



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О. В. Архипкин

«16» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Б1.В.06 Интерактивные образовательные технологии
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки	«Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»
Квалификация выпускника –	бакалавр
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «17» марта 2025 г.

Председатель _____
Е. В. Крайнова

Зав. кафедрой _____
Е. А. Колодина

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка будущего специалиста, готового к интерактивному взаимопониманию и взаимодействию, тем самым активизировать познавательную деятельность студентов, повысить их самостоятельность и инициативность, что предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Задачи дисциплины:

- изучение интерактивных образовательных технологий в качестве одного из способов обучения русскому языку как иностранному;
- умение изучать материалы об основных направлениях развития интерактивных образовательных технологий;
- усиление мотивации к изучению языка, что развивает творческие способности ученика мыслить и говорить на русском языке;
- активизация индивидуальных умственных процессов студентов, чтобы обеспечить понимание информации, являющейся предметом обмена;
- возбуждение внутреннего диалога у обучающегося, стимула к внутреннему переживанию, что способствует более глубокому усвоению материала;
- достижение двусторонней связи (обмена информацией) обучающего и обучающегося.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.06 «Интерактивные образовательные технологии» изучается на 3 курсе (6 семестр) и является составной частью профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Информационные технологии в лингвистике», «Педагогическая антропология», «Методика преподавания иностранных языков», «Психология личности и профессиональное самоопределение».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Анализ научного текста», «Русский речевой этикет», «Русский язык и культура речи», «Филологический анализ текста».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК _{ПК1.1} Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Знать: – общетеоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного, основные компоненты системы обучения, теоретические основы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

		Уметь: – самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; критически и творчески мыслить, продуцировать новые идеи; пользоваться информацией, анализировать ее и выделять главное; работать в коллективе, координировать свои действия с другими и избегать конфликтных ситуаций. Владеть: – навыками квалифицированного лингвистического анализа, комментирования языковых явлений; разработки аудиторного занятия по русскому языку как иностранному; методикой работы с источниками и носителями лингвистической и национально-культурной информации.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,0 зачетная единица, 72 часа,

в том числе 16 часов – лекции, 16 часов – практическая подготовка, 4 часа – КСР, 8 часов – КО, 27 часов – самостоятельная работа, 6 семестр – зачёт.

Из них реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72 часа.

Из них 16 часов – лекции, 16 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консульт ации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕМА 1. Современные технологии и методы	6	8		2	2		4	Контрольная работа

	обучения в практике преподавания русского языка как иностранного								
	ТЕМА 2. Модерация как инновационная технология обучения	6	9		2	2		5	Контрольная работа
	ТЕМА 3. Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения	6	9		2	2		5	Собеседование
2	РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕМА 1. Кейс-методы	6	14		4	4		6	Контрольная работа
3	РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ТЕМА 1. Метод проектов	6	9		2	2		5	Собеседование
4	РАЗДЕЛ 4. ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕМА 1. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол)	6	14		4	4		6	Собеседование
	ЗАЧЁТ	6	8				1		
	Итого за семестр 72 (в том числе КСР – 4 часа, КО – 8):		72		16	16	1	31	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного	Выполнение письменных заданий по теме	2 неделя	4	Контрольная работа	Согласно списку лит-ры V
6	Модерация как инновационная технология обучения	Выполнение письменных заданий по теме	4 неделя	5	Контрольная работа	Согласно списку лит-ры V
6	Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	6 неделя	5	Собеседование	Согласно списку лит-ры V
6	Кейс-методы	Выполнение письменных заданий по теме	9 неделя	6	Контрольная работа	Согласно списку лит-ры V
6	Метод проектов	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	11 неделя	5	Собеседование	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол)	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	12 неделя	6	Собеседование	Согласно списку лит-ры V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				31		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				31		

4.3. Содержание учебного материала

Современные технологии формирования компетенций обучающихся.

Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного.

Современные способы активизации обучения. Модерация как инновационная технология обучения. Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения. Интерактивные командные игры как способ расширить знания о стране и проверить эрудицию и логику.

Практико-ориентированные технологии обучения. Создание речевых ситуаций. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол). Кейс-методы.

Технология развития критического мышления. Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетенции студентов. Метод проектов.

Групповая работа как основа интерактивного обучения. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Ра-зде-ла и те-мы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценоч-ные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного	8	2	Контроль ная работа	ПК-1.
2	1.2	Модерация как инновационная технология обучения	9	2	Контроль ная работа	ПК-1.
3	1.3	Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения	9	2	Собеседо- вание	ПК-1.
4	2.1	Кейс-методы	14	4	Контроль ная работа	ПК-1.
5	3.1	Метод проектов	9	2	Собеседо- вание	ПК-1.
6	4.1	Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол)	14	4	Собеседо- вание	ПК-1.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного	Выполнение письменных заданий по теме	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
2	Модерация как инновационная технология обучения	Выполнение письменных заданий по теме	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
3	Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
4	Кейс-методы	Выполнение письменных заданий по теме	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
5	Метод проектов	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}
6	Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол)	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ПК-1.	ИДК _{ПК1.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников)

решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 194 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/0D17D851-19F6-41FB-A8A7-6810236C2CDB> – Режим доступа: ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-12611-2
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. – 239 с. – ISBN 978-5-048998-5. (20 экз.)
3. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [комплект] [Электронный ресурс] : практический курс; задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 394 с. ; нет. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/343322?urlId=cygRwTu1ssZM/9IymujBh8M6xK7Eq19inu+vyuRL3Vv97w233c3O3+tMlVSPniUBpFzuVMeOPJnZUhNcNCnMTQ==>. – Режим доступа: ЭБС «РУКОНТ». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-86547-684-9 (практ. курс). – ISBN 978-5-86547-694-8 (задачник)

- дополнительная литература:

1. Акишина А. А. Учимся учить [Текст] : для преподават. рус. яз. как иностр. : учеб. пособие / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – 9-е изд., стер. – М. : Рус. яз. Курсы, 2016. – 255 с. – ISBN 978-5-88337-044-0 (15 экз.)
2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 475 с. – ISBN 978-5-9765-0030-3. – ISBN 978-5-02-034595-9 : (5 экз.)
3. Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. – М. : Рус. яз. Курсы, 2016. – 319 с. – ISBN 978-5-88337-433-2 (15 экз.)
4. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практ. курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 191 с. – ISBN 978-5-86547-684-р. (10 экз.)

5. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практ. курсу / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 198 с. – ISBN 978-5-86547-694-8 (10 экз.)

6. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. образ., обуч. по напр. подгот. «Лингвистика» / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М. : Академия, 2015. – 288 с. (20 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://www.philol.msu.ru>
5. <http://www.ruslang.ru>
6. <http://www.slovari.yandex.ru>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.В.06 «Интерактивные образовательные технологии».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

– учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Интерактивные образовательные технологии»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Интерактивные образовательные технологии»;

– аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – Acer S1212,
ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),
маркерная доска.
ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров (AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,
1 компьютер оператора (AMD Athlon64),
ПО – Microsoft Windows 7,
Microsoft Office Professional Plus 2010,
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
Архиватор RAR WinRAR 5,
Far Manager v3,
КонсультантПлюс: Версия Проф,
Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеостранинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

- 6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве
- 6.3.1.1.2. Разноуровневое обучение
- 6.3.1.1.3. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

- 6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение
- 6.3.1.2.2. Деловые и ролевые игры
- 6.3.1.2.3. Творческие задания
- 6.3.1.2. 4. Презентации
- 6.3.1.2.5. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	4
2	Модерация как инновационная технология обучения	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Письменные задания	5
3	Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Письменные задания	5
4	Кейс-методы	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Доклад	6
5	Метод проектов	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Письменные задания	5
6	Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол)	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	6

Итого часов:	31
--------------	----

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Какова главная цель в изучении иностранного языка?
2. Что делает преподаватель, чтобы научить студентов иностранному языку?
3. Что делают студенты, обучаясь?
4. От чего зависит успех в изучении иностранного языка?
5. Как должен проходить урок иностранного языка?
6. Должен ли преподаватель контролировать студентов? Почему?
7. Какие языковые аспекты изучают на уроках РКИ?
8. С чего начинается изучение ИЯ?
9. Как определяется уровень владения ИЯ?
10. Что такое межкультурная коммуникация, как она влияет на изучение ИЯ?

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачёта

Оценочные средства для проведения контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Интерактивные образовательные технологии», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств контроля по учебной дисциплине «Интерактивные образовательные технологии» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1.

К формам контроля по учебной дисциплине «Интерактивные образовательные технологии» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Интерактивные образовательные технологии».

ЧТО ВЫ КУПИЛИ?

Цель. Тренировать прошедшее время глаголов.

Реализуемый материал. Студенты должны быть в состоянии задать и ответить на вопросы в прошедшем времени. Они должны знать достаточное количество глаголов и некоторые прилагательные.

Описание игры. Преподаватель или студент задаёт вопрос, используя глагол в прошедшем времени. Ответ на этот вопрос должен содержать по крайней мере одно слово, которое начинается с той же буквы, с которой начинается глагол в прошедшем времени. Например:

- Что вы купили?
- Я купил книгу.
- Кого вы видели?
- Я видел Ли Цзэкунь.

ИНТЕРВЬЮ

Цель. Тренировать беглость в вопросно-ответной беседе.

Реализуемый материал. Достаточное знание языка, чтобы вести довольно беглый разговор в пределах знакомого словаря и в пределах знаний грамматики.

Подготовка к игре. Каждый студент должен выбрать хорошо известное историческое лицо и узнать побольше о нем (ней) перед игрой.

Описание игры. Группа из трех или четырех студентов работает вместе. Один из них изображает хорошо известное лицо, другие интервьюируют его. Позже они могут поменяться ролями.

Они могут спрашивать о личной жизни этого человека, о семье и работе, которую он выполнял, а также почему он так поступил и т. д.

Остальные студенты могут пересказать то, что они узнали из интервью.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Современные технологии и методы обучения в практике преподавания русского языка как иностранного	ПК-1.
2.	Контрольная работа	Модерация как инновационная технология обучения	ПК-1.
3.	Собеседование	Ролевая игра как один из самых распространенных интерактивных методов обучения	ПК-1.
4.	Контрольная работа	Кейс-методы	ПК-1.
5.	Собеседование	Метод проектов	ПК-1.
6.	Собеседование	Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол)	ПК-1.

Примерный перечень заданий к зачету по курсу «Интерактивные образовательные технологии».

1. Основные общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ.
2. Общение на русском языке как основная цель обучения. Характеристика общения как интерактивного процесса.
3. Коммуникативная компетентность и её составляющие.
4. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
5. Содержание обучения РКИ. Языковые и речевые компоненты содержания обучения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.
6. Знания, навыки и умения, их соотношение в процессе овладения русским языком как иностранным.
7. Виды и формы речевой деятельности. Речевые аспекты в преподавании РКИ. Рецептивные и продуктивные речевые умения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.
8. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы продуцирования речи.

9. Лингвистические и экстралингвистические особенности диалогической речи. Классификации диалогов.
10. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Методика обучения диалогической речи.

Разработчики:


(подпись)

зав. каф. лингвистики и лингводидактики, доцент
(занимаемая должность)

Е.А. Колодина
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.03.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
« 17 » марта 2025 г.
Протокол № 6.

Зав. кафедрой  Е.А. Колодина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.