



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии
Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.06. Формирование правового сознания сотрудников организации**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:
Протокол № 8
от «19» мая 2021 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,
экстремальной и пенитенциарной
психологии:
Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
- перечень литературы	12
- список авторских методических разработок	12
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента к разработке и реализации программ формирования правового сознания сотрудников организации

Задачи:

1. формирование у студента готовности к применению психологических технологий правового просвещения и профилактики правонарушений субъектов профессиональной деятельности на основе анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий
2. формирование у студентов готовность к применению психологических технологий, включая элементы тренинга, в рамках психологического консультирования, направленного на формирование правового сознания сотрудников организации.
3. формирование у студентов готовности к организации и проведению программ психологической помощи сотрудникам при решении правовых проблем, включая активизацию личностных ресурсов самоактуализации в профессии, в том числе на основе межведомственных команд.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Б1.В.06. Формирование правового сознания сотрудников организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами:

- «Б1.О.13 Психологическая помощь: виды и содержание» с позиций понимания общих закономерностей психологического влияния.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Б1.В.04 Профилактика профессионального стресса в организации» в аспекте понимания стрессогенного характера нарушений правовых норм в организации.

- «Б1.В.05 Профилактика экстремизма в образовательной среде» в аспекте представлений об экстремизме как частном случае деформаций правового сознания.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации	ИДКПК3.1 Применяет психологические технологии просвещения и профилактики субъектов профессиональной деятельности на основе анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Знать: определение и соотношение понятий: правовое сознание, правовое поведение, факторы и условия формирования правового сознания сотрудников в условиях организации, формы и методы психологической профилактики и развития правового сознания.
	ИДКПК3.2 Применяет психологические технологии вмешательства	

	<p>развивающего характера, включая элементы тренинга, в рамках психологического консультирования, направленного на развитие качеств, необходимых сотрудникам для самостоятельной жизни и социализации в профессии.</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностику и системный анализ признаков уровня сформированности и содержания правового сознания сотрудника организации, осуществлять системное формирование правового сознания сотрудников.</p>
	<p>ИДКПКЗ.3 Создает и реализует программы психологической помощи сотрудникам организации, включая активизацию личностных ресурсов самоактуализации в профессии, в том числе на основе межведомственных команд.</p>	<p>Владеть: основными методами формирования правового сознания в профессиональной среде.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 8 часов (КО) на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов;

Из них 0 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские занятия	Консультации		
1	Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы	2	30	-	2	2	2	24	тест
2	Психология правового сознания и правового поведения	2	34		4	4	2	24	тест
3	Формирование правового сознания и поведения сотрудников в организации	2	36		4	4	4	24	тест
Итого часов		2	108		10	10	8	72	Зачет (+8 часов КО)

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	<p>Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы</p> <p>Тема. Трудовые споры. Признаки административного правонарушения.</p>	<p>Практическое задание (Подготовка и обоснование алгоритма правовой и нравственной идентификации правового поведения сотрудников организации.)</p>	В течение семестра	24	Защита проекта	<p>Карточка с ситуацией, рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости, литература из списка рекомендованной</p>
2	<p>Раздел 2. Психология правового сознания и правового поведения</p> <p>Тема. Дефекты в правовой социализации личности.</p>	<p>Практическое задание (На основе заданной преподавателем ситуации осуществить анализ, сделать обоснованный прогноз правового поведения сотрудника организации)</p>	В течение семестра)	24	Защита проекта	<p>Карточка с ситуацией, рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости, литература из списка рекомендованной</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Раздел 3. Формирование правового сознания и поведения сотрудников в организации Тема. Структура, формы и виды деятельности психолога по формированию правового сознания и поведения сотрудников организации.	Практическое задание (Подготовка и обоснование основных положений программы формирования правового сознания и поведения в профессиональной среде, включая диагностический этап, для ситуации, заданной преподавателем)	В течение семестра	24	Защита проекта	Карточка с ситуацией, рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости, литература из списка рекомендованной
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				72		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				18		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы

Понятие и виды социальных норм и норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Правовой статус личности в РФ. Политические, социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Трудовые правоотношения. Права и обязанности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя и сотрудника. Дисциплина труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Трудовые споры. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний. Признаки административного правонарушения.

Раздел 2. Психология правового сознания и правового поведения

Понятие правовой психологии. Правовая психология как самостоятельный раздел психологического знания. Правовое сознание как объект правовой психологии. Цели и задачи, методы правовой психологии. Актуальные проблемы современной правовой психологии. Тенденции развития правовой культуры и правового сознания личности. Правовая культура общества и личности. Правовая социализация личности. Условия эффективности функционирования правовых норм. Правовое воспитание личности. Теории и технологии правового воспитания. Дефекты в правовой социализации личности. Превентивная психология как раздел правовой психологии. Проблемы превентивной психологии. Система предупреждения преступлений среди должностных лиц.

Раздел 3. Формирование правового сознания и поведения сотрудников в организации

Понятие профилактики в социальном управлении. Формы и методы профилактики, коррекции и развития правового сознания и правового поведения в организации. Формирование правового сознания. Системный подход в организации формирования правового сознания и поведения у сотрудников организации. Проектирование работы по формированию правового сознания и поведения в профессиональной среде. Структура, формы и виды деятельности психолога по формированию правового сознания и поведения сотрудников организации. Диагностика правового сознания сотрудников организации. Особенности консультативной работы психолога с целью формирования правового сознания и поведения сотрудников организации.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практ. подг.		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Подготовка и обоснование аналитической справки по теме «социальные и правовые нормы: соотношение и особенности»	2	-	Оценка практическое задание	ИДКПК3.1

2	2.1.	Подготовка алгоритма психологической диагностики правового сознания и поведения сотрудников организации	4	-	Оценка практическое задание	ИДКПК3.2
3	3.2	Подготовка и обоснование программы консультирования сотрудников организации по проблемам, связанным с правовым сознанием и поведением сотрудников.	4	-	Оценка практическое задание	ИДКПК3.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Раздел 1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: общие основы Тема: Правовой статус личности в РФ	Реферат На основе анализа литературы по проблеме правового статуса личности в РФ (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте аналитическую справку по теме «Проекция правового статуса личности в профессиональной сфере». Оформите результаты работы в форме реферата.	ПК-3	ИДК _{ПК3.1}
	Раздел 2. Психология правового сознания и правового поведения Тема. Правовая социализация личности	Реферат На основе анализа литературы по проблеме правовой социализации личности (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу правовой социализации сотрудника на рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.	ПК-3	ИДК _{ПК3.2}
	Раздел 3. Формирование правового сознания и поведения	Реферат На основе анализа литературы по проблеме формирования правового сознания и	ПК-3	ИДК _{ПК3.3}

	сотрудников в организации	поведения (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу формирования правового сознания и поведения сотрудника на конкретном рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.		
--	---------------------------	---	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

- 1) Цель и задачи реферата,
- 2) Актуальность рассматриваемой проблемы;
- б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - 1) Формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
 - 2) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
- в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
- г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь:

- а) Титульный лист.
- б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

- в) Введение.
- г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
- д) Заключение (в конце реферата).
- е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
- ж) Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
- з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.
- и) Приложения приводятся в конце реферата.
- Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).
- Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).
- Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке. Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Рекомендация по выполнению практического задания.

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных для данного раздела курса.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке. После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации требованиям;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии или во время групповых консультаций.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу.

Информационную основу задания составляют материалы лекций по предмету.

Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Перечень литературы

1. . Караяни, А.Г. Юридическая психология: от эксперимента к практике : учеб. пособие / В.Л. Цветков, А.Г. Караяни .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 112 с. ISBN 978-5-238-02284-0
2. Романов, В.В., Юридическая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристь, 2006. - 588 с. ; 21 см. - (Institutiones). - Библиогр.: с. 557-579. - ISBN 5-7975-0659-9
3. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-7695-9049-8
4. Психологическое консультирование [Текст] : хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, фак. психологии ; сост. Е. А. Кедярова ; рец.: Т. М. Щеголева, Т. В. Глазко-ва. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г

Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-
Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..
Специальные помещения: Компьютерный класс	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест;

(учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.
---	---

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Управление исследовательской и проектной деятельностью» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время лекционных занятий используются следующие технологии и их комбинации: методы активизации традиционных лекционных занятий; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-консультация; лекция с запланированными ошибками и др.

Во время проведения семинарских занятий используются следующие технологии: работа в группах – решение проблемных ситуаций в соответствии с содержанием курса, презентации с использованием компьютеров, ролевые игры, анализ и планирование исследовательской деятельности, подготовка и публичная защита результатов мини исследования; активное слушание; дискуссии; игровые методы обучения; занятия с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; метод case-study, метод проектов; тренинг.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; портфолио, проектирование исследовательской деятельности и публичную защиту проектов, участие в мероприятиях научно-исследовательского и социально-проектного плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Использование этих методов позволяет решить задачи курса, обеспечивает развитие заявленных компетенций, включая развитие профессионально-важных качеств личности магистрантов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом. Объектом беседы являются аспекты психологического консультирования, освоенные в ОПОП бакалавриата. Кроме того, используется метод ассоциаций для актуализации знаний и умений студентов в области правового содержания профессиональной деятельности.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-3 Способен применять психологические технологии вмешательства профилактического, развивающего характера для отдельных лиц или групп, находящихся в трудной жизненной ситуации» используются следующие методы.

При оценке сформированности индикатора «ИДКПК3.1 Применяет психологические технологии просвещения и профилактики субъектов профессиональной деятельности на основе анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий

1. Практические задания.

Примерные практические задания:

- Подготовка и обоснование алгоритма правовой и нравственной идентификации правового поведения сотрудников организации.

- Подготовка и обоснование аналитической справки по теме «социальные и правовые нормы: соотношение и особенности»

2. Подготовка реферата.

Примерные задания по подготовке реферата.

- На основе анализа литературы по проблеме правового статуса личности в РФ (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте аналитическую справку по теме «Проекция правового статуса личности в профессиональной сфере». Оформите результаты работы в форме реферата.

При оценке сформированности индикатора «ИДКПК3.2 Применяет психологические технологии вмешательства развивающего характера, включая элементы тренинга, в рамках

психологического консультирования, направленного на развитие качеств, необходимых сотрудникам для самостоятельной жизни и социализации в профессии»:

1. Практические задания.

Примерные практические задания:

- На основе заданной преподавателем ситуации осуществить анализ, сделать обоснованный прогноз правового поведения сотрудника организации

- Подготовка алгоритма психологической диагностики правового сознания и поведения сотрудников организации

2. Подготовка реферата.

Примерные задания по подготовке реферата.

- На основе анализа литературы по проблеме правовой социализации личности (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу правовой социализации сотрудника на рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.

При оценке сформированности индикатора ИДКПКЗ.3 Создает и реализует программы психологической помощи сотрудникам организации, включая активизацию личностных ресурсов самоактуализации в профессии, в том числе на основе межведомственных команд.»:

1. Практические задания.

Примерные практические задания:

- Подготовка и обоснование основных положений программы формирования правового сознания и поведения в профессиональной среде, включая диагностический этап, для ситуации, заданной преподавателем)

- Подготовка и обоснование программы консультирования сотрудников организации по проблемам, связанным с правовым сознанием и поведением сотрудников.

2. Подготовка реферата.

Примерные задания по подготовке реферата.

- На основе анализа литературы по проблеме формирования правового сознания и поведения (не менее 10 источников, выбранных самостоятельно) подготовьте программу формирования правового сознания и поведения сотрудника на конкретном рабочем месте. Оформите результаты работы в форме реферата.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачет)

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет проводится в форме собеседования.

При выставлении итоговых оценок по дисциплине учитывается результативность собеседования и качество и полнота выполнения практических заданий, предполагаемых программой курса и описанных выше – практических заданий и рефератов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» /

«не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Рольевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3

с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг (СитоГ)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р психол. наук, проф. А.В. Глазков

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«12» мая 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой





А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

Дата	Внесённые обновления	Подпись автора	Подпись заведующего кафедрой
25.08.2022 г.	Обновлён список литературы Обновлён перечень периодических изданий		
20.08.2023 г.	Обновлён перечень программного обеспечения Изменены критерии оценки по разным формам контроля	