



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института _____ А.В. Семиров
«13» апреля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.06 Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 7 от «21» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.06 «Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта» является направленность на подготовку магистра для деятельности в области физической культуры и спорта, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организовывать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умения контролировать и оценивать формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать знания и практические навыки, необходимые для контроля и оценивания формирования результатов образования в области физической культуры в общеобразовательной школе;
- формировать знания и практические навыки, необходимые для контроля и оценивания формирования результатов образования в области физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях;
- вырабатывать умения применять теоретические знания и современные методики контроля и оценки формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в педагогической деятельности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующей компетенции:

ПК-1. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Являясь составной частью подготовки студентов, данная дисциплина определяет готовность к профессиональной деятельности. Дисциплина имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами, формирующими компетенции ПК-1, заявленные в программе.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01 Методология образования в области физической культуры и спорта (1 семестр)

Б1.В.11 Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты (1 семестр)

Б1.В.ДВ.01.01 Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми ОВЗ (2 семестр)

Б1.В.ДВ.01.02 Технологии оздоровительно-рекреационной физической культуры (2 семестр)

Б1.В.08 Технологии организации адаптивной физкультурно-спортивной деятельности (2 семестр)

Б1.В.02 Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей и взрослых (3 семестр)

Б1.В.03 Теория и практика дополнительного профессионального образования в области физической и спорта (3 семестр)

Б1.В.04 Технологическое и методическое обеспечение непрерывного профессионального физкультурного образования (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Государственно-общественная система управления физкультурным образованием (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Стратегический менеджмент в физкультурном образовании (3 семестр)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.10 Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и спорта (2) (4 семестр)

Б1.В.07 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в том числе с ОВЗ (4 семестр)

Б1.В.09 Медико-биологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам (4 семестр)

III. Требования к результатам освоения дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта | ИДК-1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой | Знать: - нормативно-правовые и научно-методические основы организации образования в области физической культуры и спорта. Уметь: - анализировать формирование результатов образовательных программ физического воспитания в образовательных учреждениях; Владеть: - современными технологиями организации процесса моделирования образовательных программ по физической культуре и спорту |
| | ИДК-2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы | Знать: - основополагающие принципы контроля и оценки формирования результатов образования в области физической культуры и спорта. Уметь: - оценивать эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы. Владеть: - современными технологиями контроля и оценки образовательных программ по физической культуре и спорту; |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц очн. | Семестр |
|---|------------------------------------|------------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 32 |
| Лекции (Лек)/(Электр) | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (Лаб) | | |
| Консультации (Конс) | 5 | 5 |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 |
| Контроль (КО) | Экз. 49 | Экз. 49 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 37 | 37 |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| часы | 5 | 5 |
| зачетные единицы | | |

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в общеобразовательной школе

Тема 1.1. Системы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в общеобразовательной школе.

Порядок оценивания результатов физического воспитания. Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры. Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры обучающихся отнесенных к СМГ. Оценивание и аттестация учащихся, переведенных на индивидуальный образовательный маршрут

Тема 1.2. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в начальной школе.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в начальной школе. Виды и формы контроля и оценивания уровня физкультурной подготовленности в начальной школе. Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры. Методики оценивания уровня физической подготовленности. Промежуточная аттестация уровня физкультурной подготовленности обучающихся начальной школы. Критерии оценивания применяемых игровых технологий на уроках физической культуры в начальной школе. Личностные результаты освоения программы по физической культуре в начальной школе. Диагностика метапредметных результатов по физической культуре начального образования.

Тема 1.3. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в (5 – 9 классы)

Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в начальной школе. Виды и формы контроля и оценивания уровня физкультурной подготовленности в основной общеобразовательной школе. Система внутренней диагностики сформированности личностных универсальных действий. Оценка качества достижений конкретного ученика.

Тема 1.4. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в старших классах.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в старшей школе. Виды и формы контроля и оценивания уровня физкультурной подготовленности в старшей школе. Модель системы контроля и оценивания планируемых результатов по физической культуре в соответствии ФГОС в старших классах. Основные особенности оценивания уровня физкультурной подготовленности в старшей школе. Система оценки в таблицах и портфолио.

Раздел 2. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в системе дополнительного образования

Тема 2.1. Виды и формы организации контроля в спорте

Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в образовательных учреждениях системы дополнительного образования. Виды контроль: (по содержанию и направленности). Формы контроль за тренировочным процессом. Методы контроля за тренировочным процессом. Состояния организма спортсмена и виды контроля в управлении спортивной тренировкой.

Тема 2.2. Методики оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля уровня подготовленности в системе дополнительного физкультурного образования

Содержание педагогического контроля в системе дополнительного физкультурного образования. Виды и формы педагогического контроля в системе дополнительного физкультурного образования.

Тема 2.3. Комплексный контроль в спортивной тренировке

Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в циклических видах спорта. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в скоростно-силовых видах спорта. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в циклических в различных видах единоборств. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в сложно-координационных видах спорта. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в циклических видах спорта.

Раздел 3. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 3.1. Системы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Педагогический контроль в физическом воспитании в ДОУ. Виды и формы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 3.2. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности средней группы дошкольников

Методики мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности средней группы дошкольников. Показатели физической подготовленности у детей средней группы дошкольного возраста.

Тема 3.3. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности старшей группы дошкольников

Методики мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности старшей группы дошкольников.

Тема 3.4. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности подготовительной группы дошкольников

Методики мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности подготовительной группы дошкольников. Карты оценки индивидуального развития ребенка в соответствии ФГОС в процессе подготовки к обучению в общеобразовательной школы.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) | |
|------------------|--|--|-------------------|---|-----------------------|--|--|-----------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | СРС (в том числе, внеаудио рная СР, КСР) | | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | | Лаб. занятия |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в общеобразовательной школе | | 12 | | 30 | Задания по СР Собеседование Тест | ПК-1 | 42 |
| 2 | Тема 1.1. Системы оценки качества освоения материала, критерии | | 2 | | 8 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} | 10 |
| 3 | Тема 1.2. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в начальной школе. | | 4 | | 6 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} | 10 |
| 4 | Тема 1.3. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в (5 – 9 классы) | | 4 | | 8 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} | 12 |
| 5 | Тема 1.4. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в старших классах. | | 2 | | 8 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} | 10 |
| 6 | Раздел 2. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в системе | | 10 | | 32 | Задания по СР Собеседование Тест | ПК-1 | 42 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|-----------|--|--|-----------|
| | дополнительного образования | | | | | | | |
| 7 | Тема 2.1. Виды и формы организации контроля в спорте | | 2 | | 12 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК} 1.1 ИДК _{ПК} 1.2 | 14 |
| 8 | Тема 2.2. Методики оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля уровня подготовленности в системе дополнительного физкультурного образования. | | 4 | | 10 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК} 1.1 ИДК _{ПК} 1.2 | 14 |
| 9 | Тема 2.3. Комплексный контроль в спортивной тренировке | | 4 | | 10 | Задания по СР Собеседование Тест | ИДК _{ПК} 1.1 ИДК _{ПК} 1.2 | 14 |
| 10 | Раздел 3. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в дошкольных образовательных учреждениях | | 10 | | 32 | Задания по СР Собеседование Тест | ПК-1 | 42 |
| 11 | Тема 3.1. Системы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях. | | 4 | | 8 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК} 1.1 ИДК _{ПК} 1.2 | 12 |
| 12 | Тема 3.2. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности средней группы дошкольников | | 2 | | 8 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК} 1.1 ИДК _{ПК} 1.2 | 10 |
| 13 | Тема 3.3. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности старшей группы дошкольников | | 2 | | 8 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК} 1.1 ИДК _{ПК} 1.2 | 10 |
| 14 | Тема 3.4. Контроль и оценка формирования результатов | | 2 | | 8 | Задания по СР Собеседование | ИДК _{ПК} 1.1 ИДК _{ПК} 1.2 | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|-----------|--|-----------|--|------------|
| | физкультурной подготовительной дошкольников | подготовленности группы | | | | | | |
| 15 | | Консультация | | | | | | 5 |
| 16 | | Контроль | | | | | | 49 |
| | | ИТОГО (в часах) | | 32 | | 94 | | 180 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (СР) это процесс самообучения, приобретения новых знаний и практических умений без непосредственного контакта с преподавателем, при этом с эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося преподавателем.

Целями самостоятельной работы являются:

- приобретение, систематизация знаний и практических умений, обучающихся в процессе самообучения;
- углубление и расширение теоретических знаний и методических умений;
- формирование умений по самостоятельному поиску и работе с сайтами, нормативной и справочной документацией, конспектировать и сжимать текст;
- формирование умения мыслить, саморазвиваться и самообразовываться;
- формирование навыков научно – исследовательской и методической работы.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально и имеет конкретные сроки реализации, которые зависят от объема, уровня сложности, индивидуальных возможностей обучающихся. Технология организации СР включает как использование информационных и материально – технических ресурсов, так и самостоятельный поиск информации.

Перед проведением преподаватель проводит инструктаж (при необходимости) в который входит цель и содержание задания; ориентировочный объём работы, выраженный в часах, на изучение данной темы. Инструктаж проводится за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины в часы, предусмотренные для консультаций (расписание представлено на кафедре ФСиМБД); основные требования к изучению материала и критерии оценки; в конце изучения темы указываются наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Поскольку СР занимает большее количество часов дисциплины, то соответственно качество её выполнения является решающим при выставлении итоговой оценки. Помещения для СР оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронно–образовательную среду организации. При выполнении СР обучающиеся должны:

- анализировать основные определения и понятия дисциплины (в случае, если возникают затруднения, необходимо рассмотреть характеристику и определение данного понятия);
- повторять конспектированный материал и дополнять его содержание с учётом основной и дополнительной литературы;
- изучить содержание научной и методической литературы по данной теме, зафиксировать ключевые и наиболее важные моменты;
- самостоятельно выполнить задания, составить тезисные ответы на вопросы для самоконтроля и предоставить их в электронной образовательной среде;
- использовать для самопроверки фонд оценочных средств;
- выполнять задания в строго установленные сроки.

Изучение дисциплины предполагает сочетание внеаудиторной СР, аудиторной СР, осуществляемой под руководством преподавателя, индивидуальной исследовательской работы. Выделяют следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание реферата, доклада, письменных работ на заданные темы. Аудиторная СР предусматривает: выполнение СР, решение задач, работа с учебной, научной им методической литературой, защиту работы, собеседование, тестирование, опрос и т.п. Способы СР по данному направлению установлены в данной программе. Оценка результатов СР описана в разделе условия выставления оценок.

Раздел 1. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в общеобразовательной школе

Тема 1.1. Системы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в общеобразовательной школе

1. Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: изучить системы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в общеобразовательной школе.

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Порядок оценивания результатов физического воспитания.
2. Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры.
3. Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры обучающихся отнесенных к СМГ.
4. Оценивание и аттестация учащихся, переведенных на индивидуальный образовательный маршрут.

Задание для самоконтроля:

Составить критериально-оценочный комплекс оценивания сформированности результатов образования в области физической культуры в общеобразовательной школе.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 1.2. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в начальной школе.

1. Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, выполнение контрольного задания.

2. Цель выполнения задания: научиться контролировать и оценивать планируемые результаты по физкультуре в начальной школе.

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в начальной школе.
2. Виды и формы контроля и оценивания уровня физкультурной подготовленности в начальной школе.
3. Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры.
4. Методики оценивания уровня физической подготовленности.
5. Промежуточная аттестация уровня физкультурной подготовленности обучающихся начальной школы.
6. Личностные результаты освоения программы по физической культуре в начальной школе.
7. Диагностика метапредметных результатов по физической культуре начального образования.

Задание для самоконтроля:

Составить критериально-оценочный комплекс оценивания сформированности результатов образования в области физической культуры в начальной школе.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 1.3. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в (5 – 9 классы)

1.Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, выполнение контрольного задания..

2. Цель выполнения задания: научиться контролировать и оценивать планируемые результаты по физкультуре в основной общеобразовательной школе.

3.При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в начальной школе.

2. Виды и формы контроля и оценивания уровня физкультурной подготовленности в основной общеобразовательной школе.

3. Система внутренней диагностики сформированности личностных универсальных действий.

4. Оценка качества достижений конкретного ученика.

Задание для самоконтроля:

Составить критериально-оценочный комплекс оценивания сформированности результатов образования в области физической культуры в основной общеобразовательной школе.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 1.4. Контроль и оценка планируемых результатов по физкультуре в старших классах.

Виды и формы СРС: Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, выполнение контрольного задания.

2. Цель выполнения задания: научиться контролировать и оценивать планируемые результаты по физкультуре в старших классах школе.

3.При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в старшей школе.

2. Виды и формы контроля и оценивания уровня физкультурной подготовленности в старшей школе.

3. Модель системы контроля и оценивания планируемых результатов по физической культуре в соответствии ФГОС в старших классах.

4. Основные особенности оценивания уровня физкультурной подготовленности в старшей школе.

5. Система оценки в таблицах и портфолио.

Задание для самоконтроля:

Составить критериально-оценочный комплекс оценивания сформированности результатов образования в области физической культуры в старших классов общеобразовательной школе.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Раздел 2. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в системе дополнительного образования

1.Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: научиться контролировать и оценивать планируемые результаты в области физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

3.При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в образовательных учреждениях системы дополнительного образования.

2. Виды контроль: (по содержанию и направленности).
3. Формы контроль за тренировочным процессом.
4. Методы контроля за тренировочным процессом.
5. Состояния организма спортсмена и виды контроля в управлении спортивной тренировкой.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в образовательных учреждениях системы дополнительного образования.

2. Покажите виды, формы и методы за тренировочным процессом.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 2.2. Методики оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля уровня подготовленности в системе дополнительного физкультурного образования

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: рассмотреть методики оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля уровня подготовленности в системе дополнительного физкультурного образования

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Содержание педагогического контроля в системе дополнительного физкультурного образования.

2. Виды и формы педагогического контроля в системе дополнительного физкультурного образования.

4. Дайте ответы на вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите содержание педагогического контроля в системе дополнительного физкультурного образования.

2. Опишите виды и формы педагогического контроля в системе дополнительного физкультурного образования.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 2.3. Комплексный контроль в спортивной тренировке

1. Виды и формы СРС:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, контрольное задание.

2. Цель выполнения задания: рассмотреть цели и содержание комплексного контроля.

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в циклических видах спорта.

2. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в скоростно-силовых видах спорта.

3. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в циклических в различных видах единоборств.

4. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в сложно-координационных видах спорта.

5. Комплексный контроль и оценка уровня спортивной подготовленности в циклических видах спорта.

4. Задание для самоконтроля:

Постройте модель комплексного контроля и оценки уровня спортивной

подготовленности (вид спорта на усмотрение магистранта).

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Раздел 3. Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 3.1. Системы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.

2. Цель выполнения задания: рассмотреть системы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Педагогический контроль в физическом воспитании в ДОУ.

3. Виды и формы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите виды и формы оценки качества освоения материала, критерии оценивания и виды контроля по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Расскажите основные нормативно-методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 3.2. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности средней группы дошкольников

1. Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, контрольное задание.

2. Цель выполнения задания: научиться контролировать и оценивать результативность физкультурной подготовленности средней группы дошкольников.

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Методики мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности средней группы дошкольников.

2. Показатели физической подготовленности у детей средней группы дошкольного возраста.

4. Задание для самоконтроля:

Составьте и охарактеризуйте модель мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности средней группы дошкольников.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 3.3. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности старшей группы дошкольников

1.Виды и формы СР:

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, контрольное задание.

2.Цель выполнения задания: научиться контролировать и оценивать результативность физкультурной подготовленности старшей группы дошкольников.

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Методики мониторинга уровня развития физкультурной старшей группы дошкольников.

2. Показатели физической подготовленности у детей старшей группы дошкольников возраста.

4. Задание для самоконтроля:

Составьте и охарактеризуйте модель мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности старшей группы дошкольников.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Тема 3.4. Контроль и оценка формирования результатов физкультурной подготовленности подготовительной группы дошкольников**1.Виды и формы СР:**

Работа с сайтами, учебно-методической и научной литературой, тезисное конспектирование текста, контрольное задание.

2.Цель выполнения задания: научиться контролировать и оценивать результативность физкультурной подготовленности подготовительной группы дошкольников.

3. При изучении материала необходимо рассмотреть следующие материалы:

1. Методики мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности подготовительной группы дошкольников.

2. Показатели физической подготовленности у детей подготовительной группы дошкольного возраста.

4. Задание для самоконтроля:

Составьте и охарактеризуйте модель мониторинга уровня развития физкультурной подготовленности подготовительной группы дошкольников.

5. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе **Educa.isu.ru**

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту

выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01** Педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются магистрантом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 511 с. ЭБС Юрайт+
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов.спорт, 2010. - 340 с. +
3. Русаков А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования : учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск -ООО «Издательство «Аспринг», 2016. – 110 с. +
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с.+

в) список авторских методических разработок

1. Кузекевич В.Р. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» : учебно-методическое пособие (Часть II: Эстафеты) /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.– 180 с.
2. Русаков А.А. Теория и методика преподавания легкой атлетики (курс лекций) : Учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 103 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| название сайта | адрес сайта |
|---|--|
| Спортивная тренировка | www. http://bmsi.ru/doc/21344a15-e32c-4fa9-a941-660287ed89a2 |
| Основы тренировки | http://www.studfiles.ru/preview/4112902/ |
| Физическая культура | www. http://fizkulturavshcole.narod2.ru/ |
| Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | www.sport.mos.ru/ |
| Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства | www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502 |
| Внеклассная работа по физической культуре в школе. | http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297 |
| Спорт Физическая культура. Здоровье. | www.Sport .s-bc.ru/about/partners/rass |
| Физическая культура для всех | http://www.school.edu.ru/ |

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический

словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru> РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской

Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека

России <http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи

волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start Line Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степплатформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARL, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
 Adobe acrobat reader DC;
 Audacity;
 Far;
 Firefox;
 Google Chrome;
 Kaspersky AV;
 MS Office 2007;
 Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|-------------|--|--------------|
| 1 | Тема 1.1. Требование ФГОС второго поколения, содержание программ физического воспитания школьников | ПЗ | групповые дискуссии | 2 |

| | | | | |
|-------------|--|----|---|---|
| 2 | Тема 1.3. Технологии моделирования физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников | ПЗ | деловые и ролевые игры | 2 |
| 3 | Тема 1.4. Технологии моделирования внеурочного направления физического воспитания школьников | ПЗ | технология имитационного игрового моделирования | 2 |
| 4 | Тема 3.5. Планирование физкультурной и спортивной работы в дошкольных образовательных учреждениях | ПЗ | групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого часов | | | | 8 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): устный и письменный опрос, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Примерные темы устного сообщения – доклада

1. Методологические процесса физического воспитания.
2. Дифференциация физического воспитания.
3. Деятельностный и личностный подходы в физической воспитании школьников.
4. Ключевые компетентности учителя физической культуры.
5. Анализ ФГОС второго поколения общеобразовательной школы.
6. Педагогические требования к современному уроку физической культуры.
7. Методики оценивания уровня физкультурного образования обучающихся.
8. Модельные технологии, формы и методики организации оздоровительной физической культуры.
9. Модельные технологии организации внеурочных форм физической культуры.
10. Моделирование индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
11. Моделирование программ физической культуры для направленной коррекции телосложения.
12. Модели спортивной подготовки.
13. Модельные технологии развитие двигательных способностей.
14. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
15. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.).

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
 2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
 3. Четкость и структурированность изложения.
 4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
 5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
 6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
 7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий,

связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Требования к презентации

- презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции;
- тема доклада должна соответствовать предметной области исследования;
- время на доклад — от 10 до 20 минут.
- тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу;
- объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков;
- презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и

схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Разработка модели тренировочного процесса (вид спорта, этап и период подготовки по выбору магистранта).
2. Разработка морфофункциональные модели спортивной подготовки (вид спорта по выбору магистранта).
3. Разработка модели двигательного режима школьников (возрастная группа ученика по выбору магистранта).
4. Разработка модели организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
5. Разработка модели организации физического воспитания для начального общего образования.
6. Разработка модели организации физического воспитания для основного общего образования.
7. Разработка модели организации физического воспитания для среднего общего образования.
8. Разработка модели организации физического воспитания для среднего профессионального образования.
9. Разработка модели организации физического воспитания дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Вопросы к экзамену:

1. Структура и содержание программ физического воспитания в в общеобразовательной школе.
2. Методики моделирования общеприкладной физической подготовки.

3. Методики моделирования спортивно-прикладной физической подготовки.
4. Методики моделирования прикладной физической подготовки школьников-юношей.
5. Принципы организации физического воспитания с физкультурно-оздоровительной направленности.
6. Методики моделирования физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников
7. Методики моделирования внеурочных направлений физического воспитания школьников.
8. Организация и управление внеурочными направлениями физического воспитания школьников.
9. Модель двигательного режима школьников разных возрастных групп.
10. Организационные цели и задачи физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
11. Методики развития двигательных способностей школьников разных возрастных групп
12. Базовые и вариативные формы оздоровительного физкультурного образования.
13. Таблица расчетов двигательной активности школьников.
14. Требования к паспорту здоровья ученика.
15. Принципы организации физкультурно-оздоровительного направления спортивной деятельности.
16. Методики моделирования и организации физкультурно-оздоровительного направления спортивной деятельности.
17. Типы макроциклов.
18. Назначение и структуры макроциклов.
19. Модельные закономерности, лежащие в основе распределения по объёму и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле подготовки.
20. Типы мезоциклов.
21. Основные характеристики мезоциклов.
22. Определение понятия микроцикл.
23. Виды направленности микроциклов.
24. Деление по пиковости микроциклов
25. Модельный алгоритм планирования спортивной тренировки.
26. Требования к учебно-тематическому плану.
27. Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурного процесса дополнительного физкультурного образования.
28. Структура и содержание программ физического воспитания в системе дополнительного образования.
29. Требования ФГОС дошкольного образования.
30. Структура и содержание программ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Методика моделирования занятия физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.
32. Анализ занятия физической культуры в ДОУ
33. Модель двигательного режима дошкольников разных возрастных групп.
34. Организационные цели и задачи физического воспитания дошкольников с направленным развитием двигательных способностей.
35. Методики развития двигательных способностей дошкольников разных возрастных групп.
36. Базовые и вариативные модели оздоровительного физкультурного образования.
37. Требования к паспорту здоровья дошкольника.

38. Методика моделирования физкультурно-спортивных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях.
39. Анализ физкультурно-спортивного мероприятия

Условия выставления оценок

Оценка «зачтено»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «не зачтено»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

ВАРИАНТ 1

ИДК ПК1.2

1. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, когда педагогическое наказание в МОУ считается действенным, если: (выберите верный ответ)

- 1) воспитанник считает его справедливым;
- 2) большинство воспитанников поддерживает данное наказание;
- 3) родители поддерживают данное наказание;
- 4) педагог считает его обязательным

ИДК ПК1.2.

2. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните название метода воспитания, который позволяет ввести обучающегося в деятельность и включить его в эту деятельность, это: (выберите верный ответ):

- 1) педагогическое требование;
- 2) пример;
- 3) соревнование;
- 4) беседа;

ИДК ПК1.2.

3. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называется метод воспитания обучающихся, призванный (выберите верный ответ):

- 1) педагогическое требование;
- 2) пример;
- 3) соревнование;
- 4) упражнение;
- 5) соревнование.

ИДК ПК1.2.

4. В соответствии с содержанием учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре, возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа: (выберите один верный ответ)

- 1) доступности;
- 2) концептуальности;
- 3) управляемости;
- 4) эффективности;
- 5) воспроизводимости

ИДК ПК1.2.

5. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке физической культуры: (выберите верный ответ)

- а) дополнительные занятия с отстающими;
- б) прикрепление сильных учеников к слабым;
- в) дифференцированные индивидуальные задания;
- г) ориентировка в обучении на средних учеников.

ИДК ПК1.2.

6. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называется дифференциация обучения в процессе физического воспитания - это: (выберите верный ответ)

- 1) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся; +
- 2) индивидуальное обучение;
- 3) личностно-ориентированное обучение;
- 4) дистанционное обучение;
- д) программированное обучение.

ИДК ПК1.2.

7. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называется стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, он получил название: (выберите верный ответ):

- 1) авторитарное руководство;
- 2) коммунарская методика;
- 3) самоуправление;
- 4) педагогика сотрудничества;
- 5) либеральное руководство

ИДК ПК1.1.

8. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- 1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

- 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 4) вариативность сроков реализации программ

ИДК ПК1.1.

9. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите не верный ответ):

- 1) Руководители и педагоги организаций общего образования
- 2) Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- 3) **Руководители и педагоги организаций дополнительного образования**
- 4) Авторы учебников для общего образования

ИДК ПК1.1.

10. В формате моделирования проектирования и реализации программ ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- 1) **способность к организации разных видов учебной деятельности**
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

ИДК ПК1.2.

11. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, как называются субъект-объектные отношения педагога и ученика характерные для технологии: (выберите один верный ответ):

- 1) педагогики сотрудничества;
- 2) дидактоцентрической;
- 3) авторитарной; +
- 4) программированного обучения.

ИДК ПК1.1.

12. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

- 1) **примерные рабочие программы**
- 2) учебники из федерального перечня
- 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

ИДК ПК1.1.

13. Согласно требований к учебно-методическому обеспечению в соответствии с образовательной программой задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в: (выберите один верный ответ)

1. ФГОС 2004
2. ФГОС 2009
3. ФГОС 2010
4. **ФГОС 2021**

ИДК ПК1.1.

14. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

1. финансовой грамотности
2. навыков XXI века
3. функциональной грамотности
4. все ответы верны

ИДК ПК1.1.

15. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту по типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

- 1) комбинированный урок
- 2) изучения нового материала
- 3) Обобщения и систематизации
- 4) Проверки знаний и умений

ИДК ПК1.1.

16. При оценке эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните, как назывался исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, это... (система физического воспитания)

ИДК ПК1.1.

17. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения физического воспитания найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

| Форма организации учебной деятельности | Особенности организации учебной деятельности |
|--|--|
| А) Групповая | 1. взаимообучение |
| В) Индивидуальная | 2. ориентация на «среднего ученика» |
| | 3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности |
| | 4. развитие межличностных отношений |
| | 5. развитие умений совместной деятельности |

А) 1,4,5 В) 2,3

ИДК ПК1.1.

18. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения физического воспитания бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (выберите верный ответ)

- 1) Каждая группа выполняет свое задание
- 2) Все группы выполняют одинаковые задания

- 3) Любой член группы готов доложить результаты общей работы
- 4) Одна группа генерирует идеи, другая – критикует

ИДК ПК1.1.

19. В структуре проектирование и реализации программы по физической культуре и спорту среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (*выберите все верные ответы*)

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности**
- 3) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- 4) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- 5) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью**

ИДК ПК1.1.

20. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (*выберите верный ответ*)

- 1) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить**
- 2) Учитель организует обучение двигательному действия с остановками и маркировкой двигательного действия
- 3) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- 4) Учитель организует деятельность по созданию кластеров

ИДК ПК1.1.

21. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту особенностью проектной деятельности является ее направленность на (*выберите один верный ответ*)

- 1) подтверждение выдвинутой гипотезы
- 2) проведение эксперимента
- 3) получение конкретного результата – продукта**
- 4) обоснование и защиту идеи
- 5) решение проблемы

ИДК ПК1.1.

22. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните, как назывался исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, это: (*выберите один верный ответ*)

- 1) валеология;
- 2) система физического воспитания; +
- 3) физическая культура;
- 4) спорт.

ИДК ПК1.1.

23. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту принцип культуросообразности предполагает: на (выберите один верный ответ)

- 1) а) воспитание на общечеловеческих ценностях;
- 2) б) приобщение всех к физической культуре;
- 3) в) развитие у детей общей культуры;
- 4) г) наполнение учебного процесса элементами физической культуры

ИДК ПК1.1.

24. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения, физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных... (программ) по физической культуре и спорту (Заключите высказывание, вставив пропущенное слово)

ИДК ПК1.1.

25. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в настоящее время среди основных форм организации физической культуры в обществе выделяют: (выберите один верный ответ)

- 1) спорт, прикладную, военную, оздоровительную, базовую
- 2) базовую, соревновательную, военную, прикладную, лечебно-профилактическую
- 3) базовую, соревновательную, «фоновую», спорт, лечебно-профилактическую
- 4) базовую, спорт, профессионально-прикладную, оздоровительно-реабилитационную, «фоновую»

ИДК ПК1.1.

26. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, принятая структура урочных форм занятий: (выберите один верный ответ)

- 1) вводная, разминочная, восстановительная части
- 2) подготовительная, основная, заключительная части
- 3) в зависимости от решаемых задач
- 4) организационная, самостоятельная, низкоинтенсивная части

ИДК ПК1.1.

27. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту по признаку основной направленности уроки физической культуры классифицируются на: (выберите один верный ответ)

- 1) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки
- 2) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия
- 3) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
- 4) уроки здоровья, спортивно-ориентированные уроки

ИДК ПК1.1.

28. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту факторы, которые необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки: (выберите один верный ответ)

- 1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки
- 2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки
- 3) **положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;**
- 4) состояние здоровья

ИДК ПК1.1.

29. В соответствии с содержанием и требованиями учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, в процессе профессионально-прикладной физической подготовки решаются задачи: (выберите один верный ответ)

- а) развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков
- б) обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности
- в) **обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности**
- г) спортивное совершенство

ИДК ПК1.1.

30. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту в основной части урока физической культуры вначале: (выберите один верный ответ)

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
- 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы

ИДК ПК1.1.

31. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту обязательные занятия по физической культуре с учащимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, проводится в форме: (выберите один верный ответ)

- 1) **занятий по специальной программе**
- 2) физкультурных пауз
- 3) массовых гимнастических выступлений
- 4) произвольной

ИДК ПК1.1.

32. В структуре проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту форма, в которой проходят в школе внеклассные секционные занятия по разным видам физические упражнения, в случае, если содержание этих занятий не направлено на усвоение спортивных программ разного уровня сложности: (выберите один верный ответ)

- 1) урочная форма
- 2) учебно-тренировочные занятия

- 3) спортивная тренировка
- 4) спортивные соревнования

ИДК ПК1.1.

33. В структуре моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту «День здоровья» в общеобразовательной школе является массовым: (выберите один верный ответ)

- 1) лечебно-контрольным мероприятием
- 2) спортивно-массовым мероприятием
- 3) **физкультурно-оздоровительным мероприятием**
- 4) плановым мероприятием

ИДК ПК1.1.

34. В структуре моделирования проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту тип урока, в котором большую часть времени его основной части отводится на выполнение ранее усвоенных упражнений, выполняемых в нестандартных условиях, это: (выберите один верный ответ)

- 1) **тренировочный урок (повторение пройденного материала)**
- 2) контрольный урок
- 3) обучающий (изучение нового материала)
- 4) комбинированный урок

ИДК ПК1.1.

35. В соответствии с содержанием и требованиями учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальным документом планирования учителя физической культуры является: (выберите один верный ответ)

- 1) учебная программа
- 2) Национальная доктрина развития физической культуры и спорта
- 3) **рабочий план**
- 4) все перечисленные документы

ИДК ПК1.1.

36. В структуре проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту, урок, на котором учитель физической культуры решает педагогические задачи по различным разделам (вариативных модулей) школьной программы, называется: (выберите один верный ответ)

- 1) **комплексный урок**
- 2) предметный урок
- 3) комбинированный урок
- 4) игровой урок

ИДК ПК1.1.

37. В структуре моделирования, проектирования и реализации программ по физической культуре и спорту метод это....

- а) отрасль педагогики
- б) деятельность
- в) **способ достижения цели**
- г) система умозаключений

ИДК ПК1.2.

38. Методологический подход ФГОС является основой для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите не правильный ответ)

- 1) личностным
- 2) **межпредметным**
- 3) метапредметным
- 4) предметным

ИДК ПК1.2.

39. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите не правильный ответ):

- 1) базовые логические умения
- 2) **знания основ естественных наук**
- 3) умения осуществлять совместную деятельность
- 4) умения самоконтроля

ИДК ПК1.2.

40. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите не правильный ответ)

- 1) открытие новых знаний
- 2) **воспроизведение знаний**
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

ИДК ПК1.2.

41. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

1. **ФГОС 2021**
2. примерных рабочих программах
3. универсальном кодификаторе
4. примерных основных образовательных программах

ИДК ПК1.2.

41. Назовите результаты обучения в категориях системно-деятельностного подхода определяющие эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях (выберите все верные ответы)

1. формирование системы научных физических знаний
2. **характеризовать физику как науку о природе**
3. приобретение опыта использования научного метода
4. **перечислять источники математических знаний**
5. формирование основ экологической грамотности

ИДК ПК1.2.

42. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся: (выберите один верный ответ)

1. Базовые логические действия
2. Работа с информацией
3. Базовые исследовательские действия
4. **Совместная деятельность**

ИДК ПК1.2.

43. С позиции эффективности реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях единицей учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

- 1) Практический вопрос
- 2) Теоретический материал
- 3) **Учебная задача**
- 4) Новое понятие

ИДК ПК1.2.

44. С позиции эффективности реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях структурными компонентами учебной задачи не являются (выберите один верный ответ)

- 1) Целеполагающая часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Критерии оценки
- 4) **Обобщающая часть**

ИДК ПК1.2.

45. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите документ, который является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе, это: (выберите один верный ответ)

- 1) заявка команды
- 2) график соревнований
- 3) **положение о соревнованиях**
- 4) протокол соревнований

ИДК ПК1.2.

46. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, как классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования, это: (выберите один верный ответ)

- 1) личные, командные, лично-командные;
- 2) классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые;
- 3) **областные, городские, районные, школьные**

ИДК ПК1.2.

47. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, что инструктор по физической культуре не обеспечивает: (выберите один верный ответ)

- 1) Охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса
- 2) Строгое выполнение расписания непосредственно образовательной деятельности
- 3) Выполнение требований руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, связанные с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей
- 4) **Выполнение требований родителей**

ИДК ПК1.2.

48. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните изменения, которые произошли в развитии физической культуры и спорта в России после революции: (выберите один верный ответ)

- 1) популяризация восточных видов гимнастики и борьбы
- 2) **создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры**
- 3) появление оздоровительных систем «фитнесс» и аквааэробика
- 4) создание федераций по видам спорта

ИДК ПК1.2

49. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, скажите, что не является параметрами анализа результативности педагогической деятельности инструктора, это: (выберите один верный ответ)

- 1) качество организации образовательного процесса
- 2) эффективность педагогической деятельности
- 3) профессиональные проявления и достижения
- 4) **реакция родителей на работу инструктора**

ИДК ПК1.2

50. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ, укажите, где должна проводиться утренняя гимнастика: (выберите один верный ответ)

- 1) на воздухе;
- 2) в помещении;
- 3) **в зависимости от температуры на воздухе**
- 2) где угодно

ВАРИАНТ 2

ИДК ПК1.1.

1. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...(выберите один верный ответ)

- 1) **физического воспитания**
- 2) физического развития
- 3) физической подготовленности
- 4) физическое становление

ИДК ПК1.1.

2. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа: (выберите один верный ответ)

- 1) доступности
- 2) **концептуальности**
- 3) управляемости
- 4) эффективности

ИДК ПК1.1.

3. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма», является: *(выберите один верный ответ)*

- 1) Л.П. Матвеев
- 2) Г.Г. Бенезе
- 3) **П.Ф. Лесгафт**
- 4) Н.А.Семашко

ИДК ПК1.1.

4. С позиций методологии ФГОС 2021 в формате проектирования и реализации программы по физической культуре ведущим в содержании образования является формирование у учащихся *(выберите верный ответ)*

- 1) системы знаний
- 2) **умений, необходимых для жизни в современном обществе**
- 3) соревновательная практика
- 4) предпрофессионального опыта

ИДК ПК1.2.

5. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите содержание практических методов, это: *(выберите верный ответ)*

- 1) **обучение двигательным действиям**
- 2) соревнования
- 3) поход выходного дня
- 4) физкультурно-массовое мероприятия

ИДК ПК1.2.

6. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите методический прием не входящий в метод целостного разучивания: *(выберите верный ответ)*

- 1) выполнение техники физического упражнения
- 2) освоение отдельных фаз техники на фоне выполнения упражнения в целом
- 3) изучение двигательного действия в целом в условиях снижения требований к проявлению мышечных усилий и психических напряжений
- 4) **развитие координационных качеств**

ИДК ПК1.1.

7. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре техника спортивных упражнений это: *(выберите верный ответ)*

- 1) наиболее рациональный и эффективный способ выполнения упражнений
- 2) степень освоение спортсменами системы движений
- 3) сформулированное двигательное умение
- 4) **сформулированный двигательный навык**

ИДК ПК1.1.

8. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре интегральная подготовка это: (выберите верный ответ)

- 1) Сочетание технической и тактической подготовки
- 2) Сочетание психологической и физической подготовки
- 3) **Сочетание всех видов подготовки**
- 4) Сочетание физической и технической подготовки

ИДК ПК1.1.

9. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре виды спортивной подготовки являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Эмоциональная
- 2) **Интегральная**
- 3) Эстетическая
- 4) Самоподготовка
- 5) **Теоретическая**

ИДК ПК1.1.

10. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуры в структуру управления спортивной тренировкой входит: (выберите все верные ответы)

- 1) **Педагогический и медицинский контроль**
- 2) **Планирование**
- 3) Режим дня
- 4) Место занятия
- 5) Бытовые условия

ИДК ПК1.1.

11. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуры составными частями спортивной подготовки являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Развитие
- 2) **Физическая подготовка**
- 3) **Морально-волевая подготовка**
- 4) Тренировка
- 5) Воспитание

ИДК ПК1.1.

12. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуры основными принципами спортивной подготовки являются: (выберите все верные ответы)

- 1) **Индивидуализация**
- 2) **Специализация**
- 3) Гармонизация
- 4) Синхронизация
- 5) Интенсификация

ИДК ПК1.2.

13. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите задачи умственного развития обучающихся, которые решаются в процессе физического воспитания: (выберите верный ответ)

- 1) расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры;
- 2) обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей;
- 3) содействие творческим проявлениям личности, в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта;**
- 4) формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

ИДК ПК1.2.

14. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, что является важнейшей задачей физкультурного образования: (выберите верный ответ)

- 1) обучение учащихся пользоваться приобретенными знаниями; +
- 2) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование;
- 3) воспитание физических качеств;
- 4) пропаганда здорового образа жизни.

ИДК ПК1.1.

15. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре основными методами, используемый в спортивных играх являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Соревновательный
- 2) Игровой
- 3) Равномерный
- 4) Повторно-переменный
- 5) Круговой

ИДК ПК1.1.

16. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту, к занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся: (выберите верный ответ)

- 1) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия; +
- 2) аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
- 3) первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др;
- 4) туристические походы и дни здоровья.

ИДК ПК1.1.

17. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре наиболее доступные и эффективные средства восстановления являются: (выберите верный ответ)

- 1) Педагогические
- 2) Фармакологические
- 3) Биологические
- 4) Естественно-природные

ИДК ПК1.1.

18. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня в соответствии с содержанием и требованиями учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту: (выберите верный ответ)

- 1) физкультминутки;
- 2) соревнования;
- 3) спортивные праздники;
- 4) физкультпаузы

ИДК ПК1.1.

19. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре назовите последовательность освоение соревновательных действий обучающихся: (выберите верный ответ)

- 1)
 - **Создание координационной и функциональной основы;**
 - **Овладение техникой;**
 - **Овладение тактикой;**
 - **Комплексное применение технико-тактического арсенала;**
- 2)
 - Создание координационной и функциональной основы;
 - Овладение тактикой;
 - Овладение техникой;
 - Комплексное применение технико-тактического арсенала;
- 3)
 - Создание координационной и функциональной основы;
 - Овладение техникой;
 - Комплексное применение технико-тактического арсенала;
 - Овладение тактикой;
- 4)
 - Овладение техникой;
 - Овладение тактикой;
 - Комплексное применение технико-тактического арсенала;
 - Создание координационной и функциональной основы;

ИДК ПК1.1.

27. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре последовательность фаз восстановления при спортивной тренировке является: (выберите верный ответ)

- 1)
 - Замедленного восстановления;
 - Быстрого восстановления;
 - Суперкомпенсации;
 - Длительного восстановления;
- 2)
 - **Быстрого восстановления;**
 - **Замедленного восстановления;**
 - **Суперкомпенсации;**
 - **Длительного восстановления;**
- 3)
 - Быстрого восстановления;
 - Суперкомпенсации;
 - Длительного восстановления;
 - Длительного восстановления;
- 4)

- Быстрого восстановления;
- Длительного восстановления;
- Суперкомпенсации;
- Замедленного восстановления;

ИДК ПК1.1.

28. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре вида восстановления после нагрузки не существует: (выберите верный ответ)

- 1) Текущее
- 2) Срочные
- 3) Отставленные
- 4) **Оперативные**

ИДК ПК1.1.

29. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре в определение тренировочной нагрузки входит (выберите все верные ответы)

- 1) Специфичность нагрузки
- 2) Сложность и направленность нагрузки
- 3) Величина нагрузки
- 4) Продолжительность и интенсивность нагрузки
- 5) **Все перечисленное входит в определение тренировочной нагрузки**

ИДК ПК1.2.

30. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре основные виды контроля является: (выберите все верные ответы)

- 1) **Оперативный**
- 2) Педагогический
- 3) **Текущий**
- 4) Медико-биологический
- 5) Психологический

ИДК ПК1.2.

31. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре основные формы контроля является: (выберите все верные ответы)

- 1) **Педагогический**
- 2) Этапный
- 3) Текущий
- 4) **Медико-биологический**
- 5) Оперативный

ИДК ПК1.2.

32. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите продолжительность физкультминутки во время общеобразовательных уроков в школе: (выберите все верные ответы)

- 1) 5-7 минут;
- 2) 3-5 минут;
- 3) 1-2 минуты; +
- 4) время определяется произвольно

ИДК ПК1.2.

33. Выполнение домашних заданий по физической культуре является одной из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями в соответствии с содержанием и требованиями учебно- методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту: (выберите все верные ответы)

- А) да;
- Б) нет;

ИДК ПК1.1.

34. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре не характеризует величину нагрузки: (выберите все верные ответы)

- 1) Объем
- 2) **Психическая напряженность**
- 3) Количество
- 4) **Комбинированный показатель**
- 5) Интенсивность

ИДК ПК1.1.

35. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре методами используемые для проверки достигнутых результатов являются: (выберите все верные ответы)

- 1) Круговой
- 2) **Соревновательный**
- 3) Интегральный
- 4) Повторный
- 5) **Контрольный**

ИДК ПК1.1.

36 Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите педагогическое требование, предъявляемое к оценке успеваемости обучающихся: (выберите все верные ответы)

- 1) спонтанность;
- 2) **систематичность;**
- 3) случайность;
- 4) оценка в конце четверти

ИДК ПК1.1

37. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- 1) компетентностный подход
- 2) системный подход
- 3) **системно-деятельностный подход**
- 4) комплексный подход
- 5) личностный подход

ИДК ПК1.1.

38. В формате моделирования проектирования и реализации программ по физической культуре ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

- 1) игровая деятельность
- 2) учебная деятельность**
- 3) трудовая деятельность
- 4) деятельность общения

ИДК ПК1.1.

39. Согласно методологии ФГОС 2021 в формате моделирования проектирования и реализации программ из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите верный ответ):

- 1) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 2) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 3) ориентацию на среднего ученика**
- 4) дифференциацию требований к учащимся

ИДК ПК1.2.

40. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите документ, который является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе, это: (выберите один верный ответ)

- 1) заявка команды
- 2) график соревнований
- 3) положение о соревнованиях**
- 4) протокол соревнований

ИДК ПК1.2.

41. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, как классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования, это: (выберите один верный ответ)

- 1) личные, командные, лично-командные;
- 2) классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые;
- 3) областные, городские, районные, школьные**

ИДК ПК1.2

42. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, вспомните, что инструктор по физической культуре не обеспечивает: (выберите один верный ответ)

- 1) Охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса
- 2) Строгое выполнение расписания непосредственно образовательной деятельности
- 3) Выполнение требований руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, связанные с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей
- 4) Выполнение требований родителей**

ИДК ПК1.2

43. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, вспомните изменения, которые произошли в развитии

физической культуры и спорта в России после революции: (выберите один верный ответ)

- 1) популяризация восточных видов гимнастики и борьбы
- 2) **создание военно-спортивных клубов и кружков физической культуры**
- 3) появление оздоровительных систем «фитнесс» и аквааэробика
- 4) создание федераций по видам спорта

ИДК ПК1.2

44. Для качественной оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре, скажите, что не является параметрами анализа результативности педагогической деятельности инструктора, это: (выберите один верный ответ)

- 1) качество организации образовательного процесса
- 2) эффективность педагогической деятельности
- 3) профессиональные проявления и достижения
- 4) **реакция родителей на работу инструктора**

ИДК ПК1.1

45. В структуре проектирования и реализации программы по физической культуре и спорту отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

- 1) **конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения**
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 4) вариативность сроков реализации программ

ИДК ПК1.1.

46. Для оценки эффективности образовательной деятельности по физической культуре и спорту, назовите, какая задача преимущественно решается в основной части урока: (выберите не верный ответ):

- 1) организации учащихся;
- 2) эмоциональной подготовки к производительному труду
- 3) **специальной функциональной подготовки;**
- 4) снижения функционального напряжения

ИДК ПК1.1.

47. В формате моделирования проектирования и реализации программ ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

- 1) **способность к организации разных видов учебной деятельности**
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

ИДК ПК1.1.

48. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите не правильный ответ)

- 1) открытие новых знаний
- 2) **воспроизведение знаний**
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

ИДК ПК1.2.

49. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

1. **ФГОС 2021**
2. примерных рабочих программах
3. универсальном кодификаторе
4. примерных основных образовательных программах

ИДК ПК1.2.

50. Назовите результаты обучения в категориях системно-деятельностного подхода определяющие эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях (выберите все верные ответы)

1. формирование системы научных физических знаний
2. **характеризовать физику как науку о природе**
3. приобретение опыта использования научного метода
4. **перечислять источники математических знаний**
5. формирование основ экологической грамотности

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).



Разработчик: доцент

А.А. Русаков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.