



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

### Рабочая программа дисциплины

**Наименование дисциплины** Б1.В.06 История дефектологии

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** – рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с ОВЗ.

**Задачи:**

- Формирование знаний теоретических основ развития отечественной и зарубежной дефектологии, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения лиц с ОВЗ.
- Формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания, социализации учащихся специальных учебных заведений.
- Формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач в области профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1 Дисциплина «История дефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «История (История России. Всеобщая история)», «Психология образования и развития», «Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Специальная педагогика», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК 1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> Основные этапы истории развития общественной помощи лицам с ОВЗ. Зарубежную и отечественную теорию и практику воспитания и обучения лиц с нарушением развития на разных исторических этапах ее становления.  <b>Уметь:</b> Выявлять историко-генетические, социокультурные, философские основы современных инновационных процессов в специальном образовании.

<p>ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> Периодизацию эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ (по Н.Н.Малофееву). Социокультурные факторы, обуславливающие наличие в обществе толерантного сознания и поведения по отношению к людям с ОВЗ. Историю создания зарубежных и отечественных общественных и социальных организаций, объединяющих лиц с ОВЗ, их вклад в формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ на современном этапе развития системы специального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. Давать характеристику современному периоду эволюции отношения общества и государства к людям с нарушениями развития, анализировать его философские, нравственно-этические основания. Доказывать свою точку зрения по проблемам социальной и образовательной интеграции, являющейся отражением изменения отношения общества и государства к людям с ОВЗ в процессе взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Современной терминологией, отражающей новый период эволюции отношения к людям с ОВЗ (по Н.Н.Малофееву) с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с</p>
--	--	--

		особыми образовательными потребностями Методиками, направленными на выявление характера восприятия в обществе людей с ОВЗ.
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12		-
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия	6	6	-
Консультации (Конс)	1	-	1
<b>Самостоятельная работа</b>	114	60	54
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	-	9
Контроль (КО)	8	-	8
<b>Контактная работа (всего)**</b>	21	12	9
Общая трудоемкость зачетные единицы	часы	144	72
		4	2

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ КАК НАУКА

Предмет истории дошкольной дефектологии. История дефектологии – наука о путях развития теории и практики изучения, воспитания обучения и подготовки к жизни детей с ОВЗ. Связь истории дошкольной дефектологии с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение курса для формирования научного мышления, профессиональных качеств педагогов-дефектологов. Источники знаний по истории дефектологии.

Экономическая и социальная обусловленность характера отношения общества к аномальным детям.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭТАПЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

### **Тема 1.** Основные этапы развития общественной помощи людям с ОВЗ

I этап: Отношение к аномальным в древности и средние века.

II этап: Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к лицам с отклонениями развития.

III этап: Развитие общественной помощи лицам с отклонениями развития во второй половине XIX века и первой половине XX века.

**Тема 2.** Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву).

1. «Обретение права на жизнь». От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения.
2. «Обретение права на призрение». От осознания необходимости призрения к осознанию возможности обучения.
3. «Обретение права на специальное обучение». От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых.
4. «Обретение права на специальное образование большинством детей с отклонениями в развитии». От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех.
5. «От равных прав к равным возможностям, от институционализации к интеграции». От изоляции к интеграции.

**Тема 3.** Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н. Малофееву).

1. Становление национальных систем специального образования их законодательное оформление. Начало создания параллельной образовательной системы для трех категорий детей с отклонениями в развитии.
2. Дифференциация системы. Ее структурное совершенствование.
3. Перестройка организационных основ специального образования на основе идей нормализации.

## **РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ ЗА РУБЕЖОМ**

**Тема 1.** Становление специального образования в некоторых зарубежных странах (Германия, Англия, США и др.) Этап становления системы специального образования. История открытия первых учреждений для детей с нарушениями развития (где, когда, кем, для каких категория детей они были открыты). Факторы, которые позитивно и негативно влияют на становление системы специального образования. Особенности национальной терминологии. Статистика специального образования. Типы учреждений для детей с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Цели специального образования. Характер взаимодействия специальной и массовой систем образования. Отношение к интегрированному обучению. Законы, нормативно-правовые акты, касающиеся обучения детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка специалистов. Выдающиеся специалисты в области специального образования, их вклад в дело развития помощи людям с нарушениями развития. Роль государства в деле оказания помощи людям с нарушениями развития. Роль родителей, общественных, благо-

творительных организаций, частного сектора в деле развития системы специального образования. Основные трудности, проблемы, сложности в организации специального образования, направления деятельности по его улучшению.

**Тема 2.** Становление отдельных предметных областей (отраслей) дефектологии  
История развития специального образования лиц с нарушениями умственного развития (умственная отсталость, ЗПР). История развития специального образования лиц с нарушениями слуха. История развития специального образования лиц с нарушениями зрения. История развития специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. История развития специального образования лиц с нарушениями речи. История развития специального образования лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). История развития специального образования лиц со сложными нарушениями развития

#### **РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ В РОССИИ**

**Тема 1.** Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в России во второй половине XIX века.

**Тема 2.** Воспитание и обучение детей с ОВЗ в России в XX веке.

##### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п / п	Наименование раздела и тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции	
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ КАК НАУКА</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-	<b>7</b>

						ском и философском контекстах	
	<b>РАЗДЕЛ 2. ЭТАПЫ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>30</b>		ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>36</b>
	<b>Тема 1.</b> Основные этапы развития общественной помощи людям с ОВЗ	1	1	30	Терминологический диктант,		32
	<b>Тема 2.</b> Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву)	1	1	10	Письменный опрос, тестовые задания		12
	<b>Тема 3.</b> Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н. Малофееву)	1	1	10			12
	<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ ЗА РУБЕЖОМ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>32</b>

<b>Тема 1.</b> Становление специального образования в некоторых зарубежных странах (Германия, Англия, США и др.)	0,5	0,5	15	Письменный опрос, тестовые задания, доклады		16
<b>Тема 2.</b> Становление отдельных предметных областей (отраслей) дефектологии	0,5	0,5	15			16
<b>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ В РОССИИ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>48</b>		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>51</b>
<b>Тема 1.</b> Воспитание и обучение детей с нарушениями развития в России во второй половине XIX века.	0,5	1	24	Устный опрос, тестовые задания, доклады, презентации.		25,5
<b>Тема 2.</b> Воспитание и обучение детей с ОВЗ в России в XX веке.	0,5	1	24			25,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>114</b>			<b>126</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания с целью достижения профессиональной компетентности. Цель самостоятельной работы – освоить содержание дисциплины «История дефектологии», выносимое на самостоятельное изучение; научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией; развить навыки самостоятельной учебной работы, сформировать потребности в самообразовании; в дальнейшем непрерывном повышении своей квалификации.

Самостоятельное выполнение предложенных заданий имеет ряд позитивных моментов. Во-первых, поможет бакалаврам усвоить основные вехи в истории дефектологии, познакомиться с историей и современным состоянием теории и практики обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Во-вторых, будет способствовать формированию потребности в самообразовании, становлению культуры учебного и научного труда, самостоятельности



в поиске и приобретении знаний, формированию навыков самостоятельной работы в учебной, научной, а также профессиональной деятельности. СРС по «Истории дошкольной дефектологии» представлена тремя формами. 1. Внеаудиторная самостоятельная работа. 2. Аудиторная самостоятельная работа. Осуществляется на лекциях, практических занятиях. Представлена следующими видами деятельности: слушать и записывать лекции; критически оценивать выступления однокурсников на практических занятиях; грамотно выстраивать свои выступления, доклады, сообщения и др. 3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студентам необходимо будет обращаться к специальной литературе как основной, так и литературе, содержащей дополнительный материал по основным разделам / темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины: базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педагогике и специальному образованию. Потребуется как печатные издания, так и электронные учебные издания, имеющиеся в научной библиотеке им. В.Г. Распутина, в том числе в ЭБС, электронные образовательные ресурсы. Обязательным является использование материалов официального сайта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Альманаха Института коррекционной педагогики, а также Библиотеки «Культурно-историческая дефектология». Кроме того, самостоятельное выполнение заданий потребует от студентов проработки значительного объема статей ведущего отечественного профессионального журнала «Дефектология», а также журнала «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития».

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- Работа с конспектом лекций.
- Составление плана ответа на зачетный вопрос «Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии». Анализ периодов эволюции отношения общества и государства по плану:
  1. название периода,
  2. хронология исторических событий, оказавших влияние на изменение отношения государства и общества к людям с физическими и психическими недостатками,
  3. хронологические сроки периода в ЗЕ и России,
  4. ценности и цели периода эволюции,
  5. достижения в области развития гражданских прав и свобод,
  6. ключевые вопросы периода,
  7. терминология как показатель периода эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии.
  8. специалисты, занимавшиеся проблемой оказания помощи людям с отклонениями развития,
  9. хронологические и содержательные особенности отечественной истории эволюции отношения и развития системы специального образования.
- Подготовка к устному опросу на практическом занятии.
- Составление аннотированного библиографического списка по теме.
- Работа с материалами официального сайта ИКП РАО, раздел «Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии» (<http://childrens-needs.com/katalogs>)
- Анализ нормативно-правовых документов.

Представить проделанную работу бакалавры должны выступая на практических занятиях с докладами, сообщениями; во время устных и письменных опросов; понятийных диктантов; участвуя в дискуссиях; решая тестовые задания; составляя тезисные планы по предложенным вопросам, письменные отчеты, составляя сравнительные таблицы; дополняя конспекты лекций материалами рекомендованной литературой и др. После выполнения самостоятельной работы, бакалаврам необходимо будет ответить на предложенные ниже

вопросы<sup>1</sup>. Они помогут определить уровень развития способности к самостоятельной деятельности, а именно насколько студент умеет самостоятельно ставить цели, планировать и организовывать свою самостоятельную работу, выделять этапы, распределять ресурс времени, оценивать свою способность к самостоятельному труду, находить мотивы и стимулы, определять ценности, смыслы деятельности, знать свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы.

- *Какая цель ставилась во время подготовки самостоятельного задания? Насколько эта цель значима для вас лично и для окружающих?*
- *Как планировалась работа?*
- *Какие этапы она включала?*
- *Как распределялся ресурс времени?*
- *Как оцениваете свою способность к самостоятельному труду?*
- *Что удалось, а что не получилось в задании? С чем это связано?*
- *Как вы мотивируете себя к выполнению самостоятельной деятельности? Какие стимулы выдвигаете?*
- *Охарактеризуйте свои плюсы и минусы в организации самостоятельной работы? Как оцениваете свою работу?*

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) основная литература**

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441161> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины 20 в. [Текст] : учеб. пособие / Х. С. Замский. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 361 с. (25 экз.)
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. (31 экз.)
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.)

### **б) дополнительная литература**

1. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 335 с. (20 экз.)
2. Специальная педагогика : в 3 т. : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 1. История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М. : «Академия», 2007. – 352 с. 1 экз.
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 391 с. (25 экз.)

---

<sup>1</sup> Вопросы взяты из работы: Самохвалова С.Ю. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов. <http://www.t21.rgups.ru/doc/4/17.doc>

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 10.03.2020).

#### **в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

#### **Электронные каталоги библиотек**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

#### **Образовательные Интернет-ресурсы**

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

#### **Электронные приложения к периодическим изданиям,**

#### **электронные версии журналов**

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.uchitel.com>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Помещения и оборудование**

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024\*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
- Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
- Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

### **6.2 Лицензионное программное обеспечение дисциплины**

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/ п	Виды занятий	Формы / Методы интерактивного обучения
1.	Лекции	Лекция объяснительно-иллюстративная Информационная лекция с элементами обратной связи.
2.	Практические занятия	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, практическое занятие в форме презентации тематического материала, практическое занятие с элементами дискуссии, практические занятия <i>с использованием следующих интерактивных технологий</i> : метод проектов, технология «Дебаты».
3.	Самостоятельная работа студентов	Метод тестирования в ходе лекции, устный эспресс-опрос по содержанию предыдущей лекции, построение структурно-логической схемы лекции, подготовка вопросов лектору. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Реферирование научной литературы. Подготовка докладов и сообщений.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Чтение специальной литературы (основной и дополнительной): базовые учебники, учебные пособия, словари-справочники, нормативно-правовые документы, профессиональные периодические издания по специальной педагогике, документы, отражающие содержание специального образования, специфику его организации (ФГОС, ПрАООП, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и др.).

Переработка прочитанного текста (конспектирование; составление плана; аннотирование, выписки из текста; графическая переработка текста; заполнение сравнительных таблиц). Ответы на вопросы по тексту.

Самостоятельный поиск нужных источников по истории специального образования в России и за рубежом. Составление библиографии по теме.

Подготовка и выступление на практических занятиях с докладами, рефератами, сообщениями, сопровождаемыми презентациями Microsoft PowerPoint, участие в дискуссиях, написание эссе.

Письменные отчеты о посещении образовательных организаций для детей с ОВЗ: специальных (коррекционный) школ, дошкольных образовательных учреждений.

Визуализация материала, составление копилки видео и фото материалов по проблемам специального образования.

Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Устные и письменные опросы. Оценка выполнения заданий СРС. Терминологический диктант, составление глоссария, контрольная работа, проверочное тестирование.

Терминологический диктант, глоссарий, участие в дискуссии, реферат, подготовка сообщения, устный опрос, контрольная работа, проверочное тестирование, презентации.

*1. Реферирование предложенной основной литературы.*

*2. Подготовка презентаций по темам*

- Прошлое в лицах. Выдающиеся отечественные ученые дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей. ФГБНУ ИКП РАО [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>. - Загл. с экрана (дата обращения: 12.09.2015)
- Приоритетные направления научных исследований в области специального образования.
- История становления и современное состояние международного законодательства в области прав и обязанностей людей с нарушениями развития.

*3. Составление рефератов по темам*

- История становления помощи детям с тяжелыми нарушениями развития в России и за рубежом.
- Развитие индивидуального обучения детей с отклонениями в России и за рубежом.
- Первые образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

*4. Подготовка творческих проектов*

- Роль культуры в концепции отношения к людям с нарушениями развития, категоризации, оценке, характере помощи.
- Модели инвалидности. От «медицинской» к «социальной» модели инвалидности.

*5. Работа с Интернет-ресурсами*

- Работа с материалами официального сайта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Знакомство с разделами «Приоритетные направления научных исследований», «Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии». ФГБНУ ИКП РАО [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>. - Загл. с экрана (дата обращения: 12.09.2015)

## **8.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История дефектологии»

### **Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву):**

1. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву): «обретение права на жизнь». От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания.
2. История развития специального образования лиц с нарушениями речи.
3. Характеристика первого этапа развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).

4. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву): «Обретение права на призрение». От осознания необходимости призрения к осознанию возможности обучения.
5. История развития специального образования лиц со сложными нарушениями развития.
6. Особенности становления и развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).
7. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву): «обретение права на специальное обучение». От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых.
8. Становление трех типов специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых на первом этап развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века).
9. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии как приоритетное направление отечественной дефектологии.
10. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву): «обретение права на специальное образование большинством детей с отклонениями в развитии». От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех.
11. Новые цели и новые ценности специального образования.
12. Особенности второго этап развития отечественной системы специального образования (по периодизации Н.Н. Малофеева). Дифференциация системы специального образования (начало 30-х гг. -1991гг.).
13. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н.Малофееву): «от равных прав к равным возможностям, от институционализации к интеграции».
14. Становление специального образования во Франции.
15. История развития специального образования лиц с нарушениями зрения.
16. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н.Малофееву). Становление национальных систем специального образования их законодательное оформление. Начало создания параллельной образовательной системы для трех категорий детей с отклонениями в развитии.
17. История развития специального образования лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)
18. Становление системы воспитания и обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии.
19. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н.Малофееву). Дифференциация системы. Ее структурное совершенствование.
20. Выдающиеся зарубежные ученые дефектологи. Авторы систем обучения разных категорий аномальных детей.
21. История становления и современное состояние международного законодательства в области прав и обязанностей людей с нарушениями развития.
22. Периодизация развития национальных систем специального образования (по Н.Н.Малофееву). Перестройка организационных основ специального образования на основе идей нормализации.
23. «Прошлое в лицах». Выдающиеся отечественные ученые дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей. На основе анализа сайта ФГБНУ ИКП РАО.
24. Характеристика современного этапа развития отечественной системы специального образования как переходного по своей сущности.

25. Становление специального образования в Германии.
26. История развития специального образования лиц с нарушениями слуха.
27. Проблема создания учреждений комбинированного типа и расширения функций традиционных специальных образовательных учреждений с точки перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.
28. Становление специального образования в Англии.
29. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Деятельность Жана Итара.
30. Проблема терминологии на современном этапе развития дефектологии.
31. Становление специального образования в США.
32. Личности в истории специальной педагогики: Деятельность Е.К.Грачевой.
33. На основе анализа работ Н.Н. Малофеева выделить социокультурные и экономические условия возникновения и реализации тенденции интеграции в образовании в России 90-х и в Западной Европе в 70-х гг.
34. Становление специального образования в Японии.
35. Медико-педагогические учреждения для аномальных детей. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.
36. Историко-генетические и социокультурные основы современных инновационных процессов в специальном образовании (на основе анализа работ Н.Н. Малофеева).
37. История развития специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации: вклад Л.С. Выготского.
39. Новые цели и новые ценности специального образования.
40. История развития специального образования лиц с умственной отсталостью.
41. Развитие целей и задач общественной помощи людям с нарушениями развития (изоляция, признание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).
42. Роль постановления ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» в судьбе специальных школ.
43. История становления специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области.
44. История становления помощи детям с выраженными нарушениями развития в России и за рубежом.
45. Интегрированное (инклюзивное) обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования.
46. Современное состояние и перспективы развития специального образования в Иркутской области.
47. Приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро и психофизиологии (на основе анализа материалов ИКП РАО).
48. Роль религии в истории развития помощи людям с ОВЗ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 года.

Автор программы канд. психол. наук, доцент кафедры ТиПСОиВ

Сарапулова М.А.



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**