



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.06 Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере» является формирование профессиональной готовности будущих магистров к реализации целостного социально-педагогического процесса на основе знания и умения использовать в практической деятельности в образовании и социальной сфере его инновационную составляющую.

Задачи:

1. дать представление об инновационных психолого-педагогических методиках и технологиях работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
2. раскрыть задачи, содержание и условия использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере;
3. корректировать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства (социального педагога);
4. формировать профессиональные умения, направленные на максимально возможное и полное решение актуальных задач социального воспитания и социально-педагогической защиты детей и взрослых;
5. способствовать освоению инновационного инструментария и психолого-педагогических технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога;
6. способствовать формированию у обучающихся готовности к проведению инновационных социально-педагогических исследований.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методология планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.
- Теория и практика социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.
- Социализация и социальная защита детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Межведомственное взаимодействие специалистов в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическая диагностика и консультирование субъектов образовательной среды.
- Научно-исследовательская работа.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическая поддержка взрослых в трудных жизненных ситуациях.
- Технологии социально-педагогической реабилитации детей и взрослых.
- Социально-педагогическая работа с семьями разного типа.
- Социально-педагогическая практика.
- Технологическая (проектно-технологическая) практика.
- Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен к проектированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки детей и взрослых</p>	<p>ИДК ПК2.1: применяет принципы проектирования и оценки эффективности программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых</p>	<p>Знать: основы проектирования и организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки детей и взрослых; Уметь: разрабатывать социальные проекты и внедрять их в работу с разными типами семей</p>
	<p>ИДК ПК2.2: проектирует и реализует программы социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; разрабатывает организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе</p>	<p>Знать: основы проектирования и реализации программ социально-педагогической поддержки детей и взрослых, семей разного типа; Уметь: разрабатывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки детей и взрослых с привлечением специалистов на межведомственной основе</p>
	<p>ИДК ПК2.3: применяет на практике методический инструментарий социально-педагогической поддержки детей и взрослых и методы оценки её эффективности</p>	<p>Знать: способы применения на практике методического инструментария социально-педагогической поддержки детей и взрослых; Уметь: применять методический инструментарий с целью оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, давать оценку их эффективности</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку и</p>	<p>ИДК ПК3.1 применяет методы изучения ситуаций</p>	<p>Знать: методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, условия</p>

<p>сопровождение детей и взрослых в процессе социализации, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>жизнедеятельности обучающихся; создает условия для обеспечения прав и свобод детей и взрослых; распознает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применяет меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>обеспечения прав и свобод детей и взрослых; Уметь: распознавать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и молодежи; применять меры поддержки детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.2: создает благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых, осуществляет социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: благоприятные психолого-педагогические условия социализации детей и взрослых; Уметь: осуществлять социальное сопровождение и реабилитационные мероприятия по выводу детей и взрослых из трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИДК ПК3.3: применяет технологии диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: содержание и основы применения технологий диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации; Уметь: определять целесообразность и необходимость применения конкретной социально-педагогической технологии в зависимости от сложившейся трудной жизненной ситуации; Владеть: технологиями диагностики, воспитания, профилактики, коррекции и реабилитации детей и взрослых, семей разного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции(Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	40	40			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	104	104			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
часы (Контроль)	31	31			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего* (Конт.раб)*	45	45			
Общая трудоемкость	часы	180	180		
	зачетные единицы	5	5		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной социально-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере.

Тема 1. Инновационная сущность социально-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Технологический подход в социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Инновационные психолого-педагогические технологии: сущность, классификация, характеристики.

Раздел 2. Инновационные психолого-педагогические технологии социально-педагогической работы с личностью в образовании и социальной сфере.

Тема 1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.

Тема 2. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.

Тема 3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Тема 4. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Раздел 3. Современные технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Тема 1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

Тема 2. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

Тема 3. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних, здоровья, прав детей на образование, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.

Раздел 4. Инновационные психолого-педагогические технологии социально-педагогической работы с семьей.

Тема 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Тема 2. Методика социального патронажа и надзора.

Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

Тема 1. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

Тема 2. Технологии организации групповой деятельности.

Раздел 6. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме.

Тема 1. Технология организации волонтерской деятельности. Технология уличной работы.

Тема 2. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема 3. Технология социального посредничества. Методика организации благотворительных акций.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной социально-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере								
1.	Тема 1. Инновационная сущность социально-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Технологический подход в социально-педагогической деятельности.	-	2	-	6	тест, устный опрос	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК2.3}	8
2.	Тема 2. Инновационные психолого-педагогические технологии: сущность, классификация, характеристики.	-	2	-	6	аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику	ПК-3 ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.2} ИДК _{ПК3.3}	8
Раздел 2. Инновационные психолого-педагогические технологии социально-педагогической работы с личностью в образовании и социальной сфере								
3.	Тема 1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	-	4	-	6	эссе, доклад	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.3}	10
4.	Тема 2. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.	-	4	-	6	тематический глоссарий	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК2.3}	10

5.	Тема 3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	-	4	-	6	тест, реферат	ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	10
6.	Тема 4. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	-	4	-	6	аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК3.2	10
Раздел 3. Современные технологии социально-педагогической защиты прав ребенка								
7.	Тема 1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.	-	2	-	6	доклад, научная статья	ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	8
8.	Тема 2. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.	-	2	-	6	социальный проект	ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	8
9.	Тема 3. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних, здоровья, прав детей на образование, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.	-	2	-	6	социальный проект	ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	8
Раздел 4. Инновационные психолого-педагогические технологии социально-педагогической работы с семьей								

10.	Тема 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.	-	2	-	6	кейс-задачи	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК3.2	8
11.	Тема 2. Методика социального патронажа и надзора.	-	2	-	6	тематический глоссарий	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2	8
Раздел 5. Технологии социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями								
12.	Тема 1. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.	-	2	-	6	конспект мероприятия	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК3.2	8
13.	Тема 2. Технологии организации групповой деятельности.	-	2	-	8	разработка тренингового занятия	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК3.2	10
Раздел 6. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме								
14.	Тема 1. Технология организации волонтерской деятельности. Технология уличной работы.	-	2	-	8	социальная акция	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	10
15.	Тема 2. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.	-	2	-	8	конспект мероприятия	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК3.2	10
16.	Тема 3. Технология социального посредничества. Методика организации благотворительных акций.	-	2	-	8	технологическая карта	ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3	10
	ИТОГО (в часах)	-	40	-	104			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Федосова И.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - 143 с.

2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – 120 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех".

3. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 104 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех".

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций/ Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -7-е изд., стер. - М.: Академия, 2004.- всего 100 экз.
2. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособие / А. В. Мудрик; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Воронеж : МОДЕК; М.: МПСИ, 2011. - 623 с. ISBN 978-5-9770-0511-1 – всего 30 экз.
3. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4.
4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Социально-педагогическая работа с семьями разного типа: Учебно-методическое пособие/И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2020. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4
6. Федосова И. В. Волонтерская деятельность студенческой молодёжи как средство овладения конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) список авторских методических разработок:

1. Федосова И.В. Социально-педагогическая работа с семьёй: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. - 143 с.
2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – 120 с.
3. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога: теория и практика: учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 104 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере» разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Раздел	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной социально-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	Практ. занят.	Коллоквиум. Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм.	16
2	Раздел 2. Инновационные психолого-педагогические технологии социально-педагогической работы с личностью в образовании и социальной сфере	Практ. занят.	Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм. Решение кейсов. Педагогическая мастерская.	40
3	Раздел 3. Современные технологии социально-педагогической защиты прав ребенка	Практ. занят.	Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм. Решение кейсов. Педагогическая мастерская.	24

4	Раздел 4. Инновационные психолого-педагогические технологии социально-педагогической работы с семьей	Практ. занят.	Коллоквиум. Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм.	16
5	Раздел 5. Технологии социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	Практ. занят.	Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм. Решение кейсов. Педагогическая мастерская.	18
6	Раздел 6. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме	Практ. занят.	Коллоквиум. Занятие с элементами тренинга. Мастер-класс. Деловая игра. Социально-педагогический тренинг. Ролевая игра. Круглый стол. Панельная дискуссия. Мозговой штурм.	30
Итого часов				144

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, реферат, эссе, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы, научная статья.

Демонстрационный вариант входного теста

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Тест

1. Становление социальной педагогики как самостоятельной науки происходит в:
 - а) XIX в.;
 - б) 20-30-е гг. XX в.;
 - в) конец XX в.

2. Социальная педагогика как прикладная область знания выделилась из:
 - а) социологии;
 - б) педагогики;
 - в) социальной работы.

3. Факторы развития ребенка, относящиеся к внешним факторам развития человека, -
- а) биологические;
 - б) наследственные;
 - в) социальные.
4. Социум как среда, в которой формируется личность, -
- а) макросреда;
 - б) мезосреда;
 - в) микросреда.
5. Социально-педагогическая деятельность отличается от педагогической деятельности тем, что носит:
- а) адресный, локальный, ситуативный характер;
 - б) дискретный, мобильный, научно-обоснованный характер;
 - в) субъективный, непрерывный, регламентированный характер.
6. Социализация личности – это:
- а) интеграция ребенка в общество;
 - б) усвоение социальной роли;
 - в) социальная адаптация.
7. Процесс приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения:
- а) социальная реабилитация;
 - б) социальная адаптация;
 - в) социальная дезадаптация.
8. Процесс усвоения ребенком социального опыта:
- а) интеграция;
 - б) социализация;
 - в) индивидуализация.
9. Укажите мезофакторы социализации:
- а) этнос;
 - б) семья;
 - в) местность и тип поселения.
10. Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений – это социальная:
- а) дезадаптация;
 - б) реабилитация;
 - в) адаптация.
11. Соотношение понятий «благотворительность» и «милосердие»:
- а) «благотворительность» и «милосердие» являются синонимами;
 - б) «благотворительность» - форма проявления милосердия;
 - в) «милосердие» - форма проявления благотворительности.
12. Развитие благотворительности на Руси началось с деятельности:
- а) церкви и государства;
 - б) частных лиц и государства;

в) частных лиц и церкви.

13. Зарождение государственных форм призрения детей в России происходят в:

- а) IX в.;
- б) XVII в.;
- в) XIX в.

14. Благотворительная деятельность в России была запрещена в:

- а) XVII в.;
- б) XIX в.;
- в) XX в.

15. Возрождение благотворительной деятельности в России на законодательной основе произошло в:

- а) 20-е годы XX в.;
- б) 40-е годы XX в.;
- в) 90-е годы XX в.

16. В литературе для детей с отклоняющимся поведением используют термин «трудновоспитуемый», что относят к:

- а) психическим отклонениям;
- б) педагогическим отклонениям;
- в) социальным отклонениям.

17. Делинквентное поведение – это:

- а) противоправные поступки, карающиеся уголовной ответственностью;
- б) повторяющиеся асоциальные проступки, нарушающие правовые нормы и в крайних проявлениях уголовно наказуемые;
- в) уклонение от учебы, агрессия, бродяжничество.

18. Принципы социальной педагогики – это:

- а) форма отражения реальной действительности;
- б) исходные положения, вытекающие и установленных наукой закономерностей;
- в) определенные правила, существующие объективно.

19. Понятие социальной педагогики как системы знаний – это:

- а) форма отражения реальной действительности;
- б) исходные положения, вытекающие из установленных наукой закономерностей;
- в) определенные правила, существующие объективно.

20. Выдающийся педагог, который впервые сформулировал один из важнейших принципов педагогики – принцип природосообразности, -

- а) К.Д. Ушинский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

21. Выдающийся русский педагог, которому принадлежит труд «Сердце отдаю детям», - это:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинский.

22. Выдающийся педагог, который впервые выдвинул в педагогике принцип культуросообразности как продолжение принципа природосообразности, - это:
а) Ж.-Ж. Руссо;
б) А. Дистервег;
в) Л.Н. Толстой.

23. Общенаучный теоретический метод исследования, широко применяемый в социальной педагогике:
а) моделирование;
б) тестирование;
в) наблюдение.

24. Наблюдение, предполагающее изучение поведения детей-бродяг в различных условиях, -
а) непрерывное, стандартизованное;
б) свободное, дискретное;
в) широкое, стороннее.

25. Соотношение понятий «метод» и «прием»:
а) «метод» и «прием» - равнозначные понятия;
б) «метод» - частное выражение приема;
в) «прием» - частное выражение метода.

26. Метод научного исследования, применяемый с целью выявления первоначального состояния изучаемого феномена, -
а) моделирование;
б) констатирующий эксперимент;
в) системный подход.

27. Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных условий, используемых в социальной педагогике для достижения поставленной цели, -
а) средство;
б) метод;
в) прием.

28. Монологическая форма метода убеждения, направленная на формирование у человека правил поведения в обществе, -
а) требование;
б) лекция;
в) беседа.

29. Диалогическая форма метода убеждения, направленная на формирование правильных этических суждений, -
а) беседа;
б) диспут;
в) пример.

30. Метод социальной педагогики, направленный на формирование нравственных умений и правил, -
а) требование;
б) убеждение;
в) упражнение.

31. Метод коррекции, направленный на подкрепление положительных действий ребенка, -

- а) переубеждение;
- б) поощрение;
- в) наказание.

32. Метод коррекции, направленный на сдерживание негативного поведения ребенка, -

- а) предупреждение;
- б) поощрение;
- в) наказание.

33. Решение любой проблемы ребенка, требующей вмешательства социального педагога, должно начинаться с:

- а) постановки цели;
- б) выбора методов;
- в) диагностирования проблемы.

34. Функция семьи как социального института, отражающаяся в выражении «мой дом – моя крепость», -

- а) экономическая;
- б) психотерапевтическая;
- в) воспитательная.

35. Опекунство – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте:

- а) от 14 до 18 лет;
- б) от рождения до 14 лет;
- в) от рождения до 10 лет.

36. Опекунство как форма охраны личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

- а) сиротами и социальными сиротами, не достигшими 18 лет;
- б) социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет.

37. Попечительство как форма защиты личных и имущественных прав устанавливается над детьми:

- а) сиротами и социальными сиротами в возрасте от 14 до 18 лет;
- б) оставшимися без попечения родителей, не достигшими 14 лет;
- в) сиротами, не достигшими 18 лет.

38. Тип учреждения в системе опеки детей-сирот, предназначенный для временного пребывания детей, -

- а) детский дом;
- б) приют;
- в) школа-интернат.

39. Ограничение родительских прав представляет собой:

а) предупредительную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом в отношении родителей, не выполняющих родительских обязанностей;

- б) серьезную меру ответственности, устанавливаемую семейным правом к родителям, не выполняющих родительских обязанностей;
- в) эффективную гарантию надлежащего выполнения родительских обязанностей.

40. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

- а) семьей социального риска;
- б) неполной семьей;
- в) асоциальной семьей.

41. Ребенка, родители которого не осуществляют надлежащий контроль над его воспитанием, обучением, содержанием, относят к категории:

- а) беспризорные дети;
- б) социальные сироты;
- в) безнадзорные дети.

42. Тип отклоняющегося поведения, называемый антидисциплинарным, -

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение.

43. Девиация, характеризующаяся как нарушение правил поведения, -

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение.

44. Криминальное поведение определяется как:

- а) асоциальный проступок;
- б) противоправный поступок;
- в) нарушение социальных норм.

45. Жестокое обращение с ребенком в семье как фактор, обуславливающий девиантное поведение, -

- а) психологический фактор;
- б) морально-этический фактор;
- в) социально-педагогический фактор.

46. Определение алкоголизма с социальных позиций:

- а) хроническое заболевание, характеризующееся неодолимым влечением к спиртным напиткам;
- б) особое болезненное состояние человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спиртных напитков;
- в) форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей деградацией личности.

47. Наиболее вероятные последствия позитивной алкогольной рекламы в средствах массовой информации:

- а) выработка стереотипа алкогольного поведения;
- б) формирование привычки к употреблению спиртных напитков;
- в) формирование алкогольной зависимости.

48. Наиболее вероятные последствия употребления спиртного подростками, чтобы снять напряжение или освободиться от неприятных переживаний:

- а) формирование интереса к спиртному;
- б) формирование влечения к алкоголю;
- в) формирование алкогольной зависимости.

49. Проблема наркомании в России стала одной из важнейших проблем XX века в:

- а) 50-е годы;
- б) 70-е годы;
- в) 90-е годы.

50. Древнейшее наркотическое вещество растительного происхождения, используемое китайцами в медицинских целях, -

- а) опиум;
- б) гашиш;
- в) марихуана.

51. Наркомания в социально-педагогическом аспекте – это:

- а) форма проявления девиантного поведения, выражающаяся в физической или психической зависимости от наркотиков и постепенно приводящая к дезадаптации личности;
- б) пристрастие к веществам, вызывающим состояние эйфории;
- в) употребление наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний.

52. Токсикомания – это:

- а) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ;
- б) злоупотребление стимуляторами, не относящимися к наркотикам;
- в) систематическое вдыхание летучих ароматических веществ и злоупотребление стимуляторами, не относящимися к наркотикам.

53. Проблема проституции в современных условиях – это:

- а) санитарно-гигиеническая проблема;
- б) медико-правовая проблема;
- в) социальная проблема.

54. Согласно Уголовному кодексу России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица в возрасте:

- а) 14-18 лет;
- б) 16-18 лет;
- в) 11-14 лет.

55. В соответствии с Уголовным кодексом РФ, в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы в возрасте:

- а) 18-21 год;
- б) 14-18 лет;
- в) 16-18 лет.

56. Воспитательная колония как специальное учебно-воспитательное учреждение – это:

- а) учреждение открытого типа;
- б) государственное учреждение закрытого типа;

в) государственное, муниципальное или негосударственное учреждение закрытого типа.

57. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении ребенка, -

- а) адаптация;
- б) реабилитация;
- в) профилактика.

58. Реабилитация – это:

- а) восстановление утраченного, активизация;
- б) приспособление с использованием резервных возможностей;
- в) предупреждение или устранение причин, вызывающих нежелательные последствия.

59. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, выражающаяся в создании условий, обеспечивающих закрепление положительных качеств личности, -

- а) образовательно-воспитательная;
- б) предупредительно-профилактическая;
- в) организаторская.

60. Функция деятельности социального педагога с детьми, склонными к употреблению алкоголя, заключающаяся в сборе информации и всестороннем изучении ребенка, -

- а) диагностическая;
- б) прогностическая;
- в) коммуникативная.

61. Основная цель индивидуально-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя:

- а) восстановление позитивных интересов;
- б) развитие чувства социальной ответственности;
- в) формирование убежденности следования требованиям норм морали и права.

62. Эффективность исправительного воздействия на подростков воспитательных колоний в современных условиях определяет:

- а) высокий уровень рецидивов преступного поведения после освобождения;
- б) низкий уровень рецидивов преступного поведения после освобождения;
- в) исключение рецидивов преступного поведения после освобождения.

63. Воспитательные колонии – это:

- а) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 21 года;
- б) учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние до достижения 18 лет;
- в) учреждения, обеспечивающие социальную, психологическую, педагогическую реабилитацию детей с общественно опасным поведением.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Глоссарий по теме «Инновационная сущность социально-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Технологический подход в социально-педагогической деятельности.»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематика глоссариев:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в социальных и образовательных учреждениях.
2. Разрешение споров о воспитании детей.
3. Организация взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

Терминологический минимум к курсу «Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и социальной сфере»

Акт – документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты, события, действия.

Алкоголизм – хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, нервной системы и т.д.

Алкоголизма профилактика – антиалкогольная пропаганда, начиная с детского возраста, лицензирования и продажи спиртных напитков, просвещение детей и взрослых, предупреждение пьянства, ранняя диагностика алкоголизма, адекватное его лечение, обязательно включающее психотерапию.

Арттерапия – комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства.

Асоциальный – нарушающий права и интересы общественной среды, не соответствующий принятым в этом обществе нормам и правилам поведения.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

Девиянтное поведение – отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей; с точки зрения медицины – отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Деадаптация – относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.

Делинквентное поведение – повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или недостижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Деструктивное поведение – поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя.

Детская организация – самостоятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство. При наличии указанных признаков независимо от численного состава (но не менее 10 человек) детское общественное объединение признается организацией.

Детское объединение – это реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа участников.

Докладная записка – документ, адресованный руководителю и информирующий его об имевшем место факте или событии, о выполненной работе, о сложившейся ситуации.

Досуг – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями, обязательствами. Может использоваться для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека,

предназначенной для отдыха, преодоления усталости, утомления, восстановления физического и психического здоровья.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Контроль социальный – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции её поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами. Различают К.с. внешний – совокупность поощрений либо ограничений и принуждений, составляющих систему социальных санкций. К.с. внутренний (самоконтроль) – ценности, нормы, ролевые ожидания, интернализованные индивидом в процессе социализации.

Конфликт – взаимодействие двух или более субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (или один за счет другого). К. есть форма выражения противоречия. В теории конфликтов принято описывать К. как борьбу с целью нейтрализации противника, нанесения ему ущерба, как психологическое напряжение и антагонистическую враждебность, как достижение своих целей за счет подавления противоположных им. К. анализируется с точки зрения несоответствия целей, ценностей и интересов, явного или скрытого соперничества, расхождения в оценках, столкновения разнонаправленных действий. Находит свое выражение в борьбе и соперничестве, конкуренции и раздорах, кризисе и расколе. К. сопровождается острыми отрицательными эмоциональными переживаниями (гнев, страх, тревога, напряжение и т.д.); может принимать характер психогенный и становится причиной временных затяжных реактивных нарушений психической деятельности (неврозы, ситуационные аффективные реакции, реактивные депрессии, реактивные психозы).

Криминальное поведение – противоправные проступки подростка, которые по достижении им возраста уголовной ответственности служат для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации. Криминальному поведению, как правило, предшествует делинквентное и девиантное поведение.

Маргинальные группы населения – лица, освобожденные из мест заключения и не имеющие определенного места жительства; граждане, требующие общественного надзора по социальным факторам; молодежь, не включенная в трудовую деятельность и т.п.

Медицинская диагностика – процесс установления медицинского диагноза, т.е. заключения о характере и существовании болезни пациента и её обозначения на основе принятой классификации.

Методика работы социального педагога – 1) отрасль социально-педагогических знаний, изучающая адекватные способы решения социальных проблем индивида, социально-педагогических и воспитательных задач, стоящих перед личностью, семьей, социумом, обществом; 2) совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической помощи, поддержки индивида в трудной жизненной ситуации.

Миграция населения – добровольное или вынужденное переселение, перемещение населения внутри страны (внутренняя М.н.) или из одной страны в другую (внешняя М.н.). Виды: маятниковая – регулярные перемещения, связанные с передвижением людей на работу, учебу, торговлю; сезонная – временные перемещения людей в определенное время года (выезд на сезонные работы либо на отдых, лечение); безвозвратная – обусловлена региональными различиями в условиях и уровне жизни, наличием в других регионах свободных рабочих мест, опасностью проживания в данном регионе.

Неформальная группа – объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники).

Неформальная группировка – понятие, которое используется для обозначения неформальных групп асоциальной направленности; характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива совместной антисоциальной деятельности.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребёнок – ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Педагогическая диагностика – изучение личности ребёнка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

Перфекционизм – стремление добиться совершенства в выполнении деятельности.

Правоспособность – возможность гражданина быть субъектом права, иметь гражданские права (избирать и быть избранным в органы государственной власти, бесплатно обучаться за счет государства, иметь личную собственность и т.д.) и обязанности. Возникает с момента рождения гражданина и исчезает с его смертью.

Превентивная социально-педагогическая деятельность – профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) асоциального поведения человека, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профессиональная (производственная) адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация – обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Психологическая диагностика – выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа, организация), поддающихся психологическому анализу.

Семья – малая социальная группа (общность), основанная на браке, кровном родстве или индивидуальных потребностях людей в союзе друг с другом, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию членов семьи на разных возрастных этапах.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие

лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботы о своих детях.

Сироты социальные – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по разным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. С.с. – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

Скриботерапия – (от лат. scribo – письмо, писать; therapia – лечение) – переписка консультанта с клиентом, отражающая профессиональное, специально продуманное, индивидуальное воздействие специалиста на клиента, а также вербальное (словесное) самовыражение клиента.

Социализация – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Социальная дезадаптация – устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

Социальная диагностика – комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние.

Социальная норма – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал допустимого в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций.

Социальная поддержка – комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизнедеятельности «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

Социальная профилактика (превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

Социально-педагогический мониторинг – научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегического и тактического решения.

Социальные отклонения – нарушение социальных норм, характеризующиеся определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при сходных социальных условиях. Отклонения от социальной нормы обусловлены возникновением противоречий между конкретной жизненной ситуацией и социальной нормой, предписывающей или запрещающей определенное поведение, которые с позиций данного субъекта неразрешимы иным путем.

Социальные приюты для детей и подростков – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

Субкультура (от латинского sub – под и cultura – возделывание, воспитание, развитие) – совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличном от «они» (остальных представлений социума). По выражению М. Брейка, суюкультура – это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения и способствующие сохранению и развитию определенного стиля жизни в обществе.

Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

Факторы риска – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию заболеваний (например, курение, наркомания, алкоголизм).

Форма социально-педагогической работы – способ организации процесса социально-педагогической деятельности, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных.

Фрустрация – психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи.

Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, - учреждения, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей до 16 лет, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

Школьная дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

Экспертиза – научно-техническое исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу. Производство Э. Включает в себя две стадии: непосредственно само исследование и составление заключения по результатам исследования.

Этика профессиональная – система специфических нравственных требований и норм поведения, обозначенных в кодексе данного специалиста.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	Защита социальных проектов по работе с различными категориями детей.
Раздел 6. Тема 1. Технология организации волонтерской деятельности. Технология уличной работы.	Презентация, защита и реализация в базовых учреждениях социальных проектов.

Раздел 6. Тема 3. Технология социального посредничества. Методика организации благотворительных акций.	Разработка и реализация благотворительной акции в молодежной среде.
--	---

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции
- Задачи акции
- Участники акции
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции
- Этапы реализации акции
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (к отчету прилагается бланк самоанализа магистранта и фотоотчет о проделанной работе)

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной отметки
1	соответствие реализованной акции заявленным целям			
2	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
3	значимость проекта для определенной социальной группы			
4	использование разных источников информации при постановке проблемы			
5	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			

6	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
7	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
8	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

Критерии оценки проекта

Актуальность и значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта.
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта.
Качество информации	<ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.
Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 3. Тема 1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.	Реферат на тему «Нормативно-правовые основы социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье»

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 5 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 - 25 баллов – «отлично»;

11 -20 баллов – «хорошо»;

10 - 6 баллов – «удовлетворительно»;

5 и менее баллов– «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 4. Тема 1.	Аргументированное эссе на предложенные темы (на выбор)

Примерный перечень тем эссе

- «В чем проявляется кризис современной семьи?»;
- «Трудности российской семьи»;
- «Особенности молодой семьи, в том числе студенческой»;
- «Является ли семья без детей семьей?»;
- «Является ли гражданский брак семьей?».

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвящённый заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 4. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	Составление конспекта тренингового занятия со старшеклассниками по преодолению межличностных конфликтов

Рекомендации по разработке тренингового занятия:

Тренинг «...название...»

Цель тренинга... (одна)

Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени)

Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу

Материалы для проведения тренинга...

Программа (заполняется в таблице)

Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...)	Инструкция	Время проведения

Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников.

Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть.

Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений

Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства

Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

Необходимо разработать и провести программу тренингового занятия, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- Упражнения на начало тренинга
- Упражнения – разминки
- Упражнения – энерджайзеры
- Упражнения на активное усвоение материала
- Упражнения на рефлексия

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки программы тренингового занятия

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Представлено не менее 10 упражнений, описаны их цели и ожидаемые результаты. Подобраны упражнения для различных этапов тренинга (разминки, энерджайзеры и т.д.).
4	Все требования выполнены. Программа представлена с нарушением рекомендаций по количеству упражнений.
3	Все требования выполнены частично. Оформление программы не полностью им соответствует (не четко определены цели и ожидаемые результаты).
2	Не все требования выполнены. Подобраны упражнения, не соответствующие заявленной теме. Представлены не все этапы тренинга
1	Работа представлена, но программа тренинга полностью не соответствует предъявленным требованиям.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 2. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.	Доклад «Программа профилактики социальных отклонений у подростков»
Раздел 4. Тема 1. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.	Доклад «Программа коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.
При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Ситуации для анализа по темам раздела 4 (социально-педагогическая работа с семьями разного типа)

Задача 1

Женщина 37 лет, бухгалтер, воспитывает дочь (16 лет), хочет вновь создать семью. Ее избраннику 23 года, работает охранником на одном с женщиной предприятии, живет с родителями. До того момента, пока они не приняли решения жить вместе и оформить свои отношения, было полное взаимопонимание, но, когда об этом узнали их семьи, начались проблемы: ни ее дочь, ни его родители и даже друзья их не поддерживают, кажется, что весь мир против них. Женщина обращается за консультацией по телефону доверия.

Задача 2

Женщина 35 лет, низкооплачиваемая служащая, одинокая мать, воспитывающая девочек-двойню – первоклассниц. Никто ей не помогает. Одна из дочерей имеет хроническое заболевание желудочно-кишечного тракта, поэтому мать приносит ей в школу особое питание. Кроме того, указанный ребенок психологически неуравновешен: в том случае, если ее желания не исполняются, устраивает истерику, адаптируется к школе с трудом. Женщина измотана, надломлена, не видит физических и материальных возможностей воспитывать своих детей, обращается к социальному педагогу за консультацией, как устроить детей в детский дом.

Задача 3

Клиенту-девушке 27 лет. Уже 11 лет, как не может ходить, передвигается только на инвалидной коляске с чьей-нибудь помощью, потому что руки тоже слабые. Родилась здоровой, но с 10 лет стала уставать, слабеть. Девятый и десятый класс заканчивала дома – учителя приходили на дом. Надеялась на выздоровление, но диагноз – атрофия всех мышц и пожизненная инвалидность I группы – заставил распрощаться с мечтами. Мама помогает и поддерживает во всем. И все-таки очень тяжело: молодой оставаться в четырех стенах.

Задача 4

Дима, 12 лет, живет с отцом (рабочим) и матерью (домохозяйкой). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками – в школе его считают трудновоспитуемым. В семье есть хронические проблемы в отношениях: низкий уровень участия отца в воспитании сына, слабое влияние матери на сына – попустительский стиль воспитания. Мать по приглашению пришла к социальному педагогу школы.

Задача 5

Девочка (14 лет) хорошо училась, занималась общественной работой, гордилась своей дружной семьей. Но отношения между родителями вдруг испортились, от посторонних людей (события происходят в маленьком городе) узнала, что у отца – другая

женщина. Из-за стыда, обиды, пересудов одноклассников у девочки появились прогулы, а, как следствие, и конфликты с учителями. Из-за переживаний у девочки даже поднималась температура, поэтому формально справка от врача была предоставлена, но понимания не было. После развода отец оставил семье квартиру и машину. Но затем под давлением новой жены стал требовать машину обратно. Суд присудил машину отцу, и, когда мать с дочерью ехали на этой машине, их догнала милиция и потребовала немедленно передать собственность законному владельцу. Отец вытолкнул из машины и жену, и дочь, в этот момент у дочери отнялись ноги и она упала. Врачи пришли к выводу, что это нарушение имеет психологическую природу (истерический приступ). В дальнейшем эти приступы стали часто повторяться. Девочка лечилась, училась индивидуально, но многие считали ее притворщицей. Она замкнулась, чувствовала себя одинокой, непонятой. К моменту окончания школы она обозлилась, обиделась на весь мир, совершенно не знает, как жить дальше.

Задача 6

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» - директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мягкая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки.

«Как ты провел выходной день?» - строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 7

Из письма из колонии:

«Впоследствии я понял очень важную вещь. Все начинается с отрыва от дома. Можно слыть неисправимым двоечником, можно вечерами пропадать на улице, можно в 13 лет начать курить. И все это пройдет, как скарлатина, как корь, если только родительский дом окажется родительским домом. Если ко всем завихрениям юности там отнесутся без паники. Родители даже не замечают, что в их панике больше заботы о собственном спокойствии, чем о том, каким человеком вырастет сын. Этот личный мотив сразу угадывается подростком. По самим приемам борьбы. И он с отвращением смотрит, как колотятся предки в экстазе праведного гнева. И после этого уже не воспринимает даже самые справедливые наставления.

Ни одно из своих сомнительных увлечений подросток не считает достаточным для большого семейного скандала. И тем более оскорблений. Он словно чувствует, что с возрастом все пройдет. Так стоит ли цепляться к разным, с его точки зрения, мелочам? Именно эта мелочность и служит первопричиной разрушения связей с родителями».

Задача 8

«Пишет Вам мать троих детей. У меня живет, а скорее существует инвалид, мой родной сын Рустам. Ему 7 лет, но речи не может быть не только о том, чтобы он пошел в школу, но и о нормальном с ним общении. Он не узнает ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет держать головку, говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли

медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этого ада – ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...»

Задача 9

«Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым...»

Задача 10

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Задача 11

«У нас с мужем брак повторный и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать: дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось между нами соревнование в придирках. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя».

Задача 12

Оксана часто уходит из дома. Уходит не в никуда, а к какому-нибудь определенному юноше. Поживет неделю-другую и возвращается домой.

Вначале она говорила матери, к кому идет. Та пыталась не пускать Оксану, и они ссорились. Позже Оксана стала звонить матери и предупреждать, что не будет жить дома дня три или четыре. Мама плакала, уговаривала не делать этого, но Оксана поступала по-своему.

Теперь Оксана вообще не предупреждает мать. Уходит и возвращается, когда сочтет нужным.

Задача 13

В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок – девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, поскольку хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания. Мать обращается к социальному педагогу за консультацией по семейным вопросам.

Задача 14

Вася, 14 лет, находится в трудной жизненной ситуации в связи со смертью матери. Он живет с бабушкой (68 лет) в 2-комнатной квартире. У бабушки плохое здоровье и небольшая пенсия. Родители мальчика были разведены. У отца – другая семья, он не занимается воспитанием сына с трех лет. Мальчик самостоятельный, хозяйственный. Его пытается поддерживать близкая подруга матери. Вместе с ней он обратился к социальному работнику территориальной службы по вопросам семьи и детства с просьбой о материальной помощи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Система превентивных мер с целью предупреждения дезадаптации школьников (возраст и учреждение на выбор)»

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема»,

«автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь: учебное пособие / В. В. Бойко. - СПб.: Союз, 2002. - 160 с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра: книга для учителей и родителей / М.И. Буянов. - М.: Просвещение, 1988. - 205 с.
3. Зеньковский В.В. Психология детства: учебное пособие / В. В. Зеньковский. - М.: Академия, 1996. - 343 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
6. Кон И.С. Ребенок и общество: учебное пособие / И.С. Кон. - М.: Академия, 2003. - 336 с.
7. Кривцова С.В. Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины: Практическое руководство для школьного психолога / С.В. Кривцова. - М.: Генезис, 1997. - 288 с.
8. Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л.И. Ларионова. - Иркутск: Изд-во Департамента образования, 2001. - 90 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
10. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учебное пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
11. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
12. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учебное пособие / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
13. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.
14. Психология подростка: учебник / ред. А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. -

- 480 с.
15. Раттер М. Помощь трудным детям / М.Раттер. - М.: Апрель-Пресс; М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 431 с.
 16. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1998. - 322 с.
 17. Тигунцева Г.Н. Подросток-правонарушитель: социальные и психолого-педагогические аспекты: учебное пособие / Г.Н. Тигунцева, Л.М. Третьякова. - Иркутск: ИГПУ, 2002. - 180 с.
 18. Трудные, неблагополучные, девиантные...: методические рекомендации / сост. Г.Н. Тигунцева. - Иркутск: ИГПУ, 1999. - 48 с.
 19. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 272 с.
 20. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: пособие для учителей / Г.А. Цукерман. - 2-е изд., доп. - Рига: Эксперимент, 1997. - 278 с.
 21. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. - М.: Дрофа, 2005. - 254 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

ВВЕДЕНИЕ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СТАТЬИ

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также "Реферат" и "Ключевые слова", а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть, включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства; разобратся в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Развернутая методика библиографического описания изложена в «Правилах составления библиографического описания». М.: Книга, 1986. Ч. 1. Последовательность формирования списка может быть различной:

- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

Примеры библиографического описания источника:

1. Закон РФ № 3266-1 «Об образовании» от 10 июля 1992 г.
2. Вербицкий А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 71-78.
3. Коньков А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов. Учебное пособие /А.А. Коньков. – М.: МИИ ВТ, 1988. – 48 с.
4. Постановление Правительства РС(Я) от 02.12.95 г. № 521 «Об особых мерах государственной поддержки ведения традиционных отраслей, жизнеобеспечения и социальной защиты сельского населения арктических улусов».

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования

Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;

- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
 - не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении
- Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать?

Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...

Кроме того

Наконец

Затем

Вновь

Далее

Более того

Вместе с тем

В добавление к вышесказанному

В уточнение к вышесказанному

Также

В то же время

В целом

Подводя итоги

В заключение

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).

2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.

- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

- Поработайте над названием статьи.

- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

- Составьте список литературы.

- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный перечень вопросов к экзамену

- Социальный педагог. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет социального педагога.
- Функции и социальные роли социального педагога.
- Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
- Соотношение понятий «технология» и «методика». Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
- Методика социально – педагогической деятельности.
- Сходство и различие производственных и социально-педагогических технологий.
- Прием, метод, методика, технология – определить иерархию понятий.
- Классификация социально – педагогических технологий.
- Структура и содержание социально – педагогической технологии.
- Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.
- Профессии «социальный педагог» и «социальный работник»: специфика и точки пересечения.
- Инфраструктура социально-педагогической деятельности.
- Социальный педагог в учреждениях системы образования.
- Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
- Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
- Социальный педагог в учреждениях культуры.
- Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
- Методика диагностики личности.
- Методика диагностики семьи.
- Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
- Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
- Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
- Профилактика социальных отклонений.
- Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
- Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
- Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
- Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
- Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
- Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья.
- Социально-педагогическая защита права ребенка на развитие способностей.
- Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
- Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
- Методика социального патронажа и надзора.
- Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
- Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.

- Методика диагностики микросреды.
- Методика организации благотворительных акций.
- Методика организации волонтерской деятельности.
- Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
- Технология организации групповой деятельности.
- Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
- Технология уличной работы.
- Технология социального посредничества.
- Проектирование и планирование социально – педагогической деятельности.
- Контроль социально – педагогической деятельности и отчетность.

Примерный перечень заданий к экзамену

1. Составьте план работы социального педагога на месяц.
2. Составьте программу сопровождения неблагополучной семьи.
3. Разработайте тренинговое занятие со старшеклассниками по профориентации.
4. Разработайте программу социально-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
5. Разработайте программу социально-педагогической помощи многодетной семье.
6. Составьте план работы социального педагога по адаптации вновь прибывшего ребенка в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.
7. Составьте план работы социального педагога с проблемной семьей (проблема на выбор студента).
8. Составьте план работы социального педагога с опекаемыми детьми в общеобразовательной школе.
9. Разработайте план социально-педагогической деятельности с агрессивными детьми младшего подросткового возраста.
10. Составьте план социально-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (трудная жизненная ситуация на выбор студента: болезнь, развод родителей, переезд семьи в другой город и др.).
11. Разработайте содержание деятельности детского объединения на один месяц (профиль по выбору студента: туризм, краеведение, волонтерство и др.).
12. Разработайте два воспитательных мероприятия для младших школьников на тему «Мы выбираем здоровый образ жизни».
13. Разработайте два внеклассных мероприятия для подростков, направленных на формирование у них общечеловеческих ценностных ориентаций (на выбор: дружба, любовь, здоровье, семья и др.).
14. Разработайте два внеклассных мероприятия, направленных на формирование толерантности у подростков.
15. Разработайте коллективное творческое дело. Тема мероприятия и возраст детей на выбор студента.
16. Составьте план работы социального педагога по профессиональной ориентации старшеклассников в образовательной организации.
17. Разработайте два внеклассных мероприятия, направленных на сплочение коллектива подростков.
18. Разработайте план социально-педагогической помощи ребенку, имеющему проблемы в учебе.
19. Дайте характеристику деятельности социального педагога в школе по предупреждению правонарушений среди учащихся.
20. Разработайте план социально-педагогической консультации с родителями школьника, испытывающего затруднения в учебе.
21. Разработайте план социально-педагогической работы по решению проблемы

недисциплинированного поведения школьников.

22. Разработайте план социально-педагогической деятельности с изолированными детьми подросткового возраста.
23. Разработайте план социально-педагогической деятельности с одаренным ребенком.

Условия выставления оценок:

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам. Содержание вопросов и практических заданий билетов позволяют оценить, в какой степени обучающийся овладел соответствующими компетенциями (знаниями, умениями, владениями).

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Федосова И.В., к.п.н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.