



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра социальной, экстремальной  
и пенитенциарной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
психологии



И.А. Конопак

13 марта 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.06. Формирование правового сознания сотрудников организации**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета  
психологии:  
Протокол № 5  
от «13» марта 2023 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,  
экстремальной и пенитенциарной  
психологии:

Протокол № 6  
от «01» марта 2023 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
- перечень литературы	12
- список авторских методических разработок	12
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель:** теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента к разработке и реализации программ формирования правового сознания сотрудников организации

**Задачи:**

1. формирование у студента готовности к применению психологических технологий правового просвещения и профилактики правонарушений субъектов профессиональной деятельности на основе анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий
2. формирование у студентов готовность к применению психологических технологий, включая элементы тренинга, в рамках психологического консультирования, направленного на формирование правового сознания сотрудников организации.
3. формирование у студентов готовности к организации и проведению программ психологической помощи сотрудникам при решении правовых проблем, включая активизацию личностных ресурсов самоактуализации в профессии, в том числе на основе межведомственных команд.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) «Б1.В.06. Формирование правового сознания сотрудников организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами:

- «Б1.О.13 Психологическая помощь: виды и содержание» с позиций понимания общих закономерностей психологического влияния.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Б1.В.04 Профилактика профессионального стресса в организации» в аспекте понимания стрессогенного характера нарушений правовых норм в организации.

- «Б1.В.05 Профилактика экстремизма в образовательной среде» в аспекте представлений об экстремизме как частном случае деформаций правового сознания.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3 Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации	ИДКПК3.1 Применяет психологические технологии просвещения и профилактики субъектов профессиональной деятельности на основе анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Знать: определение и соотношение понятий: правовое сознание, правовое поведение, факторы и условия формирования правового сознания сотрудников в условиях организации, формы и методы психологической профилактики и развития правового сознания.
	ИДКПК3.2 Применяет психологические технологии вмешательства	

	<p>развивающего характера, включая элементы тренинга, в рамках психологического консультирования, направленного на развитие качеств, необходимых сотрудникам для самостоятельной жизни и социализации в профессии.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и системный анализ признаков уровня сформированности и содержания правового сознания сотрудника организации, осуществлять системное формирование правового сознания сотрудников.</p>
	<p>ИДКПКЗ.3 Создает и реализует программы психологической помощи сотрудникам организации, включая активизацию личностных ресурсов самоактуализации в профессии, в том числе на основе межведомственных команд.</p>	<p>Владеть: основными методами формирования правового сознания в профессиональной среде.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 8 часов (КО) на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов;

Из них 0 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лекции	Семинарские занятия	Консультации			
1	Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы	2	30	-	2	2	2	24	тест	
2	Психология правового сознания и правового поведения	2	34		4	4	2	24	тест	
3	Формирование правового сознания и поведения сотрудников в организации	2	36		4	4	4	24	тест	
<b>Итого часов</b>		<b>2</b>	<b>108</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	Зачет (+8 часов КО)	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	<p><b>Раздел 1.</b> Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы</p> <p><b>Тема.</b> Трудовые споры. Признаки административного правонарушения.</p>	<p>Практическое задание (Подготовка и обоснование алгоритма правовой и нравственной идентификации правового поведения сотрудников организации.)</p>	В течение семестра	24	Защита проекта	<p>Карточка с ситуацией, рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости, литература из списка рекомендованной</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b> Психология правового сознания и правового поведения</p> <p><b>Тема.</b> Дефекты в правовой социализации личности.</p>	<p>Практическое задание (На основе заданной преподавателем ситуации осуществить анализ, сделать обоснованный прогноз правового поведения сотрудника организации)</p>	В течение семестра)	24	Защита проекта	<p>Карточка с ситуацией, рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости, литература из списка рекомендованной</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	<b>Раздел 3.</b> Формирование правового сознания и поведения сотрудников в организации <b>Тема.</b> Структура, формы и виды деятельности психолога по формированию правового сознания и поведения сотрудников организации.	Практическое задание (Подготовка и обоснование основных положений программы формирования правового сознания и поведения в профессиональной среде, включая диагностический этап, для ситуации, заданной преподавателем)	В течение семестра	24	Защита проекта	Карточка с ситуацией, рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости, литература из списка рекомендованной
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>72</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>18</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы

Понятие и виды социальных норм и норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Правовой статус личности в РФ. Политические, социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Трудовые правоотношения. Права и обязанности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя и сотрудника. Дисциплина труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Трудовые споры. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний. Признаки административного правонарушения.

#### Раздел 2. Психология правового сознания и правового поведения

Понятие правовой психологии. Правовая психология как самостоятельный раздел психологического знания. Правовое сознание как объект правовой психологии. Цели и задачи, методы правовой психологии. Актуальные проблемы современной правовой психологии. Тенденции развития правовой культуры и правового сознания личности. Правовая культура общества и личности. Правовая социализация личности. Условия эффективности функционирования правовых норм. Правовое воспитание личности. Теории и технологии правового воспитания. Дефекты в правовой социализации личности. Превентивная психология как раздел правовой психологии. Проблемы превентивной психологии. Система предупреждения преступлений среди должностных лиц.

#### Раздел 3. Формирование правового сознания и поведения сотрудников в организации

Понятие профилактики в социальном управлении. Формы и методы профилактики, коррекции и развития правового сознания и правового поведения в организации. Формирование правового сознания. Системный подход в организации формирования правового сознания и поведения у сотрудников организации. Проектирование работы по формированию правового сознания и поведения в профессиональной среде. Структура, формы и виды деятельности психолога по формированию правового сознания и поведения сотрудников организации. Диагностика правового сознания сотрудников организации. Особенности консультативной работы психолога с целью формирования правового сознания и поведения сотрудников организации.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практ. подг.		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Подготовка и обоснование аналитической справки по теме «социальные и правовые нормы: соотношение и особенности»	2	-	Оценка практическое задание	ИДКПК3.1



2	2.1.	Подготовка алгоритма психологической диагностики правового сознания и поведения сотрудников организации	4	-	Оценка практическое задание	ИДКПК3.2
3	3.2	Подготовка и обоснование программы консультирования сотрудников организации по проблемам, связанным с правовым сознанием и поведением сотрудников.	4	-	Оценка практическое задание	ИДКПК3.3

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	<b>Раздел 1.</b> Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы <b>Тема:</b> Правовой статус личности в РФ	Реферат На основе анализа литературы по проблеме правового статуса личности в РФ (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте аналитическую справку по теме «Проекция правового статуса личности в профессиональной сфере». Оформите результаты работы в форме реферата.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.1</sub>
	<b>Раздел 2.</b> Психология правового сознания и правового поведения <b>Тема.</b> Правовая социализация личности	Реферат На основе анализа литературы по проблеме правовой социализации личности (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу правовой социализации сотрудника на рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.2</sub>
	<b>Раздел 3.</b> Формирование правового сознания и поведения	Реферат На основе анализа литературы по проблеме формирования правового сознания и	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>

	сотрудников в организации	поведения (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу формирования правового сознания и поведения сотрудника на конкретном рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.		
--	---------------------------	---	--	--

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов** **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

- 1) Цель и задачи реферата,
- 2) Актуальность рассматриваемой проблемы;
- б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
  - 1) Формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
  - 2) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
- в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
- г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист.
- б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата).
- е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
- ж) Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
- з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.
- и) Приложения приводятся в конце реферата.
- Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).
- Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).
- Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.
- Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

**Рекомендация по выполнению практического задания.**

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных для данного раздела курса.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке. После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации требованиям;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии или во время групповых консультаций.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу.

Информационную основу задания составляют материалы лекций по предмету.

Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) Перечень литературы

1. . Караяни, А.Г. Юридическая психология: от эксперимента к практике : учеб. пособие / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 112 с. ISBN 978-5-238-02284-0
2. Романов, В.В., Юридическая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристь, 2006. - 588 с. ; 21 см. - (Institutiones). - Библиогр.: с. 557-579. - ISBN 5-7975-0659-9
3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-7695-9049-8
4. Психологическое консультирование [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, фак. психологии ; сост. Е. А. Кедярова ; рец.: Т. М. Щеголева, Т. В. Глазко-ва. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с.

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

		Периодичность выпусков в год
--	--	------------------------------

№ п/п	Наименование журнала	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа.	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированной учебной мебелью на 30 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>- проектор Epson EB-X18;</li> <li>- экран ScreenMedia;;</li> <li>- колонки Sven.</li> </ul> </li> <li>- Учебно-наглядными пособиями:</li> </ul> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программным обеспечением:</li> </ul> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций</p>
--	--

	иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.;; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Управление исследовательской и проектной деятельностью» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,

- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Во время лекционных занятий используются следующие технологии и их комбинации: методы активизации традиционных лекционных занятий; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-консультация; лекция с запланированными ошибками и др.

Во время проведения семинарских занятий используются следующие технологии: работа в группах – решение проблемных ситуаций в соответствии с содержанием курса, презентации с использованием компьютеров, ролевые игры, анализ и планирование исследовательской деятельности, подготовка и публичная защита результатов мини исследования; активное слушание; дискуссии; игровые методы обучения; занятия с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; метод case-study, метод проектов; тренинг.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; портфолио, проектирование исследовательской деятельности и публичную защиту проектов, участие в мероприятиях научно-исследовательского и социально-проектного плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Использование этих методов позволяет решить задачи курса, обеспечивает развитие заявленных компетенций, включая развитие профессионально-важных качеств личности магистрантов.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные материалы (ОМ):**

#### Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом. Объектом беседы являются аспекты психологического консультирования, освоенные в ОПОП бакалавриата. Кроме того, используется метод ассоциаций для актуализации знаний и умений студентов в области правового содержания профессиональной деятельности.

#### Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-3 Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации» используются следующие методы.

При оценке сформированности индикатора «ИДКПК3.1 Применяет психологические технологии просвещения и профилактики субъектов профессиональной деятельности на основе анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий

#### 1. Практические задания.

Примерные практические задания:

- Подготовка и обоснование алгоритма правовой и нравственной идентификации правового поведения сотрудников организации.
- Подготовка и обоснование аналитической справки по теме «социальные и правовые нормы: соотношение и особенности»

#### 2. Подготовка реферата.

Примерные задания по подготовке реферата.

- На основе анализа литературы по проблеме правового статуса личности в РФ (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте аналитическую справку по теме «Проекция правового статуса личности в профессиональной сфере». Оформите результаты работы в форме реферата.

При оценке сформированности индикатора «ИДКПК3.2 Применяет психологические технологии вмешательства развивающего характера, включая элементы тренинга, в рамках психологического консультирования, направленного на развитие качеств, необходимых сотрудникам для самостоятельной жизни и социализации в профессии»:

1. Практические задания.

Примерные практические задания:

- На основе заданной преподавателем ситуации осуществить анализ, сделать обоснованный прогноз правового поведения сотрудника организации

- Подготовка алгоритма психологической диагностики правового сознания и поведения сотрудников организации

2. Подготовка реферата.

Примерные задания по подготовке реферата.

- На основе анализа литературы по проблеме правовой социализации личности (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу правовой социализации сотрудника на рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.

При оценке сформированности индикатора ИДКПК3.3 Создает и реализует программы психологической помощи сотрудникам организации, включая активизацию личностных ресурсов самоактуализации в профессии, в том числе на основе межведомственных команд.»:

1. Практические задания.

Примерные практические задания:

- Подготовка и обоснование основных положений программы формирования правового сознания и поведения в профессиональной среде, включая диагностический этап, для ситуации, заданной преподавателем)

- Подготовка и обоснование программы консультирования сотрудников организации по проблемам, связанным с правовым сознанием и поведением сотрудников.

2. Подготовка реферата.

Примерные задания по подготовке реферата.

- На основе анализа литературы по проблеме формирования правового сознания и поведения (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу формирования правового сознания и поведения сотрудника на конкретном рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачет)**

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет проводится в форме собеседования.

При выставлении итоговых оценок по дисциплине учитывается результативность собеседования и качество и полнота выполнения практических заданий, предполагаемых программой курса и описанных выше – практических заданий и рефератов.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется



при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных

источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Разработчик:



Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р психол. наук, проф. А.В. Глазков

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«01» марта 2023 г.  
Протокол № 6  
Зав. кафедрой



А.В. Глазков

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*