



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** создать в профессиональном сознании студентов – будущих логопедов представления о логопедии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

### Задачи:

1. познакомить с предметом логопедии, ее объектом, задачами;
2. дать представление о речевом нарушении, ознакомить с причинами и признаками нарушений речи;
3. сформировать представление о содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда;
4. познакомить с формами организации логопедической помощи лицам разных возрастов с нарушениями речи.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

Параллельно с этой дисциплиной изучаются Б1.В.01Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач  ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и про-	Знать: основные задачи, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и ее социальную значимость Уметь: распределять время для овладения содержанием учебно-методической литературы по логопедической специальности Владеть: навыком работы с литературными источниками по логопедии и смежным дисциплинам Знать: Систему логопедической помощи в

	<p>фессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>России и специфику организации коррекционной работы учителя-логопеда с лицами разных возрастов</p> <p>Уметь: выделять личностные качества, способности, склонности и возможности их применения в профессиональной деятельности; выстраивать временную траекторию своего профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыком работы с литературными источниками с целью определения задач саморазвития и профессионального роста</p>
<p>ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-ПК3.2</p> <p>Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения</p>	<p>Знать: предмет и объект логопедии, сущность комплексного подхода к организации и содержанию логопедической помощи</p> <p>Уметь: выделять междисциплинарные аспекты в профессиональной деятельности логопеда,</p> <p>Владеть: навыком определения наличия речевого нарушения на основе выделения имеющихся признаков</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	123	123			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
<b>Контактная работа (всего)</b>	24	24			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144/4	144/4			

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии

###### Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности

Определение логопедии, ее предмет и объект, цель, задачи и место в системе коррекционной помощи лицам с нарушениями речи. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами - анатомией и физиологией; лингвистикой и др.). Понятийный аппарат логопедии. Характеристика специальности логопеда: профессиональные компетенции; структура профессиональных знаний, умений и навыков.

## **Тема 2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии**

Представления о строении и функционировании органов речи. Мозговая организация речи. Речеслуховой анализатор. Речедвигательный анализатор. Нарушения строения и функций разных отделов системы, обеспечивающей речь, как факторы возникновения речевых нарушений. Лингвистические аспекты логопедии. Учет представлений о составе звуков родного языка и о нормах их артикулирования для понимания сущности нарушений звукопроизношения. Данные лингвистики о лексическом строе языка и их учет при анализе недостатков словаря при нарушениях речи. Учет научных данных о грамматическом строе языка при логопедическом анализе его нарушений.

## **Раздел 2. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления**

### **Тема 3. Нарушение речи как основная категория логопедии**

Соотношение понятий «речевая норма» и «нарушение речи». Признаки нарушения речи. Негативное влияние нарушений речи на возможности общения, на познавательное развитие и социокультурную адаптацию личности. Проявления нарушений речи у лиц разных возрастов: признаки нарушения речевой деятельности у детей в раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Возникновение речевых нарушений у подростков и взрослых.

### **Тема 4. Причины нарушений речи**

Современные представления о причинах речевых нарушений. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.

## **Раздел 3. Профессиональная деятельность учителя-логопеда**

### **Тема 5. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста**

Общая характеристика системы логопедической помощи в Российской Федерации. Потребности в логопедической помощи среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста: задачи, направления, формы занятий, распределение рабочего времени в течение дня и недели. Методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда.

### **Тема 6. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи**

Сущность комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей (с врачами и педагогами). Связь логопеда с родителями как один из факторов успешности коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии</b>				
2.	Тема 1. Логопедия как область профессиональной педагогической деятельности	1	1	16	18
3.	Тема 2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии	-	1	17	18
4.	<b>Раздел 2. Речевые нарушения: понятие, причины, проявления</b>				
5.	Тема 3. Нарушение речи как основная категория логопедии	1	1	16	18
6.	Тема 4. Причины нарушений речи	-	1	17	18
7.	<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность учителя-логопеда</b>				
8.	Тема 5. Работа логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста	1	2	15	18
9.	Тема 6. Деятельность логопеда в составе команды сопровождения детей с нарушениями речи	1	2	15	18
10.	<b>Раздел 4. Экзамен</b>	-	-	36	36
Итого		4	8	132	144

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

Задания к СРС для контроля компетенций по дисциплине:

- 1) Составить график одного рабочего дня логопеда, работающего с детьми дошкольного возраста
- 2) Составить график одного рабочего дня логопеда, работающего с детьми младшего школьного возраста
- 3) Написать эссе на тему «Социальная значимость профессии учителя-логопеда»

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Логопедия : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
3. Справочные материалы к курсу «Введение в логопедическую специальность»: Учебное пособие. – Составитель В.И. Нодельман. – ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

##### б) дополнительная литература

1. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов / Под общ. Ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с.
3. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т В. Пятница. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -173 с. (10 экз.)
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 217 с.
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

**в) периодические издания**

Научно-методический журнал Дефектология.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

#### **Технические средства обучения.**

Презентации к лекциям

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров речевых нарушений), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

## **VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, сообщения студентов по темам.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Введение в логопедическую специальность».

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к экзамену**

1. Логопедия как наука и область практической педагогической деятельности: предмет, объект, цель, задачи.
2. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами).
3. Характеристика понятийного аппарата логопедии.
4. Анатомо-физиологические основы логопедии.
5. Лингвистические аспекты логопедии
6. Понятие «нарушение речи» в современной логопедии. Признаки нарушения речи.
7. Проявления нарушений речи у детей раннего возраста
8. Проявления нарушений речи в дошкольном возрасте
9. Проявления нарушений речи у младших школьников
10. Возникновение нарушений речи у подростков и взрослых.
11. Причины нарушений речи.
12. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.
13. Области профессиональной деятельности учителя-логопеда.
14. Профессиональные знания, умения и навыки учителя-логопеда.
15. Современные подходы к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
16. Задачи и направления работы логопеда с детьми дошкольного возраста.
17. Виды логопедических занятий с детьми дошкольного возраста.
18. Распределение рабочего времени логопеда в процессе работы с детьми дошкольного возраста.
19. Методическое обеспечение работы логопеда с детьми дошкольного возраста.
20. Задачи и направления работы логопеда с детьми младшего школьного возраста.
21. Виды логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста.
22. Методическое обеспечение работы логопеда с детьми младшего школьного возраста.
23. Потребности в логопедической помощи среди подростков и взрослых и особенности работы логопеда с ними.
24. Комплексный подход к организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи.
25. Взаимодействие логопеда со специалистами смежных специальностей в процессе коррекционной работы с детьми
26. Связь логопеда с родителями.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**