



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков педагогической помощи, подготовки к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов психолого-педагогическим методам изучения школьной готовности детей с разными образовательными потребностями.;
- формировать нравственную позицию специалиста по отношению к детям с разными образовательными потребностями;
- дать представление о планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ подготовки детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями к школе.
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.20 Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Б1.О.23 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза, Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач

<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>
---	--	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)		64	40		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		32	20		
Практические занятия (ПЗ)		32	20		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		8	41		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		эк	эк		
Контактная работа (всего)*		64.8	44		
Общая трудоемкость	часы	72	108		
	зачетные единицы				

**Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе

Тема 1. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей с разными образовательными потребностями. Оценка готовности к школе ребенка детей с разными образовательными потребностями.

Тема 2. Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Цель подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе. Основные задачи подготовки к школе. Цели и задачи по разделам: обучение грамоте, математика, продуктивные виды деятельности и тд.

Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями

Тема 1. Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.

Состав группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Организационные аспекты группового занятия. Временные аспекты проведения группового занятия.

Тема 2. Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями. Структура группового занятия: адаптация в помещении сада, «круг» (задачи, приветствие, обсуждение «темы дня», сенсорные игры, игры с правилами, оборудование), Первый урок, перемена, второй урок, изобразительная деятельность, трапеца, логоритмика, свободная игра, беседа с родителями, прощание, коллективное обсуждение занятия.

Тема 3. Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.

Особенности овладения математикой детьми с разными образовательными потребностями. Урок математики: структура урока математики, содержание работы по формированию элементарных математических представлений, разделы программы формирования математических представлений, методы и приемы формирования математических представлений. Применение мультисенсорного пособия «Нумикон».

Тема 4. Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями.

Особенности речевого развития детей с разными образовательными потребностями. Этапы усвоения чтения: этап глобального чтения, этап овладения звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, аналитико-синтетическое чтение.

Тема 5. Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями.

Характеристика многоуровневого процесса овладения графическими навыками. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети при овладении графическими навыками. Пути преодоления трудностей. Механизмы, лежащие в основе овладения графическими навыками.

Тема 6. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями. Общие рекомендации тьютору: установление доверительных отношений с

ребенком; наблюдение за поведением ребенка; помощь ребенку на уроке; приемы привлечения внимания к уроку; приемы удержания внимания на уроке; переход в другое помещение; поощрение; развитие самостоятельности). Общение тьютора с родителями. Планирование и ведение документации.

Тема 7. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Психолог в обучающем процессе. Задачи психолога. Этапы психологической поддержки в группе подготовки к школе. Порядок обращения к психологу. Цели психологической работы. Социальный контекст групповой работы. Общая структура сопровождения психологом группы подготовки к школе. Возможные формы участия психолога в групповом процессе.

Тема 8. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.

9. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями

Социально-психологические аспекты групповой работы. Взаимодействие педагогов и родителей. Взаимодействие психолога и родителей.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
	Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе					
1.	Тема 1. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.	4	6		4	14
2.	Тема 2. Цели и задачи подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.	2	2		2	6
	Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе с разными образовательными потребностями					
3.	Тема 1. Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми детей с разными образовательными потребностями.	4	4		4	12
4.	Тема 2. Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с детьми с разными образовательными потребностями.	4	4		4	12
5.	Тема 3. Формирование элементарных математических	6	6		6	18

	представлений у детей с разными образовательными потребностями.					
6.	Тема 4. Обучение чтению детей с детьми с разными образовательными потребностями.	6	6		5	17
7.	Тема 5. Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями	6	6		5	17
8.	Тема 6. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями	4	6		5	15
9.	Тема 7. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.	6	6		6	18
10.	Тема 8. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями.	6	4		4	14
11.	9. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями	4	6		4	14
	Итого	52	52		49	150

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебная неделя	Кол-во час., оч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Литература
Раздел 1. Общие вопросы подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе				

4	Тема 1. Готовность к обучению в школе детей с различными образовательными потребностями к школе	Выявление школьной готовности к обучению детей с различными образовательными потребностями к школе (заполнение протокола обследования). Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с различными образовательными потребностями к школе.	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) 1. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
2	Тема 2. Цели и задачи подготовки к школе детей с различными образовательными потребностями.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Школы для обучения детей с различными образовательными потребностями в России и за рубежом на современном этапе» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии). Заполнение таблицы «Типы школ для обучения детей с различными образовательными потребностями» (письменный отчет, участие в дискуссии).	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ
Раздел 2. Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с различными образовательными потребностями			
4	Тема 1. Особенности организации и проведения групповых	Посетить три ДОО. Выделить особенности организации и	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская

	занятий с детьми с разными образовательными потребностями.	проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями. Сделать письменный (сравнительный) отчет.	[и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк) Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)
4	Тема 2. Структурные компоненты и методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с детьми с разными образовательными потребностями.	Состав группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями. Организационные аспекты группового занятия. Временные аспекты проведения группового занятия. Разработка конспектов (5) группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)
6	Тема 3. Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.	Разработка конспектов (5) и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений в группе для детей с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия)	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)
5	Тема 4. Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями .	Разработка конспектов(5) и проведение занятий по обучению чтению для детей с разными образовательными потребностями (письменный отчет,	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)

			презентация занятия)	
5	Тема 5. Формирование графомоторных навыков у детей с с разными образовательными потребностями .	Разработка конспектов (5) и проведение занятий по формированию графомоторных навыков у детей с с разными образовательными потребностями (письменный отчет, презентация занятия). Подбор игр, направленных на формирование графомоторных навыков у дошкольников с разными образовательными потребностями (картотека игр, письменный отчет).	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)	
5	Тема 6. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Работа тьютора в группе для детей с разными образовательными потребностями за рубежом» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7fai bh1pfnwinaavppzshy1kawe tytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6 bsqvesjulecwryr9maazw== . - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.	
6	Тема 7. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями	Разработка нескольких из форм участия психолога в групповом процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями : психологическое консультирование родителей по личным проблемам, ведение части группового занятия. (письменный отчет, презентация формы)	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа: http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdeufmwb7fai bh1pfnwinaavppzshy1kawe tytzv3xnvtqdttlzw7+qanm6 bsqvesjulecwryr9maazw== . - режим доступа: эбс	

				"руконт". - неогранич. доступ.
	4	Тема 8. Организация в группе дидактически насыщенной среды для детей с разными образовательными потребностями	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Организация предметно-развивающей среды для детей с разными образовательными потребностями» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с
	4	Тема 9. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями .	Разработка беседы, лекции с родителями после окончания основной части занятия (письменный отчет, презентация беседы)	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с
Итого	49			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)* _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / а. г. московкина. - москва : прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/315923?urlid=tlpqvjlmdaufmwb7faibh1pfnwinaavppzshy1kawetytzv3xnvtdttlzw7+qanm6bsqvcjsjulcwryr9maazw==>. - режим доступа: эбс "руконт". - неогранич. доступ.

3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. (25 эк)

4. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк)

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А.. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с.(7 эк)

2. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 200 с.(3эк)

3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)

4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (1эк)

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 190 с. (10 эк).

6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с.(4 эк)

7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с.(5 эк)

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.05 Подготовка к обучению	Специальные помещения: Учебные	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No

<p>в школе детей с разными образовательными потребностями</p>	<p>аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compeх PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.</p>	<p>Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p> <p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос. контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>
---	---	--	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии.
2.	Практическое занятие	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, обучающая сюжетно-ролевая игра, практикум с элементами дискуссии, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, технология кейсов.
3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции, участие в обучающих деловых играх, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач <i>ИДК-2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Контрольные вопросы и задания, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности	<i>ИДК1</i> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. <i>ИДК 2</i> Применяет методы, приемы и средства	Тесты, контрольные вопросы и задания, обобщающая таблица, сообщение на семинаре, дискуссия, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.

коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	
--	---	--

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерная тематика вопросов:

1. Перечислите наиболее значимые профессиональные компетенции педагога.
2. Обоснуйте социальную значимость профессии дефектолога.
3. Раскройте связь специальной педагогики и психологии.
4. Есть ли отличие между понятиями «компенсация» и «коррекция»?
5. С какими научными областями связана специальная педагогика?
6. Как соотносятся понятия «Специальная педагогика» и «Дефектология»?
7. Какие нарушения встречаются у детей дошкольного возраста?

Примерные задания для тестирования №1:

1. Для характеристики каких особенностей детей старшего дошкольного возраста употребляется термин «школьная зрелость»:
 - А) психических;
 - Б) психофизиологических;
 - В) психоанатомических;
 - Г) психофизических
2. Укажите аспекты школьной зрелости:
 - А) интеллектуальная, эмоциональная, социальная;
 - Б) эмоциональная, психологическая, физиологическая;
 - В) речевая, волевая, психологическая;
 - Г) интеллектуальная, личностная, физиологическая;
3. Какой подход к пониманию психологической готовности предполагает понимание возраста, как особое сочетание внутреннего и внешнего факторов развития?
 - А) возрастной; Б) генетический; Г) мотивационный.
4. Какие аспекты психологической готовности к школе рассматривает Л. И. Божович:
 - А) личностную, физическую готовность;
 - Б) личностную, интеллектуальную;
 - В) личностную, психологическую.
6. Перечислите компоненты психологической готовности к школе.
 6. Социальная зрелость-это...
 - А) определенный уровень морфофункционального и психофизического развития организма ребенка;
 - Б) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детской группы;
 - В) достаточно развитое произвольное поведение.
7. Какой подход к пониманию психологической готовности к школе позволяет проследить, как в рамках игры развивается мотивация, произвольность, интеллект?
 - А) возрастной; Б) генетический; В) мотивационный.

8.Какой из компонентов психологической готовности к школе предполагает сформированность «внутренней позиции школьника»?

- А) интеллектуальный;
- Б) эмоционально-волевой;
- В) физический;
- Г) личностный

9.На какое количество групп разделяют детей при оценке состояния здоровья перед поступлением в школу:

- А) 3; Б) 4; В) 5

10.В старшем дошкольном возрасте физическое развитие протекает интенсивнее:

- А) у мальчиков; Б) у девочек.

11.Критерием биологического возраста является:

- А) масса тела;
- Б) жизненная емкость легких;
- В) количество постоянных зубов

12. По каким показателям определяют уровень физического развития:

- А) длина тела, масса тела, окружность головы;
- Б) длина тела, масса тела, окружность грудной клетки;
- В) длина тела, масса тела, возраст ребенка

Критерии оценивания

11-12 баллов – высокий уровень

9-10 баллов - хороший уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

1 – 5 баллов – низкий уровень

Примерные задания для тестирования №2:

1. Обучение ребенка с с разными образовательными потребностями направлено на:

- А. Зону актуального развития
- Б. Не зависит от зоны развития
- В. Должно охватывать обе зоны развития
- Г. Зону ближайшего развития

2. Дети с разными образовательными потребностями

- А. Учатся в специальных школах для одаренных детей
- Б. Не обучаемые
- В. Обучаемые дети с собственными закономерностями и особенностями

4. Продолжительность занятий при подготовке к школе детей с с разными образовательными потребностями

- А. 10 минут
- Б. 15 минут
- В. 20 минут
- Г. 30 минут

5. Задачи подготовки к школе детей с с разными образовательными потребностями.

Выберете правильные

- А. Адаптация к новому виду групповой работы
- Б. Повышению стрессоустойчивости
- В. Налаживание контакта с учителем и сверстниками
- Г. Формирование принятия классно-урочной формы деятельности
- Д. Развитие игровой деятельности

6. Готовность к школе включает:

- А. Мотивационную готовность
- Б. Психологическую готовность
- В. Эмоционально - волевою готовность

- Г. Интеллектуальную готовность
- Д. Социальную готовность

6. Какая готовность к школе характеризуется общением с учителем и коллективом сверстников, следование правилам поведения в школьном обществе и подчиняться им

- А. Физическая готовность
- Б. Эмоционально – волевая готовность
- В. Психологическая готовность
- Г. Социальная готовность к школе

7. Какая готовность к школе характеризуется пониманием и способностью выполнять инструкции и задания, которые могут быть для ребенка не интересными.

- А. Эмоционально-волевая готовность
- Б. Мотивационная готовность
- В. Интеллектуальная готовность
- Г. Психологическая готовность

8. Какая готовность к школе характеризуется в преодолении трудностей при выполнении заданий

- А. Психологическая готовность
- Б. Интеллектуальная готовность
- В. Мотивационная готовность
- Г. Эмоционально-волевая готовность

9. Какая готовность к школе характеризуется определенным запасом знаний и наличием у ребенка представлений об окружающем

- А. Психологическая готовность
- Б. Интеллектуальная готовность
- В. Мотивационная готовность
- Г. Социальная готовность

10. Разделите знания, умения и навыки по группам

- А. Развитие представлений о себе
- Б. Коммуникативные навыки
- В. Навыки самообслуживания
- Г. Навыки социального поведения

1. Умение самостоятельно мыть руки (В)

2. Умение самостоятельно вступать в контакт (вербально и не вербально) (Б)

3. Умение пользоваться туалетом (В,)

4. Умение оказывать поддержку другим детям (Б)

5. Знание собственного имени и фамилии (А)

6. Различение людей по полу и возрасту Г

7. Адекватность поведения со сверстниками Г

8. Умение самостоятельно одевается и раздевается В

9. Умение выходить из конфликтной ситуации, уступать. Договаривается Б

10. Знания возраста и половой предрасположенности А

11. Знание своего возраста А

12. Знание всех членов семьи А

13. Умение самостоятельно пить не проливая, есть ложкой В

14. Сформированность представлений о школе Г

15. Умение соблюдать очередность Б

16. Умение следовать правилам поведения Г

11. Основной целью подготовки ребенка с разными образовательными потребностями

Цель: формирование у ребенка принятия роли ученика, развитию навыков группового взаимодействия в жестко заданной структуре, формирование умения подчиняться правилам группы и учебного процесса.

Примерные темы портфолио

Подготовка к школе детей с разными образовательными потребностями

Организация и методика проведения занятий по подготовке к школе детей с синдромом Дауна.

Примерные темы деловых игр

Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями

Методика проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями.

Формирование элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями.

Обучение чтению детей с разными образовательными потребностями.

Формирование графомоторных навыков у детей с разными образовательными потребностями.

Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями.

Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену

1. Какие проблемы являются актуальными для современной специальной педагогики?
2. Какие нарушения, с Вашей точки зрения, наиболее трудны для коррекции?
3. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Аргументируйте необходимость подготовки детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе
5. Охарактеризуйте интеллектуальную готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
6. Охарактеризуйте речевую готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
7. Охарактеризуйте физическую готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
8. Охарактеризуйте социальную готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
9. Охарактеризуйте эмоциональную готовность детей с разными образовательными потребностями к обучению в школе.
10. Почему тип общения со взрослым и со сверстниками является показателем готовности к школьному обучению?
11. Дайте характеристику новообразованию «внутренняя позиция школьника».
12. Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
13. В чем состоит роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе?
14. Перечислите основные направления работы по подготовке к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

15. Перечислите этапы работы по формированию пространственных представлений у детей с разными образовательными потребностями
16. Назовите упражнения, направленные на развитие различных видов памяти.
17. Назовите упражнения, направленные на развитие произвольного внимания.
18. Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми с разными образовательными потребностями.

Вопросы и задания к экзамену

1. Цели, задачи, основные направления подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
2. Готовность к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
3. Выбор дальнейшего образовательного маршрута дошкольника с разными образовательными потребностями к школе.
4. Организационные аспекты группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
5. Временные аспекты проведения группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
6. Структура группового занятия по подготовке к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
7. Организация в группе дидактически насыщенной среды.
8. Структурный компонент группового занятия – «круг».
9. Содержательные части, методика проведения. с разными образовательными потребностями к школе.
10. Особенности овладения математикой детьми с разными образовательными потребностями к школе.
11. Структура занятия по формированию элементарных математических представлений.
12. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с разными образовательными потребностями к школе.
13. Особенности речевого развития детей с разными образовательными потребностями к школе.
14. Этапы усвоения чтения детьми с разными образовательными потребностями к школе.
15. Этап глобального чтения (методика обучения, дидактические игры).
16. Этап овладения звуко-буквенными обозначениями.
17. Этап послогового чтения
18. Этап аналитико-синтетического чтения.
19. Основные трудности, с которыми сталкиваются дети с синдромом Дауна при овладении графическими навыками.
20. Пути преодоления трудностей при овладении графическими навыками.
21. Занятия изобразительной деятельностью для детей с разными образовательными потребностями к школе.
22. Логоритмика для детей с разными образовательными потребностями к школе.
23. Участие родителей в процессе подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.
24. Социально-психологические аспекты групповой работы.
25. Работа тьютора в группе подготовки детей с разными образовательными потребностями к школе.
26. Психологическое сопровождение группы подготовки к школе детей с разными образовательными потребностями к школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.