



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

\_\_\_\_\_ 11 апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Курсовая работа по профилю «Физическая культура»**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 7 от «25» марта 2024г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2024 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, умения оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

### **Задачи дисциплины:**

Главной задачей освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра, развитие средствами дисциплины личностных качеств, необходимых для успешной работы в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же формирование общекультурных, профессиональных и специально- профессиональных компетенций и способности направленного использования средств дисциплины для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, которая реализуется через решение таких частных задач дисциплины как:

- ознакомление с методологическими основами современной науки, с закономерностями ее становления и развития;
- освоение основных приемов и методов научных и методических исследований в области физической культуры и спорта;
- формирование умений применять научные подходы в практической деятельности по физической культуре и спорту.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Б1.В.02 Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр

Б1.В.03 Физкультурно-оздоровительные технологии

Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта

Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях

Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм

Б1.В.ДВ.01.02 Фитнес аэробика

Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности Б3.01(Д)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><i>ПК-1</i> Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>	<p><i>ИДК-1</i> -проектирует и реализует программу по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта; <i>ИДК-2</i>-определяет эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.</p>	<p><b>Знать:</b> способы проектирования, моделирования и реализации программ (проведения практических занятий) по разделам программы по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования <b>Уметь:</b> определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. <b>Владеть:</b> способностью моделировать проектировать и реализовывать (проведения практических занятий) программ по физической культуре общеобразовательной школы, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>
---	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	-	-
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (Пр)	-	-
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	4	4
Самостоятельная работа (СР)	30	30

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет
Контроль (КО)	2	2
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	6	6
Общая трудоемкость	часы	36
	зачетные единицы	1

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

##### «Курсовая работа по профилю «Физическая культура»

	Дидактические единицы	
1	Наука как вид детальности. Методология научного исследования	2
2	Выбор направления и проблемы исследования. Этапы научно-исследовательской работы	4
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Методика научно-исследовательской работы	6
4	Методика проведения Педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	6
5	Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания	7
6	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Методическая работа, ее разновидности и формы.	6
7	Оформление и внедрение результатов научной и методической работы.	5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

#### 4.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах
		СРС
1	Наука как вид детальности. Методология научного исследования	2
2	Выбор направления и проблемы исследования. Этапы научно-исследовательской работы	4
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Методика научно-исследовательской работы	4
4	Методика проведения Педагогического эксперимента в	4

	области физической культуры и спорта	
5	Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания	5
6	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Методическая работа, ее разновидности и формы.	6
7	Оформление и внедрение результатов научной и методической работы.	5
8	всего	30

	Раздел, тема	Вид самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Оценочные средства
1	Тема 1. Наука как вид детальности Методология научного исследования	Формулировка темы эмпирического исследования, проблемной ситуации, объекта и предмета исследования, цели, задач и методов исследования. Обоснование актуальности научной работы	Изучение научно-методической литературы: актуальность, новизна, цель, задачи, предмет и объект исследования	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы
2	Тема 2 Выбор Проблемы исследования. Этапы научно-исследовательской работы	Выбор направления и проблемы исследования. Определение этапов исследования.	Практическое ознакомление с информационно-поисковыми системами (ИПС), с использованием современных средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы
3	Тема 3 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической исследовательской работы	Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Сбор научной информации	Собрать научную информацию с использованием рациональных приемов работы с научной литературой по теме использованием рациональных приемов работы с научной литературой.	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы
4	Тема 4 Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Методическая работа, ее разновидности и формы.	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Методическая работа, ее разновидности и формы.	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы
5	Тема 5 Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания	Методы научных исследований в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента.	Провести педагогическое наблюдение и организованный анализ и оценку образовательного процесса без вмешательства в его течение, хронометрирование.	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы

		Методическая работа, ее разновидности и формы.	Сделать выводы		
6	Тема 6 Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Методическая работа, ее разновидности и формы.	Провести педагогическое наблюдение. как организованный анализ и оценка тренировочного процесса. Сделать выводы.	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы
7	Тема 7 Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания	Методы научных исследований в физической культуре и спорте. Педагогическое наблюдение как организованный анализ и оценка тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки, особенности организации. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Хронометрирование.	Продолжение педагогического исследования. Оценка динамики показателей: графическое изображение результатов	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы
8	Тема 8 Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Методическая работа, ее разновидности и формы	Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта. Планирование экспериментов по проверке гипотез. Обоснование выбора средств измерений.	Продолжение педагогического исследования. Оценка динамики показателей: графическое изображение результатов	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы
9	Тема 9 Оформление и внедрение результатов научной и методической работы. Защита курсовой работы.	Подготовка и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями. Подготовка и оформление табличного и графического материала, а также списка литературных источников.	Подготовить к защите курсовую работу, защитное слово, презентацию.	ПК-1 ИДК-1.1 ИДК1.2	Защита курсовой работы

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Работа с учебно-методической литературой:** самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Методические рекомендации:** для более глубокого раскрытия вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лекционного или практического занятия, что позволит студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Подготовка презентации:** презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

**Методические рекомендации:** Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиториями.

Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

**Подготовка доклада:** доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н.

Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

**Методические рекомендации:** тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование здорового стиля жизни у школьников в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
2. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (например различных возрастных групп).
3. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
4. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
5. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
6. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
7. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
8. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.
9. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Домашние задания по физической культуре для школьников (1 — 4,5—9, 10—11 классы).
11. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.



12. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
13. Организация и проведение спортивных праздников в школе.
14. Организация и проведение спортивных соревнований в школе.
15. Сравнительный анализ школьных программ по физической культуре.
16. Формирование профессионализма педагога по физической культуре и спорту.
17. Профессиональная физическая подготовка в обеспечении должного уровня готовности выпускника факультета физической культуры.
18. Профессиональное физкультурное образование в педагогических вузах на современном этапе.
19. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).
20. Особенности профессиональной подготовки специалистов по физической культуре на разных этапах непрерывного физкультурного образования.
21. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж—университет».
22. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.
23. Построение тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
24. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере вида спорта).
25. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
26. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
27. Тренировочные нагрузки в занятиях с юными спортсменами.
28. Спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный спорт).
29. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).
30. Создание в России научной системы физкультурного образования (на материале системы физического образования П.Ф.Лесгафта).
31. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах,
32. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
33. Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями,
34. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
35. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз),
36. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
37. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
38. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
39. Методика оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
40. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
41. Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
42. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
43. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
44. Методика физического воспитания учащихся подготовительной группы.
45. Формирование силовых возможностей школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
46. Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках

физической культуры.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### а) перечень литературы

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10
2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М. : Академия, 2001. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0571-0 : Экземпляры всего: 6
3. Добренёв, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренёв, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :

### в) Дополнительная литература

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6195-5 : Экземпляры всего: -3 .
2. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10
3. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
4. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2009. - 159 с. Имеются экземпляры: 20. ISBN 978-5-85827-512-1.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;

Audacity;

Far;

Firefox;

Google Chrome;

Kaspersky AV;

MS Office 2007;

Peazip

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Фонд оценочных средств** по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в данном разделе программы.

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема исследования не раскрыта, текст отличается несамостоятельностью, уровень оригинальности текста составляет менее 50%
<i>Удовлетворительно</i>	Уровень освоения компетенций – пороговый. Основные требования, предъявляемые к ВКР бакалавра, выполнены частично. Недостаточная репрезентативность и валидность. Цель и задачи исследования выполнены частично
<i>Хорошо</i>	Уровень освоения компетенций – повышенный. Большинство основных требований, предъявляемых к ВКР бакалавра, выполнено. Самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стиливые погрешности
<i>Отлично</i>	Уровень освоения компетенций – высокий. Основные критерии оценки ВКР выполнены полностью. Материалы ВКР апробированы на научных или научно-практических конференциях, имеются публикации. В ВКР представлен самостоятельный анализ материала или варианты решения проблемы; вносимые предложения по рассматриваемой проблеме раскрыты системно и логично. Работа выдержана в научном стиле.

<b>Критерии</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
1. Обоснованность выбора и актуальность темы КР	Обоснована актуальность проблемы и темы КР развернуто показаны ее теоретическая и практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы КР	Не разводится актуальность проблемы и темы КР	Не обоснована актуальность темы КР
2. Разработка методологического аппарата КР (корректность формулировки объекта и предмета исследования)	Корректно определены и логически правильно обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы КР, показано владение предметом исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы КР), показано владение предметом исследования	Имеются рассогласования в методологическом аппарате КР, недостаточно показано владение предметом исследования	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы КР, не показано владение предметом исследования
3. Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам	Полное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, полное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Частичное соответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, неполное соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования (разработки).	Явное несоответствие цели исследования содержательной части и теме исследования, несоответствие содержания работы проблеме и задачам исследования

исследования (разработки).				
4. Четкость структуры работы и логичность изложения материала	Структура КР соответствует целям и задачам, работа четко структурирована, выдержана соразмерность глав и параграфов, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.	Структура КР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется отдельные нарушения в выборе структуры курсовой работы.	Структура работы не обоснована, отсутствует структура, отмечается явное рассогласование содержания глав и отдельных параграфов
5. Адекватность методов исследования	Методы исследования полностью адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования не всегда адекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы	Методы исследования неадекватны как заявленной теме, так и содержанию экспериментальной работы
6. Объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера).	В работе явно прослеживаются как объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера), так и ее значение для педагогической деятельности	В работе представлена объективная новизна (элементы новизны теоретического или практического характера).	Работа имеет спорные с научной точки зрения элементы новизны теоретического или практического характера.	Работа банальна, полностью отсутствуют элементы объективной новизны (элементы новизны теоретического или практического характера).

<p>7. Соответствие гипотезы исследования требованиям</p>	<p>Гипотеза исследования полностью соответствует требованиям: нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Гипотеза полностью подтверждается содержанием экспериментальной работы.</p>	<p>Гипотеза в целом соответствует требованиям: нет противоречивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным, банальным); проверяемости, практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследованием содержанием экспериментальной работы носит дискуссионный характер.</p>	<p>Соответствие гипотезы исследования требованиям: непротиворечивости; соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионность (утверждение не должно быть очевидным) банальным); проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки. Подтверждение гипотезы исследованием содержанием экспериментальной работы не показано.</p>	<p>Выявлено несоответствие гипотезы исследования существующим требованиям: факты противоречивы; отсутствуют необходимые доказательства. Гипотеза исследования не подкрепляется содержанием экспериментальной работы.</p>
<p>8. Соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление библиографического списка</p>	<p>Полное соответствие обзора литературы предъявляемым требованиям, оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, содержание которых соответствует теме исследования.</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются источники, не имеющие прямого отношения к теме исследования.</p>	<p>Имеются нарушения и стилистические неточности в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.</p>	<p>Список литературы неполный, и не всегда соответствует теме, что свидетельствует о слабой изученности проблемы.</p>



<p>9. Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе.</p>	<p>Полное соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой</p>	<p>Соответствие выводов задачам работы, обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.</p>	<p>Несоответствие выводов задачам работы, недостаточная обоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.</p>	<p>Выявлено полное несоответствие выводов задачам работы, необоснованность (теоретических и практических) выводов, сделанных в работе. Выводы и заключения не обоснованы.</p>
<p>10. Глубина теоретического анализа темы</p>	<p>Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме КР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.</p>	<p>Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ определена собственная теоретическая позиция автора.</p>	<p>Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.</p>	<p>Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.</p>
<p>11. Обоснованность практической части исследования.</p>	<p>Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР</p>	<p>Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.</p>	<p>Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.</p>	<p>Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.</p>
<p>12. Объем КР</p>	<p>КР не менее 50 страниц, выдержано соотношение частей по объему.</p>	<p>КР превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.</p>	<p>КР меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.</p>	<p>КР не соответствует требованиям по объему</p>

13. Соответствие содержания КР положению КР	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении и стилистические неточности, орфографические ошибки	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	КР не вычитана, содержит многочисленные орфографические, пунктуационные ошибки.
14. Уровень защиты КР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР
15. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи, обоснованно использует термины и понятия теории и методики физического воспитания	Студент частично владеет научным стилем речи, часто использует «Бытовые» а не научные понятия	Студент не владеет научным стилем речи, неправильно встраивает предложения, не использует необходимые по смыслу термины и понятия физического воспитания
16. Самостоятельность выполненной работы. Степень организованности и при выполнении КР	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и реализации экспериментальной работы	График выполнения КР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя не выполняются или игнорируются.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:  
**44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).



**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент М.В.Пружина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

