



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

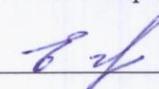
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: создать в профессиональном сознании студентов – будущих логопедов представления о логопедии как науки и области практической педагогической деятельности по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи:

1. познакомить с предметом логопедии, ее объектом, теоретическими и практическими задачами;
2. дать представление о речевом нарушении, ознакомить с причинами и типологией нарушений речи;
3. сформировать представление о содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда;
4. познакомить с формами организации логопедической помощи лицам разных возрастов с нарушениями речи.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

Параллельно с этой дисциплиной изучаются Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи	Знать: предмет, объект теоретические и практические задачи логопедии, социальную значимость профессии логопеда Уметь: выделять междисциплинарные аспекты в диагностической и коррекционной деятельности логопеда Владеть: навыком работы с литературными источниками по логопедии и смежным дисциплинам Знать: Систему организации логопедической

	саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	помощи в России. Уметь: выделять личностные качества, способности, наклонности и возможности их применения в профессиональной деятельности; выстраивать временную траекторию своего профессионального роста. Владеть: навыком работы с литературными источниками с целью определения задач саморазвития и профессионального роста
ПК-3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-ПК3.2 Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знать: содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации логопедической помощи Уметь: объяснять причины нарушений речи с позиций комплексного междисциплинарного анализа Владеть: навыком определения наличия речевого нарушения на основе выделения имеющихся признаков

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Контактная работа (всего)	24	24			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144/4	144/4			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии

Тема 1. Логопедия как наука

Логопедия как наука и область практической педагогической деятельности: предмет, объект, цель, задачи. Принципы и методы логопедии. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами). Актуальные проблемы современной логопедии. История логопедии и деятельность ведущих ученых по исследованию причин, механизмов и проявлений нарушений речи, их диагностики и коррекции. Характеристика понятийного аппарата логопедии.

Тема 2. Анатомо-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы речевой деятельности

Мозговая организация речи. Речеслуховой анализатор. Речедвигательный анализатор. Восприятие и порождение речевого высказывания. Виды и формы речи.

Тема 3. Нормативная артикуляция и недостатки произношения звуков речи (в русском языке)

Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения. Характеристика и описание артикуляции свистящих звуков. Причины и виды нарушений. Характеристика и описание артикуляции шипящих звуков. Причины и виды нарушений. Характеристика и описание артикуляции сонорных звуков. Причины и виды нарушений. Характеристика и описание артикуляции задненебных звуков. Причины и виды нарушений.

Раздел 2. Причины речевых нарушений

Тема 4. Этиология речевых нарушений

Современные представления о причинах речевых нарушений. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Понятие о структуре речевых нарушений. Структура речевого дефекта как совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения. Принципы анализа речевых нарушений.

Тема 5. Профилактика речевых нарушений

Критические периоды развития речи в дошкольном возрасте. Возникновение речевых нарушений у подростков и взрослых. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений. Признаки нарушения речевой деятельности. Механизм, обуславливающие возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Раздел 3. Классификация речевых нарушений и их краткая характеристика

Тема 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Основы логопедической классификации речевых нарушений. Параметры для разделения речевых нарушений. Нарушение формы речи – устной или письменной. Нарушение вида речевой деятельности (говорения, слушания, письма, чтения). Нарушение этапа порождения или восприятия речи. Нарушение операций, осуществляющих оформление высказывания. Нарушение средств оформления высказывания.

Тема 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Нарушение средств общения. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи. Нарушение в применении средств общения.

Раздел 4. Организация логопедической помощи в России

Тема 8. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системах образования

Работа ПМПК по комплектованию специализированных детских учреждений для детей с речевыми нарушениями. Современные подходы к организации помощи лицам с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям первых лет жизни как актуальная проблема современной логопедии. Потребности в логопедической помощи среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Потребности в логопедической помощи среди подростков и взрослых. Общая характеристика системы логопедической помощи в Российской Федерации. Учреждения системы образования: специфика организации в них профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тема 9. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системах здравоохранения

Учреждения системы здравоохранения: специфика организации в них профессиональной деятельности учителя-логопеда. Взаимодействие логопедических служб систем образования и здравоохранения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии				
2.	Тема 1. Логопедия как наука	1	1	20	22
3.	Тема 2. Анатомо-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы речевой деятельности	-	0,5	10	10,5
4.	Тема 3. Нормативная артикуляция и недостатки произношения звуков речи (в русском языке).	-	0,5	10	10,5
5.	Раздел 2. Причины речевых нарушений				
6.	Тема 4. Этиология речевых нарушений	1	1	10	12
7.	Тема 5. Профилактика речевых нарушений	-	1	10	11
8.	Раздел 3. Классификация речевых нарушений и их краткая характеристика				
9.	Тема 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	1	1	23	25
10.	Тема 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений в системах образования	1	1	20	22
	Раздел 4. Организация логопедической помощи в России				
11.	Тема 8. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системах образования	-	1	10	11
12.	Тема 9. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системах здравоохранения	-	1	10	11
13.	Экзамен				9
Итого		4	8	123	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

Самостоятельная работа включает: чтение и обсуждение научно-теоретических основ логопедии, истории логопедии и деятельности ведущих ученых в этой области, анализ профилей нормальной артикуляции, составление глоссария основных логопедических терминов. Студенты готовят сообщения по вопросам профилактики и организации логопедической помощи в системах образования и здравоохранения.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, рисование профилей нормальной артикуляции звуков русского языка, их разбор и обсуждение возможных причин нарушения звукопроизношения.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. – 703 с. (19 экз).
3. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)

б) дополнительная литература

1. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 775.00 р.
2. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -173 с. (10 экз.)
3. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 217 с.
4. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

в) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров речевых нарушений), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, сообщения студентов по темам.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Введение в логопедическую специальность».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Логопедия как наука и область практической педагогической деятельности: предмет, объект, цель, задачи.
2. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами).
3. Характеристика понятийного аппарата логопедии.
4. История логопедии и деятельность ведущих ученых по исследованию причин, механизмов и проявлений нарушений речи, их диагностики и коррекции.
5. Научно-методологические основы логопедии.
6. Понятие «нарушение речи» в современной логопедии. Признаки нарушения речи.
7. Структура дефекта. Первичные и вторичные нарушения речи.
8. Нарушения речевого развития как тип психического дизонтогенеза.
9. Причины нарушений речи.
10. Соотношение первичных и вторичных симптомов в структуре нарушений речи.
11. Научно-теоретические основы классификаций нарушений речи.
12. Этиопатогенетический подход в типологии речевых нарушений и их клинико-педагогическая классификация.
13. Характеристика отдельных видов нарушений речи, выделяемых в клинико-педагогической классификации (дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, заикание и др.).
14. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи и ее значение для организации обучения детей с нарушениями речи в дошкольном и школьном возрасте.
15. Области профессиональной деятельности учителя-логопеда.
16. Современные подходы к организации помощи лицам с нарушениями речи.
17. Потребности в логопедической помощи среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
18. Потребности в логопедической помощи среди подростков и взрослых.
19. Общая характеристика системы логопедической помощи в Российской Федерации.
20. Учреждения системы образования: специфика организации в них профессиональной деятельности учителя-логопеда.
21. Учреждения системы здравоохранения: специфика организации в них профессиональной деятельности учителя-логопеда.
22. Взаимодействие логопедических служб систем образования и здравоохранения.
23. Характеристика и описание артикуляции свистящих звуков. Причины и виды нарушений.
24. Характеристика и описание артикуляции шипящих звуков. Причины и виды нарушений.

25. Характеристика и описание артикуляции сонорных звуков. Причины и виды нарушений.
26. Характеристика и описание артикуляции задненебных звуков. Причины и виды нарушений.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.