



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор _____ А.В. Семиров
«3» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Контроль и оценка результатов обучения**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «**Контроль и оценка результатов обучения**» освоения программы является содействие становлению профессиональных компетентностей студента-магистранта, методическая подготовка к реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания о контроле и оценке результатов обучения в профессиональном образовании.
- способствовать развитию способности к самостоятельному освоению и применению современных методов и приемов контроля и оценки результатов обучения в профессиональном образовании.
- совершенствовать представления об организации и проектировании учебно-методическое обеспечение контроля и оценки реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.06 Контроль и оценка результатов обучения** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Управление исследовательской и проектной деятельностью, Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Образовательный процесс в системе профессионального образования, Методическая деятельность педагога профессионального образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен преподавать по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ИДК пк 1.1 Осуществляет планирование профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования ИДК пк 1.2 Использует технологии и методы обучения в процессе преподавания по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования ИДК пк 1.3 Участствует в разработке и реализации программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального	Знает: Цели и задачи профессионального образования, профессионального обучения и ДПО; систему профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации; основы модульно-компетентностного подхода; Умеет: Планировать образовательный процесс; Владеет: Формами организации учебного процесса и формами организации работы обучающихся на занятии в системе СПО, ПО и ДПО

	образования и дополнительного профессионального образования	
ПК-2 способен реализовывать учебно-методическое обеспечение программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ИДК пк 2.1 Проектирует учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования ИДК пк 2.2 Организует сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Знает: Основы методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования Умеет: Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ Владеет: способами анализа учебно-программной документации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	30	-	-	-	30
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)	10	-	-	-	10
Практические занятия (Пр)	20	-	-	-	20
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	1	-	-	-	1
Самостоятельная работа (всего)	145	-	-	-	145
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часы (Контроль)	зачет	-	-	-	зачет
Контроль (КО)	-	-	-	-	4
Контактная работа (всего)*	35	-	-	-	35
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	-	-	-	180
	5	-	-	-	5

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Контроль и оценка как инструмент диагностики процесса обучения.

Тема 1.1 Роль оценивания в образовательном процессе. Понятия оценивание, оценка. Цели и функции оценивания. Контроль результатов обучения, его задачи. Понятие оценка результатов обучения. Подходы и их характеристика: количественный, критериально ориентировочный, бенчмаркинг, экспертный, 3D-оценивание, самооценивание (рефлексия).

Тема 1.2 Ожидаемые результаты обучения как основа компетентностного подхода в профессиональном образовании. Место ожидаемых результатов обучения в учебном процессе. Понятия «результаты обучения» и «квалификация», периоды их оценивания. Современные оценочные процедуры: оценка уровня освоения дисциплин (результаты обучения) и оценка компетенций (квалификация). Особенности оценивания компетенций: комплексный и интегративный характеры, бинарность оценки.

Раздел 2. Виды контроля и методы оценки.

Тема 2.1 Методы оценки, их характеристики. Традиционные: устный опрос (собеседование, коллоквиум), письменные работы (тесты, лабораторные и контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам); современные: ассесмент-центр, портфолио, метод кейсов, метод проектов, рейтинговая система

Тема 2.2 Виды контроля. Текущий контроль успеваемости: понятие, цель, задачи, особенности. Методы оценки, применяемые для текущего контроля. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация (ГИА), формы ее проведения: выпускная практическая квалификационная работа, письменная экзаменационная работа, дипломная работа (дипломный проект), выпускная квалификационная работа (ВКР). Особенности оценивания результатов освоения профессионального модуля (ПМ). Демонстрационный экзамен.

Тема 2.3 Фонд оценочных средств (ФОС). Понятие, цель и назначение ФОС. Структура ФОС. Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и МДК в составе ПМ. Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по ПМ.

Раздел 3. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования.

Тема 3.1 Государственная оценка качества образования. Понятие качества образования. Группы характеристик, определяющие качество образования: качество условий и качество результата образования. ФГОС и профессиональных стандарт как основа требований качества образования. Лицензирование ОД и гос. аккредитация ОД - инструменты оценки качества образования, регламентированные государством.

Тема 3.2 Независимая оценка качества образования. Понятие мониторинг. Мониторинг качества СПО, ВО и ДПО. Педагогические принципы мониторинга: объективность и достоверность, независимость, оптимальная достаточность показателей. Понятие «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ», ее цель и регламент проведения. Независимая оценка квалификаций (НОК). Документы, регламентирующие НОК. Функции Центра оценки квалификации (ЦОК). Процедура НОК.

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Контроль и оценка как инструмент диагностики процесса обучения.	4	2		22			26
2.	Тема 1.1 Роль оценивания в образовательном процессе	2	-		10	Собеседование	ПК – 2 <i>ИДК ПК2.1</i> <i>ИДК ПК2.2</i>	12
3.	Тема 1.2 Ожидаемые результаты обучения как основа компетентностного подхода в профессиональном образовании	2	2		12	Собеседование		14
4.	Раздел 2. Виды контроля и методы оценки	4	6		99			119
5.	Тема 2.1 Методы оценки, их характеристики	2	2		25	Собеседование	ПК – 1 <i>ИДК ПК1.1</i> <i>ИДК ПК1.2</i> <i>ИДК ПК1.3</i>	33
6.	Тема 2.2 Виды контроля	2	2		25	Собеседование		31
7.	Тема 2.3 Фонд оценочных средств (ФОС).	-	2		49	Собеседование Творческое задание		55
8.	Раздел 3. Государственная и независимая оценка качества профессионального образования	2	4		24			30
9.	Тема 3.1 Государственная оценка качества образования.	1	2		12	Собеседование	ПК – 2 <i>ИДК ПК2.1</i> <i>ИДК ПК2.2</i>	15
10.	Тема 3.2 Независимая оценка качества образования	1	2		12	Собеседование Творческое задание		15
11.	ИТОГО	10	12		145			175

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы по дисциплине «Контроль и оценка результатов обучения» учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) перечень литературы

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>, <https://urait.ru/book/cover/A9B87FC7-138E-41A9-BB16-1B5A2FD50948>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08088-9 : 309.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 18.10.2022).

2. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492378>, <https://urait.ru/book/cover/282A86B6-8FFE-4117-A367-F8EF4A5693A1>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00080-1 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (10 экз.)

4. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1055784/>

2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://osvarke.info/200-logika-processa-professionalnogo-obucheniya.html>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование Парты (2 пос. места) - 21 шт., стол -1 шт., стул-1 шт., доска меловая – 1 шт., доска маркерная – 1 шт. Проектор EpsonEMP-410w, 2000Im, 500:1, WXGA (1280x800) 20754

Специальные помещения для самостоятельной работы на 15 рабочих мест.

Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Неограниченный доступ к сети Интернет

Технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

программное обеспечение:

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 1.1 Роль оценивания в образовательном процессе	Лекция	Лекция с элементами беседы	2
2.	Тема 1.2 Ожидаемые результаты обучения как основа компетентностного подхода в профессиональном образовании	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	4
3.	Тема 2.1 Методы оценки, их характеристики	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	8
4.	Тема 2.2 Виды контроля	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Групповая дискуссия Работа в малых группах	6
5.	Тема 2.3 Фонд оценочных средств (ФОС).	Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в малых группах	8
6.	Тема 3.1 Государственная оценка качества образования.	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа в группах	4

7.	Тема 3.2 Независимая оценка качества образования	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами беседы Работа группах	4
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения самостоятельной работы, выполнение творческого задания

Творческие задания:

- Проектирование фрагмента ФОС учебной дисциплины ПМ, МДК
- Разработка тестовых заданий для текущего контроля по дидактической единицы
- Разработка презентации по организации и проведению независимой оценки квалификации для обучающихся.

Творческое задание	Полнота раскрытия темы	Разработка соответствует теме. Имеются собственные методические разработки В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся.	Разработка соответствует теме. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы	Задание не представлено
--------------------	------------------------	--	---	---	-------------------------

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в зачета.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР) и собеседование по содержанию программы.

Вопросы и задания к зачету

1. Понятия оценивание, оценка. Цели и функции оценивания.
2. Контроль результатов обучения, его задачи. Понятие оценка результатов обучения.
3. Подходы и их характеристика: количественный, критериально ориентировочный, бенчмаркинг, экспертный, 3D-оценивание, самооценивание (рефлексия).
4. Место ожидаемых результатов обучения в учебном процессе. Понятия «результаты обучения» и «квалификация», периоды их оценивания.
5. Современные оценочные процедуры: оценка уровня освоения дисциплин (результаты обучения) и оценка компетенций (квалификация).
6. Особенности оценивания компетенций: комплексный и интегративный характеры, бинарность оценки.
7. Методы оценки, их характеристики.
8. Традиционные методы оценки: устный опрос (собеседование, коллоквиум), письменные работы (тесты, лабораторные и контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам)
9. Современные методы оценки: ассесмент-центр, портфолио, метод кейсов, метод проектов, рейтинговая система.
10. Виды контроля.

11. Текущий контроль успеваемости: понятие, цель, задачи, особенности.
12. Методы оценки, применяемые для текущего контроля.
13. Промежуточная аттестация.
14. Итоговая аттестация (ГИА), формы ее проведения: выпускная практическая квалификационная работа, письменная экзаменационная работа, дипломная работа (дипломный проект), выпускная квалификационная работа (ВКР).
15. Особенности оценивания результатов освоения профессионального модуля (ПМ).
16. Демонстрационный экзамен, особенности его организации и проведения.
17. Понятие, цель и назначение ФОС. Структура ФОС.
18. Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и МДК в составе ПМ.
19. Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по ПМ.
20. Государственная оценка качества образования. Понятие качества образования.
21. Группы характеристик, определяющие качество образования: качество условий и качество результата образования.
22. ФГОС и профессиональных стандарт как основа требований качества образования.
23. Лицензирование ОД и гос. аккредитация ОД - инструменты оценки качества образования, регламентированные государством.
24. Независимая оценка качества образования.
25. Понятие мониторинг. Мониторинг качества СПО, ВО и ДПО. Педагогические принципы мониторинга: объективность и достоверность, независимость, оптимальная достаточность показателей.
26. Понятие «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ», ее цель и регламент проведения.
27. Независимая оценка квалификаций (НОК). Документы, регламентирующие НОК.
28. Функции Центра оценки квалификации (ЦОК). Процедура НОК.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминология.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

Разработчик: доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалева Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.