



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.

«13» марта 2023 г.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06. Экспериментальная психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав.кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 3 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 4 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 5 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 11 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| а) перечень литературы | 11 |
| б) периодические издания | |
| в) список авторских методических разработок | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 12 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 12 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 12 |
| VII. Образовательные технологии | 13 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 13 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство и овладение основами методологии, теории и практики применения теоретико-эмпирических методов психологического исследования; ориентировка в психологическом исследовательском инструментарии; приобретение знаний по планированию эксперимента, отбору методов, адекватных изучаемому предмету и условиям, по организации и проведению эмпирического исследования.

Задачи:

- дать первоначальные сведения о методологических проблемах психологии на фоне общенаучной методологии;
- ознакомить с основными проблемами, общими классификациями исследовательских методов и показать среди них место эксперимента;
- ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Общая психология». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психодиагностика в образовании».

Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История и методология психологии». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека | ИДК ПК 1.5 – демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний о личности и социальных группах | Знает экспериментальные основы получения научных психологических знаний о личности и социальных группах, а также закономерности развития личности и социальных групп Умеет проводить, а также критически оценивать научные экспериментальные (и эмпирические) исследования, направленные на получение психологических знаний о личности и социальных группах Владет способами выбора оптимальных методов и методик проведения исследований на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы),

в том числе 0,25 зачетных единиц, 9 часов на экзамен.

Из них 4 часа – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1. | Тема 1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования | 5 | 14 | | 0,5 | 0,5 | | 13 | |
| 2. | Тема 2. Классификация методов в психологии | 5 | 19,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | | 18 | |
| 3. | Тема 3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте | 5 | 19 | | 0,5 | 0,5 | | 18 | |
| 4. | Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности | 5 | 19,5 | 1 | 0,5 | 1 | | 18 | |
| 5. | Тема 5. Способы контроля переменных | 5 | 19 | | 0,5 | 0,5 | | 18 | |
| 6. | Тема 6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки | 5 | 19 | | 0,5 | 0,5 | | 18 | |
| 7. | Тема 7. Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов | 5 | 19,5 | 1 | 0,5 | 1 | | 18 | |
| 8. | Тема 8. Многоуровневые и факторные эксперименты | 5 | 1,5 | 1 | 0,5 | 1 | | | |
| 9. | Тема 9. Квазиэксперименты и корреляционные | 5 | 1,5 | | 1 | 0,5 | | | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------|---|---------|-------------|--------------------------------|---|----------|------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Стойкая | Сменная | |
| | исследования в психологии | | | | | | | |
| 10. | Тема 10. Этапы проведения эмпирического исследования. Исследовательская программа | 5 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 11. | Тема 11. Типы психологических экспериментов | 5 | 1 | | 0,5 | 0,5 | | |
| Итого часов | | | 144 | 4 | 6 | 8 | 121 | 9 (5 семестр – экзамен) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|--|--------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 5 | Тема 2. Классификация методов в психологии. Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности. Тема 3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте. | Практикум по работе с гипотезами и темами психологических исследований. Проведение эмпирических и экспериментальных исследований | В течение семестра | 54 | Письменный отчет | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 5 | Тема 1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования | Практикум по психологическим задачам. Проведение эмпирических и экспериментальных исследований | В течение семестра | 13 | Письменный отчет | |
| 5 | Тема 5. Способы контроля переменных Тема 6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки Тема 7. Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов | Эмпирическое психологическое исследование. Проведение эмпирических и экспериментальных исследований | В течение семестра | 54 | Письменный отчет | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 121 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | нет | | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования

Общее представление о методологии науки. Из истории экспериментальной психологии. Предпосылки и становление экспериментального метода в психологии. Методологические принципы доказательства гипотез в психологическом исследовании: верификации и фальсификации. Представление о соотношении реальности, изучаемой действительности и экспериментальных моделей. Понятия «метод», «методика», «методический прием».

Задачи психологического исследования: теоретического, эмпирического, прикладного, практического. О широком и узком понимании понятия «экспериментальная психология». Развитие экспериментальной психологии. Проблема целесообразности и возможности применения эксперимента в психологии. Этика проведения психологических исследований.

Тема 2. Классификация методов в психологии

Общее представление о системе методов. Классификации методов в психологии. Неэмпирические методы: организационные, обработки данных и интерпретационные. Их назначение и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы: наблюдение, вербально-коммуникативные, эксперимент, тестирование и моделирование. История и методология их применения в психологическом исследовании. Эмпирические методы частного назначения: психомоторная диагностика, социально-психологическая диагностика личности, контент-анализ, биографический метод, психосемантические, психофизиологические, праксиметрические и другие методы. Понятие о пассивных и активных методах.

Тема 3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте

Особенности эксперимента как активного метода. Представление об экспериментальном воздействии, переменных и сущности экспериментирования в психологии. Причинно-следственные, или каузальные гипотезы и интерпретации в исследованиях с применением экспериментального метода.

Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке "переменных". Операционализация переменных. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские («операциональные»), экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические. Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности

Стратегии исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая, зависимая, побочные и дополнительные. Валидность эксперимента: виды валидности. Идеальный и реальный эксперимент: внутренняя валидность и факторы ее нарушающие (Д.Кэмпбелл). Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и планирование как контроль угроз валидности.

Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия: внешняя валидность и факторы ее нарушающие. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных.

Операционализация переменных, конструктивная валидность. Артефактные выводы в результате плохой валидности эксперимента,

Тема 5. Способы контроля переменных

Формы экспериментального контроля. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом.

Источники артефактов, связанные с экспериментальной ситуацией, измерительными приборами, точностью измерения и т.п. Виды переменных и виды их смещений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента.

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Тема 6. Субъект-субъектное взаимодействие в эксперименте. Способы формирования выборки

Понятия «факт» и «артефакт». Источники артефактов, связанные с испытуемыми: эффект плацебо, Хоторна и др. Мотивация испытуемых в исследовании. Дети как испытуемые. Источники артефактов, связанных с исследователем: эффект Пигмалиона, галло-эффект и др. Соотношение понятий «популяция», «генеральная совокупность», «выборка». Репрезентативность выборки и другие критерии подбора испытуемых. Цели подбора эквивалентных групп. Рандомизация и другие способы уравнивания выборки.

Тема 7. Планирование эксперимента. Классификация схем экспериментов

Планирование содержательное и формальное. Понятие о количественных и качественных планах. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Способы предъявления независимой переменной – экспериментальные схемы. Планы истинных экспериментов. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их составляющие, возможные классификации. Планы эксперимента с малым N.

План эксперимента и план обработки данных. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Решение проблем соответствия и внешняя валидность

Тема 8. Многоуровневые и факторные эксперименты

Многоуровневый эксперимент как контроль неполноты переменной. Цели проведения многоуровневых экспериментов. Изоляция и «очищение» независимой переменной. Факторные планы. Преимущества латинского квадрата. Факторный эксперимент как контрольный для сопутствующего смещения базовой переменной. Виды взаимодействия.

Тема 9. Квазиэксперименты и корреляционные исследования в психологии

Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Особенности исследования ex-post-facto. Корреляционное исследование. Виды связей переменных. Типы корреляционных исследований. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Особенности проведения корреляционного исследования. Способы обработки и представления данных.

Тема 10. Этапы проведения эмпирического исследования. Исследовательская программа

Понятие об исследовательской программе. Постановка проблемы психологического исследования. Теоретический анализ проблемы. Выбор переменных и формулирование экспериментальных гипотез. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Деонтологический анализ и анализ ресурсов психологических исследований. Согласие на участие в психологическом исследовании. Выбор и обоснование методов измерения экспериментального эффекта. Протоколирование экспериментального воздействия.

Количественный анализ в психологических экспериментах. Наглядно-графическое представление результатов исследования. Качественный анализ и интерпретация результатов эксперимента. Формулирование выводов. Использование компьютеров в психологическом исследовании. Оформление письменного научного отчета. Устное выступление по предъявлению результатов научного исследования.

Тема 11. Типы психологических экспериментов

Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Отраслевые эксперименты в психологии. Экспериментирование в школе К. Левина. "Естественный" и "социальный" эксперименты. Эксперимент в общей психологии, психофизиологии и психологии труда.

Педагогический и психолого-педагогические эксперименты и квазиэксперименты. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования.

Квазиэксперимент в психогенетике. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции: стимулы-средства и проблема активности субъекта. Роль эксперимента в медицинской психотерапии и консультировании.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1 | Экспериментальная психология как методологическая отрасль психологии - семинарское | 0,5 | | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 2. | Тема 2 | Исследовательские методы в психологии - семинарское Д. Кэмпбелл – теоретик и практик экспериментальной психологии - практическое | 1 | 0,5 | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 3. | Тема 3 | Эксперимент в жизни (бытовой эксперимент): планирование - практическое | 0,5 | | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 4. | Тема 4 | Валидность и надежность экспериментального исследования - семинар Бытовой эксперимент: проведение - практическое | 1 | 1 | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 5. | Тема 5 | Планирование эксперимента в психологии - практическое | 0,5 | | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 6. | Тема 6 | Испытуемые. Этические и | 0,5 | | Контрольные | ПК-1 |

| | | | | | | |
|-----|---------|---|-----|-----|--|--------------------|
| | | деонтологические вопросы экспериментирования в психологии - практическое | | | работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ИДК ПК.1.5 |
| 7. | Тема 7 | Классификация экспериментальных планов - семинарское Типы и планы психологического эксперимента - практическое | 1 | 1 | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 8. | Тема 8 | Многоуровневые и факторные эксперименты – семинарское Ошибки планирования психологического эксперимента - практическое | 1 | 1 | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 9. | Тема 9 | Особенности планирования и проведения корреляционного исследования - семинарское | 0,5 | | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 10. | Тема 10 | Этапы проведения эмпирического исследования – семинарское Планирование психологического исследования - практическое | 1 | 0,5 | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |
| 11. | Тема 11 | Эксперимент в различных областях психологии - практическое | 0,5 | | Контрольные работы в соответствии с паспортом ФОС по данной дисциплине | ПК-1 ИДК ПК.1.5 |

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|--|--|
| 1. | Тема 2. Классификация методов в психологии. Тема 4. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности. Тема 3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте. | Сделать набор заданий по определению типов психологических гипотез, определению соответствия гипотез темам исследований, выделению частных гипотез и проч | <i>ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</i> | <i>ИДК ПК.1.5 – демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний о личности и социальных группах</i> |
| 2. | Тема 1. Экспериментальная психология как часть методологии. Теория и практика научного исследования | Сделать набор заданий по решению психологических задач по экспериментальной психологии | | |
| 3. | Тема 2. Классификация методов в психологии. Тема 4. Основные характеристики | Провести эмпирическое сравнительное | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>психологического эксперимента: валидность и надежность. Виды валидности. Факторы, угрожающие валидности. Тема 3. Место эксперимента среди исследовательских методов. Гипотезы в эксперименте.</p> | <p>исследование по индивидуальной теме</p> | | |
|--|--|--|--|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области экспериментальной психологии.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон проведенной исследовательской работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, б) в работе реализованы все требования к психологическим исследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче экзамена. Примерный объем каждой работы – 10 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде эмпирического материала).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-9765-2017-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122591> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.

И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Гусев, М.Б. Михалевская, Ч.А. Измайлов. – 4-е изд. – М.: УМК «Психология», 2005. – 319 с. – 116 экз.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 319 с. – 3 экз.
5. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: практический курс / Р.Л. Солсо, Х.Х. Джонсон, М. Кимберли Бил, 7-е междунар. издание. – СПб., Прайм-Еврознак, Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. – 522 с. – 10 экз.
6. Фролова О.П. Экспериментальная психология: лабораторный практикум. Учеб.- метод. пособие / О.П.Фролова. – Иркутск: - Изд-во ИГУ, 2007. – 131 с. – 51 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|----|--------------------------------------|-----------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | - http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Экспериментальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов. На семинарских и практических занятиях проводится обсуждение докладов, рефератов, решение психологических задач (правильность применения эмпирических методов в исследовании), анализ результатов практических заданий: проведенных бытовых экспериментов, создания моделей психологического исследования, разбор отчетов экспериментальных исследований в различных областях психологии.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочными средствами входного контроля являются вопросы, направленные на проверку знаний по теме «Классификация методов в психологии» из базовой дисциплины «Общая психология».

1. Что такое эмпирические методы познания?
2. Какие классификации эмпирических методов вы знаете?
3. Опишите группы методов из классификации Б.Г. Ананьева.
4. С какой целью используется метод эксперимента в психологии?
5. Назовите известные вам эмпирические методы, используемые в науке психология?
6. Можно ли применить метод наблюдения для выявления познавательных процессов, мотивации деятельности или бессознательных установок человека?
7. Назовите цели применения вербально-коммуникативных методов в психологии (науке и практике).

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

| Индекс формы руемой компет енции | Реализуемые примеры оценочных средств |
|--|--|
| ПК-1 | <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1: Математико-статистические основы экспериментальной психологии (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2: Решить задачи с использованием четырех непараметрических статистических критериев (r_s-Спирмена, G-знаков, Q-Розенбаума, угловое преобразование Фишера) (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3: Выполнить упражнения и решить задачи и с использованием подходящих статистических критериев (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4: Психологические гипотезы (содержание</p> |

| |
|--|
| <p>задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5: Примеры психологических исследований и экспериментов (содержание задания смотри далее в Приложении к данному ФОС).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6: Исключить лишнее понятие в каждом ряду и обобщить оставшиеся понятия (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> |
| <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 по отработке навыков планирования и проведения психологических исследований (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> <p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 по проведению собственных прикладных психологических исследований (содержание задания смотри в Приложении к ФОС по данной дисциплине).</p> |

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. История становления экспериментального метода.
2. Предмет экспериментальной психологии. Специфика этой отрасли и ее место среди других психологических дисциплин.
3. Понятия: «наука», «исследование», «эксперимент» в экспериментальной психологии. Их содержание и смысл.
4. Понятие о теории и научной проблеме.
5. Виды научных исследований. Два подхода к познанию: номотетический и идеографический.
6. Понятие научной парадигмы. Смысл и свойства современной парадигмы экспериментального изучения предмета психологии.
7. Структура научного исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, задачи. Их функции и роль в научном исследовании.
8. Гипотеза как базовая категория эмпирического исследования. Свойства и виды гипотез.
9. Соотношение эмпирического и теоретического знания в отдельном исследовании. Место моделирования в системе этих двух знаний.
10. Психологическое измерение. Типы шкал измерений, их характеристика.
11. Методы психологического исследования, их классификация.
12. Неэмпирические психологические методы. Их краткая характеристика и особенности.
13. Общая схема построения эмпирического исследования. Проблема объекта и предмета в исследовании.
14. Место эксперимента в системе психологических и общенаучных методов. Базовые свойства эксперимента.
15. Переменные: их виды и взаимосвязи. Понятие операционализации переменных и экспериментальной гипотезы.
16. Основные виды экспериментов в психологии: их характеристики и особенности.
17. Валидность как базовое понятие экспериментальной психологии: его смысл. Виды валидности.
18. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эмпирических исследований, методы их контроля.
19. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента.
20. Пилотажное исследование: его назначение и смысл.

21. Многоуровневые эксперименты: количественные и качественные переменные с целью контроля внешних переменных.
22. Понятие экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов.
23. Отличительные особенности планов истинных экспериментов.
24. Особенности планирования факторных экспериментов.
25. Планы экспериментов для одного испытуемого.
26. Особенности доэкспериментальных планов.
27. Смысл и свойства квазиэкспериментальных планов.
28. Виды корреляционных связей и виды корреляционных исследований.
29. Экспериментальный план ex-post-facto. Специфика его применения. Достоинства и недостатки. Источники артефактов.
30. Возможности применения экспериментального плана ex-post-facto в факторных и многоуровневых экспериментах.
31. Индивидуальные и групповые эксперименты: основания для различения и отличительные особенности.
32. Лонгитюдные экспериментальные планы. Область применения. Источники артефактов.
33. Выборка как базовое понятие экспериментальной психологии. Критерии выборки, ее базовые свойства.
34. Стратегии формирования экспериментальной выборки.
35. Основания рандомизации выборки. Этические проблемы формирования экспериментальных и контрольных групп.
36. Дети как испытуемые. Особенности проведения исследований на детских выборках.
37. Личность экспериментатора и ее роль в эмпирических исследованиях. Методы контроля фактора «экспериментатор».
38. Личность испытуемого и ее роль в эмпирических исследованиях. Методы контроля фактора «испытуемый».
39. Математические формы представления результатов исследований.
40. Представление результатов исследований в текстовой и геометрической формах.
41. Корреляционные плеяды и графики как формы наглядного представления результатов.
42. Интерпретация результатов исследований. Соотношение эмпирической и статистических гипотез в исследованиях.
43. Виды ошибок статистического вывода, их смысл. Понятие уровня значимости ошибок.
44. Согласие на участие в эксперименте. Этические принципы проведения экспериментальных психологических исследований.

Также возможен экзамен в форме тестирования:

1. Экспериментальная психология по отношению к другим отраслям психологии является а) независимой, б) прикладной, в) производной, г) альтернативной.
2. Верификация гипотезы – это а) фальсификация, б) проверка на истинность, в) проверка на ложность, г) валидизация.
3. Безупречный эксперимент по отношению к реальным служит а) аналогом, б) противоположностью, в) эталонной моделью, г) примером.
4. Внешняя валидность подвергается наибольшей опасности в а) лабораторных экспериментах, б) улучшающих реальный мир экспериментах, в) дублирующих реальный мир экспериментах, г) безупречном эксперименте.
5. Наличие экспериментальной и контрольной групп, одновременность воздействия, рандомизированный отбор являются необходимыми признаками а) истинных

- экспериментальных планов, б) квазиэкспериментальных планов, в) доэкспериментальных планов, г) эталонного эксперимента.
6. Соответствие абстрактных конструкторов и теоретических положений конкретным экспериментальным действиям – это а) операциональная валидность, б) конструктивная валидность, в) внешняя валидность, г) прогностическая валидность.
 7. Групповые эксперименты отличаются от индивидуальных а) количеством испытуемых, б) способом формирования выборки, в) способом экспериментального воздействия, г) отнесенностью к специфическим областям психологической науки.
 8. Репрезентативность является ключевым требованием к а) экспериментальному плану, б) выборке, в) экспериментальной переменной, г) валидности.
 9. Высокая репрезентативность обеспечивает а) внешнюю валидность, б) внутреннюю валидность, в) конструктивную валидность, г) операциональную валидность.
 10. Внешняя валидность может нарушаться а) четырьмя, б) шестью, в) восемью, г) двумя факторами.
 11. Внутренняя валидность может нарушаться а) четырьмя, б) шестью, в) восемью, г) двумя факторами.
 12. «Лоскутные планы» являются видом а) квазиэкспериментальных планов, б) истинных экспериментальных планов, в) доэкспериментальных планов, г) корреляционных исследований.
 13. Графики являются адекватным способом представления а) динамических тенденций, б) пропорциональных отношений, в) распределения, г) процентных долей.
 14. Эмпирическое исследование отличается от экспериментального а) видом гипотезы, б) сложностью, в) объемом выборки, г) типом валидности.
 15. «Эффект Пигмалиона» является проявлением а) фактора экспериментатора, б) систематического смешивания, в) фактора задач, г) эффекта тестирования.
 16. В настоящее время психологические эксперименты базируются на а) психофизической, б) естественнонаучной, в) экологической, г) метафизической парадигме.
 17. Управление независимой и побочными переменными является реализацией а) операционализации гипотезы, б) экспериментального контроля, в) экспериментального планирования, г) валидизации.
 18. Операционализация – это процесс выделения а) переменных, б) гипотез, в) способов экспериментального контроля, г) планов.
 19. Дополнительная переменная может представлять собой а) градации и уровни независимой переменной, б) виды зависимой переменной, в) варианты побочной переменной, г) различные неконтролируемые факторы.
 20. Изолированная зависимость зависимой переменной от независимой предполагается в а) идеальном эксперименте, б) бесконечном эксперименте, в) эксперименте полного соответствия, г) квазиэкспериментальном плане.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» /

«не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчик:

_____ профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.