах – яхши уйларда*).
9. Опишите значение каждой морфемы казахского языка. Какой тип аффиксации представлен (*жазу – письмо, послание, жазушы – писатель, жазушылар – писатели, жазушылармыз – наши писатели, жазушыларымызда – у наших писателей*)?
10. Можно ли сказать по-русски *пускать дым в глаза, спасибоше, включатель*. Охарактеризуйте эти факты применительно к противопоставлению языка и речи.
11. Назовите причины неоднозначного отношения лингвистов к квалификации категории рода русского существительного как грамматической.
12. Определите, являются ли выделенные единицы формами одного слова (*неряха Маша – неряха Миша, врач Иванова – врач Иванов*).
13. Назовите признаки аналитизма русского языка, проявляющиеся в данном предложении. *И в безлюдной степи он не выглядел бы круглым сиротой.*
14. Являются ли конечные согласные корня в *стола – столе, дом – домик* вариантами одной фонемы? Аргументируйте свою точку зрения. Квалифицируйте позиции согласных по мягкости - твердости как сильные или слабые.
15. Сколько словоформ в предложении *Достань-ка мне самый большой кубик из-под шкафа?*
16. Даны слова русского и польского языков. Какие из них произошли от общеславянского корня, какие заимствованы из польского в русский, какие из русского в польский (*молот - młot, слово – słowo, морозный - mroźny, грозный – groźny*).

Разработчик:



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Л.И.Горбунова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

«08» февраля 2024 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

