



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Методика преподавания истории и обществознания

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой истории России ИГУ
Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Председатель Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой Л. М. Дамешек

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	13
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	14
5.3.	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	14
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	15
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	16
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	23
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	23
	а) основная литература	23
	б) дополнительная литература	23
	в) программное обеспечение	24
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10.	Образовательные технологии	25
11.	Оценочные средства (ОС)	26

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели.

Целью дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьных предметов «История» и «Обществознание», знакомство с требованиями школьных образовательных стандартов, программ, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки учащихся, со структурой, содержанием, особенностями вышеназванных курсов, с основными факторами процесса обучения истории и обществознанию в школе, методами педагогического исследования, важнейшими этапами развития методики преподавания и современными педагогическими технологиями в преподавании истории и обществознания.

Задачи.

Содержание дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- ✓ Рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
- ✓ Познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории и обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- ✓ Изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов истории и обществознания, концепции авторских программ и подходы к отбору учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- ✓ Осветить проблемы современного школьного учебника и учебно-методической литературы, раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приёмы работы с источниками знаний, на уроках истории и обществознания, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- ✓ Уделить большое внимание изучению инновационных моделей обучения истории и обществознанию; исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;
- ✓ Исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации школьников к обучению истории и обществознанию, в том числе использования обновлённого содержания предметов, современных наглядных пособий(макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активных форм обучения;
- ✓ Ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина входит в базовую часть общепрофессионального цикла по направлению подготовки 46.03.01 - история.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, а также методологии истории, психологии, педагогики: Б1.Б.13 «История», Б1.Б.11 «История России (до XX века)», Б1.Б.12 «История России (XX в.)», Б1.В.ОД.6 «Общая психология и педагогика».

Знания, полученные в результате изучения «Методики преподавания истории», могут быть использованы в практической деятельности.

Трудоемкость дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» составляет 3 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

В результате освоения материала программы дисциплины студент должен:

- ✓ основные понятия методики преподавания истории и обществознания как науки, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения истории и обществознанию, специфике «истории» и «обществознания» как предметов школьного обучения, принципов отбора содержания исторического и обществоведческого образования, владеть основными методами научного исследования процесса школьного обучения;
- ✓ Ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории и обществознанию для средней школы, уметь анализировать программы и учебники;
- ✓ Иметь представление о методических путях подготовки учителя к урокам истории и обществознания, составлять план-конспект урока, учитывать в нём как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

Уметь:

- ✓ использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, социализации личности учащихся;
- ✓ Понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, уметь организовывать учебную деятельность на трёх уровнях познавательной деятельности при изучении исторического и обществоведческого учебного материала, владеть

методикой организации фронтальной, групповой индивидуальной работы, формирование и развитие умений и творческих способностей учащихся;

Владеть:

- ✓ системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения истории и обществознанию, современном состоянии науки, анализировать научно-методическую литературу по соответствующим периодам и отдельным проблемам;
- ✓ основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приёмов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	68/1,9	68			
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0	0			
В том числе:					
Лекции	34/0,95	34			
Практические занятия	34/0,95	34			
КСР					
Самостоятельная работа (всего)	40/1,1	40			
В том числе:					
Курсовая работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	18/0,5	18			
Подготовка докладов	18/0,5	18			
Подготовка к зачету	4/0,1	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			
В том числе контактная работа часы	68	68			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Предмет методики преподавания истории в школе. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения, цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Организация школьного эксперимента.

Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII-XIX вв. История как предмет в первых школах XVII века. Всеобщая история. Книги для чтения. Учебник Гильома Кураса (1747). Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). Способы работы учителя и учащихся. Вопросно-ответная система обучения. История как средство воспитания верноподданных граждан. Дворянское направление в историографии. Приёмы обучения истории. Хронологические таблицы Язвинского. Формальный метод обучения. Влияние идей В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского на обучение истории. Позиции Д.И. Иловайского, И.И. Белляринова, М.М. Стасюлевича в изучении истории. Репетиционный и реальный методы обучения. Группирующий метод Бидермана (1860). Биографический, коллективно-категорический, хрестоматийный, «прогрессивный и регрессивный» методы.

Процесс школьного обучения истории в начале XX в. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский). Лабораторный метод. Метод документации (Я.С. Кулжинский). Метод драматизации (А.Ф. Гартвиг). Методы: иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов (Н.П. Покотило и Б.А. Влахопулов.) Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова на изучение истории. Эволюционное направление. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.

Школьное историческое образование в России XX в. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1420 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. «Рабочие книги по истории». Приёмы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70 годы. Поворот в развитии методики в 80-90 годы. Реформа школы и преподавания истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

1.2.ПРОЦЕСС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.

Цели изучения истории. Требования к историческому образованию учащихся. Понятие государственного образовательного стандарта. Цели обучения истории. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Знание основных фактов. Рациональные способы познания истории. Воспитание у учащихся позитивных черт личности. Воспитание чувств. Возможности развития учащихся в процессе изучения истории. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Познавательные способности. Роль самостоятельности в обучении. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие памяти, речи, эмоций. Познавательная активность. Интерес.

Содержание школьного обучения истории. Соответствие содержания целям обучения истории. Структура учебного исторического материала. Сложность и трудность исторического материала. Приёмы и умения познавательной деятельности. Содержание и познавательные способности учащихся. Оформление содержания

обучения в учебных программах и учебниках. Госстандарт и школьная программа по истории. Принцип построения школьных программ. Основные структурные компоненты программ. Авторские программы. Курсы отечественной и всеобщей истории. Научные основы построения школьных курсов истории.

Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Приёмы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Мультимедийные учебники.

Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование курса по разделам и темам и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, и его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации, методические пособия как варианты расширенного планирования.

Дифференцированное обучение истории. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников, познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость – показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.

Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углублённого и коррекционно-развивающего обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории.

Формирование исторических знаний учащихся. Структура исторических знаний. События и явления. Исторический процесс, Исторические представления и понятия, их связь. Система понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Факты в изучении истории и их виды. Группировка фактов. Различие фактов по объёму, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещённости фактов от значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

1.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.

Преподавание и изучение истории. Процесс обучения. Деятельность учителя(преподавание) и деятельность учащегося(обучение) – их единство и

взаимосвязь. Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, её разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приёмов и умений познавательной деятельности. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность. Развитие познавательных возможностей учащихся.

Методы и приёмы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификация. Определение методов по способам учебной деятельности и источникам приобретения знаний. Приёмы обучения истории. Разнообразие приёмов учения. Методические приёмы как способы деятельности. Обучение школьников приёмам учебной деятельности. Соотношение приёмов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приёмы и средства обучения истории.

Формирование умений учащихся. Понятие об учебном материале. Основные подходы к его определению. Приём учебной деятельности, умение и навык, соотношение понятий. Умение – показатель овладения приёмом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций др.) при овладении умениями.

Приёмы изучения главных фактов и теоретического материала. Приёмы устного изложения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация и их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках. Сюжетно-игровые задания.

Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и её виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приёмы: составление планов, таблиц, схем и др. Применение логических приёмов в различных возрастных группах.

Наглядные средства изучения истории. Виды наглядных средства обучение, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Её место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. Приёмы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность. Вычерчивание диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение. Техника демонстрации. Технические средства в обучении истории. Динамические модели.

Картография и хронология на уроках истории. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Пока на карте исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на

карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. Приёмы сопоставления исторических карт. Приём «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картохемами и планами на уроке.

Хронология. Последовательность события во времени. Изменение времени. Год – десятилетие – Век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактор. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счёт лет от Рождества Христова. Наша эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Изучение источников и литературы на уроках истории. Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приёмам работы и историческими источниками. Умения школьников.

Использование произведений, художественной, исторической литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

1.4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ИСТОРИИ

Урок истории. Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Классификация уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объёма материала, возраста учащихся. Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок проверки и учёта знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нём знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приёмы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, целей курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка целей и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний. Организация повторения. Домашнее задание. Разработка приёмов. Соответствие методических приёмов содержанию учебного материала и уровню развития возможностей учащихся. Определение типа урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развёрнутый план и конспект урока. Приёмы и средства изложения материала, приёмы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приёмы активизации учащихся во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Формы уроков в старших классах. Методика проведения разных форм в старших классах. Традиционные формы, лекции, семинары, лабораторно практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуации. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Инновационные модели обучения истории. Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, её подготовка и проведение.

Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Результаты школьного обучения истории. Результаты как реализованные цели обучения истории. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение главными историческими понятиями. Овладение приёмами и умениями познавательной деятельности. Понятие «базовые знания». Первоначальная сформированность нравственных качеств личности. Проверка эффективности отдельных приёмов и средств обучения. Педагогическое наблюдение и простейший эксперимент. Формы проверки результатов школьного обучения.

1.5.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формы и методы внеурочной работы по истории. Понятие о внеурочной работе. Образовательное, воспитательное, значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к родине, родному краю. Нравственное и Патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приёмы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Модуль 2 .ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт, раздел «Общество», основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Разработка концепции современного обществоведческого образования в 12-летней школе.

Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания. Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового

предмета. Структура, логика содержания курса. Применение цивилизованного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений – необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимания роли человека в историческом процессе. Деятельный подход – основа усвоения содержания курса.

Общедидактические основы выбора методов, приёмов, средств учебной работы, способов её организации. Особенности методики преподавания курса «обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Интерактивные и модульные(вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы. «Человек и общество» и «Человек и общество. Современный мир». Роли курса в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура, особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению. Учёт возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе модульного курса. Анализ модульных программ, учебной и методической литературы. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

2.2. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание» и методика преподавания.

Анализ государственного образовательного стандарта – образовательная область «Общество». Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, научные статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

Методические аспекты использования цивилизованного подхода при изучении обществознания. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторических процессов. Отбор материала к уроку. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные взгляды и теории на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизованного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Отбор методических приёмов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса. Структурно функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.. Классификация понятий логические пути, этапы формирования понятий. Методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперирования полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых, внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». Источники знаний, их классификация. Учёт исторического контекста источника. Функции документов. Приёмы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников, формы самостоятельной работы с

документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приёмы работы с текстом. Внеучебная информация, её роль в обучении. Методические особенности использования материалов, средств массовой информации при изучении курса.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание». Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека и цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приёмы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание». Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активации познавательной самостоятельной деятельности, её основные уровни. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и понижающих заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приёмов умственной деятельности – необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определённых способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

2.3. Основные типы и формы учебных занятий по курсу «Обществознание»

Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приёмов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий и их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, её особенности.

Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексных проверок на итоговых. Повторительно-обобщающих, зачётных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений учащихся. Тестовый контроль и его типы. Критерии оценки и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию учеников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

2.4. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин.

Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное

содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной, углублённой работы). Рабочая таблица к уроку и её основное содержание. Алгоритм конспекта урока.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание темы	Дид. ед.
I. МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ			
1.1	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	Предмет методики преподавания истории в школе. Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII-XIX вв.. Процесс школьного обучения истории в начале XX в. Школьное историческое образование в России XX в.	1
1.2.	ПРОЦЕСС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.	Цели изучения истории Содержание школьного обучения истории. Характеристика школьного учебника. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.. Дифференцированное обучение истории.	1
1.3.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.	Преподавание и изучение истории. Методы и приёмы обучения истории Приёмы изучения главных фактов и теоретического материала Наглядные средства изучения истории Изучение источников и литературы на уроках истории. Виды исторических источников.	1
1.4.	ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ИСТОРИИ	Подготовка учителя к уроку истории Проверка знаний и умений учащихся Формы уроков в старших классах. Результаты школьного обучения истории	1
1.5.	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Формы и методы внеурочной работы по истории. Понятие о внеурочной работе. Образовательное, воспитательное, значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к родине, родному краю. Нравственное и Патриотическое воспитание.	1
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ			
2.1	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания Интерактивные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.	1
2.2	АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ УМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ	Анализ государственного образовательного стандарта — образовательная область «Обществознание» Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».	1

2.3	ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ	Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».	1
2.4	ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты.	1

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Практическая деятельность

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	2	2	4	8
		1.2. ПРОЦЕСС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	4	4	12
		1.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	4	4	12
		1.4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ИСТОРИИ	4	4	4	12
		1.5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4	4	4	12
2.	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	2.1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	4	4	5	13
		2.2. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ УМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»	4	4	5	13
		2.3. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ	4	4	5	13
		2.4. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	4	4	5	13

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	2	Дискуссия	ПК-3, ПК-11
2.	1.2.	ПРОЦЕСС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	Презентация	ПК-3, ПК-11
3.	1.3.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	4	Круглый стол	ПК-3, ПК-11
4.	1.4	ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ИСТОРИИ	4	Опрос	ПК-3, ПК-11
5.	1.5	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4	Опрос	ПК-3, ПК-11
6.	2.1	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	4	Презентация	ПК-3, ПК-11
7.	2.2	АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ УМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ	4	Опрос	ПК-3, ПК-11
8.	2.3	ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ	4	Опрос	ПК-3, ПК-11
9.	2.4	ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	4	Опрос	ПК-3, ПК-11

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	Реферат, доклад	Этапы развития методики преподавания истории (мировой и российский опыт)	Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В. В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.	4
	ПРОЦЕСС ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Доклад, презентация	Подходы к изучению истории	<u>Фриман, Эдуард.</u> Методы изучения истории	4

			(формация и цивилизация)	и [Текст] : научное издание / Э. Фриман; пер. с англ. П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011.	
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	Доклад	Роль и место учителя в процессе образовательной деятельности	Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В. В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.	4
	ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ИСТОРИИ	Доклад	Этапы подготовки к уроку истории. Построение урока (методы и формы)	Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В. В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.	4
	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Презентация	Патриотическая, краеведческая и поисковая работа в школе	<u>Вяземский, Евгений Евгеньевич</u> . Национально-региональный компонент исторического образования [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Просвещение, 2008	4
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНА	Доклад	Основные методические приемы и методы	Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов,	5

	НИЯ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ НОЙ ШКОЛЕ.		преподавания предмета	ведущих подгот. по направл. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014.	
	АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ УМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗН АНИЯ»	Доклад	Выявить и сравнить современные учебники «Обществозн ания»	Бахмутова Л.С.Методика преподавания об ществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016	5
	ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ	Презентация	Выделить основные типы и виды урока по предмету	Бахмутова Л.С.Методика преподавания об ществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016	5
	ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРЕПОДАВАНИ Ю СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	Доклад	Этапы самоподготов ки учителя к занятию	Бахмутова Л.С.Методика преподавания об ществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата :	5

				учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - основа письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является краткой и доступной формой записей содержания исходного источника информации. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. План позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. План позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. План позволяет – быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от выписок: тезисам присуща более высокая степень концентрации материала; отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями, записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Подготовка к выступлениям на семинарах (с подготовкой презентации). Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы

познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Текущие консультации. Консультация - одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала. Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно: помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса; предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов; сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, индивидуальная консультация. Зачастую такая консультация используется для сдачи, так называемых, «задолженностей» студентов. На практике они превращаются в унылое повторение пройденного материала. Лучше строить такую консультацию как диалог. Для этого необходимо преподавателю вопросы формировать так, чтобы побуждать студентов к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации, можно разделить на группы: обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений; вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности; нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса; проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Написание аннотаций и рецензий. Критическая рецензия может быть двух видов: короткая (одна страница) и развернутая (четыре страницы). Обычно имеет сходную структуру. Заголовки как правило дополнительные, используются в более обширных рецензиях и могут быть полезны для читателя.

Введение. Размер введения в рецензии обычно составляет один параграф для обзора журнальной статьи и два или три параграфа для рецензии на монографию или книгу. Включает в себя несколько вводных предложений, в которых кратко объясняется научная проблема, которую решает рецензируемое произведение, цель текста и суммируются основные выводы автора и ключевые аргументы. Завершает введение краткая оценка текста, которая может быть положительной, отрицательной, либо, зачастую, смешанной.

Краткий обзор. Опишите ключевые выводы рецензируемого издания используя ограниченное количество примеров. Вы можете также кратко объяснить цель или намерения автора в тексте рецензии и кратко описать структуру рецензируемого издания. Обзор может занимать до трети объема критической рецензии.

Критика. Критика представляет собой сбалансированную оценку сильных и слабых сторон, особенностей рецензируемого текста. Качественная рецензия также включает обращение к иным источникам, которые поддерживают предлагаемую Вами оценку текста. Следует продумать последовательность критики: от наиболее важных к менее важным выводам о рецензируемом тексте; если критика в большей степени положительна, чем отрицательна, упомяните негативные моменты в первую очередь, и только затем –

положительные; если имеются сильные и слабые стороны применительно к каждому используемому критерию рецензирования, необходимо решить, как выстраивать критику. Например, необходимо дать комментарий о ключевой идее текста и сделать положительные и отрицательные выводы. Можно начать с положительных особенностей идеи и после этого признать и согласиться с ее некоторыми ограничениями. Данный пример показывает смешанную оценку, которая может быть в большей степени негативна, чем позитивна; в обширных рецензиях, следует дополнять каждые рецензируемые части работы, указывая на положительные и отрицательные стороны. Для очень кратких критических рецензий (одна страница или менее), комментарии могут быть короче, включая параграф с позитивными аспектами и параграф с негативными; можно включить в текст рецензии, рекомендации, направленные на улучшение текста, порекомендовать различные исследовательские подходы, теоретические рамки также могут быть использованы в критической части.

Заключение. Это обычно очень короткий параграф. Повторите Ваше общее отношение к тексту, кратко упомяните основные рекомендации, если необходимо – дополнительные объяснения Вашего суждения. Это поможет оформить критическую часть ясно и обоснованно.

Обобщение и перефразирование – основные навыки, требующиеся в академическом письме, и в особенности, для написания критических рецензий. Обобщение означает умение сократить текст до основных моментов и особо важных идей, предлагаемых автором. Размер обобщенной аннотации для критической рецензии составляет от одной четверти до одной трети от общего размера. Лучший способ обобщения: Внимательно прочитайте текст. Проанализируйте информацию, которую можно выявить из введения, заключения, заголовка и подзаголовков. Чем она может рассказать Вам о основных моментах рецензируемого текста? Определите ключевые предложения и подчеркните основные положения текста как прочитанные. Перечитайте текст и сделайте отдельные заметки в основных положениях. На этой стадии нет необходимости рассматривать отдельно примеры и факты. Обычно они выборочно используются в Вашей критике. Перефразирование подразумевает пересказ собственными словами. Перефразирование может быть и альтернативным. В этом случае используется прямое цитирование в обобщении и критике. При перефразировании следует использовать ссылочный аппарат. Способ перефразирования: просмотрите обобщенные примечания, перепишите их своими словами в полные предложения, используйте описывающие предложения (автор подчеркивает..., на страницах своей работы Иванов полагает, что... и т.д.), если в текст включаются уникальные или специальные фразы, они выделяются кавычками.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. **Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Участие и презентация результатов в работе студенческих конференций. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для пятиминутного выступления используется не более десяти слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. На слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. Объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, размера шрифта. Основная ошибка – чтение текста со слайдов. На слайды может помещаться фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. Требования: средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации высокого разрешения, с четким изображением; максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация – в центре экрана. Слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада. Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», неприемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов не является завершением выступления. Такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальный вариант – **повторение первого слайда в конце презентации**, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В. В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 475 с. - ISBN 978-5-222-11911-2 .
Экз. - 25

2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с. - ISBN 978-5-4468-0337-8.
Экз. - 11
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9916-5616-0. Экз. - 25

б) дополнительная литература

1. Вяземский, Евгений Евгеньевич. Национально-региональный компонент исторического образования [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Просвещение, 2008. - 159 с. - ISBN 978-5-09-018117-4.
Экз. - 1
2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Темат. указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8.
Экз. - 11
3. Методы изучения истории [Текст] : научное издание / Э. Фриман ; пер. с англ. П. Николаева. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2011. - 197 с. - ISBN 978-5-397-01641-4.
Экз. - 4
4. Теория и методика обучения истории : словарь-справочник: учеб. пособие / Э. В. Ванина [и др.] ; ред.: В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. - М. : Высш. шк., 2007. - 352 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-06-005374-6.
Экз. - 1
5. Несмелова, Марина Леонидовна. Информационные технологии в историческом образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Л. Несмелова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Прометей, 2012. - 237 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 232-237. - ISBN 978-5-4263-0126-9.
Экз. - 1
6. Фриман, Эдуард. Методы изучения истории [Текст] : научное издание / Э. Фриман; пер. с англ. П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 197 с. ; 22 см. - (Академия фундаментальных исследований : история). - ISBN 978-5-397-01641-4
Экз. - 1

в) программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно

6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно

7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012
бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 24 посадочные места, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор Acer X1311 KW, Экран настенный Digis Spase DSSM-162003, ноутбук 15.6«Samsung RV510», колонки. Программы для демонстрации учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, презентаций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

10. Образовательные технологии:

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- индивидуальные консультации.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу, наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция.

Лабораторные занятия проводятся в специализированном классе и при их проведении используются такие активные методы обучения, как дискуссии,

дидактические игры, моделирование профессиональных ситуаций.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий (мультимедиа оборудования, интерактивной доски).

В ходе изучения дисциплины уделяется внимание как теоретическому усвоению базовых понятий по безопасности жизнедеятельности, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений.

На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

На практических занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматривается технология применения информационных средств для решения типовых задач. Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты должны:

- постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закреплять знания, полученные на лекциях;
- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций, практических и лабораторных занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- регулярно отслеживать и использовать информацию, найденную на специализированных сайтах, а также сайте и в системе дистанционного обучения;
- при подготовке реферата проявить исследовательские и творческие способности, умение анализировать и систематизировать информацию, проводить обобщение, формировать рекомендации и делать обоснованные выводы.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля – эссе «Мой учитель истории»

11.2. Оценочные средства текущего контроля

В процессе изучения курса используются такие организационные формы проведения занятий как лекции и практические занятия.

Лекции с элементами дискуссий используются для поверхностного рассмотрения изучаемого материала или его обобщения. Однако основной целью лекционных занятий является создание у студентов четкого и системного представления о предмете, разъяснение ключевых положений, особенностей различных видов образовательных технологий, психологии поведения учащегося и учителя в учебном процессе и др.

Студенты должны пользоваться максимально использовать учебную и специальную литературу, указанную в программе курса, следить за публикациями по политическому развитию в соответствующих журналах. Формами контроля являются участие в дискуссиях, устные и фронтальные опросы; тестирование.

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения в ходе семинарских занятий рассмотренных на лекциях вопросов, тестирования, а также самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий.

Согласно **Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости**

студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{\text{итог}}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{\text{сес}}$)**.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ($S_{\text{сес}}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-3	
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0-5	
4	Мониторинг политических событий	0-15*	
5	Анализ конкретной ситуации	0-5	
6	Участие в круглом столе	0-5	
7	Участие в дискуссии	0-5	
8	Презентация по заданной теме (разделу)	0-8	
9	Прохождение текущего тестирования	0-5	10
	Всего за семестр		60

* максимальная оценка возможна при регулярном, *в течение всего семестра*, мониторинге.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

1. Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачета

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета **студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{\text{тек}}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена** и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{\text{сес}} = 0$).

Студент, **набравший в течение семестра ($S_{\text{тек}}$) 40 и более баллов** допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{\text{сес}}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то **экзамен считается не сданным**, студенту выставляется $S_{\text{сес}} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "неудовлетворительно".

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они **прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку** (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-100 баллов	«зачет»

Менее 60 баллов	«незачет»

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{\text{тек}}$) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ.

1. Формы занятий в старших классах при изучении истории в школе, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
2. Анализ урока: комплексный характер анализа, его отражение воспитательных и развивающих результатов.
3. Развитие школьного исторического образования с 30-х XX до нашего времени.
4. Методика применения компьютеров в обучении истории.
5. Методическая организация и содержание повторения знаний учащимися при обучении истории, роль систематических повторений в формировании научного понимания истории.
6. Учебно-методические пособия по истории. Анализ учебных пособий одной из тем школьного курса.
7. Использование ТСО на уроках истории, роль ТСО в развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
8. Приёмы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке истории. Образовательная, воспитывающая роль проблемности в обучении истории.
9. Система уроков истории: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах.
10. Эмпирическое и теоретическое познание истории учениками, соотношение этих уровней познания, их роль в решении задач исторического образования, воспитании и развитии учащихся.
11. Классификации уроков истории. Различные точки зрения на классификацию, подразделение уроков по уровням познавательной самостоятельности учеников. Виды и формы уроков.
12. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учёт их при планировании содержания и методической организации уроков истории.
13. Методика обучения истории как наука: предмет, задачи, методы её научного использования.
14. Использование научно-популярной и художественной литературы на уроках истории, её значение в обучении и воспитании.
15. Подготовка к уроку: этапы и функции преподавания истории. Процесс школьного обучения истории, его основные факторы.
16. Нетрадиционные формы проведения уроков истории.
17. Закрепление знаний и умений на уроках истории, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.
18. Приёмы теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приёмов учителем.

19. Структурный анализ содержания учебного исторического материала, его роль при научном подходе организации учебной работы учителя и учащихся на уроках истории.
20. Кабинет истории. Его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися. Основные требования к школьному кабинету истории.
21. Содержание, формы, средства и приёмы внеурочной работы по истории, её роль в историческом образовании, воспитании и развитии ученика.
22. Функции и основные компоненты учебника истории. Виды заданий по учебнику.
23. Структурно-содержательные элементы уроков истории в их взаимосвязи, характеристика каждого структурного элемента.
24. Современные концепции школьного исторического образования. Педагогические новаторы.
25. Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика на уроке истории.
26. Использование исторических документов в обучении истории, их роль в историческом образовании ученика.
27. Приёмы изучения фактического содержания исторического материала, использовании их учителем и учащимися с учётом образовательно-воспитательных целей обучения.
28. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи по истории. Их значение для усвоения содержания предмета.
29. Современная система школьного исторического образования. Проблемы углублённого и коррекционно-развивающего обучения истории и пути их решения в школе.
30. Комплексное определение целей и пути реализации образования, воспитания и развития, учащихся на уроках истории.
31. Учебная программа по истории. Её роль в подготовке и проведении уроков на уровне современных требований.
32. Понятия об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных курсах истории.
33. Методические приёмы и средства изучения картографического материала. Виды познавательных заданий учащимся.
34. Дореволюционная методика преподавания истории, эволюционное направление изучения истории.
35. Наглядное изучение истории, приёмы и средства наглядного преподавания и учения истории. Классификация наглядных пособий по истории.
36. Функциональный анализ учебно-воспитательного материала, его роль в решении задач исторического образования, воспитании и развитии учеников на уроках истории.
37. Задачи, содержание и приёмы проверки знаний на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся. Организация учебной работы класса во время проверки знаний.
38. Преподавание истории в школе и развитие историко-методической мысли в дореволюционной России.
39. Понятие о методах, методических приёмах и средствах обучения истории.
40. Внеклассная работа по истории, её роль в решении задач исторического образования, воспитания и развития учащихся.
41. Методические приёмы и средства изучения хронологического материала. Виды познавательных заданий учащимся.
42. Методика организации домашнего задания по истории.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

1. Основные этап развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели, концепции курса обществознания в современной школе.
3. Место курса образования в системе школьного образования. Базисный учебный план
4. Анализ Государственного стандарта основного общего образования (раздел «Общество»)
5. Цели и задачи курса «Введение в обществознание» для 8-9 классов
6. Характеристика основного содержания курса «Введение в обществознание» для 8-9 классов
7. Пути формирования знаний учащихся при изучении курса «Введение в обществознание» в 8-9 классах.
8. Учёт психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8-10 классах. Применение результатов психологической диагностики школьников на уроках.
9. Использование первоисточников в процессе обучения обществознанию в 8-10 классах.
10. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам в основной школе.
11. Учёт уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания в 8-10 классах
12. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Введение в обществознание» (8-9 класс) и курса «Деятельность в жизни человека и общества»(10 класс)
13. Характеристика основных типов уроков в основной школе.
14. Традиционные и нетрадиционные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.
15. Значение Межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в курсе обществознание в 8-10 классах. Пути их установления.
16. Особенности содержания курсов Я.В. Соколова «Граждановедение» и А.Ф. Никитина «Политика и право». Роль курсов в обществоведческой подготовке школьников.
17. Общая структура вариативных курсов по обществознанию в основной школе.
18. Самостоятельная работа учащихся 10 классов при изучении курса «Деятельность в жизни человека и общества».
19. Роль структурно-функционального анализа при подготовке у урокам курса обществознания 8-10 классов.
20. Основные требования к урокам обществознания в 8-10 классах. Анализ урока.
21. Характеристика концепции обществоведческого образования в школе место предмета в учебном плане школы.
22. Структура и содержание обществоведческого образования в 12- летней школе.
23. Цели обществоведческого образования в школе, место предмета в учебном плане школы.
24. Государственный стандарт обществоведческого образования в школе, его характеристика.
25. Сравнительный анализ программ по курсу «Человек и общество»
26. Структура, основные компоненты содержания курса «Человек и общество», его особенности.
27. Интегративные и модульные курсы обществознания в выпускном классе.
28. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу

29. Анализ педагогического опыта в преподавании курса «Человек и общество» (по материалам журналов «Обществознание в школе» и «Преподавание истории и обществознания в школе»)
30. Методические пути реализации цивилизационного подхода содержания курса «Человек и общество».
31. характеристика основных линий сравнений цивилизационного и формационного подходов при изучении урока «Что такое цивилизация?»
32. Отбор методических приёмов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизации и формации.
33. Методика изучения темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке».
34. Определение целей урока «Современные цивилизации»
35. Формирование центральных понятий курса «общество», «цивилизация», «культура».
36. Методические приёмы и средства формирования понятий, идей, теорий.
37. Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий
38. Методика формирования понятий при изучении темы «Экономическое развитие современной цивилизации».
39. Возможности реализации межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей при изучении темы «Цивилизация и социальное развитие»
40. Методические приёмы и способы осуществления межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Человек и общество»
41. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию.
42. Пути активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся при изучении уроков «Правовое государство», «Политический статус личности».
43. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся. (Тема «Современная цивилизация и политическая жизнь»)
44. Основные виды самостоятельных работ учащихся при изучении курса (темы «Духовные ценности современной цивилизации»)
45. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса.
46. Методика использования различных источников знаний по курсу «Человек и общество»
47. Приёмы работы с текстами учебных пособий.
48. Формы самостоятельной работы с документами при изучении урока «Демократия».
49. Характеристика урока обществознание, его типы и формы.
50. Основные требования к уроку обществознание.
51. Нетрадиционные формы учебных занятий в курсе «Человек и общество»
52. Принцип блочного изучения темы «Современная цивилизация и политическая жизнь»
53. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Человек и общество».
54. Многообразие форм, видов и приёмов проверки результатов обучения.
55. Критерии оценки знаний и умений.
56. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты
57. Тематическое планирование уроков по курсу. Основные требования к его составлению, структурные компоненты планирования.
58. Этапы подготовки учителя к уроку. Рабочая таблица к уроку, её основное содержание (на примере любого урока).
59. Алгоритм конспекта урока

Разработчик:



(подпись)

ст. преподаватель кафедры истории России

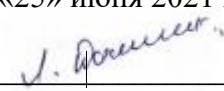
(занимаемая должность)

А.В. Ануфриев

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России
Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  Л. М. Дамешек

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.