



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ
Маша М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Грамматика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Преподавание русского языка как иностранного»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель *О.Л. Михалёва*

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой *Маша* М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса состоит в обеспечении будущего специалиста необходимым минимумом теоретических знаний и практических лингводидактических навыков в области грамматики современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности, т.е. в актуализации понимания языка как системы, современного русского языка – как системы систем, а также повышении рационального (сознательного) момента при оперировании морфологическими и синтаксическими понятиями через освещение основных грамматических понятий и категорий, современного состава частей речи в русском языке, их признаков и функционирования в речи, особенностей русского синтаксиса.

Задачи курса

- 1) актуализировать основные сведения о частях речи, их функционировании в тексте, об основных единицах синтаксического уровня и их признаках и особенностях;
- 2) привить навык грамматического анализа языковых единиц, особенно в области переходных явлений, вызывающих грамматическую омонимию;
- 3) познакомить с нормами современного русского языка, установленными для употребления грамматических категорий, форм, вариантов;
- 4) акцентировать внимание обучающихся на такой стороне морфологических и синтаксических средств, как их стилистический и прагматический потенциал;
- 5) сформировать базу данных об асистемных явлениях в сфере различных грамматических явлений русского языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Курс Б1.В.06 «Грамматика русского языка в аспекте преподавания РКИ» включен в блок дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений. Согласно календарному графику, дисциплина реализуется в первую сессию.

К моменту изучения данного курса магистрант уже знаком в рамках бакалаврской подготовки с основными понятиями системности языка, двуплановости языкового знака, синтагматического и парадигматического уровней взаимодействия единиц, синхронного и диахронного подходов к анализу языкового знака, имеет базовые знания о грамматических особенностях частей речи, закономерностях русского словоизменения и формообразования, о природе, типах, объеме морфологических парадигм разных частей речи, об основных единицах синтаксического уровня, их типах и особенностях функционирования. Базовая информация является основой для дальнейшего постижения природы грамматических единиц и формирования навыков адекватного анализа переходных явлений в сфере морфологии и синтаксиса. Освоение курса обеспечивает магистранту отчетливое представление о центральном месте грамматики в языковой системе, ориентацию в литературе по теме, совершенствование знаний об основных теоретических положениях, рассматриваемых в курсе, и овладение основными грамматическими нормами, навыками использования стилистического и прагматического потенциала грамматических средств.

Изучение данной учебной дисциплины поддерживается знаниями, умениями и навыками, формируемыми в дисциплинах, осваиваемых синхронно:

Б1.О.03 Теория и практика межкультурной коммуникации;

Б1.О.04 Методология научного познания в гуманитарных науках;

Б1.О.05 Информационные технологии в филологии;

Б1.В.04 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии.

Курс выступает базой для дальнейшего углубления представлений о специфике

парадигм на других языковых уровнях (фонологическом, семантическом, лексическом, морфемном, словообразовательном, синтаксическом), совершенствования умений и навыков дифференцированно оперировать грамматическими языковыми средствами с учётом их прагматической направленности в различных условиях общения.

Грамматика языка представляет собой центр языкового пространства, в силу этого курс «Грамматика русского языка в аспекте преподавания РКИ» является базовым в системе профессиональной подготовки специалиста и обеспечивает обучающегося комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для освоения всех последующих дисциплин и прохождения практик:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью;

Б1.В.05 Фонетика современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного;

Б1.В.07 Функциональная грамматика русского языка;

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика обучения русскому языку как иностранному;

Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного;

Б1.В.12 Коммуникативные аспекты межнационального взаимодействия;

Б1.В.11 Текст как ресурс обучения русскому языку как иностранному;

Б1.В.10 Практическая стилистика;

Б1.В.09 Сопоставительная грамматика;

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка как иностранного;

Б1.В.01 Идеи и методы современной теоретической семантики;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б2.В.01(П) Педагогическая практика;

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение «Грамматики русского языка в аспекте преподавания РКИ» направлено на формирование способности демонстрировать углублённые знания в избранной области филологии и владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного. (ПК-1). Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. *Преподавание русского языка как иностранного.*

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать

- основные понятия морфологии и синтаксиса, системное взаимодействие морфологических категорий, синтаксических единиц;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории;
- основные грамматические понятия, значимые для обучения иностранцев русской практической грамматике;
- место и роль функциональной грамматики в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному.

уметь

- определять признаки лексической единицы с точки зрения принадлежности к определённому лексико-грамматическому классу и синтаксической единицы – к синтаксическому;
- работать с грамматическими словарями, квалифицировать грамматический материал в нормативном аспекте;

- анализировать асистемный языковой материал в области русской грамматики, объяснять причины его появления;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в освоении русской грамматики;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся.

владеет

- методикой грамматического анализа слова и высказывания, достаточным объемом языкового материала, основами выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения грамматической единицы;
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
 - методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ПК-1 Умение применять теоретические знания о системе русского языка для целей преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p><i>ИДК ПК-1.1</i> имеет целостное представление об устройстве фонетического и грамматического уровней русского языка и специфике их представления в курсе русского языка как иностранного.</p>	<p>знает: место грамматики в языковой системе; базовые положения и концепции теории грамматики русского языка; грамматические средства русского языка и их роль в формировании смысла высказывания; объективную основу грамматических значений; части речи и комплекс их опознавательных признаков; семантический потенциал морфологических единиц различного типа и системное взаимодействие морфологических категорий; умеет: определять основные отличительные черты грамматики русского языка; распознавать и дифференцировать слова разных частей речи с помощью комплекса критериев; соотносить языковые грамматические и экстралингвистические факты; владеет: понятийным и терминологическим аппаратом теории грамматики; навыками нюансировки смысла высказывания при помощи грамматических средств; навыком работы с грамматическими словарями;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		грамотной в грамматическом аспекте речью.
	<i>ИДК ПК-1.2</i> знаком с принципами теоретической семантики, структурой лексического значения; способами введения и семантизации новой лексики.	<p>знает: возможности смыслового взаимодействия грамматических единиц с единицами других уровней;</p> <p>умеет: определять семантический вклад морфологической единицы в общий смысл высказывания; распознавать контекстные эффекты от взаимодействия единиц грамматического и лексического уровня;</p> <p>владеет: навыком сопряжения грамматической семантики языковой единицы с общим содержанием высказывания.</p>
	<i>ИДК ПК-1.3</i> опознает интерференционные явления в русской речи инофонов и владеет способами их устранения.	<p>знает системные формальные и семантические ограничения в сфере функционирования морфологических средств современного русского языка; грамматические нормы современного русского языка; проблемные участки русской грамматики с точки зрения интерференционных ошибок;</p> <p>умеет: учитывать индивидуальные особенности морфологических средств при построении высказываний; выбирать способы оформления элементов смысла высказывания с помощью грамматических единиц; распознавать все литературные и нелитературные морфологические элементы русского языка; выбирать корректные морфологические средства для формирования высказывания с заданными коммуникативными характеристиками; опознавать грамматические интерференционные явления в речи инофонов;</p>

		<p>владеет: навыками распознавания случаев грамматической омонимии; основами выбора грамматической единицы, наиболее соответствующей ситуации и целям общения. навыками анализа грамматически проблемных явлений; навыками предупреждения грамматической интерференции.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов. Форма промежуточной аттестации: - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Введение. Русский язык как язык синтетического типа. Специфика грамматических значений; способы их выражения в русском языке. Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий.	1	9		1			8	Проверочная работа №1
2.	Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные, собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные) в аспекте преподавания РКИ. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения и формы существительного.	1	9		1			8	Проверочная работа №2
3.	Род существительных как грамматическая категория, нуждающаяся в особом внимании с точки зрения преподавания РКИ.	1	9		1			8	Проверочная работа №3

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных pluralia tantum. Функционирование имён существительных, обозначающих лиц по профессии (однопадежность данных существительных в женском роде). Существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.								
4.	Формы числа имени существительного в аспекте преподавания РКИ: значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.	1	10			2		8	Устный опрос
5.	Категория падежа в аспекте преподавания	1	11		1	2		8	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	РКИ: формальное выражение падежа, многозначность падежей, диффузность значений, беспредложное и предложное употребление. Типы словоизменения имени существительного.							
6.	Имя прилагательное как часть речи, порождающая проблематику в аспекте преподавания РКИ. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения. Относительные прилагательные: семантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.	1	10		2		8	Проверочная работа №4

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
7.	Имя числительное как проблемный участок в аспекте преподавания РКИ: грамматическое значение числительного, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция; переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, дробные). Структурные типы числительных (однословные, неоднословные (составные)). Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных. Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её частеречное значение).	1	10		2		8	Проверочная работа №5
8.	Местоимение (существительное) как источник трудностей при обучении русскому языку: его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.	1	10		2		8	Проверочная работа №6

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	Место других местоименных слов в морфологической системе. Понятие проминализации.							
9.	Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола. Основы и словоизменительные классы глаголов как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ	1	9		1		8	Проверочная работа №7
10.	Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.	1	9			1	8	Устный опрос
11.	Время глагола как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.	1	10			2	8	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа			
12.	Глагольное наклонение как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ: значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений; глаголы, не имеющие повелительного наклонения; инфинитив в роли наклонений.	1	9			1		8	Устный опрос
13.	Залог глагола как проблемная грамматическая категория: способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых форм; двузалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога; возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.	1	10		1	1		8	Проверочная работа №8
14.	Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида; видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение;	1	11		1	1		9	Проверочная работа №9

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары). Отношение глаголов движения к категории вида.							
15.	Причастие и деепричастие как гибридные формы русского глагола: типы, способы их образования и ограничения в области образования; нормы употребления.	1	10		1	1	8	Проверочная работа №10
16.	Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива. Категория состояния (предикативы, безлично-предикативные наречия) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи; грамматические признаки слов категории состояния. Разряды по семантике.	1	10			2	8	Сообщения
17.	Дискурсивные слова русского языка как проблемное поле в аспекте преподавания РКИ. Междометия и звукоподражательные слова как элементы, определяющие национальную специфику русского языка.	1	10			2	8	Собеседование Сообщения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
18.	Омонимия грамматическая как фактор, осложняющий процесс обучения РКИ	1	11		1	2	8	Проверочная работа №11
19.	Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания РКИ	1	10			2	8	Проверочная работа №12
20.	Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ	1	10		1	1	8	Проверочная работа №13
21.	Сложное предложение как объект рассмотрения в аспекте преподавания РКИ	1	10			2	8	Сообщения
	Итого часов (контроль 9)		207		12	26	169	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
1	Введение. Русский язык как язык синтетического типа. Специфика грамматических значений; способы их выражения в русском языке. Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов лекционных занятий	в течение семестра	8	Проверочная работа №1	«Русская грамматика» (1980); В.В.Виноградов «Русский язык. Грамматическое учение о слове».
1	Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные, собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные) в аспекте преподавания РКИ. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения и формы существительного.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов лекционных занятий	в течение семестра	8	Проверочная работа №2.	В.В.Виноградов «Русский язык. Грамматическое учение о слове».
1	Род существительных как грамматическая категория, нуждающаяся в особом внимании с точки зрения преподавания РКИ. Синтаксическая, семантическая и	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов	в течение семестра	8	Проверочная работа №3	Конспект лекции на образовательном портале Belca.

	<p>морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных pluralia tantum. Функционирование имён существительных, обозначающих лиц по профессии (одноположность данных существительных в женском роде). Существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.</p>	лекционных занятий				
1	<p>Формы числа имени существительного в аспекте преподавания РКИ: значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы</p>	<p>Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, дополнение материалов практических занятий</p>	в течение семестра	8	Устный опрос	Конспект лекции на образовательном портале Belca.

	существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.					
1	Категория падежа в аспекте преподавания РКИ: формальное выражение падежа, многозначность падежей, диффузность значений, беспредложное и предложное употребление. Типы словоизменения имени существительного.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических и лекционных занятий	в течение семестра	8	Устный опрос	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
1	Имя прилагательное как часть речи, порождающая проблематику в аспекте преподавания РКИ. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов лекционных занятий	в течение семестра	8	Проверочная работа №4	Конспект лекции на образовательном портале Belca.

	<p>прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения. Относительные прилагательные: семантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.</p>					
1	<p>Имя числительное как проблемный участок в аспекте преподавания РКИ: грамматическое значение числительного, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция; переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные,</p>	<p>Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, дополнение материалов практических занятий</p>	<p>в течение семестра</p>	8	<p>Проверочная работа №5</p>	<p>Конспект лекции на образовательном портале Belca.</p>

	<p>собираемые, дробные). Структурные типы числительных (однословные, неоднословные (составные). Особенности склонения количественных и собираемых числительных. Нормы употребления собираемых числительных. Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её частеречное значение).</p>					
1	<p>Местоимение (существительное) как источник трудностей при обучении русскому языку: его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления. Место других местоименных слов в</p>	<p>Чтение соответствующих разделов в указанных источниках, выявление и фиксация основных сведений</p>	<p>в течение семестра</p>	8	<p>Проверочная работа №6</p>	<p>"Русская грамматика" (1980).</p>

	морфологической системе. Понятие прономинализации.					
1	Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола. Основы и словоизменительные классы глаголов как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических и лекционных занятий	в течение семестра	8	Проверочная работа №7	Аудиофайл и конспект лекции на образовательном портале Belca.
1	Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических занятий	в течение семестра	8	Устный опрос	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
1	Время глагола как источник	Чтение и	в течение семестра	8	Устный опрос	Текст статьи

	проблематики в аспекте преподавания РКИ. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.	конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических занятий				Е.М.Галкиной-Федорук на образовательном портале Belca.
1	Глагольное наклонение как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ: значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений; глаголы, не имеющие повелительного наклонения; инфинитив в роли наклонений.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических занятий	в течение семестра	8	Устный опрос	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
1	Залог глагола как проблемная грамматическая категория: способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых форм; двузалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога;	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических и лекционных занятий	в течение семестра	8	Устный опрос	Конспект лекции на образовательном портале Belca.

	возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.					
1	Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида; видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары). Отношение глаголов движения к категории вида.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических и лекционных занятий	в течение семестра	8	Проверочная работа №8	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
1	Причастие и деепричастие как гибридные формы русского глагола: типы, способы их образования и ограничения в области образования; нормы употребления.	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических и лекционных занятий	в течение семестра	9	Проверочная работа №9	Конспект лекции на образовательном портале Belca.
1	Наречие как часть речи, его значение, грамматические	Чтение и конспектирование	в течение семестра	8	Проверочная работа №10	Конспект лекции на

	<p>признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива. Категория состояния (предикативы, безлично-предикативные наречия) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи; грамматические признаки слов категории состояния. Разряды по семантике.</p>	<p>соответствующих разделов в указанных источниках, отбор сведений в соответствии с темами сообщений</p>				<p>образовательном портале Belca.</p>
1	<p>Дискурсивные слова русского языка как проблемное поле в аспекте преподавания РКИ. Междометия и звукоподражательные слова как элементы, определяющие национальную специфику русского языка.</p>	<p>Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление основных сведений и дополнение материалов практических занятий, отбор сведений в соответствии с темами сообщений</p>	<p>в течение семестра</p>	8	<p>Сообщения</p>	<p>Конспект лекции на образовательном портале Belca.</p>
1	<p>Омонимия грамматическая как фактор, осложняющий процесс обучения РКИ</p>	<p>Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и</p>	<p>в течение семестра</p>	8	<p>Собеседование Сообщения</p>	<p>Конспект лекции на образовательном портале Belca.</p>

		дополнение материалов практических и лекционных занятий				
1	Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания РКИ	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление основных сведений и дополнение материалов практических занятий	в течение семестра	8	Проверочная работа №11	Конспект лекции на образовательном портале Velca.
1	Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление новых сведений и дополнение материалов практических и лекционных занятий	в течение семестра	8	Проверочная работа №12	Конспект лекции на образовательном портале Velca.
1	Сложное предложение как объект рассмотрения в аспекте преподавания РКИ	Чтение и конспектирование соответствующих разделов в указанных источниках, выявление основных сведений и их отбор в соответствии с темами сообщений	в течение семестра	8	Проверочная работа №13	Конспект лекции на образовательном портале Velca.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 169.						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 10.						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Морфология как грамматическое учение о слове. Абстрактный характер морфологических значений по сравнению с лексическими. Способы выражения грамматических значений. Русский язык как язык синтетического типа. Окончание как основной грамматический показатель в русском языке.

Словоизменение и формообразование: сходство и различия.

Грамматические категории как системы противопоставленных друг другу однородных по значению форм. Категории словоизменительные и несловоизменительные (классифицирующие); номинативные = несинтагматически выявляемые (отражающие объективную действительность) и синтагматически выявляемые = синтаксические (обусловленные связью с другими словоформами).

Части речи как отражение универсальных мыслительных категорий; принципы формирования частей речи (необходимость учёта нескольких признаков: общее грамматическое значение, набор грамматических категорий, синтаксическая функция – при распределении слов по частям речи).

Транспозиция в морфологии.

Раздел 2. ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ КАК ОБЪЕКТ РАССМОТРЕНИЯ В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

1. Имя существительное, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Лексико-грамматические разряды существительных (нарицательные, собственные, вещественные, собирательные, конкретные, абстрактные) в аспекте преподавания РКИ. Одушевлённость – неодушевлённость как элемент значения и формы существительного.

Род существительных как грамматическая категория, нуждающаяся в особом внимании с точки зрения преподавания РКИ. Синтаксическая, семантическая и морфологическая природа категории рода у существительных. Формальные признаки родовых различий. Нейтрализация родовых различий имён существительных во множественном числе. Вопрос о родовой принадлежности существительных *pluralia tantum*. Функционирование имён существительных, обозначающих лиц по профессии (однопадежность данных существительных в женском роде). Существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных и аббревиатур.

Формы числа имени существительного в аспекте преподавания РКИ: значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

Категория падежа в аспекте преподавания РКИ: формальное выражение падежа, многозначность падежей, диффузность значений, беспредложное и предложное употребление.

Типы словоизменения имени существительного.

2. Имя прилагательное как часть речи, порождающая проблематику в аспекте преподавания РКИ.

Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения (лексические, морфологические и словообразовательные).

Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические, синтаксические различия. Ограничения (формальные и семантические) в образовании кратких форм. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические

различия синтетических и аналитических форм. Семантические и формальные препятствия в сфере образования форм степеней сравнения.

Относительные прилагательные: семантические и формальные особенности. Качественные значения у относительных прилагательных.

3. Имя числительное как проблемный участок в аспекте преподавания РКИ: грамматическое значение числительного, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция; переменная синтаксическая связь в словосочетаниях, содержащих количественные числительные.

Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, дробные). Структурные типы числительных (однословные, неоднословные (=составные)).

Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных.

Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её частеречное значение).

4. Местоимение (существительное) как источник трудностей при обучении русскому языку: его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

Место других местоименных слов в морфологической системе.

Понятие прономинализации.

5. Глагол, его грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические функции. Группы форм глагола: личные (спрягаемые, предикативные) и неличные (неспрягаемые, непредикативные). Морфологическая парадигма глагола.

Основы и словоизменительные классы глаголов как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ.

Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.

Время глагола как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

Наклонение как источник проблематики в аспекте преподавания РКИ: значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений; глаголы, не имеющие повелительного наклонения; инфинитив в роли наклонений.

Залог в русском глаголе: способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых форм; двузалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога; возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.

Вид как грамматическая категория, порождающая трудности овладения ею: характер и семантическое содержание вида; группы глаголов по отношению к категории вида; видовая пара (перфективация, имперфективация и их основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары). Отношение глаголов движения к категории вида.

Причастие и деепричастие как гибридные формы русского глагола: типы, способы их образования и ограничения в области образования; нормы употребления.

6. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.

7. Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи; грамматические признаки слов категории состояния. Разряды по семантике.

8. Дискурсивные слова русского языка как проблемное поле в аспекте преподавания РКИ.

Предлоги, союзы, частицы, модальные слова: основные типы выражаемых ими отношений, группы по строению и характеру использования.

9. Междометия и звукоподражательные слова как элементы, определяющие национальную специфику русского языка.

Раздел 3. ОМОНИМИЯ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Омонимия грамматическая как явление, представленное регулярно (омонимия внутривидовая и межвидовая), и как фактор, осложняющий процесс обучения РКИ.

Раздел 4. СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

1. Современные синтаксические представления о простом предложении: три стороны устройства простого предложения (формальная, смысловая, коммуникативная), их соотношение.

Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания РКИ. Двухкомпонентность семантики предложения: объективное содержание (*диктум*), его строение и средства выражения; субъективное содержание (*модус*), основные модусные значения.

Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ. Функции порядка слов в русском языке. Актуальное членение высказывания: отличие актуального членения от формально-синтаксического; основные средства выражения актуального членения (показатели темы и ремы); типы высказываний с точки зрения актуального членения.

2. Сложное предложение как объект рассмотрения в аспекте преподавания РКИ: современные синтаксические концепции; основные свойства сложного предложения как языковой единицы, особенности его функционирования.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	2.1	Значение форм единственного и множественного числа, способы их выражения, преобразования в основе форм множественного числа. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.	2		Устный опрос	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
2.	2.1	Многозначность падежей, диффузность падежных значений, беспредложное и предложное употребление форм падежей.	2		Устный опрос	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
3.	2.3	Особенности склонения количественных и собирательных числительных. Нормы употребления собирательных числительных. Переход числительных в другие части речи (лексема «один» и её частеречное значение).	2		Проверочная работа №5	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
4.	2.4	Местоимение (существительное) как источник трудностей при обучении русскому языку: его грамматическое значение,	2		Проверочная работа №6	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3

		морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления. Место других местоименных слов в морфологической системе. Понятие прономинализации.				
5.	2.5	Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.	1		Устный опрос	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
6.	2.5	Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.	2		Устный опрос	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
7.	2.5	Значение форм наклонений и их формальные показатели; транспозиция в системе наклонений; глаголы, не имеющие повелительного наклонения; инфинитив в роли наклонений.	1		Устный опрос	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
8.	2.5	Способы выражения актива и пассива; прагматические предпосылки функционирования залоговых форм; двузалоговые и однозалоговые глаголы; переходные, косвенно-переходные, непереходные глаголы и их отношение к категории залога.	1		Проверочная работа №8	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
9.	2.5	Видовая пара: перфективация, имперфективация и их основные средства – аффиксация, супплетивизм, ударение; двувидовые глаголы как особый случай видовой пары; глаголы, не имеющие видовой пары. Видовые особенности глаголов	1		Проверочная работа №9	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3

		движения.				
10.	2.5	Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования; нормы употребления.	1		Проверочная работа №10	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
11.	2.6 2.7	Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива. Категория состояния (предикативы, безлично-предикативные наречия) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи; грамматические признаки слов категории состояния. Разряды по семантике.	2		Сообщения	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
12.	2.8 2.9	Дискурсивные слова как проблемное поле при изучении русского языка как иностранного. Междометия и звукоподражательные слова как элементы, определяющие национальную специфику русского языка.	2		Собеседование Сообщения	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
13.	3.	Омонимия грамматическая как фактор, осложняющий процесс обучения РКИ у относительных прилагательных.	2		Проверочная работа №11	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
14.	4.1	Формальная и смысловая организация простого предложения в аспекте преподавания РКИ	2		Проверочная работа №12	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
15.	4.1	Коммуникативная организация простого предложения как источник проблем при обучении РКИ	1		Проверочная работа №13	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
16.	4.2	Сложное предложение как объект рассмотрения в аспекте преподавания РКИ	2		Сообщения	ПК-1. ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Местоимение (существительное) как часть речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законспектировать соответствующий раздел в «Русской грамматике» (1980), обращая особое внимание на разряды, специфику морфологических категорий, особенности словоизменения и употребления. 2. Сформулировать причины выделения данной группы местоименных слов в отдельную часть речи. 3. Составить таблицу, отражающую место других местоименных слов в морфологической системе. 4. Найти 5 примеров в НКРЯ, иллюстрирующих явление прономинализации. 	ПК-1	ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
2.	Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать статью Е.М.Галкиной-Федорук и выявить авторскую аргументацию выделения обсуждаемой группы слов в отдельную часть речи. 2. Составить перечень разрядов предикативов по семантике. 3. Соотнести полученные сведения о словах категории состояния с позицией авторского коллектива РГ-80 по отношению к данной группе слов. 	ПК-1	ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать представления о предлогах как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях. 2. Изложить результаты в форме реферата. 3. Привести иллюстрации типов выражаемых предлогами отношений, типов предлогов по строению из НКРЯ. 	ПК-1	ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
	Союзы как служебная часть речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать представления о союзах как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях. 2. Изложить результаты в форме реферата. 3. Привести иллюстрации основных групп союзов по значению, строению и характеру использования из НКРЯ. 	ПК-1	ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3

	Частицы как служебная часть речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать представления о частицах как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях. 2. Изложить результаты в форме реферата. 3. Привести иллюстрации разрядов частиц по значению, функции, структуре из НКРЯ. 	ПК-1	ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3
	Междометия как часть речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать представления о междометиях как части речи, изложенные в работах В.В.Виноградова, РГ-80 и современных исследованиях. 2. Изложить результаты в форме реферата. 3. Привести иллюстрации выражаемых междометиями значений, типов междометий по строению из НКРЯ. 	ПК-1	ИДК-1.1, ИДК-1.2, ИДК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, фак. филологии и журн., каф. рус. яз. и общ. языкознания. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 243 с. ; 23 см. - Библиогр.: с. 191. - ISBN 978-5-9624-0140-9 : 136.00 р., 136.00 р. **(155 ЭКЗ.)**

2. Баканова, Н. Г. Синтаксис современного русского языка [Текст] : сб. упражнений / Н. Г. Баканова ; Иркутский гос. ун-т, фак. филол. и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 161 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0529-2 : 170.00 р. **(56 ЭКЗ.)**

3. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 255 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-3637-3 : 173.59 р. **(50 ЭКЗ.)**

4. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : вводный курс [Электронный ресурс] / В. К. Радзиховская. – Москва : Флинта, 2012. – 120 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

5. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 9-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 444 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-8112-2644-3 : 177.97 р., 177.97 р., 236.00 р., 238.00 р. **(23 ЭКЗ.)**

1. Современный русский язык [Текст] : учеб. для филолог. спец. вузов / В. А. Белошапкова [и др.] ; ред. В. А. Белошапкова. – 4-е изд., стер., перепеч. с 3-го изд. 1997 г. – М. : Альянс, 2011. – 926 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-91872-006-6 : 1038.02 р. **(30 ЭКЗ.)**

дополнительная литература

1. Бондарко, А. В. Вид и время русского глагола (значение и употребление) [Текст]: пособие для студ. / А. В. Бондарко. – М. : Просвещение, 1971. – 239 с. ; 21 см. – 0.45 р. **(1 ЭКЗ.)**

2. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.050708.65 - педагогика и методика нач. образования / Р. М. Докучаева. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 228 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 227-228. - ISBN 978-5-9765-1417-1. -ISBN 978-5-02-037764-6 : 280.05 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. Зализняк, А. А. Введение в русскую аспектологию/ А. А.Зализняк, А. Д. Шмелев. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 226 с.

4. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика: русский язык в типологической перспективе/ Ю.П.Князев. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 704 с.

5. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология [Текст] : учеб. Пособие для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / С. М. Колесникова ; Московский пед. гос. ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 297 с. **(1 ЭКЗ.)**

6. Милославский, И. Г. Морфологические категории современного русского языка [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / И. Г. Милославский. – 2-е изд. – М.: Либроком, 2011. – 253 с. **(1 ЭКЗ.)**

7. Панова, Г. И. Морфология русского языка [Текст] : энцикл. слов.-справ. / Г. И. Панова. – М. : КомКнига, 2010. – 444 с. **(5 ЭКЗ.)**

8. Плу́нган, В. А. Общая морфология. Введение в проблематику [Текст] : учеб. пособие / В. А. Плу́нган ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2010. – 383 с. (1 ЭКЗ.)

9. Плу́нган, В. А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира/В.А.Плу́нган – М.: изд-во РГГУ, 2011. – 672 с.

10. Русская грамматика : [в 2 т.] / Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; [редкол. : д. филол. н. Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. – М. : Наука, 1980-1982.

11. Санников, В. З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве / В. З. Санников. – М. : Языки славянских культур, 2008. - 624 с. ; 22 см. - (Studia philologica). – Указ.: с. 599-600. - Библиогр.: с. 601-624. - ISBN 978-5-9551-0236-8 : 441.12 р., 440.00 р. (2 ЭКЗ.)

1. **Скобликова, Е. С.** Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 262 с. ; 20 см. - Библиогр.: с 261-262. . - ISBN 5-89349-716-3. - ISBN 5-02033146-5 : 123.20 р., 111.10 р. (3 ЭКЗ.)

Словари и справочная литература

Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. М., 1976.

Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. М., 1997.

Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А. А. Зализняк. М., 1977.

Золотова, Г.А. Синтаксический словарь 3-е изд., стереотип. — М.: Едиториал УРСС, 2006. — 440 с. — ISBN 5-354-01147-7.

Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. М., 1999.

Тихонов, А. Н. Словарь-справочник по русскому языку / А. Н. Тихонов, Е. Н. Тихонова, С. А. Тихонов. М., 1996.

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Морфология» размещены на образовательном портале *belca.isu.ru* (ресурс 1448)

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

семинарского типа.	<p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45

12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться на «Baikal E-Learning Campus» по ссылке: <http://belca.isu.ru>.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы, составление конспектов, написание рефератов, изготовление презентаций.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

«Диагностический» тест (демонстрационный вариант)

1. Отметьте верный вариант определения термина «морфология».
 - 1) учение о значимых частях слов и словоформ
 - 2) учение о морфонологических явлениях
 - 3) учение о частях речи и свойственных им грамматических категориях
 - 4) учение о сочетаемости морфем
 - 5) учение о словосочетании и предложении
2. Отметьте слова, у которых какое-либо грамматическое значение выражается супплетивным способом.
 - 1) идти
 - 2) мощность
 - 3) нести
 - 4) ребёнок
 - 5) человек
3. Отметьте слова с неполной морфологической парадигмой.
 - 1) высокий
 - 2) дрожжи
 - 3) женатый
 - 4) мечта
 - 5) торт
4. Отметьте способы/средства определения рода у имени существительного.
 - 1) окончание начальной формы
 - 2) координация с глаголом прошедшего времени
 - 3) координация с глаголом настоящего времени
 - 4) согласование с полной формой имени прилагательного
 - 5) координация с краткой формой имени прилагательного

5. Отметьте имена существительные, не являющиеся собирательными.
- 1) батальон
 - 2) кудри
 - 3) роща
 - 4) студенчество
 - 5) тряпьё
6. Отметьте одушевлённые имена существительные.
- 1) берёза
 - 2) кукла
 - 3) медвежонок
 - 4) покойник
 - 5) полк
7. Отметьте имена существительные первого субстантивного склонения.
- 1) депо
 - 2) знание
 - 3) пальтишко
 - 4) сказуемое
 - 5) стол
8. Отметьте имена существительные мужского рода.
- 1) кольраби
 - 2) кофе
 - 3) пенсне
 - 4) хинди
 - 5) эссе
9. Отметьте словосочетания, в которых употреблены качественные имена прилагательные.
- 1) железные решётки
 - 2) кривая тропинка
 - 3) свинцовые тучи
 - 4) соболя шуба
 - 5) старая лошадь
10. Отметьте имена прилагательные, которые не имеют форм степеней сравнения.
- 1) дешёвый
 - 2) добренький
 - 3) красивый
 - 4) лисий
 - 5) слепой
11. Отметьте имена числительные.
- 1) вшестером
 - 2) шестёрка
 - 3) шестеро
 - 4) шестиэтажный
 - 5) шесть
12. Отметьте имена существительные, которые могут употребляться с собирательными именами числительными.
- 1) брюки
 - 2) озеро
 - 3) пароход
 - 4) сын
 - 5) часовой
13. Отметьте неопределённые местоимения-существительные.
- 1) где-то

- 2) кое-что
 - 3) кто-нибудь
 - 4) нечего
 - 5) ничто
14. Отметьте, какая грамматическая категория глагола обозначает отношение действия к действительности.
- 1) вид
 - 2) время
 - 3) залог
 - 4) лицо
 - 5) наклонение
15. Отметьте разноспрягаемые глаголы.
- 1) думать
 - 2) дышать
 - 3) пробежаться
 - 4) стелить
 - 5) хотеть
16. Отметьте “недостаточные” глаголы.
- 1) ветвиться
 - 2) вечереть
 - 3) заботиться
 - 4) крутить
 - 5) победить
17. Отметьте переходные глаголы.
- 1) арестовать
 - 2) возвратиться
 - 3) жалеть
 - 4) обедать
 - 5) хлынуть
18. Отметьте ряды, в которых представлены формы одного слова.
- 1) бросая, брось
 - 2) летающий, летает
 - 3) прыгнуть, прыгавший
 - 4) разрезающий, разрежь
 - 5) решённый, решила
19. Отметьте предложения, в которых подчёркнутое слово является наречием.
- 1) На улице светло.
 - 2) Гостя тепло встретили.
 - 3) Море сегодня спокойно.
 - 4) Мне хорошо с тобой.
 - 5) Он глубоко вздохнул.
20. Отметьте, какие из названных частей речи являются служебными.
- 1) звукоподражательные слова
 - 2) междометие
 - 3) модальные слова
 - 4) предлог
 - 5) союз
21. Отметьте синтаксические единицы.
- 1) лексема
 - 2) морфема
 - 3) предложение
 - 4) словосочетание

- 5) сложное предложение
22. Отметьте верный вариант определения термина «актуальное членение высказываний».
- 1) выделение подлежащего и сказуемого
 - 2) выделение субъекта и предиката
 - 3) деление предложения на тему и рему
 - 4) деление предложения на главные и второстепенные члены
 - 5) выделение из предложения словосочетаний
23. Отметьте безличные предложения.
- 1) Не сидится, не лежится, не гуляется ему.
 - 2) В дверь постучали.
 - 3) В комнатах слабо пахло скипидаром и свежими гвоздиками.
 - 4) Насильно мил не будешь.
 - 5) Все вокруг нас полно поэзии.
24. Отметьте предложения, в которых части соединяются союзными словами.
- 1) Мать понимала, что такую жизнь можно любить.
 - 2) Каждому хотелось узнать, что это за цветок и в чем его тайна.
 - 3) Морю он был обязан тем, что стал писателем.
 - 4) Но он сидел так тихо, что это успокоило ее.
 - 5) Когда телега, что привезла Леонтьева на кордон, скрылась, постукивая по корням, он посмотрел вокруг и вздохнул.
25. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
- 1) И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал.
 - 2) Я сегодня не помню, что было вчера.
 - 3) Спою я тебе песню, что сложили про меня добрые люди.
 - 4) Он проснулся в смутной надежде, что его оставят в покое.
- Есть минуты, когда не тревожит роковая нас жизни гроза.

Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверочная работа №1	1	ПК-1
2.	Проверочная работа №2	2.1	ПК-1
3.	Проверочная работа №3	2.1	ПК-1
4.	Проверочная работа №4	2.2	ПК-1
5.	Проверочная работа №5	2.3	ПК-1
6.	Проверочная работа №6	2.4	ПК-1
7.	Проверочная работа №7	2.5	ПК-1
8.	Проверочная работа №8	2.5	ПК-1
9.	Проверочная работа №9	2.5	ПК-1
10.	Проверочная работа №10	2.5	ПК-1
11.	Проверочная работа №11	3	ПК-1
12.	Проверочная работа №12	4.1	ПК-1
13.	Проверочная работа №13	4.1	ПК-1
14.	Устный опрос	2.1, 2.2, 2.5	ПК-1
15.	Сообщения	2.6, 2.7, 2.9, 4.2	ПК-1
16.	Собеседование	2.8	ПК-1

Демонстрационный вариант проверочной работы №1

Определите способы выражения грамматических значений.

Унылая пора, очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса, люблю я пышное природы увяданье, в багрец и золото одетые леса...

Демонстрационный вариант проверочной работы №2

1. Определите отношение существительных к признаку одушевлённости/неодушевлённости.

Вариант

<i>император</i>	<i>лекарство</i>
<i>фамилия</i>	<i>звезда</i>
<i>алиби</i>	<i>секретарь</i>
<i>умница</i>	<i>парнишка</i>
<i>Таисия</i>	<i>директор</i>
<i>январь</i>	<i>Потапов</i>
<i>гостиная</i>	<i>тополь</i>
<i>неряха</i>	<i>карамель</i>
<i>верба</i>	<i>танкист</i>
<i>трио</i>	<i>Сочи</i>
<i>запятая.</i>	

2. Определите принадлежность имён существительных к лексико-грамматическим разрядам.

Вариант

<i>беглец</i>	<i>класс</i>
<i>ананас</i>	<i>авария</i>
<i>буржуазия</i>	<i>дубняк</i>
<i>анальгин</i>	<i>вакцина</i>
<i>всходы</i>	<i>авитаминоз</i>
<i>везение</i>	<i>блюз</i>

Демонстрационный вариант проверочной работы №3

1. Составьте предложения, используя слова и словосочетания из каждого столбика и употребляя их в нужной форме

Молодой	Лыжник	Макарова	Вести приём по вторникам
Опытный	Волейболист	Зоя Петровна	Быть награждённым грамотой
Известный	Продавец	Ольга	Улыбаться покупателям
	Учитель	Михаил	Одержать победу
	Корреспондент	Науменко	Достичь высоких результатов
	Спортсменка		Наконец навести порядок дома
	Умница		Выиграть матч с большим счётом
	Директор		Легко преодолеть дистанцию
	Декан		Написать интересную статью
	Грязнуля		Решить все рабочие проблемы
	Врач		Быстро сделать домашнее задание
	Плакса		Долго не мочь успокоиться
	Дворник		
	Адвокат		

2. Распределите неизменяемые существительные на родовые группы, сформулируйте основные тенденции в родовой принадлежности подобных единиц:

атташе, Баку, бюро, ОМОН, леди, регби, табло, Минвнешторг, рефер, досье, ВСЖД, ИГУ, кимоно, фламинго, ООН, МИД, какаду, Гоби, ателье, Чили, крупье, торнадо, жюри, евро, СНГ, ЦРУ, денди, Килиманджаро, Капри, иваси.

3. Оцените следующие словосочетания с точки зрения

нормативности/ненормативности, объясните своё решение:

лёгкий вуаль, душистым шампунем, тяжёлая рельса, моя туфля, белая кроссовка, домашняя тапочка, старый кед, лёгкая сандалия, торжественный туш, белой тюлью, холодное боржоми.

Демонстрационный вариант проверочной работы №4

1. Определите разряд прилагательных; для выделенных прилагательных приведите контексты, в которых они были бы употреблены как качественные и как относительные.

Вариант

1. далёкий	2. дубовый
3. лёгкий	4. преданный
5. слепой	6. дровяной
7. дружеский	8. огуречный
9. отзывчивый	10. знатный
11. зубной	12. умелый
13. хороший	14. хлебный
15. царский	

2. Оцените следующие словосочетания с точки зрения нормативности/ненормативности, объясните своё решение:

самое ужаснейшее положение, более красивее, самые убедительные, самые наилучшие, более приемлемый, более теплее, самый наисложнейший.

Демонстрационный вариант проверочной работы №5

1. Составьте словосочетания числительных *двое, пятеро* и *два, пять* и указанных слов:

сын, паролод, часовой, командир, директор, брюки, сани, озеро, сутки, дочь, учительница, ножницы, стюардесса, адвокат, город, педагог, медведь, преподаватель, котёнок, собака.

2. Оцените следующие словосочетания с точки зрения нормативности/ненормативности, объясните своё решение:

оба мальчика, двое мужчин, с обеих сторон, обеи сестры, двое девушек, двое весёлых парней, четверо собак, четверо псов.

Демонстрационный вариант проверочной работы №6

1. Учитывая особенности семантики местоименных слов и их морфологические признаки, прокомментируйте предпосылки отнесения местоименных слов к разным частям речи (каким именно?).

2. Устраните двусмысленность в высказываниях, объясните причины её возникновения.

Вариант

1. *Мать Оли, когда она заболела, стала очень нервной.*

2. *Директор предложил секретарю не допускать к себе посетителей в обеденный перерыв.*

3. *Эти участки яровых необходимо немедленно убирать простыми машинами, не дожидаясь их полной спелости.*

4. *Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть.*

Демонстрационный вариант проверочной работы №7

1. Восстановите начальную форму глаголов.

2. Установите класс глаголов.

3. Укажите случаи несовпадения основы инфинитива и основы прошедшего времени.
4. Определите спряжение глаголов.

ВАРИАНТ

1. приостанавливаем
2. предводительствуя
3. набезобразничали
4. зажужжать
5. обратитесь
6. капнете
7. облачённый
8. запихнула
9. сменив
10. повзрослевший
11. перебежали
12. гори
13. хорошеют
14. извивались
15. надорви
16. обиженный
17. жжет
18. едят
19. высохшее
20. растерли

Демонстрационный вариант проверочной работы №8

Определите отношение глаголов к признаку переходности/непереходности. Укажите, какие глаголы являются двузалоговыми, а какие – однозалоговыми. Прокомментируйте случаи вариантных решений.

1. проржаветь	2. клеветать
3. мигать	4. проткнуть
5. мерзнуть	6. прокормить
7. смять	8. подмести
9. прогудеть	10. розоветь
11. вдёргивать	12. надувать
13. звенеть	14. сдаться
15. озябнуть	

Демонстрационный вариант проверочной работы №9

Определите вид глаголов, приведите, где возможно, видовую пару, назовите способ её формирования и средство образования.

1. бездельничать
2. разбушеваться
3. вбежать
4. капать
5. журчать
6. мыслить
7. захотеть
8. прокричать
9. взростеть
10. втягивать
11. надушиться

12. угнать
13. постричь
14. подать
15. усыхать

Демонстрационный вариант проверочной работы №10

1. Образуйте все возможные непредикативные формы данных глаголов:
размельчить, помыться, перечистить, встретить, впускать, рассмотреть, перебежать, свистеть, заплести, накинуть, выдержать, беречь, доест, увянуть, запереть.
2. Оцените следующие высказывания с точки зрения нормативности/ненормативности, внесите нужные поправки:
Как приятно знать, что, придя домой после школы, котёнок встретит меня радостным мяуканьем. Приехав из Читы, он расположился у родственников в центре города. Читая этот рассказ, создаётся впечатление, что Куприн сам был шахтёром. Встретившись с Хлебниковым, в душе Ромашова наступил перелом.

Демонстрационный вариант проверочной работы №11

1. Прокомментируйте отношения омонимии, проявляющиеся в морфологии, иллюстрируя собственными примерами.
2. Интерпретируйте словоформы с позиции грамматической омонимии, включите в контекст:
выше, решите, тихо, сдаётся, собираться, возле, один.

Демонстрационный вариант проверочной работы №12

Прокомментируйте возможные трансформации формально-семантических характеристик предложений при изменении порядка слов.

- Москва — столица нашей Родины.
Логика — наука о законах мышления.
Река Волга — наша гордость.
Прекрасный город — Москва.
Весельчак — ваш дедушка.
Дали за рекой стояли сизые.
М. Булгаков — мой любимый писатель.
Июнь знойный.*

Демонстрационный вариант проверочной работы №13

Сравните коммуникативную организацию предложений с формальной и смысловой их организациями; выделите случаи симметрии трех сторон предложения.

1. *Давыдов шел неспешным, но широким шагом. Поднявшись на бугор, он остановился, посмотрел на безлюдный в эту пору дня бригадный стан, на вспаханное поле, раскинувшееся по противоположному склону почти до самого горизонта (Шолохов).*
2. *В каждом городе есть свои чудачки и сумасшедшие. Юнге считался севастопольским чудачком. Он заведовал службой погоды (Паустовский).*
3. *Оба были приятно ошеломлены (Чехов).*

Примерные темы сообщений

1. Национальная специфика междометий русского языка.
2. Национальная специфика звукоподражательных слов русского языка.
3. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.
4. Категория состояния (предикативы, безлично-предикативные наречия) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи; грамматические признаки слов категории состояния. Разряды по семантике.
5. Сложное предложение: формальный, смысловой, коммуникативный аспекты характеристики.

Примерные темы и вопросы для собеседования

1. Почему дискурсивные слова можно охарактеризовать как проблемное поле при изучении русского языка как иностранного?
2. Модальные слова русского языка: группы по значению; отношение к предложению.
3. Частицы русского языка: группы по значению, функции.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какая из именных морфологических категорий противопоставляет существительные нарицательные и собственные? Как именно?
2. Как морфологически проявляется одушевленность – неодушевленность существительных?
3. Отсутствие какого основания у признака одушевленности – неодушевленности можно проиллюстрировать рядом следующих слов: *мертвец, покойник, труп, кукла, тополь* и под.?
4. Каково отношение слов типа *генералитет, пролетариат, листва, зверьё, сметана, бензин* к одушевлённости – неодушевлённости?
5. Почему нельзя определять одушевлённость – неодушевлённость по формам единственного числа у существительных среднего рода 1-го склонения, у существительных 2-го и 3-го склонения?
6. Можно ли считать собирательными существительные типа *толпа, полк, оркестр*? Почему?
7. Могут ли вещественные существительные иметь формы множественного числа? В каких случаях? Приведите примеры.
8. Какая из именных категорий обуславливает морфологическую специфику отвлечённых существительных? Могут ли отвлечённые существительные иметь формы множественного числа? В каких случаях? Приведите примеры.
9. Как следует понимать следующее положение: «Род имени существительного – явление синтаксическое»?
10. Какие группы словоформ каких частей речи могут служить показателями родовой принадлежности имени существительного?
11. Существует ли как самостоятельный «общий» род? Обоснуйте примерами.
12. Какова родовая принадлежность слов типа *адвокат, врач, секретарь, директор, менеджер* и под.?
13. Что означает утверждение: «Слова типа *врач, адвокат, менеджер* однопадежны в женском роде»? Проиллюстрируйте примерами.
14. Иллюстрацией какого морфологического явления могут служить пары типа *клавиш – клавиша, жираф – жирафа, рельс – рельса, красивый пенальти – красивое пенальти, Пятая авеню – Пятое авеню*?
15. Какова родовая принадлежность существительных *pluralia tantum*?

16. Какое явление можно проиллюстрировать следующими примерами: «платье с коротким *рукавом*», «туфли на высоком *каблуке*», «варенье из *сливы*»?
17. Какие формальные и семантические признаки свойственны качественным прилагательным?
18. Сколько признаков и какого характера достаточно, чтобы признать прилагательное качественным?
19. Какова основополагающая особенность значения относительных прилагательных?

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Грамматические значения, их специфика в сравнении с лексическими значениями.
2. Русский язык как язык синтетического типа. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Усиление аналитических тенденций в русской морфологии.
3. Понятие о словоизменении и формообразовании как о двух грамматических процессах, противопоставленных словообразованию.
4. Проблема частей речи. Традиционные части речи как результат избирательного применения различных принципов классификации.
5. Лексико-грамматические разряды нарицательных и собственных имён существительных.
6. Лексико-грамматический разряд вещественных существительных. Собирательные существительные – «грамматический парадокс»; «треугольник» А.А.Реформатского.
7. Лексико-грамматические разряды конкретных и отвлечённых существительных.
8. Одушевлённость - неодушевлённость как грамматическая характеристика существительных.
9. Род имени существительного как грамматическая категория; синтаксическая природа данной категории.
10. Существительные общего рода. Отношение существительных типа «инженер», «адвокат», «врач» к категории рода.
11. Определение рода у неизменяемых существительных и аббревиатур.
12. Существительные, стоящие вне рода. Понятие «парного» рода и оценка целесообразности введения его в грамматическую теорию.
13. Значение форм единственного и множественного числа имени существительного; способы выражения значения числа.
14. Существительные "singularia tantum" и "pluralia tantum".
15. Варианты соотношения грамматического значения числа и реального числового значения у существительных. Транспозиция по категории числа.
16. Значения падежей и средство их выражения. Система падежей. Предложное и беспредложное употребление падежных форм. Падеж как многозначная единица. Диффузность значений падежей.
17. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных в научной грамматике, их формальные и семантические особенности.
18. Полные и краткие формы качественных прилагательных; особенности значения и синтаксической функции кратких форм; ограничения в образовании.
19. Степени сравнения качественных прилагательных, значение форм степеней сравнения и способы образования, ограничения в образовании.
20. Специфика грамматических категорий имени числительного. Лексико-грамматические разряды числительных, особенности склонения. Тип синтаксической связи в словосочетаниях, содержащих числительные.
21. Собирательные числительные, особенности склонения и нормы их употребления.
22. Местоимения как группа слов, выделяемых по традиции. Формально-грамматическая и семантическая классификации местоимений.

23. Особенности грамматических категорий и склонения местоимений-существительных. Понятие прономинализации.
24. Основы глагола и их роль в словоизменении и формообразовании.
25. Традиционное учение о классах русского глагола. Продуктивные классы и их связь со спряжением глагола.
26. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица.
27. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи.
28. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.
29. Значение и средства выражения категории времени; связь с категориями наклонения и вида.
30. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.
31. Значение форм наклонений глагола и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.
32. Характер и семантическое содержание категории вида. Группы глаголов по отношению к категории вида. Отношение глаголов движения к категории вида.
33. Видовая пара. Перфективация, имперфективация и их основные средства. Двувидовые глаголы как особый случай видовой пары. Глаголы, не имеющие видовой пары.
34. Значение залоговых форм и способы выражения актива и пассива в русском языке. Формальные, семантические признаки и отношение к залогу переходных, косвенно-переходных, непереходных глаголов.
35. Возвратные глаголы, их основные семантические группы; омонимия возвратных глаголов и залоговых форм.
36. Причастие и деепричастие как результат формообразования глагола. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования.
37. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.
38. Категория состояния как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.
39. Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению; отношение к предложению.
40. Предлоги как служебная часть речи, основные типы выражаемых отношений, типы по строению.
41. Союзы как служебная часть речи, основные группы по значению, строению и характеру использования.
42. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению, функции, структуре.
43. Междометия и звукоподражательные слова в морфологической системе. Функции междометий в речи.
44. Формальная организация простого предложения, её отношение к смысловой.
45. Смысловое устройство предложения. Объективное и субъективное содержание предложения. Пропозиция, ее составляющие; типы пропозиций.
46. Коммуникативная организация простого предложения. Актуальное членение высказывания, тема и рема. Способы выражения актуального членения. Нечленимые и членимые высказывания.
47. Основные признаки сложного предложения в сравнении с простым; три стороны СП в сравнении с простым.
48. Средства выражения синтаксических отношений предикативных частей в сложном предложении. Сложные предложения минимальной (МК) и усложненной конструкции (УК).

49. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Основные типы ССЦ.

Письменная часть

Какая проблематика может обсуждаться на примере следующих рядов слов в аспекте преподавания РКИ? Дайте развёрнутый комментарий.

1. а) *плакса, умница, адвокат*
б) *дядя, женщина, сынишка, тень, день*
2. *брат – братья, лисёнок – лисята, человек – люди*
3. *микроб, полк, кукла, краб*
4. *сибирские снега; взрослые ломают голову над этим*
5. *выше, строже; глухой*
6. *стальные нервы, воздушное пирожное*
7. *двое джинсов, две подружки, двое офицеров*
8. *один, одна, одно, одни*

Разработчик:

Гафарова
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

С.Н.Гафарова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«10» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.