



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра филологии и методики**



ВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.06 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «15» февраля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные вопросы исторического языкознания» является расширение теоретических знаний студентов в области проблем, стоящих перед современным историческим языкознанием, рассмотрение которых является необходимым для изучения основных дисциплин лингвистического цикла; формирование научных представлений о языковых явлениях, происходивших в истории русского языка.

**Задачи** дисциплины:

- дать студентам начальные знания по историческим дисциплинам лингвистического цикла, углубив представление о законах развития языковой системы (более подробно – фонетического и словообразовательного уровней) методом научной реконструкции этапов развития русского языка;
- ознакомить студентов с наиболее дискуссионными вопросами современного исторического языкознания и их разработкой в трудах ведущих отечественных и зарубежных специалистов в данной области языка;
- повысить у студентов уровень практического владения современным русским литературным языком путем формирования соответствующих компетенций и учебных навыков;
- улучшить навыки планирования самостоятельной работы и реферирования, тем самым способствуя совершенствованию исследовательских умений студентов и формируя базу для дальнейшей работы студентов в области изучения научных исторических дисциплин лингвистического цикла.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные вопросы исторического языкознания» программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Культура русской графики», «Лингвистическая кодификация».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Актуальные вопросы исторического языкознания» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки.

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <b>ПК-4.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концеп- | ИДК ПК4.2: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа. | <b>Знать:</b> состояние и развитие фонетического, словообразовательного и лексического уровней русского языка, как преемника древнерусской и праславянской языковых систем, в их исторической и логической последовательности.<br><b>Уметь:</b> применять методики анализа лингвистических единиц |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц. |   | в русле диахронического подхода: опознавать языковые явления и комментировать их с точки зрения истории языка.<br><b>Владеть:</b> теоретическими основами курса; методикой проведения семантического, словообразовательного и лексического анализа языковых единиц.   |
|   | ИДК ПК3.3: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям. | <b>Знать:</b> наиболее значимые факты истории формирования фонетической, словообразовательной и лексической систем праславянского языка.<br><b>Уметь:</b> применять элементы сравнительно-исторического анализа в ходе анализа фонетической, словообразовательной и лексической систем старославянского и древнерусского языков.<br><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом дисциплины; методикой исторического комментирования языковых единиц и явлений русского языка. |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов / зачетных единиц<br>Очн/заочн | Семестр(ы) / курс(ы) |     |  |  |
|--|--|----------------------|-----|--|--|
|  |  | 6/3                  |     |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                              | 64 / 12                                    | 64 / 12              |     |  |  |
| В том числе:   | -  | -                    |     |  |  |
| Лекции (Лек) / (Электр.)                                       | 32 / 6                                     | 32 / 6               |     |  |  |
| Практические занятия (Пр) / (Электр.)                          | 32 / 6                                     | 32 / 6               |     |  |  |
| Лабораторные работы (Лаб)                                      | -  | -                    |     |  |  |
| <b>Консультации (Конс)</b>                                     | 2/1  | 2/1                  |     |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                             | 24 / 114                                   | 24 / 114             |     |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Экз<br>44/9                                | Экз<br>44/9          |     |  |  |
| Контроль (КО)  | 10/8                                       | 10/8                 |     |  |  |
| <b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>                    | 76 / 21                                    | 76 / 21              |     |  |  |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы                           | 4  | 4                    |     |  |  |
|  | часы                                       | 144                  | 144 |  |  |

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Раздел 1. Общетеоретические вопросы исторического языкознания**

#### **Тема 1. Изменение и совершенствование – главные пути развития языка**

Язык как особая система координат. Понятие диахронического вектора развития языковой системы, принципы и закономерности его развития. Изменение как основная категория внутренней и внешней эволюции языка. История русского языка как важнейший научный фундамент для изучения закономерностей развития современного русского языка. Понятие диахронического и синхронического аспектов. Диахронический подход как основа изучения фонетических и грамматических явлений русского языка.

Источники истории древнерусского языка. Письменные памятники, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты) и др.

Междисциплинарные связи истории русского языка а) с дисциплинами лингвистического цикла (общее языкознание, современный русский язык, русская диалектология, старославянский язык), б) с другими гуманитарными дисциплинами (культурологией, историей, философией). Характер этих связей, их практическая направленность.

Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин; органичная связь с курсами старославянского языка, современного русского языка и диалектологии. Курс исторической грамматики в системе высшего образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

#### **Тема 2. Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы**

Определение термина “языки мира”. Полицентрическая и моноцентрическая теории возникновения языка. Понятие о родстве языков, способы его определения.

Модели развития языков. Средства и способы развития языков мира.

Факторы, оказавшие влияние на разделение языков (географический, климатический, ландшафтный).

Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Понятие языковой семьи.

Генетическое родство языков. Состав древнейших мировых языковых семей.

Исходные макросемьи для всех существующих языков мира (американская, палеоевразийская, ностратическая). Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков.

Периодизация индоевропейского периода. Семья индоевропейских языков: состав, структурно-семантические особенности. Исторические посылки “Великого переселения народов”, расширение сферы влияния языков индоевропейской группы. Выделение основных (16) языковых групп их общего индоевропейского языка. Их судьба: санскрит, языки алтайской ветви, романской, т.д.

Хронология распада индоевропейского языка

Промежуточные этапы формирования праславянского языкового диалекта (германо-славянский, балто-славянский языковой континуум).

### **Раздел 2. Важнейшие фонетические изменения древнейших языковых эпох как основа формирования системы вокализма и консонантизма древнерусского языка**

#### **Тема 1. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области вокализма**

Важнейшие фонетические особенности индоевропейского языка: долгота и краткость гласных. Их остатки в современных европейских языках.

Исходная звуковая система праславянского языка. Система гласных звуков. Их качественно-количественная характеристика.

Количественный и качественный аблаут праславянского периода. Отражение в фонетической системе древнерусского языка изменений праславянской эпохи. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка, связанные со структурой слога.

Основные принципы строения слога в праславянском языке. Изменения, связанные с тенденцией к восходящей звучности и сформировавшегося на её основе закона открытых слогов.

Монофтонгизация дифтонгов. Определение дифтонга. Типы дифтонгов. Позиции дифтонгов в разных типах слоговых структур.

Деназализация носовых гласных. Процесс образования носовых гласных. Судьба носовых гласных в разных славянских языках. Утрата ринезма в восточнославянских диалектах.

Процесс 1-го полногласия и связанной с ним лабиализации. Результаты данного процесса по разным славянским языковым ветвям (западной, южной, восточной). Определение полногласия, его причины, хронология. Фонетические условия прохождения процесса лабиализации; причины отступления от данного процесса.

Изменение начальных дифтонгических сочетаний \*og-, \*ol-. Различия в прохождении данного процесса между северными и южными праславянскими говорами. Отражение результатов этого процесса в фонетической системе восточнославянских диалектов.

## **Тема 2. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области консонантизма**

Изменения групп согласных. Разные пути прохождения данного процесса (упрощение групп согласных, диссимиляция). Изменения групп согласных, отразившиеся в отдельных славянских языках.

Результаты фонетических изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Определение термина “палатализация”. Сущность происходящего фонетического процесса.

Изменения, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму: 1) I-я палатализация; 2) II-я палатализация; 3) III-я палатализация. Хронологические рамки данных процессов. Отражение этих результатов в современном русском языке.

Изменения согласных в сочетании с J: 1) изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с J; 2) изменение переднеязычных свистящих З, С в сочетании с J; 3) изменение переднеязычных взрывных Д, Т в сочетании с J; 4) изменение сонорных в сочетании с J; 5) изменение губных в сочетании с J.

Изменения групп согласных в сочетании с [и].

Изменения групп согласных в сочетании с J: 1) изменение групп согласных СК, СТ в сочетании с J; 2) изменение групп согласных СК перед гласными переднего ряда; 3) изменение групп согласных ЗД, ЗГ в сочетании с J; 4) изменение групп согласных ЗГ перед гласными переднего ряда.

Вторичное смягчение согласных как результат завершения действия тенденции к слоговому сингармонизму. Фонологические последствия вторичного смягчения согласных для развития фонетической системы русского языка: увеличение числа смягчённых согласных фонем, изменение в структуре слога и др. Относительная хронология вторичного смягчения и утраты носовых. Диалектные особенности, связанные с процессом вторичного смягчения.

## **Тема 3. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе вокализма**

Предмет и задачи исторической фонетики. Историческая фонология как объект научного изучения. Понятие об исторической фонологии. Основные единицы исторической фонетики. Синтагматика и парадигматика в истории фонетических изменений. История звуков и системных фонологических отношений.

Падение редуцированных гласных. Характеристика процесса падения редуцированных гласных. Утрата редуцированных в слабой позиции и прояснение в сильной: ь [°] > [о], ь [ʲ] > [э]. Судьба редуцированных гласных [ы] и [и]. Отражение процесса падения редуцированных в ранних восточнославянских памятниках письменности. Последовательность и хронология отдельных этапов процесса падения редуцированных по диалектам русского языка.

Фонетические, фонологические и морфологические последствия падения редуцированных. Разрушение законов построения слога; появление новых закрытых слогов; образование новых групп согласных, прохождение процессов ассимиляции, диссимиляции согласных звуков, упрощения групп согласных; морфологизация чередований [о] и [э] с нулём звука. Появление новой согласной фонемы <ф>. Результаты процесса падения редуцированных гласных в фонетико-морфемной структуре слова.

Исторические изменения в системе вокализма. Процессы лабиализации в восточнославянских диалектах доисторического периода. История гласных [э] и [о]. Изменение их дифференциальных признаков в исторический период развития древнерусского языка после вторичного смягчения согласных и развития корреляции по твёрдости / мягкости. Условия перехода [э] > [о] в новом закрытом слоге после падения редуцированных, связанного с утратой твёрдым согласным признака лабиовеларности. Относительные хронологические границы действия процесса перехода [э] > [о], устанавливаемые в связи с отвердением шипящих и Ц. Ограничения и нарушения исторического перехода [э] > [о], отразившиеся в современном русском языке.

История звука, обозначаемого буквой ѣ.

История аканья. Аканье – важнейшее диалектное явление русского языка, являющееся ярким проявлением действия основной тенденции развития фонологической системы русского языка в направлении к консонантной системе.

#### **Тема 4. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе консонантизма**

Основные тенденции развития звукового строя великорусского (старорусского, XIV-XVII вв.) языка, определяемые общим направлением изменений фонетической системы от вокалического типа к консонантному.

Исторические изменения в системе консонантизма. Формирование корреляции согласных фонем по твёрдости / мягкости как основная тенденция развития великорусской фонетической системы. Образование соотносительных пар, появление сильных и утрата слабых позиций для противопоставления по признаку твёрдость / мягкость. Роль падения редуцированных в становлении корреляции по твёрдости / мягкости. Становление корреляции по глухости / звонкости в связи с появлением позиции нейтрализации по этому признаку после падения редуцированных.

Процесс смягчения заднеязычных: изменение [гы], [кы], [хы] > [г'и], [к'и], [х'и], фонетическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами.

Отвердение шипящих и Ц в период с XIV-XV вв.

Становление корреляции по глухости / звонкости в связи с появлением позиции нейтрализации по этому признаку после падения редуцированных.

### **Раздел 3. Исторические процессы слово- и формообразования. Процессы, связанные с историческим изменением основы (опрошение, переразложение).**

#### **Тема 1. Исторические процессы слово- и формообразования**

Принципы разграничения, существующие между формообразованием и образованием новых слов.

Продуктивные и непродуктивные способы словообразования в древнерусском языке к началу письменной эпохи. Их сопоставление с процессами, протекающими в современном русском языке.

Основные продуктивные и непродуктивные способы формообразования к началу письменной эпохи. Их особенности. Сопоставление с процессами, протекающими в современном русском языке.

Из истории чередований:

- гласных, связанных с качественно-количественными изменениями;
- согласных, связанных с разного рода смягчениями;
- гласных и согласных, связанных с результатами действия закона открытого слога.

Роль исторических фонетических чередований в процессах слово- и формообразования в истории русского языка.

### **Тема 2. Исторические процессы изменения основы**

Исторические механизмы грамматических процессов изменения основы опрощения и переразложения. Понятие о производной и непроизводной основе.

Опрощение: исторические причины и условия развития данного процесса. Результаты в современном русском языке.

Переразложение: условия протекания процесса. Взаимодействие опрощения и переразложения друг с другом. Сложные случаи разбора слов по составу в современном русском языке, связанные с историческими процессами изменения основы.

Аспекты и приёмы этимологического анализа слов в школьном курсе русского языка. Понятие этимологического анализа. Значение этимологического анализа слов при обучении русскому языку.

Современные справочные пособия, историко-этимологические словари.

### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

| № п/п | Наименование раздела/темы   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) |                |  | Оценочные средства                     | Формируемые компетенции (индикаторы)         | Всего (в часах) |
|-------|---|---|----------------|--|--|--|-----------------|
|       |   | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |                | СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) |  |  |                 |
|       |   | Лекции  | Практ. занятия |  |  |  |                 |
| 1.    | <b>Общетеоретические вопросы исторического языкознания</b>                | 4/1   | 2/1            | 2/15                                     |  | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub> | 8/17            |
| 1.1.  | Изменение и совершенствование – главные пути развития языка               | 2/1   | 1/0            | 1/5                                      | конспект                               | ИДК <sub>ПК4.3</sub>                         | 4/6             |
| 1.2.  | Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы. | 2/0   | 1/1            | 1/10                                     | 1) тематический глоссарий;<br>2) схема | ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub> | 4/11            |

|      |   |      |      |       |   |  |       |
|------|---|------|------|-------|---|--|-------|
| 2.   | <b>Важнейшие фонетические изменения древнейших языковых эпох как основа формирования системы вокализма и консонантизма древнерусского языка</b> | 22/3 | 26/3 | 18/80 |   | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub>   | 66/86 |
| 2.1. | Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области вокализма           | 6/1  | 8/1  | 6/23  | 1) тематический глоссарий;<br>2) вводное тестирование;<br>3) упражнения;<br>4) самостоятельная работа № 1 | ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub> | 20/25 |
| 2.2. | Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области консонантизма       | 4/1  | 8/1  | 3/17  | 1) упражнения;<br>2) самостоятельная работа № 2   | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub>                         | 15/19 |
| 2.3. | Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе вокализма  | 6/1  | 6/1  | 5/21  | 1) упражнения;<br>2) самостоятельная работа №3;<br>3) самостоятельная работа №4;<br>4) конспект.          | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub> | 17/24 |
| 2.4. | Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе консонантизма  | 4/0  | 4/0  | 4/19  | 1) упражнения;<br>2) конспект;<br>3) текущий тест.  | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub> | 12/19 |
| 3.   | <b>Исторические процессы слово- и формо-</b>  | 6/2  | 4/1  | 4/19  |   | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub>   | 14/22 |

|     |  |             |             |               |  |  |            |
|-----|--|-------------|-------------|---------------|--|--|------------|
|     | <b>образования.<br/>Процессы,<br/>связанные с<br/>историческим<br/>изменением<br/>основы</b> |             |             |               |  |  |            |
| 3.1 | Исторические процессы слово- и формообразования.   | 2/1         | 2/ 0,5      | 2/9           | 1) упраж-<br>нения;<br>2) конспект;<br>3) работа с<br>древнерус-<br>ским<br>текстом. | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub><br>ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub> | 6/<br>10,5 |
| 3.2 | Исторические процессы изменения основы   | 4/1         | 2/ 0,5      | 2/10          | контрольная работа   | ИДК <sub>ПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ПК4.3</sub>   | 8/<br>11,5 |
|     | <b>ИТОГО</b>   | <b>32/6</b> | <b>32/6</b> | <b>24/114</b> |  |  |            |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### Раздел 1. Общетеоретические вопросы исторического языкознания

##### Тема 1. Изменение и совершенствование – главные пути развития языка

##### Виды самостоятельной работы студентов.

##### Изучение и конспектирование научных источников

Используя специальную научную литературу по теме «Методы исторического изучения языка», кратко описать суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, под.

##### Тема 2. Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы

##### Виды самостоятельной работы студентов.

##### 1. Тематический глоссарий.

Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.

##### Терминологический минимум для глоссария

*Диахронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.*

##### Лингвистические терминологические словари, рекомендуемые для работы

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с.

Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

##### 2. Составление схем

Используя специальную научную литературу по изучаемым разделам и темам дисциплины, систематизировать и обобщить собранный материал, структурировав его в определенном порядке, составив схему «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы».

## **Раздел 2. Важнейшие фонетические изменения древнейших языковых эпох как основа формирования системы вокализма и консонантизма древнерусского языка**

### **Тема 1. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области вокализма**

#### Виды самостоятельной работы студентов.

#### 1. Тематический глоссарий.

Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.

#### Терминологический минимум для глоссария

*Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.*

#### Лингвистические терминологические словари, рекомендуемые для работы

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с.

Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

#### 2. Вводное тестирование (анализ остаточных знаний)

Рекомендации для подготовки к тесту: повторить учебный материал по предшествующей дисциплине «Старославянский язык».

#### Вопросы для подготовки к тестированию.

#### А. Возникновение письменности у славян.

##### 1. Азбуки кириллица и глаголица.

##### 2. Звуковые и числовые значения букв.

##### 3. Апострофы, титла.

4. Сопоставление старославянского алфавита с алфавитом современного русского языка.

##### 5. Чтение текстов. Транскрипция слов.

#### Б. Звуковая система старославянского языка 2-ой пол. IX века.

1. Система гласных (классификация гласных; редуцированные гласные Ъ, Ь и их позиции; редуцированные Ъ, И; структура слога).

2. Система согласных (общее количество фонем; характеристика по глухости / звонкости; характеристика по твёрдости / мягкости; сочетания редуцированных гласных с плавными).

#### В. Сравнительно-историческое освещение звуков славянских языков.

1. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы ранней праславянской эпохи (гласные долгие и краткие, их изменение в старославянском языке;

чередования гласных, вызванные утратой количественных различий; изменение заднеязычных Г, К > З, С; переход Х > С).

2. Изменение дифтонгов в монофтонги. Происхождение неполногласных сочетаний (типы дифтонгов (восходящие и нисходящие); переход нисходящих дифтонгов в закрытых слогах в монофтонги; происхождение неполногласных сочетаний и их отличие от общеславянских сочетаний РА, ЛА, РЕ, ЛЕ).

3. Возникновение носовых гласных. Упрощение групп согласных (изменение сочетаний гласных переднего ряда с \*m, \*n; изменение сочетаний гласных непереднего ряда с \*m, \*n; изменение групп согласных).

4. Палатализация (I-III) заднеязычных Г, К, Х (I-ая палатализация, её фонетические условия; II-я и III-я палатализации: время прохождения процесса и фонетические условия; изменение сочетаний \*kv > ЦВ, \*gv > ЗВ).

5. Изменение согласных в сочетании с J (изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с J в шипящие; изменение переднеязычных в сочетании с J; изменение губных в сочетании с J).

3. Выполнение упражнений.

4. Самостоятельная работа № 1 по теме «Результаты фонетических изменений, вызванных действием закона открытого слога».

Для подготовки к самостоятельной работе необходимо повторить материал по темам: 1) качественный и количественный аблаут праславянского языка; 2) процесс монофтонгизации дифтонгов; 3) процесс деназализации носовых гласных.

При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 76-80, 88-89; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 57-67; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 7-8.

**Тема 2. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области консонантизма**

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.

2. Самостоятельная работа № 2 по теме «Результаты влияния тенденции к слоговому сингармонизму».

Для подготовки к самостоятельной работе необходимо повторить материал по теме «Происхождение шипящих (тенденция к слоговому сингармонизму)». Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 82-86; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 42-47; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 7-8; др.

**Тема 3. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе вокализма**

Виды самостоятельной работы студентов

1. Выполнение упражнений.

2. Самостоятельная работа № 3 по теме «Последствия падения редуцированных гласных».

3. Самостоятельная работа № 4 по теме «Первая, вторая и третья лабиализации»

4. Конспектирование учебной литературы.

Составить развёрнутые конспекты, используя разные источники, по следующей теме дисциплины: «История возникновения и развития аканья» (Иванов & 132-138; Колесов & 118-120; Русинов & 9; др.).

**Тема 4. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе консонантизма**

Виды самостоятельной работы студентов

1. Выполнение упражнений.

2. Конспектирование учебной литературы.

Составить развёрнутые конспекты, используя разные источники, по следующей теме дисциплины: «Вторичное смягчение полумягких согласных» (Иванов & 93-96; Колесов & 68-74; др.).

3. Работа с древнерусским текстом.

4. Тестирование по исторической фонетике древнерусского языка.

Для подготовки к итоговому тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 53-61 (система вокализма), & 62-68 (система консонантизма); 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 21-33 (система вокализма), & 34-42 (система консонантизма), 49-50 (обобщение материала); 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 6, 9.

### **Раздел 3. Исторические процессы слово- и формообразования. Процессы, связанные с историческим изменением основы (опрошение, переразложение). Понятие об этимологическом анализе слова.**

#### **Тема 1. Исторические процессы слово- и формообразования**

##### Виды самостоятельной работы студентов

1. Выполнение упражнений.

2. Конспектирование учебной литературы.

Составить развёрнутый конспект, используя разные источники, по следующей теме дисциплины: «Продуктивные способы слово- и формообразования в древнерусском языке».

Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Ист. грамматика русского языка, 1990: & 150-160; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 125-138, 139-141; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 26.

#### **Тема 2. Исторические процессы изменения основы**

##### Виды самостоятельной работы студентов

Выполнение контрольной работы «Исторические процессы, связанные с изменениями основы слова». Работа выполняется с помощью этимологических словарей; при выполнении задания использовать не менее трёх словарей.

**Задание.** Определить этимологический состав (первичный этимон) и исторический период появления слов: *вздор, воспитатель, восток, время, дуло, копыто, малина, начало, обида, окно.*

На этапе анализа и обобщения изученного материала, с целью более эффективной подготовки к форме промежуточного контроля (экзамен), рекомендуется воспользоваться списком вопросов, подготовленных преподавателем.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Казазаева, М. А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.+

2. Казазаева, М. А. История древнерусского языка [Текст]: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с. – ISBN 978-5-98277-124-7 (50 экз. – ПИ)+

3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие / В.В. Колесов. – М. : Академия, 2009. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0794-4. - ISBN 978-5-7695-5687-6 (8 экз. – ПИ)+

4. Колесов, В. В. История русского языка [Текст] : учеб. пособие / В. В. Колесов ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М. : Академия ; СПб. : Изд-во СПбГУ, 2005. - 672 с. - ISBN 5-8465-0174-5. - ISBN 5-7695-1834-0 (18 экз. – ПИ)+

5. Черепанова, О. А. История русского языка: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11643-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/492023> (дата обращения: 30.03.2022).+

#### **б) дополнительная литература**

1. Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учеб. пособие / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М.: Флинта, 2005. – 208 с. - ISBN 5-89349-575-6. - ISBN 5-02-032588-0 (5 экз. – ПИ) +

2. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебник / В. В. Иванов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с. - ISBN 5-09-000910-4 (131 экз. – ПИ)+

3. Сергеева, Т. В. Историческая грамматика русского языка. Морфология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сергеева ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2002. - 124 с. - ISBN 5-85827-051-4 (21 экз. – ПИ)+

4. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: историческое комментирование: учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М.: Академия, 2005. – 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1837-5 (10 экз. – ПИ)+

#### **в) периодические издания не предусмотрены**

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт».

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

*учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столы – 16, доска – 1, кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000 – 1, Ноутбук Acer;*

*учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2, экран Classic Solution – 1;*

*помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.*

**Оборудование.** Набор демонстрационного оборудования:  
переносной мультимедиа проектор Beng MP 611 C-1, ноутбук Asus X58Le.

### **Технические средства обучения**

#### 1. Мультимедийные программы на дисках

Словари древнерусского и церковнославянского языка (коллекция словарей; CD диск, изд-во «Бука СОФТ», Библиотека справочников и словарей, Выпуск № 3).

Большой словарь русского языка (коллекция словарей: Толковый словарь В.И. Даля, Толковый словарь Д.Н. Ушакова, Энциклопедический словарь, Словарь синонимов. CD диск, изд-во «Бука СОФТ»).

#### 2. Электронные презентации по всем темам программы

#### 3. Опорные схемы

Русский язык в диахроническом аспекте

Истоки древнерусского языка

Происхождение шипящих

Рефлексы гласных, обозначаемых буквами А, ЯТЬ

Источники происхождения гласного [э]

Основные фонетические процессы в истории русского языка

#### 4. Таблицы

Индоевропейские гласные

Качественно-количественный аблаут

Монофтонгизация дифтонгов

Носовые дифтонгические сочетания

Кириллическая азбука

Происхождение гласных древнерусского языка

Характеристика гласных древнерусского языка

Характеристика древнерусских согласных

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС:

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала в процессе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы исторического языкознания»

предполагается использование разнообразных контактных форм проведения занятий, в основном в виде лекций и занятий-практикумов.

Большое количество часов отводится для самоподготовки студентов, поэтому все аудиторские занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента (занятия по обобщению и углублению знаний, работа с конспектами лекций, работа с дополнительным учебным материалом, конспектирование научных и учебных материалов, выполнение упражнений, составление таблиц и схем для систематизации учебного материала, подготовка и проведение устных опросов, работа со словарями и справочниками, работа над составлением тематического глоссария, подготовка к выполнению самостоятельных работ, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену).

Для реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, а также лекций с элементами дискуссии; практикумов с активным использованием таких методов обучения, как групповые дискуссии, коллоквиум, интеллектуальные разминки, лингвистические игры и решение лингвистических задач, тестирование, практическое занятие с элементами эвристической беседы; презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов**

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать уровень сформированности компетенций **ПК-4** (ИДК<sub>ПК4.2</sub>: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа; ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям).

#### **Конспектирование научной литературы**

**Цель** (ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): развитие аналитических навыков при работе с научной литературой в области реферирования, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

#### **Тематика конспектов и задания к ним.**

1. Составить развернутый конспект «Методы исторического изучения языка», используя данные разных учебных источников (Большой энциклопедический словарь «Языкознание», Казаева & З, др.).

2. Составить развернутый конспект «Вторичное смягчение полумягких», используя не менее 2-3 разных учебных источников (Иванов & 93-96; Колесов & 68-74; др.).

3. Составить развернутый конспект «История возникновения и развития аканья», используя не менее 2-3 разных учебных источников (Иванов & 132-138; Колесов & 118-

120; Русинов & 9; др.).

4. Составить развёрнутый конспект, используя разные источники, по следующей теме дисциплины: «Продуктивные способы слово- и формообразования в древнерусском языке» (Иванов & 150-160; Колесов & 125-138, 139-141; Русинов & 26.).

**Пример задания.** Используя специальную научную литературу по теме «Методы исторического изучения языка», кратко описать суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, под.

#### **Образец списка вопросов для составления конспекта по теме «Методы исторического изучения языка»**

1. Описать предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания.
2. Перечислить и описать методы исторического изучения языка (сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции). Метод фонетической и фонологической интерпретации графики и орфографии.
3. Дать определение сравнительно-исторического метода (по монографии А. Мейе).
4. Указать главные приёмы сравнительно-исторического метода (сравнение (доминирующий приём), определение генетической принадлежности языковых данных, установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках, хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний; др.)
5. Лингвогеографические (ареальные) приёмы исторического изучения языков как составная часть сравнительно-исторического метода.
6. Перечислить приёмы других методов, используемых в качестве дополнительных (типологического, квантитативного, вероятностного, филологического и др.).
7. Дать определение частным методам, активно применяемым в области сравнительно-исторического языкознания. Таким как
  - **метод внутренней реконструкции** – по известным остаткам системы восстанавливаются утраченные её элементы, а иногда “достаивается” и вся система;
  - **статистические методы** (в том числе и приёмы количественного подсчёта) – в эту группу методов входят количественные способы оценки родства, лексикостатистика, под.;
  - **метод структурной лингвистики;**
  - **метод математической лингвистики;**
  - **трансформационный метод** (из области генеративной лингвистики, т.е. опыт метода моделей, куда входит моделирование исходных праязыковых форм (архетипов).
8. Показать на конкретных примерах, как проводятся исследования языка в ретроспективном и проспективном направлениях.
9. Рассказать о развитии сравнительного изучения родственных языков в нач. XIX в.
10. Перечислить виднейших языковедов в области исторического языкознания XX-XXI вв.

#### **Критерии оценивания конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Этот вид работы позволяет оценить аналитические навыки обучающихся, а также уровень

сформированности умений студентов извлекать и перерабатывать необходимую информацию.

| Показатели оценивания                 | Критерии оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| Содержательный аспект                 | 1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);<br>2) логическое построение и связность текста;<br>3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);<br>4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки). |
| Корректность использования источников | Наличие грамотных и полных ссылок на источники.   |
| Грамотность изложения                 | 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).  |

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

### Примерная тематика глоссария

**Цель** (ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): овладение метаязыком данной учебной дисциплины.

**Задание.** Используя специальную справочную литературу (словари лингвистических терминов – см. список «Учебно-методической обеспеченности») дать определения следующим терминам и терминологическим сочетаниям.

Терминологический минимум для глоссария

**По разделу 1.** Диахронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.

**По разделу 2.** Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.

### Критерии оценивания глоссария

Глоссарий (лат. «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с токованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Список терминов для самостоятельной работы представлен также в учебных пособиях.

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.

2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

| Показатели оценивания                 | Критерии оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| Содержательный аспект                 | Правильность, полнота, точность представленных определений. |
| Техническое исполнение                | Соблюдение стандартных технических требований.              |
| Корректность использования источников | Наличие ссылок на источники определений.                    |

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно, полно, точно излагает материал, дает правильное определение терминов; соблюдает стандартные технические требования, предъявляемые к печатным работам; ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники, из которых берет определения понятий; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно; допускает неточности в определении понятий; не ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части терминов, допускает ошибки в формулировке определений понятий; беспорядочно излагает материал, допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

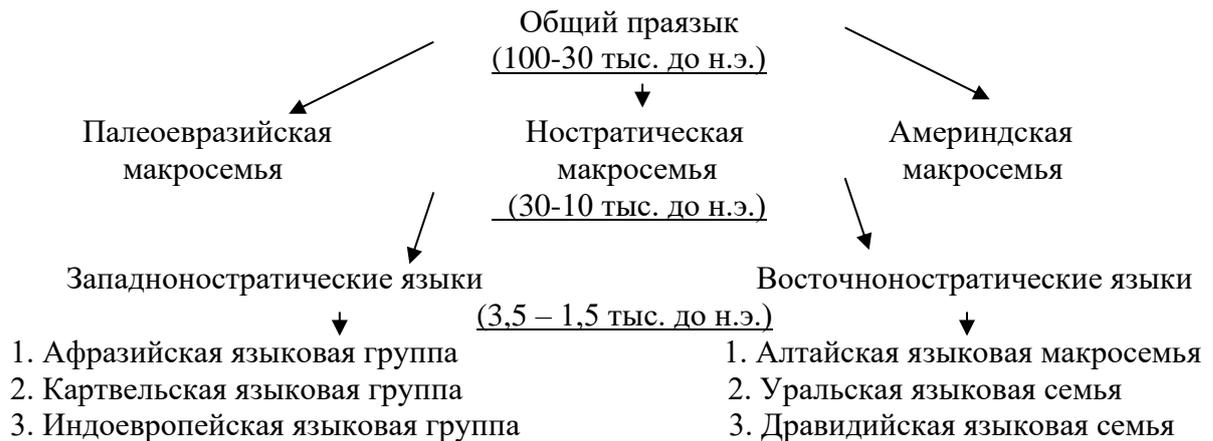
### Составление схем

**Цель** (ИДКПК4.3: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): развитие аналитических навыков при работе с учебной и научной литературой, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

**Задание.** Используя специальную научную литературу по изучаемым разделам и темам дисциплины, систематизировать и обобщить собранный материал, структурировав его в определенном порядке.

### Примерный образец схемы «Этапы развития современных

**индоевропейских языков из праязыка-основы»**



**Критерии оценивания схем**

Схема (греч. *schema*) – изображение, на котором условными графическими обозначениями изображены взаиморасположение, отношения и связь частей чего-либо; упрощённое графическое изображение предмета или процесса с пояснением и описанием. Данный вид работы также позволяет оценить степень развитости аналитических навыков обучающихся, а также уровень сформированности умений студентов систематизировать полученную информацию.

| Показатели оценивания                 | Критерии оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| Содержательный аспект                 | 1) оптимальный объем (не более страницы);<br>2) логическое построение и связность структурных частей материала;<br>3) полнота аналитических связей;<br>4) логика построения. |
| Корректность использования источников | Наличие грамотных и полных ссылок на источники.  |
| Грамотность изложения                 | 1) соответствие нормативному и коммуникативному аспектам культуры графического оформления текста;<br>2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры).                     |

Оценка «*отлично*» ставится, если студент правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент излагает материал излишне полно; неточно его визуализирует (избыточно или некорректно); излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание основ графического построения текста, допускает грубые ошибки в структурировании логических связей, а также в языковом оформлении.

**Выполнение работ самостоятельного характера**

**Цель** (ИДК<sub>ПК4.2</sub>: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа; ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует

фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера: видеть языковое явление исторического характера, грамотно его обозначать и комментировать.

### Демонстрационный вариант проверочных работ самостоятельного характера

#### Самостоятельная работа № 1

#### Историческое объяснение чередований гласных звуков в современном русском языке

##### Вариант 1

**Задание.** Выпишите однокоренные слова. Установите тип чередования звуков, каждое чередование объясните с точки зрения происходивших в нём исторических фонетических процессов.

*Воспоминание, сную, замо́к, конец, напиток, оплот, переплёт, перемычка, отопью, начало, сновать, примкнуть, память.*

#### Образец выполнения

| Вариант 1 | качественный и количественный аблаут |             |          | монофтонгизация дифтонгов |             |         | изменение сочетаний "гласный+ носовой согл." |             |            |
|-----------|--------------------------------------|-------------|----------|---------------------------|-------------|---------|--|-------------|------------|
|           | одно-коренные слова                  | чередование | причина  | одно-коренные слова       | чередование | причина | одно-коренные слова                          | чередование | причина    |
|           | оплот – переплёт                     | о // е      | *ō // *ě | напиток – отопью          | и // ъj     | *eĭ     | воспоминание - память                        | ин // я     | *en > *[e] |
|           | замо́к – перемычка – примкнуть       | о//ы// Ø    | *ū // *ŭ | сную – сновать            | у // ов     | *oŭ     | конец – начало                               | он // а [ä] | *on // *en |

#### Самостоятельная работа № 2

#### Отражение в современном русском языке смягчения согласных перед общеславянским Ј, либо по 1-3 палатализации

##### Вариант 1

**Задание.** Выпишите слова в следующем порядке: 1) с согласным, либо группой согласных, смягчёнными под влиянием Ј; 2) с согласным, смягчённым в процессе 1-й палатализации; 3) с согласным, смягчённым в процессе 2-й палатализации; 4) с согласным, смягчённым в процессе 3-й палатализации; 5) к современным словам с *ги, ки, хи / ге, ке, хе* подберите соответствия из 2-ой палатализации.

*Блещут, бродяжий, брызжут, влечение, гашу, глаже, глушат, жжём, изношен, клич, крепче, нарицательный, на рѣцѣ (др.-рус.), обогащение, на руке, отопление, пашем, петуший, помози (др.-рус.), самец, сеча, столица, чаща, при пастухе, жена.*

#### Образец выполнения

| вариант | I-я палатализация  | II палат.       | III палат.                    | J-я палатализация  | соответствия совр. из II-ой палатализации      |
|---------|--|-----------------|-------------------------------|--|--|
| I       | бродяжий, жжем, влечение, глушат, клич, петуший, пашем, жена | на рѣцѣ, помози | нарицательный, самец, столица | блещут, брызжут, гашу, глаже, изношен, крепче, обогащение, отопление, сеча, чаща | на руке – на роуцѣ, при пастухе – при пастоуцѣ |

#### Самостоятельная работа № 3

## Последствия падения редуцированных гласных

### Вариант 1

**Задание.** В данных словах восстановите редуцированные гласные по нормам древнерусского языка до XII века: 1) на месте беглых **о, е**; 2) на месте сочетаний редуцированных **ъ, ь** с плавными **р, л** между согласными; 3) на месте редуцированных **и, ы**; 4) на конце слова после согласного.

*Верховье, вою, горбач, донка, заколка, корка, опёнок, поверка, полный.*

#### Образец выполнения

| ва-<br>риант | на месте беглых<br><b>О, Е</b>                             | на месте соч-ий<br>редуц. <b>Ъ, Ъ</b> с <b>Р, Л</b><br>между согл. | на месте<br>редуцированных<br><b>И, Ы</b> | на конце слова<br>после согласного |
|--------------|--|--|---|------------------------------------|
| I            | <b>дЪнЪка, заколЪка,<br/>корЪка, опЪнЪкъ,<br/>повЪрЪка</b> | <b>вЪрхови~,<br/>гЪрбачь, пЪлныи</b>                               | <b>вЪрховИ~, вЫю,<br/>пЪлнЫи</b>          | <b>гЪрбачЪ,<br/>опьнЪкъЪ</b>       |

## Самостоятельная работа № 4

### Первая, вторая и третья лабиализации Е

#### Вариант 1

**Задание.** Выпишите слова: 1) с отражением 1-й лабиализации; 2) с отражением 2-й лабиализации; 3) с отражением 3-й лабиализации; 4) с **е**, не лабиализованным в положении под ударением внутри слова перед твёрдым согласным (здесь необходимо указать причину, в силу которой лабиализация не наступила): а) слова с **е** на месте **ѣ**; б) заимствованные слова; в) слова старославянского происхождения; г) слова с сочетанием **ер** перед заднеязычным, либо губным; д) слова с **е** перед согласными, отвердевшими после XIV в.; е) слова с **е** перед **ц**; ж) слова с **е** перед мягкими согласными.

*Лето, вдовец, пень, зеркало, озеро, зубрёжка, молочный, пещера, салфетка, словенский.*

#### Образец выполнения

| ва-<br>ри-<br>ант | 1-я<br>лаб.  | 2-я<br>лаб. | 3-я<br>лаб.  | с Е нелабиализованным |              |             |              |                |             |      |
|-------------------|--------------|-------------|--------------|-----------------------|--------------|-------------|--------------|----------------|-------------|------|
|                   |              |             |              | А                     | Б            | В           | Г            | Д              | Е           | Ж    |
| I                 | МОЛОЧ<br>ный | Озеро       | зубрѢж<br>ка | лѢТО                  | салфЕт<br>ка | пе-<br>щЕра | зеРка-<br>ло | словЕн<br>ский | вдо-<br>вЕц | пѢнь |

Демонстрационные варианты самостоятельных работ по указанным темам и образцы их выполнения представлены также в учебных пособиях: 1. Казаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9; 2. Казаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

### Критерии оценивания самостоятельных работ

Самостоятельная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по какой-либо теме учебного раздела. Это письменная работа, на выполнение которой отводится определенное количество времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, самостоятельная работа

предполагает наличие ряда определенных ответов, сопровождаемых кратким пояснением или комментарием студента.

| Показатели оценивания              | Критерии оценивания   |
|------------------------------------|---|
| Содержание                         | 1) соответствие правильным ответам;<br>2) последовательное использование алгоритма выполнения необходимых действий (методики, технологии и т.д.);<br>3) ясная логика рассуждений.             |
| Соблюдение требований к оформлению | 1) владение необходимой терминологией и понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины;<br>2) выполнение работы без излишних пометок и исправлений;<br>3) соблюдение требований к объему. |
| Грамотность изложения              | 1) культура языкового изложения;<br>2) графическое оформление в соответствии с требованиями языковых норм современного русского литературного языка.  |

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа; выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична; выставляется студентам, давшим 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; выставляется студентам, давшим 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична; выставляется студентам, давшим менее 60% правильных ответов.

### **Выполнение заданий творческого характера**

#### **Работа с лексикографическими словарями и литературой справочного характера**

**Цель** (ИДК<sub>ПК4.2</sub>: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа; ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): продемонстрировать степень усвоения навыка работы с учебной литературой справочного характера по определенной теме (этимологические и историко-этимологические словари), а также выработанные навыки практического характера (ориентироваться в словарной статье, уметь извлекать из неё необходимую информацию; уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять словарные статьи разных изданий).

**Образец задания.** Необходимо определить этимологический состав следующих слов: ВЗДОР, ВОСПИТАТЕЛЬ, ВОСТОК, ВРЕМЯ, ДУЛО, КОПЫТО, МАЛИНА, НАЧАЛО, ОБИДА, ОКНО. Указать исходную праславянскую (или индоевропейскую) основу, а также звуковые соответствия в родственных славянских / индоевропейских языках. Работа выполняется с помощью этимологических словарей разных авторов; при выполнении задания рекомендуется использовать не менее трёх словарей указанной направленности.

Список рекомендуемых этимологических и историко-этимологических словарей

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: Russisches etymologisches Wörterbuch: в 4 т./ М. Фасмер; пер. с нем. и дополнения О. Н. Трубачева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Астрель; АСТ, 2003. – 589 с.

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / П.Я. Черных. - М.: Русский язык, 1993. – 560 с.

Этимологический словарь русского языка: 11 выпусков / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под рук. и ред. Н. М. Шанского. – М.: Изд-во МГУ, 1963-2014.

Этимологический словарь славянских языков: Праславянский лексический фонд: 41 выпуск / АН СССР. Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова; под ред. О.Н. Трубачёва; под. ред. Ж. Ж. Варбот. – М.: Наука, 1974- 2018.

### **Критерии оценивания творческого задания (работа со словарями и лексикографическими справочниками)**

Творческие задания наряду с заданными условиями (определенный алгоритм, последовательность действий) содержат возможности для самостоятельной творческой деятельности, направленные на реализацию личностного потенциала студентов, а также формирующие важную составляющую их профессиональной компетентности – уметь анализировать в определенной последовательности основные грамматические категории русского языка.

| <b>Показатели оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|------------------------------|---|
| Содержательный аспект        | 1) достаточно глубокий анализ изученного материала;<br>2) выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, научных положений;<br>3) соблюдение логической последовательности в изложении материала;<br>4) правильное использование алгоритма выполнения действий;<br>5) уместное и грамотное употребление терминологического аппарата дисциплины. |
| Мыслительные операции        | 1) умение проявлять критическое мышление;<br>2) умение аргументировать свою точку зрения.   |
| Коммуникативный аспект       | 1) отсутствие речевых ошибок;<br>2) выразительная, богатая, точная речь.  |

«Отлично» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно

развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

### **Выполнение заданий творческого характера**

#### **Чтение и анализ древнерусского текста**

**Цель** (ИДК<sub>ПК4.2</sub>: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа; ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (аналитическая работа с древнерусским текстом: чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических особенностей, уметь вычленять искомое языковое явление исторического характера, последовательно и грамотно его комментировать).

**Пример задания.** Чтение и анализ древнерусского текста: по сб. А.И. Василенко письменно ответить на вопросы № 3, 4, 10, 11, 15, 30 к тексту № 4.

Источник текста: Василенко, И. А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984. – 240 с.

#### **Критерии оценивания творческого задания (чтение и анализ древнерусского текста)**

Творческие задания наряду с заданными условиями (определенный алгоритм, последовательность действий) содержат возможности для самостоятельной творческой деятельности, направленные на реализацию личностного потенциала студентов, а также формирующие важную составляющую их профессиональной компетентности – уметь анализировать в определенной последовательности основные грамматические категории русского языка.

| Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------------|
|-----------------------|---------------------|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Содержательный аспект  | 1) правильное чтение древнерусского текста с соблюдением основных норм произношения и интонирования;<br>2) правильное понимание содержания прочитанного, грамотная разбивка текста на смысловые блоки;<br>3) уметь вычленять искомое языковое явление исторического характера, последовательно и грамотно его комментировать, ориентируясь как на основные грамматические показатели анализируемой словоформы, так и на окружающий контекст;<br>4) правильное использование алгоритма выполнения действий;<br>5) уместное и грамотное употребление терминологического аппарата дисциплины. |
| Мыслительные операции  | 1) умение проявлять критическое мышление;<br>2) умение аргументировать свою точку зрения.  |
| Коммуникативный аспект | 1) отсутствие речевых ошибок;<br>2) выразительная, богатая, точная речь.   |

«Отлично» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

### **Выполнение тестовых работ**

**Цель** (ИДК<sub>ПК4.2</sub>: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа; ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенному разделу, а также выработанные навыки практического характера (выделять языковое явление исторического характера в кругу других).

### **Демонстрационный образец вводного теста Контрольно-измерительные материалы по разделу 2, тема 1**

**«Звуковая система старославянского языка 2-ой половины IX в.»**

**Вариант I**

1. Указать языки, относящиеся к южнославянской языковой группе:
  - 1) польский, 2) словенский, 3) белорусский, 4) болгарский, 5) кашубский.
2. Указать сочетания звуков, в которых нарушен принцип восходящей звучности:
  - 1) **НС**, 2) **ГЛ**, 3) **СТ**, 4) **БЧ**, 5) **ЗВ**.
3. Указать гласные переднего ряда:
  - 1) **И**, 2) **Є**, 3) **ОҮ**, 4) **А**, 5) **Ы**.
4. Указать признаки, характерные для редуцированных гласных, находящихся в сильной позиции:
  - 1) перед слогом со слабым редуцированным;
  - 2) перед слогом с гласным полного образования;
  - 3) под ударением;
  - 4) перед слогом с сильным редуцированным;
  - 5) на конце слова.
5. Указать слова, содержащие исконно мягкие согласные:
  - 1) **дѣно**, 2) **сватѣва**, 3) **сръдѣце**, 4) **дѣлатель**, 5) **чьсть**.
6. Указать слова неславянского происхождения:
  - 1) **красьнѣ**, 2) **океанѣ**, 3) **кладанѣ**, 4) **геранѣ**, 5) **великота**.
7. Указать слова, в которых чередования гласных связаны с древним качественно-количественным аблаутом:
  - 1) **донти – дѣти**, 2) **возѣ – везѣ**, 3) **теплость (теплó) – топити**, 4) **погрѣжити – гразѣ**, 5) **жати – сѣжимати**.
8. Указать слова, в которых отразилось действие закона открытых слогов:
  - 1) **кѣзньць**, 2) **вечерѣ**, 3) **ждати**, 4) **ворѣ**, 5) **младѣ**.
9. Указать, в каких словах отражается упрощение групп согласных праславянской эпохи:
  - 1) **трасти**, 2) **область**, 3) **гладѣ**, 4) **класти**, 5) **ладиа**.
10. Найти слова с шипящим, появившимся в результате действия йотовой палатализации:
  - 1) **медвѣжини**, 2) **дѣша**, 3) **чловѣчии**, 4) **ржѣка**, 5) **оустрашеник**.

**Ключ к тесту входного контроля**

| № зад. | 1 вариант |
|--------|-----------|
| 1.     | 2, 4      |
| 2.     | 1, 4      |
| 3.     | 1, 2      |
| 4.     | 1, 3      |
| 5.     | 3, 5      |
| 6.     | 2, 4      |
| 7.     | 2, 3      |
| 8.     | 1, 5      |
| 9.     | 2, 4      |
| 10.    | 1, 2      |

### ВАРИАНТ 1

1. Указать языки, относящиеся к южнославянской языковой группе:  
1) польский, 2) словенский, 3) белорусский, 4) болгарский, 5) кашубский.
2. Указать сочетания звуков, в которых нарушен принцип восходящей звучности:  
1) **НС**, 2) **ГЛ**, 3) **СТ**, 4) **БЧ**, 5) **ЗВ**.
3. Указать гласные переднего ряда:  
1) **И**, 2) **Е**, 3) **ОУ**, 4) **А**, 5) **Ы**.
3. Указать слово с мягким [Л']: 1) **лѣсъ**, 2) **лию**, 3) **вола**, 4) **сльза**, 5) **облѣкати**.
4. Какой из перечисленных звуков не имел в древнерусском языке позиционной полумягкости: 1) [Р], 2) [Л], 3) [Ч], 4) [М], 5) [С].
5. Найти слово с гласным, восходящим к \*-Ū: 1) **съзидати**, 2) **называти**, 3) **пловыць**, 4) **кѣзньць**, 5) **гѣрло**.
6. Определить, в какой паре слов современного русского языка чередования связаны с переходом дифтонгов в монофтонги: 1) **посылать – посол**, 2) **гонять – гнать**, 3) **сон – просыпаться**, 4) **горевать – горюет**, 5) **заткнуть – затыкать**.
7. Определить, какие из перечисленных рядов чередований гласных связаны с утратой носовых гласных: 1) **А – О**, 2) **У – Ы**, 3) **Ъ – Ы**, 4) **У – ОВ**, 5) **А – ИН**.
8. Найти слово современного русского языка с полногласным сочетанием: 1) **положить**, 2) **болото**, 3) **долгой**, 4) **берет**, 5) **половик**.
9. Определить, в каком из слов шипящий появился по I-ой палатализации: 1) **прошение**, 2) **душа**, 3) **стужа**, 4) **слышно**, 5) **стража**.
10. Определить, в каком из слов шипящий появился под влиянием **Ј** на переднеязычный согласный: 1) **дороже**, 2) **сеча**, 3) **вражда**, 4) **горожанин**, 5) **множество**.

#### Ключ к тесту текущего контроля

| № зад. | 1 вариант |
|--------|-----------|
| 1.     | 4         |
| 2.     | 4         |
| 3.     | 3         |
| 4.     | 3         |
| 5.     | 2         |
| 6.     | 4         |
| 7.     | 5         |
| 8.     | 2         |
| 9.     | 4         |
| 10.    | 4         |

#### Критерии оценивания тестов текущего контроля

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных теоретических положений и уровня владения практическими навыками обнаружения и правильной интерпретации необходимых языковых явлений в области истории древнерусского языка.

Оценка теста текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом».

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – давших менее 60% правильных ответов.

#### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенции **ПК-4**.

**Цель** (ИДК<sub>ПК4.2</sub>: использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа; ИДК<sub>ПК4.3</sub>: анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям): закрепить изученный материал, проверить уровень его усвоения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы исторического языкознания» проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – устная. Задание к экзамену состоит из вопроса теоретического характера и задания практического характера

**Условия выставления оценок.**

В процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторического языкознания» студент получает график самостоятельной работы, в котором прописаны задания и баллы, получаемые за разные виды работ при освоении каждого раздела: максимальное количество баллов (100) и минимальное (50). В эти баллы включается как самостоятельная работа студента, так и его работа на лекционных и практических занятиях. Если студент не справляется с графиком самостоятельной работы и не набирает минимального количества баллов, то он может взять индивидуальный график, включающий в себя систему практических упражнений и теоретического конспектирования по программе учебной дисциплины, согласовав сроки его выполнения с преподавателем.

**Критерии оценивания устного ответа**

При оценивании ответа студента учитываются следующие критерии:

1) правильность ответа; 2) полнота и содержательность ответа; 3) использование терминов по специальности, знание их содержания; 4) степень осознанности студентом изученного материала; 5) логичность и последовательность при изложении материала; 6) коммуникативные качества речи; 7) грамотность речевого оформления ответа.

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий практического характера, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о синхронном и диахроническом языкознании. Изменение как основной путь развития языка.
2. Понятие о родстве языков, способы его определения. Модели развития языков.
3. Средства и способы развития языков мира. Факторы, оказавшие влияние на разделение языков. Основные теории происхождения языка в свете новейших научных данных.
4. Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания. Методы исторического изучения и описания языка. Методы внешней и внутренней реконструкции
5. Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Исходные макросемьи для всех существующих языков мира (америндская, палеоевразийская, ностратическая). Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков, ареал распространения, время существования.
6. Хронология распада индоевропейского языка. Исходная система вокализма и консонантизма индоевропейского языка.
7. Реконструкция рядов праславянских гласных и согласных. Просодические признаки системы. Основные принципы строения слога.
8. Общая характеристика фонетической системы языка восточных славян в доисторическую эпоху. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму.
9. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Наличие чередований в современном русском языке, обусловленных этим процессом.
10. История изменения носовых гласных. Наличие чередований в современном русском языке, связанных с этим процессом.
11. Изменение праславянских сочетаний \*or, \*ol в начале слова в славянских языках.
12. Первое полногласие. Результаты изменения праславянских сочетаний \*tort, \*tolt в языках разных славянских групп. Процесс лабиализации в восточнославянском языке, связанный с развитием 1-го полногласия. Характер соотношения слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
13. Процесс упрощения групп согласных доисторической эпохи в славянских языках, связанный с действием закона открытых слогов.
14. Первая палатализация заднеязычных согласных. Характер чередований в современном русском языке, вызванный этим процессом.
15. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Отражение результатов “свистящих” палатализаций в современном русском языке.
16. Изменение заднеязычных, переднеязычных и губных согласных в сочетании с J. Результаты этих изменений в современном русском языке.
17. Изменение групп согласных СК, СТ, ГТ, КТ в сочетании с J и [и]. Различные результаты этих изменений в славянских языках.
18. Явление начала слова. Характеристика гласных относительно позиции абсолютного начала слова. Изменение гласного [э] в [о] (2-я лабиализация). Фонетическая нестабильность прохождения этого процесса.
19. Общая характеристика системы гласных фонем древнерусского языка. Гласные звуки, обозначаемые буквами ѣ, ѡ, ж: произношение и история происхождения. Йотированные гласные буквы. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков.
20. Общая характеристика системы согласных фонем древнерусского языка. Количество фонем. Произношение шипящих и аффрикат, а также звуков, обозначаемых буквами ж, ѣ. Отличие системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка.

21. Характеристика согласных древнерусского языка по месту и способу образования, по признакам твёрдость / мягкость, глухость / звонкость.
22. Процесс вторичного смягчения “полумягких” согласных. Результаты прохождения этого процесса в современном русском языке.
23. Редуцированные гласные, обозначаемые буквами ъ и ь. Их сильные и слабые позиции. Произношение и происхождение. История редуцированных гласных [и], [ы].
24. Процесс падения редуцированных гласных: причины, хронология. Последствия падения редуцированных гласных в структуре слога и в системе гласных современного русского языка.
25. Последствия падения редуцированных в системе согласных современного русского языка. Отступления от процесса падения редуцированных.
26. Переход е [э] и ь [э] в [’о] перед твёрдыми согласными (3-я лабиализация). Случаи морфологической обусловленности и аналогии этого процесса.
27. История звука, обозначаемого буквой ѣ, в восточнославянских языках.
28. Исторические изменения шипящих и ц. Процесс смягчения заднеязычных согласных г, к, х.
29. История развития и формирования “аканья”. Роль данного фонетического процесса при формировании орфоэпических норм русского литературного языка.
30. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования и формообразования в древнерусском языке.
31. Исторические процессы изменения основы слова. Опрощение и переразложение.
32. Этимология как наука. Понятие этимологического анализа. Аспекты и приёмы этимологического анализа слов. Значение этимологического анализа слов при обучении русскому языку.

**Образец экзаменационного билета (6 семестр)**

|   |   |
|---|---|
|  <p align="center"> <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br/> <b>федеральное государственное бюджетное</b><br/> <b>образовательное учреждение высшего</b><br/> <b>профессионального образования</b><br/> <b>«Иркутский государственный</b><br/> <b>университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)</b><br/> <b>Гуманитарно-эстетический факультет</b><br/> <b>Кафедра филологии и методики</b> </p> | <p> <b>Дисциплина: Актуальные проблемы</b><br/> <b>исторического языкознания</b><br/> <b>Направление подготовки:</b><br/> <b>Педагогическое образование (с двумя</b><br/> <b>профилями подготовки)</b><br/> <b>Направленность: Русский язык –</b><br/> <b>Литература</b> </p> |
| <p align="center"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b></p>  |   |
| <p>1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:<br/> <b>Средства и способы развития языков мира. Факторы, оказавшие влияние на разделение языков. Основные теории происхождения языка в свете новейших научных данных.</b></p>  |   |
| <p>2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:<br/> <b>В словах выделите корневые и аффиксальные чередования и объясните исторические причины их появления.</b></p>  |   |

**Остров – струя, открыть – откровение, кузнец – коварство, клюю – клевать,  
пою – петь, сею – сито**

Педагогический работник \_\_\_\_\_ М.А. Казаева  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: М.А. Казаева, канд. филол. наук, доцент.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

---