



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



ПРЕДТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.06 Биогеография
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-География
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от 19 марта 2025 г.

И. о. зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2025 г.

1. Целью освоения дисциплины **«Биогеография»** является изучение закономерностей географического распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки.

Задачи:

- формирование представлений о типах ареалов;
- изучение особенностей распределения растений и животных по поверхности планеты;
- изучение истории формирования биоты разных континентов;
- изучение особенностей и основных закономерностей островной биогеографии;
- использование выявленных закономерностей в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Биогеография» входит в состав дисциплин вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилю «Биология-География».

2.2. Изучение данной дисциплины базируется на комплексе знаний, усвоенных в ходе изучения дисциплин

Б2.В.01(У) Учебная практика по ботанике и зоологии. В.02 Экология

Б1.В.ДВ.01.01 Байкаловедение: школьный элективный курс

Б1.В.ДВ.01.02 Природа Иркутской области: школьный элективный курс

2.3. Дисциплина «Биогеография» – одна из ключевых дисциплин биологического цикла. Знания, полученные в ходе её изучения, будут востребованы при изучении следующих дисциплин:

Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (биология);

Б1.В.03 Экология

Б2.О.05(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Место дисциплины в профессиональной подготовке студентов определяется как средство формирования научного мировоззрения учителя. Значение дисциплины определяется необходимостью профессионального ориентирования специалиста на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК-1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях. ИДК-1.2. Демонстрирует специальные умения проведения химического и биологического исследования (эксперимента) и использует в своей педагогической деятельности. ИДК-1.3. Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требований к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентностного подхода.	Знать: основные закономерности распределения живых организмов по поверхности планеты. Уметь: выявлять причинно-следственные связи при рассмотрении биоты тех или иных регионов и использовать в педагогической деятельности; Владеть: навыками биогеографического анализа для использования в педагогической деятельности
--	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочное	Курс			
		6			
Аудиторные занятия (всего)		18			
В том числе:				-	-
Лекции (Лек)/(Электр)		8			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)		10			
Лабораторные работы (Лаб)		-			
Консультации (Конс)		1			
Самостоятельная работа (СР)		72			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		2			
Контроль (КО)		9			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		27			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы		3			
		108			

5.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел № 1. Введение в биогеографию, основные понятия. Этапы становления биогеографии как науки.

Предмет и задачи биогеографии как науки о распространении организмов и их сообществ на земном шаре, о факторах и закономерностях этого распространения. Задачи и методы биогеографии. Место биогеографии в системе биологических наук.

Составные части биогеографии: с позиций естественной классификации организмов – зоо-фито- и этногеография; с позиций физического состояния среды – биогеография суши, океана и островов. С позиций взаимодействия живых существ – ареалогия, флористика-фаунистика и география экосистем.

Этапы развития биогеографии: биогеография регистрационная (описательная), сравнительная и причинная (казуальная).

Флора и фауна, растительность и животное население. Ареал, его структура и типы. Космополиты, эндемики, реликты. Викарирующие виды.

Классификации территориальных группировок организмов. Классификация и районирование по аналогичным признакам. Районирование и классификация по гомологичным признакам (флористическое и фаунистическое районирование).

Раздел № 2. Биогеография океана. Островная биогеография.

Теории изменения земной коры и их значение для биогеографии. Теория мостов суши (Лемурия, Беренгия, Южная Антлантида, Северная Антлантида, Пацифида). Теория постоянства материков и океанов (теория перманентности – Ч. Дарвин, А. Уолес). Теория горизонтального дрейфа материков А. Вегенера.

Движущие силы дрейфа континентов. Динамика изменения земной коры по геологическим данным. «Горячие» точки планеты – зоны субдукции, срединно-океанические трещины.

Экологические группы организмов в водоемах. Планктонный парадокс и особенности пирамиды биомассы в планктонном сообществе. Зоны повышенной продуктивности на глубине 25-40 м и 70-90 м. Районы апвеллинга. Продуктивность зоны шельфа.

Районирование Мирового океана. Деление литорали, сублиторали, пелагиали и батии. Обособленный комплекс – абиссаль Мирового океана.

Моря России. Нашу страну омывают воды 13 морей, 6 из которых принадлежат бассейну Северного Ледовитого океана (Баренцево, Белое, Карское, Море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), по 3 Атлантического и Тихого океанов и одно бессточное (Каспий).

Островная биогеография. Происхождение островов: острова материковые и океанические: биогенные (коралловые), вулканические и геосинклинальные (крупные элементы островных дуг). Влияние на богатство биофлоры островов происхождения острова, его размеров и разнообразия условий на нем, удаленностью от ближайшего материка и возраста.

Особенности биофлоры островов: общая обедненность, но богатство видами заселившихся остров групп; высокая степень эндемизма; наличие большого числа реликтовых форм высокого ранга (роды и даже семейства).

Биогеография внутренних вод. Типы и особенности континентальных водоемов. Особенности флоры и фауны континентальных вод.

Раздел № 3. Основные биомы суши

Дождевые экваториальные леса. Особенности климата, почвы (латериты), поверхностные воды. Сообщество автотрофов. Основные жизненные формы. Полидоминантность. Сапротрофы и прототрофы: термиты, клещи, колемболы, кивсяки и дождевые черви. Фитофаги. Гетеротрофы высших порядков – паразиты и паразитоиды. Хищные беспозвоночные и позвоночные. Общие особенности: "Оранжевость" условий, наибольшее сходство по абиотическим факторам, наименьшее – по флоре и фауне. Биом дождевых лесов – самый крупный на Земле генофонд организмов.

Дождезеленые тропические леса, редколесья и саванны. Особенности климата. Почвы, их гидрорежим. Типы сообществ продуцентов. Сапротрофы и прототрофы. Фитофаги. Гетеротрофы высших порядков. Хищные беспозвоночные и позвоночные. Общие особенности экосистем: сходства по абиотическим факторам, сходство по физиономическим и функциональным характеристикам, но расхождения по флоре и фауне. Общие запасы фитомассы и чистая первичная продукция. Характерный признак – подвижность крупных животных и их обилие. Олигодоминантность сообществ.

Аридные зоны (пустыни, полупустыни и пр.). Общие особенности климата – наличие существенного перерыва в выпадении осадков и их малое кол-во. Основные типы (7) аридных экосистем. Почвы, их гидротермический режим, засоление. Типология пустынь: аккумулятивные и денудационные пустыни, пустыни туманов. Сообщество продуцентов, его особенности. Продуктивность. Фауна животных-фитофагов: обилие подземных форм и видов, впадающих в спячку. Зоофаги (преимущественно рептилии).

Субтропические биомы средиземноморского типа. Особенности климата, места локализации. Основная особенность – несовпадение теплого и влажного периодов. Сообщество автотрофов, его характеристики, биомасса и продукция. Животное население, особенности жизненных циклов.

Степи, прерии, пампасы. Особенности климата, места расположения. Почвы и растительность степей. Роль пожаров и травоядных в формировании сообществ такого типа. Почвенные беспозвоночные и позвоночные. Наземные потребители растительной биомассы. Гетеротрофы второго порядка – хищники и всеядные. Степи Иркутской области.

Лесные биомы умеренной зоны: широколиственные и смешанные леса, тайга. Гидротермический режим. Особенности сообщества автотрофов – простота ярусной структуры, монодоминантность, преобладание по числу видов кустарникового яруса. Соотношение фитомассы древесины и фотосинтезирующих органов. Сапротрофы – грибы, включая микоризные. Основные почвенные беспозвоночные. Фитофаги, хищники, паразиты.

Тундры. Климатические особенности и особенности сообщества продуцентов. Запасы фитомассы, величина годовой первичной продукции. Особенности животного населения.

Высотная поясность. Высокогорья – особенности климата, сообщество автотрофов, животное население. Высотные пояса в Иркутской области. Тундры, альпийские луга и пустоши.

Раздел № 4. Биogeографическое районирование суши.

Основные категории биофилетического районирования: царства, области, провинции, элементарные районы. Принципы их выделения.

Неарктическое царство, его области: канадская, миссисипская, кордильерская, сонорская. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.

Палеарктическое царство, его области: европейская, ангарская, средиземноморская, сахаро-синдская, ирано-туранская, центральноазиатская и восточно-азиатская.

Ориентальное царство, его области: индийская, индокитайская, малайская и тихоокеанская. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.

Эфиопское царство, его области: суданская, конголезская, калахари-намибийская и атлантическая. Особенности флоры и фауны.

Неотропическое царство, его области: карибская, гвианская, амазонская, южно-бразильская и андийская. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.

Австралийское царство, его подразделение: материковая, новогвинейская, фиджийская и новокаледонская области. Особенности флоры и фауны.

Мадагаскарское и Капское царства. Особенности флоры и фауны.

Антарктическое царство, его области: магелланова, хуан-фернандесская, циркумantarктическая и новозеландская. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1	Раздел № 1. Введение в биогеографию, основные понятия. Этапы становления биогеографии.	2	-	-	10	заполненная географическая карта	ПК1: ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3.	12
2	Раздел № 2. Биогеография океана. Островная биогеография.	2	2	-	10	Опрос	ПК1: ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3.	18
3	Раздел № 3. Основные биомы суши	2	4	-	29	Доклады на семинарах	ПК1: ИДК-1.1. ИДК-1.2. ИДК-1.3.	46
4	Раздел № 4. Биогеографическое районирование суши.	2	4	-	23	Тест.	ПК1: ИДК-2.1, ИДК-2.2, ИДК-2.3.	58
	ИТОГО (в часах)	8	10		72	зачёт		134

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

В рамках изучаемой дисциплины семестре предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- **Учебное задание** – вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.
- **Глоссарий** – список терминов, понятий, теорий в рамках предметной области с их объяснением (*размер и форма тезауруса оговариваются индивидуально со студентом*).
- **Поиск материалов в сети Интернет** – по выбранной из предложенных для СРС тем студент осуществляет поиск информации, описаний и фотографий различных природных зон. Итогом работы является презентация и файл MS Word с описанием указанного ландшафта (природной зоны) и ссылками на источники
- **Заполнение сводных таблиц** – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание сводной обобщающей данную тему таблицы.

В целом, организация самостоятельной работы координируется с помощью материалов, выставленных в образовательном портале ИГУ (<http://educa.isu.ru>)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): 8 семестр – Биogeография

а) перечень литературы:

1. Абдурахманов Г. М. Биogeография [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "География", "Гидрометеорология", "Экология и природопользование" / Г. М. Абдурахманов. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа : <https://isu.bookonlime.ru/>. - 20 доступов.

2. Биogeография [Текст] : учебник / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 472 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3654-0 :. (11 экз.)

3. Биogeография с основами экологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по геогр. и эколог. спец. / А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А. Криволицкий, Е.Г. Мяло. - 4-е изд. - М. : Изд-во МГУ ; М. : Высш. шк., 2002. - 391 с. : ил ; 22 см. - Библиогр.: с. 382-384. - Предм.указ.:с.385-388. - ISBN 5-211-04664-1. - ISBN 5-06-004341-x : (14 экз.)

4. Тюменцева, Е. М. Биogeография [Электронный ресурс]: практикум / Е. М. Тюменцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2016. - Режим доступа : <https://isu.bookonlime.ru/> - Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://library.isu.ru/> - Научная библиотека ИГУ

<http://www.viniti.msk.su/> - Сервер ВИНТИ, Москва

<http://www.isf.ru/> - Сервер Международного научного фонда, Москва

<http://www.lib.msu.ru/> - Сервер научной библиотеки МГУ, Москва

<http://www.nsc.ru> – Сервер «Академгородок», Новосибирск

<http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Федерального агентства по образованию Министерство образования и науки РФ

<http://www.catalog.iot.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
<http://www.window.edu.ru/catalog/resources/uchebnik-anatomiya-i-fiziologiya>

<http://www.lib.msu.ru> /Сервер научной библиотеки МГУ, Москва

<http://www.nsc.ru> /Сервер «Академгородок», Новосибирск.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: мультимедийный проектор.

Технические средства обучения: презентации, фрагменты фильмов

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional

Антивирус Kaspersky

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проектные технологии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Все темы (см. п.4.3)	лекция	Вводная лекция; вводная лекция-диалог; лекция-информация (информационная), интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-демонстрация; лекция-беседа с элементами визуализации; лекция-беседа с опорным конспектированием основных положений темы (раздела);	8
	Все темы (см. п.4.3)	практическое занятие	комбинированный семинар; семинар с использованием активных методов в интерактивном режиме; семинар с элементами дискуссии; семинар-конференция с заранее подготовленными вопросами для обсуждения;	10
Итого часов				18

Взаимодействие со студентами осуществляется через образовательный портал (образовательная среда Educa), через электронную почту, социальные сети, видеоконференции.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Показатель</i>
1 – работа с географическими картами и атласами	Знание физико-географических характеристик континентов и материков, умение отразить их на контурной карте, умение находить и анализировать информацию, владение основной терминологией.
2 – опрос	Знание пройденного материала, умение работать с учебниками и дополнительными источниками информации.
3 – доклад на семинаре, презентация	Знание теории вопроса, понимание изучаемого вопроса, умение поиска информации, умение грамотно и научно представить результат.
4 – тест	Знание ФГОС, понимание изучаемых закономерностей, владение терминологией, знание материала.

8.1.1. Образцы тестовых заданий

Вопросы 1 группы. Дописать.

1. Биogeография это наука о _____
2. Фауна это _____
3. Ареал это _____
4. Перечислите царства Южного полушария
1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

Вопросы 2 группы. Выберите правильный ответ.

1. Эндемики
1. Организмы, сохранившиеся с древних времен
2. Организмы, населяющие обширные территории
3. Организмы, занимающие локальный ареал
4. Организмы, обитающие в уникальных местообитаниях.
2. Кто из перечисленных растений является реликтом
1. Яблоня 3. Можжевельник
2. Секвойя 4. Лиственница
3. Что НЕ является особенностью биофилоты островов?
1. Обедненность флоры и фауны
2. Высокий уровень эндемизма на видовом уровне
3. Высокое разнообразие биофилоты
4. Наличие реликтовых форм

- | | | |
|--|----------------------|---------------------|
| 4. Кто является автором теории дрейфа континентов? | 1. А. Вегенер | 3. А. Уолес |
| | 2. Ч. Дарвин | 4. А. Гумбольдт |
| 5. Какой ареал имеют птицы сем-ва тетеревинные? | 1. Космополитический | 3. Неарктический |
| | 2. Палеарктический | 4. Голарктический |
| 6. Эндемитами какого царства являются муравьеды? | 1. Эфиопского | 3. Мадагаскарского |
| | 2. Неотропического | 4. Капского |
| 7. Эндемитами какого континента являются даманы? | 1. Африки | 3. Австралии |
| | 2. Южной Америки | 4. Северной Америки |
| 8. Какое растение являются «визитной карточкой» Австралии? | 1. Баобабы | 3. Эвкалипты |
| | 2. Секвойи | 4. Кедры |

Вопросы 3 группы. Найдите соответствия.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Расселите по континентам: | |
| 1. Австралия | А. Птицы-мыши |
| 2. Африка | Б. Колибри |
| 3. Азия | Г. Птицы-Лиры |
| 4. Южная Америка | Д. Фазаны |
| 2. Расселите по территориям: | |
| 1. Австралия | А. Серый попугай (Жако) |
| 2. Африка | Б. Ара |
| 3. Новая Зеландия | Г. Какаду |
| 4. Южная Америка | Д. Кеа |
| 3. Расселите по континентам: | |
| 1. Австралия | А. Вомбат |
| 2. Африка | Б. Опоссум |
| 3. Азия | Г. Голый землекоп |
| 4. Южная Америка | Д. Кагуан (Шерстокрыл) |
| 4. Расселите по континентам: | |
| 1. Австралия | А. Гавиал |
| 2. Африка | Б. Тайпан |
| 3. Азия | Г. Хамелеоны |
| 4. Южная Америка | Д. Анаконда |
| 5. Укажите центры происхождения культурных растений: | |
| 1. Кофе | А. Юго-восточная Азия |
| 2. Какао | |
| 3. Картофель | Б. Африка |
| 4. Рис | |
| 5. Виноград | В. Средиземноморье |
| 6. Томаты | |
| 7. Подсолнечник | Г. Южная Америка |
| 8. Маслины | |
| 9. Огурцы | Д. Северная Америка |

6. Соотнесите царства и области

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Неотропическое | А. Новозеландская |
| | Б. Калахари-Намибская |
| 2. Антарктическое | В. Магелланова |
| | Г. Бразильская |
| 3. Эфиопское | Д. Гвинейская |
| | Е. Фиджийская |
| 4. Австралийское | Ж. Материковая |
| | З. Суданская |

8.1.2. Примерный перечень докладов на семинарах-конференциях.

1. Биофилота Ориентального царства.
2. Биофилота Эфиопского царства.
3. Биофилота Мадагаскарского царства.
4. Биофилота Капское царства.
5. Биофилота Австралийского царства.
6. Биофилота Антарктического царства.
7. Биофилота Неотропического царства.
8. Биофилота Неарктического царства.
9. Биофилота Палеарктического царства.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи биогеографии как науки о распространении организмов и их сообществ на земном шаре, о факторах и закономерностях этого распространения.
2. Задачи и методы биогеографии. Место биогеографии в системе биологических наук.
3. Составные части биогеографии с позиций естественной классификации организмов; с позиций физического состояния среды; с позиций взаимодействия живых существ.
4. Этапы развития биогеографии: биогеография регистрационная (описательная), сравнительная и причинная (казуальная).
5. Флора и фауна, растительность и животное население.
6. Ареал, его структура и типы. Космополиты, эндемики, реликты. Викарирующие виды.
7. Классификация и районирование по аналогичным признакам.
8. Районирование и классификация по гомологичным признакам (флористическое и фаунистическое районирование).
9. Теории изменения земной коры и их значение для биогеографии. Теория мостов суши (Лемурия, Беренгия, Южная Антлантида, Северная Антлантида, Пацифида).
10. Теория постоянства материков и океанов (теория перманентности – Ч. Дарвин, А. Уоллес). Теория горизонтального дрейфа материков А. Вегенера.
11. Движущие силы дрейфа континентов. Динамика изменения земной коры по геологическим данным. «Горячие» точки планеты – зоны субдукции, срединно-океанические трещины.
12. Экологические группы организмов в водоемах. Планктонный парадокс и особенности пирамиды биомассы в планктонном сообществе. Районы апвеллинга. Продуктивность зоны шельфа.
13. Районирование Мирового океана. Деление литорали, сублиторали, пелагиали и батии. Обособленный комплекс – абиссаль Мирового океана.
14. Моря России – моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов и Каспий.
15. Островная биогеография. Происхождение островов. Факторы, определяющие богатство биофилоты островов.
16. Особенности биофилоты островов.

17. Биogeография внутренних вод. Типы и особенности континентальных водоемов. Особенности флоры и фауны континентальных вод.
18. Дождевые экваториальные леса. Особенности климата, почвы и биоты.
19. Дождезеленые тропические леса, редколесья и саванны. Особенности климата. Почвы, их гидрорежим. Типы сообществ продуцентов. Особенности сообществ животных.
20. Аридные зоны (пустыни, полупустыни и пр.). Общие особенности климата. Основные типы аридных экосистем. Особенности биофилоты.
21. Субтропические биомы средиземноморского типа. Особенности климата, места локализации. Сообщество автотрофов, его характеристики, биомасса и продукция. Животное население, особенности жизненных циклов.
22. Степи, прерии, пампасы. Места расположения, особенности климата и биофилоты. Роль пожаров и травоядных в формировании сообществ такого типа. Степи Иркутской области.
23. Лесные биомы умеренной зоны: широколиственные и смешанные леса, тайга.
24. Тундры. Климатические особенности и особенности сообщества продуцентов. Запасы фитомассы, величина годовой первичной продукции. Особенности животного населения.
25. Высотная поясность. Высокогорья – особенности климата, сообщество автотрофов, животное население.
26. Высотные пояса в Иркутской области. Тундры, альпийские луга и пустоши.
27. Основные категории биофилетического районирования: царства, области, провинции, элементарные районы. Принципы их выделения.
28. Неарктическое царство, его области. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.
29. Палеарктическое царство, его области. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.
30. Ориентальное царство, его области. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.
31. Эфиопское царство, его области. Особенности флоры и фауны.
32. Неотропическое царство, его области. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.
33. Австралийское царство, его области. Особенности флоры и фауны.
34. Мадагаскарское и Капское царства. Особенности флоры и фауны.
35. Антарктическое царство, его области. Характерные признаки растительного покрова и животного населения.

Условия выставления оценок:

Оценки «Отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, выполнивший тестовое задание в ходе текущей аттестации, подготовивший презентацию по выбранной теме, участвовавший в обсуждении тем.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но при этом допустившим не принципиальные погрешности,

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание или ответил на вопрос, но при этом были допущены принципиальные биологические ошибки; уровень владения биологическими понятиями невысокий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае отказа студента от ответа, либо выставляется, если студент допускает грубые ошибки в ответе на экзамене и не способен устранить их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший полное незнание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Разработчик – д-р биол.наук, профессор С.В. Пыжьянов.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.