



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

27 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Курсовая работа по профилю

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 6 от «12» февраля 2025 г.

Председатель  О.Л. Михалева

Зав. кафедрой  Т.В. Тюрнева

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.	Содержание и структура дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3.	Содержание учебного материала	12
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
4.5.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	20
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
а)	перечень литературы	21
б)	периодические издания	21
в)	список авторских методических разработок	21
г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	22
6.2.	Программное обеспечение	22
6.3.	Технические и электронные средства обучения	24
VII.	Образовательные технологии	24
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	25

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Курсовая работа по профилю» является формирование у бакалавров профессиональной лингвистической компетенции в области изучаемых иностранных языков. В рамках освоения дисциплины «Курсовая работа по профилю» бакалавры должны ознакомиться с основами научно-исследовательской деятельности; сформировать навыки научно-исследовательской работы и получить опыт профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины «Курсовая работа по профилю» соотносится с общей целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и направлена на подготовку квалифицированных кадров с глубокой теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков, способных к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

■ изучение и критический анализ материалов исследований в области лингвистики с применением современных методик обработки результатов научных исследований;

■ проведение самостоятельных исследований в области лингвистики с целью повышения своего общепрофессионального уровня;

■ использование результатов лингвистических исследований в будущей практической деятельности;

■ проведение информационно-поисковой работы в области лингвистики (на материале изучаемых иностранных языков) с целью написания курсовой работы;

■ развитие умения анализировать и оценивать результаты своей научно-исследовательской деятельности;

■ развитие умения проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на дальнейшее совершенствование своих профессиональных навыков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.06 «Курсовая работа по профилю» входит в перечень дисциплин той части учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий), которая формируется участниками образовательных отношений. Данная дисциплина реализуется на предпоследнем (четвертом) году обучения бакалавров-заочников в рамках летней сессии.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 «Основы языкознания»

Б1.О.05 «Иностранный язык»

Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия»

Б1.О.12 «Практический курс первого иностранного языка»

Б1.О.13 «Проблемы русской грамматики в системе лингвистической подготовки»

Б1.О.14 «Информационные технологии в лингвистике»

Б1.О.15 «Основы теории первого иностранного языка»

- Б1.О.15.01 «Теоретическая фонетика»
 Б1.О.15.02 «Лексикология»
 Б1.О.15.03 «Стилистика»
 Б1.О.15.04 «История языка»
 Б1.О.15.05 «Теоретическая грамматика»
 Б1.В.02 «Основы методики преподавания иностранных языков»
 Б1.В.03 «Основы теории второго иностранного языка»
 Б1.В.04 «Практикум по культуре речевого общения (1 ИЯ)»
 Б1.В.05 «Практикум по культуре речевого общения (2 ИЯ)»
 Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»
 Б1.В.ДВ.02.02 «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности»
 Б1.В.ДВ.05.01 «Практикум по научно-исследовательской деятельности»
 Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическая антропология»
 Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогика и психология»
 Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
 Б1.В.ДВ.08.01 «Математические методы в лингвистике»
 Б1.В.ДВ.08.02 «Корпусная лингвистика»
 Б2.О.01(П) «Педагогическая практика»
- 2.3.** Полученные в ходе освоения дисциплины Б1.В.06 «Курсовая работа по профилю» знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):
- Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа»
 Б2.О.03(Пд) «Преддипломная практика»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины Б1.В.06 «Курсовая работа по профилю» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач;

 ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	ИДК_{ПК1.1} Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	знать: сущности, закономерности, принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности уметь: применять теоретические знания о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов в профессиональной деятельности; применять знания об изучаемых иностранных языках для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК_{ПК1.2} Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	дополнительных образовательных программ владеть: навыками использования теоретических и практических знаний в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач
	ИДК_{ПК1.3} Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков.	ИДК_{ПК2.1} Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса.	знать: основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса уметь: использовать

	ИДК_{ПК2.2} Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса владеть: навыками организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (ЗаО).

IV.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа	
					Лекции	Практические занятия	Контроль	КСР		
1.	Выбор темы курсовой работы	4 к, летняя сессия	2	–	–	1	–	–	1	беседа
2.	Библиографический поиск и исследование истории и теории вопроса		19	–	–	–	–	1	18	библиографический список
3.	Установление принципов отбора эмпирического материала		2	–	–	1	–	–	1	беседа

4.	Сбор и анализ эмпирического материала исследования		21	–	–	–	–	1	20	корпус примеров
5.	Работа над текстом курсовой работы		20	–	–	–	–	–	20	курсовой проект
6.	Защита курсовой работы		8	–	–	–	–	–	8	презентация
Итого по дисциплине:		72	72	–	–	2	–	2	68	
					4					

IV.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа (СР) обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4 курс, летняя сессия	Выбор темы курсовой работы	Изучить предложенные темы курсовых работ; выбрать тему курсовой работы; обосновать актуальность выбранной темы	в течении семестра	1	фрагмент Введения	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 2, 3; дополнительная литература, источник 1.
	Библиографический поиск и исследование истории и теории вопроса	Изучить литературные источники в рамках выбранной тематики и требования ГОСТ по оформлению списка литературы; составить библиографический список		18	библиографический список	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 2, 3; дополнительная литература, источник 1.

4 курс, летняя сессия	Установление принципов отбора эмпирического материала	Изучить принципы отбора эмпирического материала; определить и обосновать принципы отбора примеров для своей курсовой работы	в течении семестра	1	текстовый фрагмент	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 2, 3; дополнительная литература, источник 1.
	Сбор и анализ эмпирического материала исследования	Собрать эмпирический материал; провести паспортизацию эмпирического материала; отобрать примеры для использования в тексте курсовой работы		20	картотека примеров	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 2, 3; дополнительная литература, источник 1.
	Работа над текстом курсовой работы	Написать курсовую работу		20	курсовой проект	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 2, 3; дополнительная литература, источник 1.

4 курс, летняя сессия	Защита курсовой работы	Подготовить выступление (защитное слово) по итогам работы над курсовым проектом; подготовить презентацию по материалам доклада	в течении сессии	8	презентация; выступление с докладом	Методические указания, размещенные в ЭИОС; основная литература, источники 1, 2, 3; дополнительная литература, источник 1.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час.)				68		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)						

IV.3. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Лингвистическое / методическое исследование (курсовая работа по лингвистике / методике преподавания ИЯ).

Тема 1. Выбор темы курсовой работы.

Выбор темы курсового проекта. Необходимые консультации преподавателя по работе над темой. Определение категории базовых теоретических понятий исследования, определяемых самой формулировкой темы (слова и словосочетания терминологического характера, содержание которых должно быть усвоено и уточнено в процессе работы над темой курсовой работы).

Тема 2. Библиографический поиск и исследование истории и теории вопроса.

Библиографический поиск. Проработка основной научной литературы (монографий, диссертационных исследований и научных статей) по базовым понятиям темы исследования. Создание теоретического досье курсовой работы. Определение категории понятий, квалифицирующие курсовую работу (актуальность, новизна, теоретическая значимость, практическая ценность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, эмпирический материал, методы исследования, базовые термины, гипотеза исследования). Текстовое оформление квалифицирующих понятий. Создание картотеки теоретических источников. Составление библиографического списка с учетом требований ГОСТ.

Тема 3. Установление принципов отбора эмпирического материала.

Формулировка принципов отбора эмпирического материала. Определение теоретических позиций, с которых в дальнейшем будет проводиться анализ эмпирического материала.

Тема 4. Сбор и анализ эмпирического материала исследования.

Подбор достаточного количества эмпирического материала в рамках исследования выбранной темы. Создание корпуса примеров (контекстов, включающих единицы исследования). Приведение корпуса примеров в формат картотеки. Написание примера анализа эмпирического материала.

Тема 5. Работа над текстом курсовой работы.

Составление подробного тезисного плана курсовой работы. Написание и оформление курсовой работы в соответствии с общепринятой структурой: титульный лист; содержание; введение; две главы; заключение; список используемой литературы; список используемых источников; приложение (необязательный структурный элемент).

Тема 6. Защита курсовой работы.

Предоставление результатов работы над курсовым проектом: как сформулирована тема исследования, почему выбрана эта тема, её актуальность; на каком материале раскрывается тема, как проходила работа с материалом; какая цель и какие задачи вы ставились (с озвучиванием предмета и объекта исследования); какие теоретические выводы были сделаны; какие практические выводы были сделаны (что было установлено в результате работы с эмпирическим материалом); иллюстрация практических выводов наиболее интересными примерами.

IV.3.1.Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ

№ п/ п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1.	1 (1)	Выбор темы курсовой работы	1		Беседа	ПК-1 _{идк-1.1, 1.2, 1.3} ПК-2 _{идк-2.1, 2.2}
2.	1 (3)	Установление принципов отбора эмпирического материала	1		Беседа	ПК-1 _{идк-1.1, 1.2, 1.3} ПК-2 _{идк-2.1, 2.2}

IV.3.2.Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СР)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы курсовой работы	Выбрать тему курсовой работы; написать фрагмент Введения, обосновав актуальность выбранной темы.	ПК-1, ПК-2	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2
2.	Библиографический поиск и исследование истории и теории вопроса	Изучить литературные источники в рамках выбранной тематики и требования ГОСТ по оформлению списка литературы; составить библиографический список к курсовой работе.	ПК-1, ПК-2	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2
3.	Установление принципов отбора эмпирического материала	Определить и обосновать принципы отбора примеров для своей курсовой работы.	ПК-1, ПК-2	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2
4.	Сбор и анализ эмпирического материала исследования	Провести паспортизацию собранного эмпирического материала; отобрать примеры для использования в тексте курсовой работы.	ПК-1, ПК-2	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2
5.	Работа над текстом курсовой работы	Написать курсовую работу.	ПК-1, ПК-2	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2
6.	Защита курсовой работы	Написать текст выступления по итогам работы над курсовым проектом; подготовить презентацию по материалам доклада.	ПК-1, ПК-2	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2

IV.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное место в освоении дисциплины «Курсовая работа по профилю» занимает самостоятельная работа студентов (СРС). Согласно учебному плану на СРС по данной дисциплине отводится 72 часа, что составляет 100% от общего количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации и контроля СРС.

Курсовая работа по профилю, которую бакалавру предстоит написать в 6 семестре, в учебном плане оценивается в виде зачета (За). В курсовой работе бакалавры должны продемонстрировать, что лингвистические дисциплины, которые они изучали в течение шести семестров, полностью освоены ими в плане теоретического содержания и в отношении работы с эмпирическим материалом. В качестве последнего могут выступать художественные тексты и медиатексты, функционирующие в сфере массовой коммуникации. Текст курсовой работы позволяет преподавателю оценить, на каком уровне бакалавр владеет научным стилем изложения, а также его/ее языковой вкус и чувство языка. Важность курсового научного исследования заключается также в том, что в ходе его подготовки и защиты бакалавр делает первый шаг к выпускной квалификационной работе (ВКР). Осваивая этапы научно-практического изучения той или иной лингвистической проблемы, которую студент поставит в курсовой работе по профилю, он/она формирует навыки и развивает умения, без которых невозможно качественно написать и достойно защитить ВКР, которая призвана засвидетельствовать завершение образования на данном этапе (бакалавриат) и доказать соответствие квалификации выпускника требованиям избранной профессии.

Как авторское научное произведение, курсовая работа предполагает развитие трёх главных умений:

- 1) умение логично и аргументированно обосновывать свое видение и решение научной задачи, демонстрируя в тексте ход своих мыслей, ведя за собой научное сообщество в постановке вопросов и в поиске ответов на них;
- 2) умение привлекать в качестве аргументов результаты чужих исследований, ссылаясь на источники и выстраивая с их авторами научный диалог;
- 3) умение отбирать такой материал, который отвечал бы критерию представительности в избранной области и позволил бы решить поставленную научную задачу.

Не менее важно уметь систематизировать эмпирический материал, строго и четко каталогизируя эмпирические данные. Все эти умения отрабатываются в ходе подготовки курсовой работы по профилю.

При определении темы курсовой работы рекомендуется помнить, что тема раскрывается на конкретном речевом материале. Роль и функции этого материала обозначаются уже на стадии формулировки темы:

- 1) материал указывается в скобках (на примере ... или на материале ...) (акцент делается на само языковое явление);
- 2) указание на материал включается непосредственно в формулировку темы

(акцент делается на самом тексте материала и его речевой практике).

Например, 1) Стилистические функции термина в журналистском произведении (на примере публикаций в журнале «Власть») и 2) Стилистические функции терминов в публикациях журнала «Власть».

При выборе и формулировке темы рекомендуется ориентироваться на личные предпочтения и потребности бакалавра: исследовательская задача, которую студент сформулирует вместе с научным руководителем, должна увлекать; материал, который он/она собирается изучать, должен представлять интерес; личностная значимость курсовой работы повышается, если она позволяет дать ответ на вопрос, который важен для автора в личном и профессиональном плане.

Сбор и анализ материала исследования требует значительных временных затрат и особой тщательности. Грамотный отбор материала является важнейшим условием успешного написания курсовой работы. В качестве источников практического материала, который будет подвергаться анализу, могут выступать разнообразные художественные и масс-медийные тексты. Из этого массива предстоит сформировать корпус контекстов, включающих единицы исследования, который нужно привести в единообразный формат. В качестве таких единиц могут выступать слова и словосочетания, предложения, тексты, целые газетные или журнальные выпуски, радиопередачи, телепрограммы и т.д. Если объем корпуса определяется студентом вместе с научным руководителем в зависимости от задач исследования, то хронологические рамки анализируемого материала устанавливаются решением кафедры английской филологии при утверждении тем курсовых работ.

На обороте карточек с примерами можно делать заметки к анализу, которые помогут впоследствии систематизировать материал по нужным параметрам. При составлении картотеки главные ориентиры таковы:

- 1) понимать принцип, по которому отбирается речевой материал (этот принцип указывается в соответствующем разделе введения);
- 2) картотека должна быть системной (примеры необходимо сохранять, упорядочивать и маркировать);
- 3) картотека может впоследствии стать приложением к курсовой работе.

В случае анализа звучащей речи необходимо представить расшифровки (скрипты) материала.

Собирая материал для исследования, следует внимательно относиться к паспортизации единиц анализа и не рассчитывать на то, что позже, если пример войдет в курсовую работу, точное описание источника и автора речевого произведения можно будет легко найти. Рекомендуется сразу указывать как можно более полную информацию об источнике примеров: название, указание на авторство, выходные данные.

Изучение истории вопроса начинается с библиографического поиска. Необходимо найти источники, которые содержат необходимые сведения и являются достаточно авторитетными. Сегодня, когда основным источником информации для многих является интернет, наряду с достоверными источниками, которым можно доверять и на которые можно ссылаться, в интернете обнаруживается множество неverified материалов. Важно помнить, что интернет – это зона свободной информации, где ответственность за достоверность и качество информации стоит ставить под вопрос, а,

следовательно, при написании курсовой работы должно разборчиво относиться к источникам, опираясь на сайты авторитетных организаций и авторов.

Библиографический поиск по выбранной теме рекомендуется начать с учебников по лингвистическим дисциплинам. Там можно найти списки рекомендованной литературы, ссылочный аппарат, который направит студента в нужное русло. Учебники и учебные пособия по теории языка и смежным дисциплинам могут послужить теоретической базой исследования, и положения из них в виде прямых цитат могут впоследствии быть включены в рассуждение.

Тем не менее, основным источником библиографического списка являются каталоги (в том числе электронные) университетской библиотеки. Научно-библиографический отдел библиотеки им. В. Распутина (<http://library.isu.ru/ru>) ориентирует студентов в многочисленных библиографических изданиях и библиотечных продуктах (реферативных журналах, указателях статей, сборниках статей и тезисов международных конференций, монографиях преподавателей кафедр ИГУ, трудах отечественных и зарубежных ученых). Ценным источником являются также библиографические списки и комментарии в монографиях и статьях по выбранной проблематике. Достаточно найти одну серьезную работу по близкой теме, и ее ссылочный аппарат отошлет бакалавра к истокам проблемы и к способам ее решения.

Список изученной литературы по теме должен включать не менее 15 работ. В него могут войти издания, цитаты из которых не приведены по ходу текста курсовой работы, но в работе содержатся обращения к изложенным в них идеям, к которым автор курсовой работы отсылает читателя в ходе своего рассуждения, и авторы которых упоминаются в текстовых сносках по ходу курсовой. Особое внимание при написании курсовой работы следует обратить на корректность цитирования. Чтобы не стать плагиатором случайно, рекомендуется руководствоваться следующим правилом: всё, что не является цитатой (т.е. не оформлено как цитата), должно быть авторским текстом, который являлся бы результатом осмысления теоретических источников и анализа эмпирического материала.

Работы, содержащие плагиат, не проверяются преподавателем. Обнаружение плагиата хотя бы в одном абзаце является основанием для существенного снижения оценки. Если плагиат встречается в работе постоянно, это дает научному руководителю основание оценить работу неудовлетворительно. Объем курсовой работы в среднем составляет 20-25 страниц (без приложений). Объем текста, посвященного изучаемым теоретическим понятиям, таким образом, составляет 9-10 страниц. На этапе библиографического поиска студенту рекомендуется вовремя остановиться, приняв необходимые решения по содержанию нужных в работе базовых понятий.

На раннем этапе работы над курсовой работой необходимо также принять решение о выборе методов исследования. Методы (как способы исследования и изложения материала), которые обычно применяются в лингвистических исследованиях, включают:

- 1) общенаучные (метод непосредственного наблюдения, описательный метод (наблюдение, сопоставление, дефинитивный анализ, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация), метод моделирования);
- 2) общелингвистические (интерпретация языкового материала, сравнительный анализ языкового материала, контент-анализ);
- 3) общелингвистические (структурный, статистический, метод построения парадигм, комплексный анализ, дискурс-анализ и др.).

Методы лингвостилистического анализа – это совокупность различных приемов анализа целого текста и его языковых средств. С помощью этих методов формируются знания о закономерностях функционирования языка в различных сферах общения.

Основные характеристики курсовой работы, которые характеризуют с точки зрения «научности», излагаются во введении к работе и включают:

- 1) обоснование выбора темы (продемонстрировать существующую проблему, поставить вопросы, требующие разрешения, на которые будут даны ответы в курсовой работе);
- 2) актуальность (показать необходимость исследования поставленной проблемы);
- 3) новизна;
- 4) теоретическая значимость;
- 5) практическая значимость;
- 6) объект исследования (часть «объективной реальности», породившая проблемную ситуацию; явление, которое исследуется) и предмет исследования (конкретный аспект анализа объекта);
- 7) историографическая справка;
- 8) цель исследования (конечный результат исследования; то, чего автор намерен достичь в итоге; может уточняться в ходе исследования под влиянием эмпирического материала) и задачи исследования (3–5 задач, которые нужно решить для достижения цели; определяют структуру курсовой, каждая из выделенных задач может формировать отдельную композиционную часть работы (главу, параграф));
- 9) эмпирический материал (его обоснование и характеристика; указываются хронологические рамки и объем анализируемого речевого материала);
- 10) методы исследования (кратко перечисляются использованные методы);
- 11) базовые термины;
- 12) гипотеза исследования.

Курсовая работа включает формальные структурные компоненты и содержательные композиционные части:

- 1) титульный лист (оформляется в соответствии с требованиями ИГУ);
- 2) содержание (содержит названия всех композиционных частей курсовой работы; дает предварительное представление об актуальности исследования, глубине анализа, широте изучения вопросов темы, особенностях ее раскрытия; на второй странице курсовой работы, сразу после титульного листа);
- 3) введение (своего рода автореферат курсовой работы; до 3 страниц; должно представлять собой связное изложение; лексемы, называющие описываемые понятия, выделяются полужирным шрифтом; описывается структура работы, указывается число наименований работ в списке литературы, количество приложений; демонстрирует ясность мысли автора, четкость формулировок и логичность изложения);
- 4) две-три главы (16-20 страниц; главы могут быть разделены на параграфы; каждый раздел должен иметь заголовок, который позволяет судить о логике повествования; названия глав не должны повторять название курсовой работы; те идеи, которые автор курсовой работы почерпнул у различных авторов в процессе изучения литературы, можно вводить в текст исследования путем прямого или косвенного цитирования);

5) заключение (2-3 страницы; подводятся основные итоги исследования проблемы, еще раз формулируются выводы, рассматриваются перспективы будущих исследований по теме, а также перспективы практического применения результатов работы; позволяет понять, как были решены поставленные во введении задачи);

6) литература (в алфавитном порядке; фиксируются все выходные данные в соответствии с ГОСТ);

7) источники примеров (в алфавитном порядке; фиксируются все выходные данные источника в соответствии с ГОСТ);

8) приложение (необязательный структурный элемент) (может содержать картотеку с эмпирическим материалом, материалы вспомогательного характера, на которые в работе делается ссылка, полные расшифровки аудио-текстов, с которых проводилась работа; при большом объеме примеров можно все контексты вынести в приложение, а в основном тексте работы приводить те текстовые единицы, которые иллюстрируют рассуждение автора; если приложений несколько, они нумеруются; каждый новый документ должен получить в приложении свой порядковый номер и название, а в самом тексте курсовой работы необходимо ссылаться на номер приложения или номер документа в приложении).

Защита курсовой работы проходит без комиссии. Студенту рекомендуется кратко рассказать о своей работе. Рассказ бакалавра должен содержать сведения о том:

как была сформулирована тема исследования, почему была выбрана данная тема и с чем связана её актуальность;

на каком материале раскрывалась тема и как именно строилась работа с материалом в процессе курсового исследования;

какую цель и какие задачи были поставлены (цель зачитывается дословно, называются предмет и объект исследования);

какие теоретические выводы были сделаны, что выяснилось в результате написания первой главы;

какие практические выводы были сделаны; практические выводы необходимо проиллюстрировать 2-3 наиболее яркими примерами.

Защитное слово не рекомендуется растягивать более чем на 30-35 предложений, не считая примеров, которыми иллюстрируются выдвигаемые на защиту тезисы. Речь студента должна быть подготовлена дома и произнесена (не прочитана с листа!) неторопливо, уверенным тоном, с необходимыми акцентами и паузами. Использование подготовленных записей не возбраняется, однако рассказывать о проделанной научно-исследовательской работе рекомендуется, поддерживая зрительный контакт с аудиторией хотя бы 50% времени. Необходимо придерживаться научного стиля изложения, демонстрирующего ход мыслей оратора и объясняющего его/ее выводы. Важно уложиться в отведённое преподавателем время (обычно 5 минут). Использование презентации во время защиты курсовой работы целесообразно, т.к. грамотная презентация облегчает аудитории процесс восприятия информации. Нелишне подготовить раздаточный материал с примерами из курсовой работы, к которым докладчик будете отсылать аудиторию во время выступления. Имеет смысл тщательно продумать и отрепетировать свою речь, т.к. она может повлиять на общее впечатление преподавателя о проделанной работе.

IV.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1) Средства и способы выражения отрицания в современном английском языке.
- 2) Обзор основных методик преподавания английских фразовых глаголов.
- 3) Способы выражения модальности в английском языке на примере комментариев пользователей социальных сетей.
- 4) Обучение английским фразеологизмам с использованием технологий эдьютейнмента.
- 5) Лингвокультурная специфика юмора в американском мультипликационном дискурсе.
- 6) Выражение этнокультурных идеологем в американском песенном дискурсе.
- 7) Особенности употребления аббревиатур в языке англоязычной прессы.
- 8) Лингводидактический потенциал программы Visual Thesaurus.
- 9) Специфика гастрономического дискурса в англоязычной картине мира.
- 10) Фразовые существительные типа giveaway в современном английском языке.
- 11) Новые фразовые глаголы в современном английском языке.
- 12) Фразеологический концепт и его реализация в английском языке в сфере частей тела человека.
- 13) Сюжетно-стилистические особенности и лексико-грамматическое наполнение современных песенных текстов (на материале английского языка).
- 14) Языковая концептуализация чувств в современном английском языке.
- 15) Имена собственные как средства пополнения лексики английского языка.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. перечень литературы

Основная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М. : Высшая школа, 1991. – 140 с. (57 экземпляров).
2. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики [Текст] : / Общ. ред., послесл. и коммент. Л.М. Скрединой. – М. : Прогресс, 1992. – 224 с. (30 экземпляров).
3. Каменская О.Л. Текст и коммуникация [Текст] : Учеб. пособие для ин-тов и фак-тов иностр. яз / О. Л. Каменская. – М. : Высшая школа, 1990. – 152 с. (30 экземпляров).

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие / Н. А. Виноградова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 96 с. (25 экземпляров).

б. периодические издания

1. Журнал «Вестник образования России»
2. Журнал «Вопросы образования»
3. Журнал «Школа и производство»
4. Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»
5. Журнал «Вопросы языкознания»;
6. Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка»

в. список авторских методических разработок

Материалы, методические указания по выполнению заданий и тесты размещены на образовательном портале ИГУ (<https://belca.isu.ru/>).

г. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
2. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
3. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453 (2010-2016 гг.)
4. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
5. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>

6. Российские научные журналы, URL: www.ebiblioteka.ru
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
9. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
10. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
11. Электронный читальный зал «Библиотек» <https://isu.bibliotech.ru/>
12. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
13. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
14. ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
15. ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI.1. Учебно-лабораторное оборудование

1. Помещения:

учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата и оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения;

 Помещения для СР обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду (далее – ЭИОС) ФГБОУ ВО «ИГУ» и имеющие точки свободного доступа wi-fi.

2. Оборудование:

-  Персональные компьютеры, имеющие выход в Интернет;
-  Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов.

VI.2. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).
2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).
3. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).

5. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
6. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
7. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
8. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
11. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
12. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
13. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
14. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
15. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
16. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
17. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
18. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
19. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -

20. GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

21. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

22. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

23. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

24. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/freetrial/>.

VI.3. Технические и электронные средства

1. Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», обеспечивающая доступ в ЭИОС ИФИЯМ – образовательный портал ИГУ <https://belca.isu.ru/>;

2. Авторские презентации к практическим занятиям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Курсовая работа по профилю» осуществляется в форме практических занятий и консультаций, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению дидактического материала. Текущий контроль предполагает выполнение бакалаврами-заочниками заданий, предусмотренных графиком СРС.

В ходе проведения практических занятий и консультаций используются широкий спектр технологий обучения и контроля:

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

консультирование (индивидуальное и групповое);



рецензирование письменных (печатных) и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:



организация дискуссий;



выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций;
- организация коллективных (групповых) обсуждений статей, монографий, диссертаций, курсовых работ и ВКР.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для СР студентов, составленных аннотаций на изученный теоретический материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенции ПК-1 и ПК-2.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

-  изучение и анализ литературных источников;
-  анализ эмпирического лингвистического материала;
-  выступление (с презентацией) на защите курсовой работы;
-  устный опрос студентов на защите курсовой работы.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1) В чем заключается актуальность выбранной темы исследования?
- 2) Какими принципами легли в основу отбора эмпирического материала для курсовой работы?
- 3) Как в ходе исследования осуществлялась работа с эмпирическим материалом?
- 4) Каким образом осуществлялся библиографический поиск в процессе теоретической проработки вопроса?
- 5) Какими методами исследования Вы пользовались при написании курсовой работы?
- 6) В чем заключается практическая ценность проведенного Вами исследования?
- 7) Каковы дальнейшие перспективы работы над выбранной темой исследования?
- 8) Кто из отечественных и зарубежных ученых занимался исследованием данной проблемы?
- 9) Что нового и интересного Вы почерпнули для себя, работая над курсовым проектом?
- 10) Чем Вы руководствовались при отборе конкретных примеров для текста курсовой работы / для презентации полученных результатов?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Курсовая работа по профилю» является дифференцированный зачет (ЗаО), который принимается преподавателем кафедры английской филологии на 4 курсе в рамках летней экзаменационной сессии в соответствии с УП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)».

Зачет выставляется по итогам научно-исследовательской работы обучающихся в течение всего семестра. При выставлении итоговой оценки преподаватель суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий (задания СРС), работу и степень активности каждого студента на защите курсовых работ (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка источников литературы и т.д.), итоговый текстовый вариант выполненной курсовой работы, защитное слово и качество сопровождающей его презентации. Оценки студентов за работу в течение семестра преподаватель выставляет в рабочую ведомость (Журнал успеваемости). Итоговая оценка выставляется по накопительному принципу.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках освоения содержания дисциплины «Курсовая работа по профилю» преподаватель руководствуется шкалой «отлично – неудовлетворительно».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 969 от 12 августа 2020 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры
английской филологии



/Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 6 от «12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой



/Тюрнева Т.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.