



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины - подготовить специалистов для различных видов учреждений помощи детям разных возрастных групп имеющими особые образовательные потребности, создать основы для последующего овладения студентами технологиями их индивидуального сопровождения.

Изучение дисциплины ориентирует студентов на коррекционно-развивающий, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об особенностях развития детей разных возрастных групп, о существующей системе педагогической помощи данной категории детей, об организации и содержании индивидуальной коррекционно-воспитательной работы в учреждениях компенсирующего вида и семье;
- научить студентов использовать технологии индивидуального сопровождения для детей разных возрастных групп имеющими особые образовательные потребности, планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств индивидуального сопровождения;
- использование технических средств индивидуального сопровождения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов индивидуального сопровождения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.0.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, дисциплина Б1.0.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах: Психология, педагогика, специальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Образование и сопровождение обучающимися с разными формами онтогенеза, социализация, детей с особыми образовательными потребностями, диагностика аномального развития в дошкольном возрасте, коррекционно-воспитательная работа с младшими школьниками. Профорентация детей, с особыми образовательными потребностями.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями Владеть: структурой индивидуальной программы сопровождения обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными потребностями

		психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности Уметь: планировать индивидуальную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Владеть: педагогически обоснованным содержанием, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК-3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

	<p>потребностями обучающихся</p>	<p>потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Уметь: дифференцировать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе в соответствии с особыми образовательными Владеть: навыками оказания адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК-1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>деятельности</p>	<p>Владеть: технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
	<p>ИДК-2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знать: возрастные особенности, закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития</p> <p>Владеть: приемами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .</p>
	<p>ИДК-3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: индивидуальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Уметь: использует психолого-педагогические</p>

		<p>технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Владеть: приемами индивидуального психолого-педагогического сопровождения (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся</p>
--	--	---

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК-1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>
---	--	--

	<p>ИДК-2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: структуру и содержание образовательных программ</p> <p>Уметь: планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: приёмами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
--	---	--

(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписываются на каждую компетенцию в отдельности).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Всего часов / зачетных единиц	Зимняя 4к	Летняя 4к	Зимняя 5к	
Аудиторные занятия (всего)	252	108	108	36	
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	16	4	4	8	
Практические занятия (ПЗ)	20	8	4	8	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	194	87	96	11	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	22	9 экзамен	4 зачёта	9 экзамен	
Контактная работа (всего)*	36	12	8	16	
Общая трудоемкость	часы	108	108	36	
	зачетные единицы	7	3	3	1

*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц. **Лекционные занятия, их содержание.**

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1	Индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	

<p>Тема 1. Задачи и принципы индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p>	<p>Ребёнок с особыми образовательными потребностями, его индивидуальные особенности в разных возрастных группах. Опыт индивидуального сопровождения у нас в стране и за рубежом. Ведущие принципы индивидуального сопровождения.</p>	<p>Вводная лекция</p>
<p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p>	<p>Особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах: внимание, восприятие, память, мышление, речь.</p>	<p>Лекция – информация с просмотром видеофрагмента.</p>
<p>Тема 3. Программно-методическое сопровождение индивидуального сопровождения обучающихся с</p>	<p>Екжанова Е,А, о моделировании программ индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах. Моделирование доступной социальной среды для детей в специальном образовательном учреждении. Проектирование индивидуальных</p>	<p>Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).</p>

особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	программы поддержки и социальной реабилитации.	
Раздел 2.	Индивидуальные программы сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	
Тема 1. Индивидуальные программы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями	Проектирование специальных индивидуальных программ сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями (СИПР) . Структура и содержание СИПРА.	лекция с использованием case study (анализ кейсов)
Тема 2. Индивидуальные программы сопровождения обучающихся на уровне начальной школы с особыми образовательными потребностями	Проектирование специальных индивидуальных программ сопровождения обучающихся на уровне начальной школы с особыми образовательными потребностями (СИПР). Структура и содержание СИПР для обучающихся на уровне начальной школы.	лекция информация с элементами моделирования
Тема 3. Индивидуальные программы сопровождение обучающихся подросткового	Проектирование специальных индивидуальных программ сопровождения обучающихся подросткового возраста с особыми образовательными потребностями (СИПР). Структура и содержание СИПР для подростков.	лекция дискуссия

возраста с особыми образовательными потребностями		
--	--	--

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1 Индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	8	10		87	105
2.	Раздел 2 Индивидуальные программы сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	8	10		10 7	125

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Организация самостоятельной работы

	Кол-во час., оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы

	87	Раздел 1 Индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	
1-5 неделя	20	Тема 1. Задачи и принципы индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Презентации основных направлений системы индивидуальной коррекционно - воспитательной работы. Посещение специальных образовательных учреждений для данной категории детей. Составление письменных отчётов по результатам посещений. Анализ 20 первоисточников по проблеме (озо).
6-9 неделя	47	Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	Составление сравнительной таблицы по уровням развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах (нормально развивающиеся, задержка психического развития, нарушение интеллекта, умеренная умственная отсталость)
9-10 неделя	20	Тема 3 Программно-методическое сопровождение индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными	Составление сравнительной таблицы по базовым индивидуальным программам сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах (2 программы на выбор).

		потребностями в разных возрастных группах	
	107	Раздел 2. Индивидуальные программы сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах	
	37	Тема 1. Индивидуальные программы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями	Составление индивидуальной программы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями
	35	Тема 2. Индивидуальные программы сопровождения обучающихся на уровне начальной школы с особыми образовательными потребностями	Составление индивидуальной программы сопровождения обучающихся на уровне начальной школы с особыми образовательными потребностями
	35	Тема 3. Индивидуальные программы сопровождение обучающихся подросткового возраста с особыми	Составление индивидуальной программы сопровождение обучающихся подросткового возраста с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями	
--	--	-----------------------------------	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Новые приемы работы по профилактике и коррекции эмоциональных нарушений у аномальных дошкольников.
2. Создание условий для обучения игре детей с нарушениями интеллекта.
3. Роль дидактической игры в работе педагогов специального ДООУ для детей с нарушениями интеллекта /на материале разных видов занятий/.
4. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в специальном ДООУ для детей с нарушениями интеллекта.
5. Формирование представлений о времени у дошкольников с нарушениями интеллекта.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

*При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).*

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание :

прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

б) дополнительная литература *(Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)*

1.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:17

2.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:15

в) периодические издания *(при необходимости)*

г) список авторских методических разработок: *(Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))*

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

V I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы

проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1 Индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах		Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	10
	Раздел 1 Индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными		Занятие - практикум с использованием презентации результатов	10

	<p>потребностями в разных возрастных группах</p> <p>Раздел 2. Индивидуальные программы сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p>		<p>исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования;</p> <p>обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.</p>	
	<p>Раздел 1 Индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p> <p>Раздел 2. Индивидуальные программы сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах</p>		<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), , участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	16
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Примерный перечень тем рефератов.

1. Индивидуальное сопровождение в России и в Европе.
2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в системе индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.
3. Опыт индивидуального сопровождения в специальных образовательных учреждениях, Иркутской области.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену теоретической направленности:

Предмет, задачи и принципы индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Сравнительная психолого-педагогическая обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Работа учителя-дефектолога в ПМПК. Нормативные документы ПМПК. Роль учителя-дефектолога в работе ПМПК. Задачи и принципы изучения. Методы и методики педагогического обследования. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Особенности коррекционно-воспитательной работы в системе индивидуального сопровождения. Этапы индивидуального сопровождения.

Принципы и методы индивидуального обучения и воспитания

Общедидактические принципы, их реализация в системе коррекционно-воспитательной работы. Специфические принципы: учет сензитивных периодов в развитии, развивающий характер обучения и воспитания.

Классификация методов обучения, их реализация в системе специального образования. Роль наглядных, практических, словесных методов. Ведущие методы проектирования индивидуальных программ сопровождения.

Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом в системе индивидуальной коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-дефектолог: обязанности, документация, организационные формы работы. Воспитатель: обязанности, документация, организационные формы работы (виды занятий). Совместное обследование, ведение личного дела, планирование разделов системы коррекционно-воспитательной работы.

Теоретические предпосылки науки и связь с другими областями знаний.

Теоретические положения психологов и педагогов, на которых базируется специальная педагогика. Воспитание и обучение - решающий фактор в развитии ребенка. Основные положения теории Л.С. Выготского. Принцип генетического хода развития психической деятельности. Принцип развивающегося характера обучения. Учет сензитивных периодов развития.

Коррекция и развитие различных форм мышления в системе индивидуального сопровождения.

Направления работы по развитию основных форм мыслительной деятельности: наглядно-действенное, наглядно-образное, наглядно-логическое. Особенности развития данных форм мышления. Система коррекционной работы по формированию каждой формы мыслительной деятельности.

Особенности индивидуального сопровождения в процессе развития продуктивной деятельности.

Формирование основ предметной деятельности как базы. Развитие основных способов усвоения общественного опыта. Игра – ведущий вид деятельности. Конструктивная деятельность, ее особенности и организация. Изобразительная деятельность, этапы ее становления.

Система индивидуальной помощи лицам с отклонениями в развитии в нашей стране и за рубежом.

Система помощи дошкольникам, подросткам, юношам и девушкам с нарушениями развития в России. Специальное образование, как условие усвоения общественно - исторического опыта. Интеграция как возможная модель специальной педагогики.

Психолого-педагогическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах.

Основные направления обследования дошкольников. Особенности организации работы учителя-дефектолога по каждому из направлений. Вступительная беседа, оценка внешнего вида, общей и мелкой моторики, внимания восприятия, памяти, мышления, речи и т.д. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Индивидуальная лечебно-оздоровительная и педагогическая работа.

Начальный этап в организации и проведении индивидуальной работы. Выявление подлинного уровня психолого-педагогического развития. Перспективное планирование индивидуальной работы. Индивидуальное занятие, его структура, особенности проведения.

Роль логопедической работы в структуре индивидуального занятия. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями по ходу индивидуальной работы.

Вопросы к экзамену практической направленности:

1. Приемы работы по развитию наглядно-действенного мышления дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия 2 год).
2. Приемы работы по развитию восприятия дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия).
3. Приемы работы по развитию наглядно-образного мышления дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия 3 год обучения).
4. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
5. Приемы работы по развитию элементов логического мышления у дошкольников с ОИИ (план-конспект занятия 4 год обучения).
6. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
7. Примерный план конспект занятия по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
8. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
9. Особенности проведения занятий с использованием иллюстраций произведений искусств в специальном МДОУ.
10. Примерный план конспект занятия по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста детей с ОИИ (1 год обучения).
11. Система работы по развитию восприятия дошкольников с ОИИ (Стребелева Е.А.) (план-конспект занятия).
12. Опираясь на психолого-педагогическую характеристику составить индивидуальное занятие с ребенком.
13. Методики для обследования развития восприятия и мышления дошкольников с ОИИ.
14. Методики обследования продуктивных видов деятельности дошкольников с ОИИ.
15. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
16. Методики обследования уровня готовности ребенка к обучению в школе.
17. Методики обследования детей раннего возраста.

18. Выделить 3-4 приема, направленных на развитие наглядно-образного развития дошкольников с ОИИ.
19. Методики обследования представлений об окружающем дошкольников с ОИИ.
20. Примерный план конспект занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста детей с ОИИ.
21. Примерный план конспект занятия по формированию социальных умений и навыков детей дошкольного возраста с ОИИ.

Критерии оценки итогового экзамена:

Высокий уровень усвоения («отлично») 85-100: свободно владеет теоретическим материалом, знает и анализирует первоисточники (в педагогическом, психологическом, предметном направлениях), в ответе широко раскрывает как предметные, так и межпредметные связи и зависимости; в практических вопросах демонстрирует общепедагогические и узко методические умения, проявляет самостоятельность, интерес, творчески подходит к решению методических задач.

Средний уровень усвоения («хорошо») 75–85: в своем ответе правильно воспроизводит теоретический материал, изучаемый в курсе данной дисциплины, называет отдельных авторов (в педагогическом, психологическом, предметном направлениях), раскрывая его связи и зависимости. Демонстрирует общепедагогические и методические умения в рамках изученного. При решении практических задач проявляет заинтересованность, но недостаточную самостоятельность.

Минимальный уровень усвоения («удовлетворительно») 50–75: правильно воспроизводит основные вопросы курса, но затрудняется в установлении связей и зависимостей, знания по основным разделам дисциплины недостаточно обобщены и систематизированы. Умения шаблонны. При выполнении практических заданий не проявляет заинтересованности, самостоятельности.

Бальная система оценки (по каждому модулю):

Ниже 50 баллов собеседование по вопросам к экзамену, темам СРС (по которым не набрали нужное количество баллов)

50-75 – «удовлетворительно», собеседование по вопросам к экзамену, защита реферата.

75-85 – «хорошо», собеседование по вопросам к экзамену, защита реферата.

85-100 – «отлично», автоматический экзамен, при условии полного выполнения СРС и защиты реферата.

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

