



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
“21” мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.06 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы исторического языкознания» является расширение теоретических знаний студентов в области проблем, стоящих перед современным историческим языкознанием, рассмотрение которых является необходимым для изучения основных дисциплин лингвистического цикла, а также для формирования полноценной научной картины мира.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с наиболее дискуссионными вопросами современного исторического языкознания и их разработкой в трудах ведущих отечественных и зарубежных специалистов в данной области языка;

- дать студентам начальные знания по историческим дисциплинам лингвистического цикла, углубив представление о законах развития языковой системы методом научной реконструкции этапов развития русского языка;

- повысить у студентов уровень практического владения современным русским литературным языком путем формирования соответствующих компетенций и учебных навыков;

- улучшить навыки планирования самостоятельной работы и реферирования, тем самым способствуя совершенствованию исследовательских умений студентов и формируя базу для дальнейшей работы студентов в области изучения научных исторических дисциплин лингвистического цикла.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Язык и культура русского народа», «Фонетика, графика, орфография современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование в современном русском языке».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История древнерусского языка», «История русского литературного языка».

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой</p>	<p>ИДК_{ПК4.2}:</p> <p>использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики анализа лингвистических единиц в русле диахронического подхода: опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка, определять хронологический

анализа лингвистических единиц.		<p>период их возникновения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами курса; – навыками бережного отношения к языковому наследию, лежащим в основе профессиональной этики и речевой культуры для успешного решения коммуникативных задач в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.
	<p>ИДК_{ПК4.3}:</p> <p>анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые положения и концепции в области истории русского языка; – основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (литературный язык, диалекты, просторечие). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свои теоретические знания в сфере исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры / курс			
		6/3			

Аудиторные занятия (всего)	64 / 8	64 / 8			
В том числе:	-	-			
Лекции	32 / 2	32 / 2			
Практические занятия (ПЗ)	32 / 6	32 / 6			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	44 / 127	44 / 127			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 / 9	36 / 9			
Контактная работа (всего)	64 / 8	64 / 8			
Общая трудоемкость	часы	144 / 144			
	зачетные единицы	4 / 4			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Общетеоретические вопросы исторического языкознания

Тема 1. Изменение и совершенствование – главные пути развития языка

Язык как особая система координат. Понятие диахронического вектора развития языковой системы, принципы и закономерности его развития. Изменение как основная категория внутренней и внешней эволюции языка. История русского языка как важнейший научный фундамент для изучения закономерностей развития современного русского языка. Понятие диахронического и синхронического аспектов. Диахронический подход как основа изучения фонетических и грамматических явлений русского языка.

Методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции. Метод фонетической и фонологической интерпретации графики и орфографии.

Источники истории древнерусского языка. Письменные памятники, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты) и др.

Междисциплинарные связи истории русского языка а) с дисциплинами лингвистического цикла (общее языкознание, современный русский язык, русская диалектология, старославянский язык), б) с другими гуманитарными дисциплинами (культурологией, историей, философией). Характер этих связей, их практическая направленность.

Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин; органичная связь с курсами старославянского языка, современного русского языка и диалектологии. Курс исторической грамматики в системе высшего образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

Краткие сведения из истории науки. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, И.И. Срезневского, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, И.И. Ягича, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, Л.А. Булаховского, П.С. Кузнецова, Вяч.Вс. Иванова, их учеников и последователей). Современный этап развития истории русского языка (работы Г.А. Хабургаева, В.В. Колесова, др.).

Проблемы периодизации истории русского языка. Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Понятия абсолютного и относительного времени в истории системных языковых изменений. Соотношение “внутренней” (структурной) и “внешней” (социальной) истории языка.

Тема 2. Пути развития языков мира

Определение термина “языки мира”. Полицентрическая и моноцентрическая теории возникновения языка. Понятие о родстве языков, способы его определения.

Модели развития языков. Средства и способы развития языков мира.

Факторы, оказавшие влияние на разделение языков (географический, климатический, ландшафтный).

Тема 3. Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы

Этапы формирования структуры праязыка: фонетическая система, лексический состав, образование первичных частей речи, синтаксических структур.

Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Понятие языковой семьи.

Генетическое родство языков. Состав древнейших мировых языковых семей.

Исходные макросемьи для всех существующих языков мира (американская, палеоевразийская, ностратическая). Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков.

Периодизация индоевропейского периода. Семья индоевропейских языков: состав, структурно-семантические особенности. Исторические посылки “Великого переселения народов”, расширение сферы влияния языков индоевропейской группы. Выделение основных (16) языковых групп их общего индоевропейского языка. Их судьба: санскрит, языки алтайской ветви, романской, т.д.

Хронология распада индоевропейского языка

Раздел 2. Важнейшие черты древнейших языковых эпох как основа формирования системы древнерусского языка

Тема 1. Обзор фонетических и грамматических черт языка индоевропейской эпохи

Важнейшие фонетические особенности индоевропейского языка: долготы и краткости гласных. Их остатки в современных европейских языках.

Лексическое родство древнейших семантических групп, общих для языков индоевропейской семьи.

Важнейшие грамматические особенности строя языков индоевропейской группы: формирование грамматических категорий рода, числа; типы склонения имён существительных; особенности образования и употребления именных форм прилагательных; глагольная парадигма.

Промежуточные этапы формирования праславянского языкового диалекта (германо-славянский, балто-славянский языковой континуум).

Тема 2. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области вокализма

Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка, обусловленные особенностями культуры и быта.

Исходная звуковая система праславянского языка. Система гласных звуков. Их качественно-количественная характеристика.

Количественный и качественный аблаут позднего праславянского периода. Отражение в фонетической системе древнерусского языка изменений праславянской эпохи. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка, связанные со структурой слога.

Основные принципы строения слога в праславянском языке. Изменения, связанные с тенденцией к восходящей звучности и сформировавшегося на её основе закона открытых слогов.

Монофтонгизация дифтонгов. Определение дифтонга. Типы дифтонгов. Позиции дифтонгов в разных типах слоговых структур.

Деназализация носовых гласных. Процесс образования носовых гласных. Судьба носовых гласных в разных славянских языках. Утрата ринезма в восточнославянских диалектах.

Процесс 1-го полногласия и связанной с ним лабиализации. Результаты данного процесса по разным славянским языковым ветвям (западной, южной, восточной).

Определение полногласия, его причины, хронология. Фонетические условия прохождения процесса лабиализации; причины отступления от данного процесса.

Изменение начальных дифтонгических сочетаний *or-, *ol-. Различия в прохождении данного процесса между северными и южными праславянскими говорами. Отражение результатов этого процесса в фонетической системе восточнославянских диалектов.

Тема 3. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области консонантизма

Изменения групп согласных. Разные пути прохождения данного процесса (упрощение групп согласных, диссимиляция). Изменения групп согласных, отразившиеся в отдельных славянских языках.

Результаты фонетических изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Определение термина “палатализация”. Сущность происходящего фонетического процесса.

Изменения, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму: 1) I-я палатализация; 2) II-я палатализация; 3) III-я палатализация. Хронологические рамки данных процессов. Отражение этих результатов в современном русском языке.

Изменения согласных в сочетании с J: 1) изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с J; 2) изменение переднеязычных свистящих З, С в сочетании с J; 3) изменение переднеязычных взрывных Д, Т в сочетании с J; 4) изменение сонорных в сочетании с J; 5) изменение губных в сочетании с J.

Изменения групп согласных в сочетании с [и].

Изменения групп согласных в сочетании с J: 1) изменение групп согласных СК, СТ в сочетании с J; 2) изменение групп согласных СК перед гласными переднего ряда; 3) изменение групп согласных ЗД, ЗГ в сочетании с J; 4) изменение групп согласных ЗГ перед гласными переднего ряда.

Вторичное смягчение согласных как результат завершения действия тенденции к слоговому сингармонизму. Фонологические последствия вторичного смягчения согласных для развития фонетической системы русского языка: увеличение числа смягчённых согласных фонем, изменение в структуре слога и др. Относительная хронология вторичного смягчения и утраты носовых. Диалектные особенности, связанные с процессом вторичного смягчения.

Раздел 3. Проблемы культурно-исторического формирования восточнославянской (древнерусской) этноязыковой общности

Тема 1. Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса

Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Место восточнославянских диалектов в славянском мире.

Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северо-восточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира.

Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон.

Вопрос о формировании древнерусского языкового единства.

Общевосточнославянские фонетические изменения.

Важнейшие диалектные зоны восточнославянской этноязыковой общности. Южновосточнославянская (киевское койне) диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI-XII вв.). Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI-XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

Тема 2. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному

Русский извод церковнославянского языка, его основные признаки а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки.

Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковно-славянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка.

Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Исходная звуковая система праславянского языка. Фонетические особенности восточнославянской группы языков. Характеристика основных фонетических процессов восточнославянского периода после распада праславянского единства и до начала формирования древнерусского языка (VI-IX вв.).

Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Фонетические особенности восточнославянской группы языков.

Общая характеристика фонетической системы древнерусского языка начала письменного периода (X-XI вв.) и периода дальнейшего его развития (IX-XIV вв.).

Основные диалектные различия древнерусского периода, связанные с качеством звонкого заднеязычного согласного, неразличением аффрикат, отсутствием результатов второй палатализации и др.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общетеоретические вопросы исторического языкознания.					
	Тема 1. Изменение и совершенствование – главные пути развития языка.	2	2	-	2	6
	Тема 2. Пути развития языков мира.	2	1	-	2	5
	Тема 3. Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы.	2	1	-	2	5
2.	Раздел 2. Важнейшие черты древнейших языковых эпох как основа формирования системы древнерусского языка.					
	Тема 1. Обзор фонетических и грамматических черт языка индоевропейской эпохи.	4	2	-	3	9
	Тема 2. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области вокализма.	8	11	-	14	33

	Тема 3. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области консонантизма.	8	11	-	14	33
3.	Раздел 3. Проблемы культурно-исторического формирования восточнославянской (древнерусской) этноязыковой общности. Тема 1. Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса. Тема 2. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.	2	2	-	3	7
		4	2	-	4	10
4.	Раздел 4. Промежуточный контроль (экзамен)	-	-	-	-	36
Итого		32	32	-	44	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общетеоретические вопросы исторического языкознания

Тема 1. Изменение и совершенствование – главные пути развития языка

Виды самостоятельной работы студентов.

Изучение и конспектирование научных источников

Используя специальную научную литературу по теме «Методы исторического изучения языка», кратко описать суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, под.

Тема 3. Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Тематический глоссарий.

Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.

Терминологический минимум для глоссария

Диахронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.

Лингвистические терминологические словари, рекомендуемые для работы

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с.

Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

2. Составление схем

Используя специальную научную литературу по изучаемым разделам и темам дисциплины, систематизировать и обобщить собранный материал, структурировав его в определенном порядке, составив схему «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы».

Раздел 2. Важнейшие черты древнейших языковых эпох как основа формирования системы древнерусского языка

Темы 1-3.

Виды самостоятельной работы студентов.

Тематический глоссарий.

Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.

Терминологический минимум для глоссария

Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.

Лингвистические терминологические словари, рекомендуемые для работы

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с.

Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

Тема 2. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области вокализма.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.

2. Самостоятельная работа № 1 по теме «Результаты фонетических изменений, вызванных действием закона открытого слога».

Для подготовки к самостоятельной работе необходимо повторить материал по темам: 1) качественный и количественный аблаут праславянского языка; 2) процесс монофтонгизации дифтонгов; 3) процесс деназализации носовых гласных.

При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 76-80, 88-89; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 57-67; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: &7-8.

Тема 3. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка в области консонантизма.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.

2. Самостоятельная работа № 2 по теме «Результаты влияния тенденции к слоговому сингармонизму».

Для подготовки к самостоятельной работе необходимо повторить материал по теме «Происхождение шипящих (тенденция к слоговому сингармонизму)». Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 82-86; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 42-47; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 7-8; др.

Раздел 3. Проблемы культурно-исторического формирования восточнославянской (древнерусской) этноязыковой общности

Тема 2. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Устный опрос

Рекомендации для подготовки к опросу: повторить учебный материал по предшествующей дисциплине «Старославянский язык».

2. Итоговое тестирование.

Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.

На этапе анализа и обобщения изученного материала, с целью более эффективной подготовки к форме промежуточного контроля (экзамен), рекомендуется воспользоваться списком вопросов, подготовленных преподавателем.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.

2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с. (50 экз.)

3. Колесов, В.В. История русского языка: учебное пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2005. – 672 с. (20 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, С.С. Введение в историю русского языка: учебно-методич. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. – 67 с. (51 экз.)

2. Иванова, М.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / М.В. Иванова. – М.: Академия, 2011. – 127 с. (10 экз.)

3. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия, 2009, 2013. – 512 с. (9 экз.)

4. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. К. Сабитова. – М.: Флинта, 2014. – 260 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1729-5.

5. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта, 2010. – 126 с. – 3-е изд., стер. – 128 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-0842-2 (Бумажный вариант – 1 экз.).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 06/14 от 04.03.2014 г. ООО «Кнорус»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 9 от 26.05.14 г. ООО «Университетская книга»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 21 от 20.06.2014 г. ООО «Библиотех»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 47 от 08.09.2014 г. ООО «ИЦ Юрайт»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 107 от 18.11.2014 г. ООО «НИЦ ИНФРА-М»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 109 от 30.11.2014 г. ООО «ИЦ Юрайт»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 111 от 18.11.2014 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: бессрочный
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань	Срок действия: бессрочный
№ 39 от 03.06.2015 г. ООО «ИЦ ЮРАЙТ-Восток»	Срок действия: бессрочный
№ 40 от 02.06.2015 г. ООО «Издательство КноРус»	Срок действия: бессрочный
№ 22 от 14.04. 2015 г. ООО ОИЦ «Академия»	Срок действия: бессрочный
№ 88 от 01.09.2015 г. ООО «Издательство КноРус»	Срок действия: бессрочный
Договор № 1/БП/93 на безвозмездное оказание услуг от 01.06.15 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»	Срок действия: бессрочный
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Срок действия: бессрочный
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Срок действия: бессрочный
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столы – 16, доска – 1, кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000 – 1, Ноутбук Acer;

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2, экран Classic Solution – 1;

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

Оборудование. Набор демонстрационного оборудования:

переносной мультимедиа проектор Beng MP 611 C-1, ноутбук Asus X58Le.

Технические средства обучения

1. Мультимедийные программы на дисках

Словари древнерусского и церковнославянского языка (коллекция словарей; CD диск, изд-во «Бука СОФТ», Библиотека справочников и словарей, Выпуск № 3).

Большой словарь русского языка (коллекция словарей: Толковый словарь В.И. Даля, Толковый словарь Д.Н. Ушакова, Энциклопедический словарь, Словарь синонимов. CD диск, изд-во «Бука СОФТ»).

2. Электронные презентации по темам программы

Результаты изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму.

3. Опорные схемы

Русский язык в диахроническом аспекте.

Истоки древнерусского языка.

Происхождение шипящих.

4. Таблицы

Индоевропейские гласные.

Качественно-количественный аблаут.
Монофтонгизация дифтонгов.
Носовые дифтонгические сочетания.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор № 03-015-16 Подписка № 1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES
Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. (Лиц. № 1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного
использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке:
[http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/
PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала в процессе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы исторического языкознания» предполагается использование разнообразных контактных форм проведения занятий, в основном в виде лекций и занятий-практикумов.

Большое количество часов отводится для самоподготовки студентов, поэтому все аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента (занятия по обобщению и углублению знаний, работа с конспектами лекций, работа с дополнительным учебным материалом, конспектирование научных и учебных материалов, выполнение упражнений, составление таблиц и схем для систематизации учебного материала, подготовка и проведение устных опросов, работа со словарями и справочниками, работа над составлением тематического глоссария, подготовка к выполнению самостоятельных работ, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену).

Для реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, а также лекций с элементами дискуссии; практикумов с активным использованием таких методов обучения, как групповые дискуссии, коллоквиум, интеллектуальные разминки, лингвистические игры и решение лингвистических задач, тестирование, практическое занятие с элементами эвристической беседы; презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать уровень сформированности компетенций **ПК-4**.

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Оценочные средства
ПК-4	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.	ИДК _{ПК4.2} : использует приемы семантического, словообразовательного, морфологического, лексического и синтаксического анализа.	Тематический глоссарий. Выполнение домашних тренировочных упражнений. Самостоятельная работа. Тестирование. Экзамен.
		ИДК _{ПК4.3} : анализирует факты истории морфологической, лексической системы праславянского языка; демонстрирует применение элементов сравнительно-исторического анализа; анализирует фонетическую и морфологическую системы старославянского и древнерусского языков; дает исторический комментарий языковым единицам и явлениям.	Тематический глоссарий. Устный опрос. Выполнение домашних тренировочных упражнений. Самостоятельная работа. Конспектирование научной литературы. Составление схем. Тестирование. Экзамен.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Применяются в процессе формирования учебной компетенции **ПК-4**.

Конспектирование научной литературы

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с научной литературой в области реферирования, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Задание. Используя специальную научную литературу по теме «Методы исторического изучения языка», кратко описать суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, под.

Образец списка вопросов для составления конспекта по теме «Методы исторического изучения языка»

1. Описать предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания.
2. Перечислить и описать методы исторического изучения языка (сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней

реконструкции). Метод фонетической и фонологической интерпретации графики и орфографии.

3. Дать определение сравнительно-исторического метода (по монографии А. Мейе).

4. Указать главные приёмы сравнительно-исторического метода (сравнение (доминирующий приём), определение генетической принадлежности языковых данных, установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках, хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний; др.)

5. Лингвогеографические (ареальные) приёмы исторического изучения языков как составная часть сравнительно-исторического метода.

6. Перечислить приёмы других методов, использующихся в качестве дополнительных (типологического, квантитативного, вероятностного, филологического и др.).

7. Дать определение частным методам, активно применяемым в области сравнительно-исторического языкознания. Таким как

➤ **метод внутренней реконструкции** – по известным остаткам системы восстанавливаются утраченные её элементы, а иногда “достраивается” и вся система;

➤ **статистические методы** (в том числе и приёмы количественного подсчёта) – в эту группу методов входят количественные способы оценки родства, лексикостатистика, под.;

➤ **метод структурной лингвистики;**

➤ **метод математической лингвистики;**

➤ **трансформационный метод** (из области генеративной лингвистики, т.е. опыт метода моделей, куда входит моделирование исходных праязыковых форм (архетипов).

8. Показать на конкретных примерах, как проводятся исследования языка в ретроспективном и проспективном направлениях.

9. Рассказать о развитии сравнительного изучения родственных языков в нач. XIX в.

10. Перечислить виднейших языковедов в области исторического языкознания XX-XXI вв.

Критерии оценивания конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Этот вид работы позволяет оценить аналитические навыки обучающихся, а также уровень сформированности умений студентов извлекать и перерабатывать необходимую информацию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); 2) логическое построение и связность текста; 3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); 4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки).
Корректность использования источников	Наличие грамотных и полных ссылок на источники.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Оценка «отлично» ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Примерная тематика глоссария

Цель. Овладение метаязыком данной учебной дисциплины.

Задание. Используя специальную справочную литературу (словари лингвистических терминов – см. список «Учебно-методической обеспеченности») дать определения следующим терминам и терминологическим сочетаниям.

Терминологический минимум для глоссария

По разделу 1.

Диакронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.

По разделу 2.

Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.

Критерии оценивания глоссария

Глоссарий (лат. «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с токованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Список терминов для самостоятельной работы представлен также в учебных пособиях.

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.

2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность представленных определений.

Техническое исполнение	Соблюдение стандартных технических требований.
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники определений.

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно, полно, точно излагает материал, дает правильное определение терминов; соблюдает стандартные технические требования, предъявляемые к печатным работам; ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники, из которых берет определения понятий; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно; допускает неточности в определении понятий; не ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

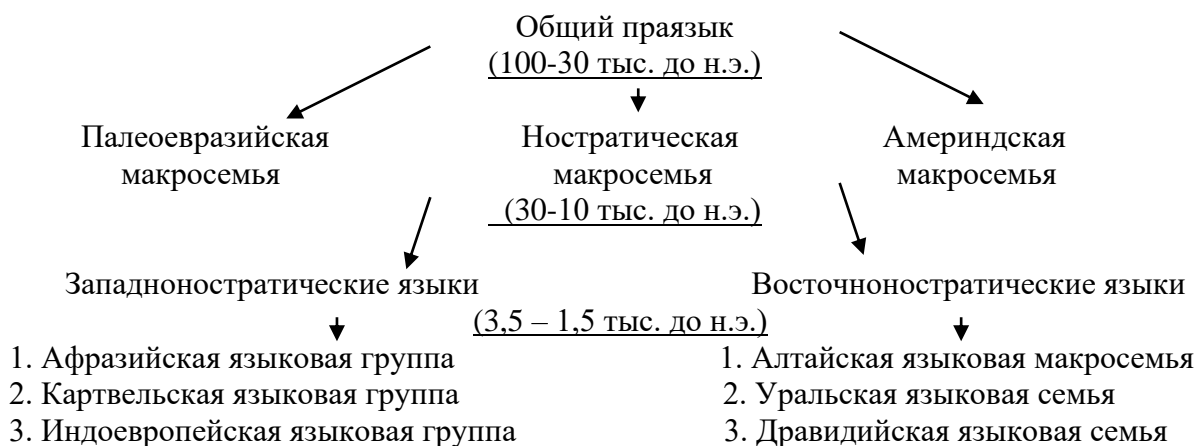
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части терминов, допускает ошибки в формулировке определений понятий; беспорядочно излагает материал, допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Составление схем

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с учебной и научной литературой, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Задание. Используя специальную научную литературу по изучаемым разделам и темам дисциплины, систематизировать и обобщить собранный материал, структурировав его в определенном порядке.

Примерный образец схемы «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы»



Критерии оценивания схем

Схема (греч. schema) – изображение, на котором условными графическими обозначениями изображены взаиморасположение, отношения и связь частей чего-либо; упрощённое графическое изображение предмета или процесса с пояснением и описанием. Данный вид работы также позволяет оценить степень развитости аналитических навыков обучающихся, а также уровень сформированности умений студентов систематизировать полученную информацию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем (не более страницы); 2) логическое построение и связность структурных частей материала; 3) полнота аналитических связей; 4) логика построения.
Корректность использования источников	Наличие грамотных и полных ссылок на источники.
Грамотность изложения	1) соответствие нормативному и коммуникативному аспектам культуры графического оформления текста; 2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры).

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал излишне полно; неточно его визуализирует (избыточно или некорректно); излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основ графического построения текста, допускает грубые ошибки в структурировании логических связей, а также в языковом оформлении.

Выполнение работ самостоятельного характера

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (видеть языковое явление исторического характера, грамотно его обозначать и комментировать).

Демонстрационный вариант проверочных работ самостоятельного характера Самостоятельная работа № 1

Историческое объяснение чередований гласных звуков в современном русском языке

Вариант 1

Задание. Выпишите однокоренные слова. Установите тип чередования звуков, каждое чередование объясните с точки зрения происходивших в нём исторических фонетических процессов.

Воспоминание, сную, замók, конец, напиток, оплот, переплёт, перемычка, отопью, начало, сновать, примкнуть, память.

Образец выполнения

Вариант 1	качественный и количественный аблаут			монофтонгизация дифтонгов			изменение сочетаний “гласный+ носовой согл.”		
	одно-коренные слова	чередование	причина	одно-коренные слова	чередование	причина	одно-коренные слова	чередование	причина
	оплот – переплёт	о // е	*ö // *ě	напиток – отопью	и // Ъј	*eј	воспоминание - память	ин // я	*en > *[e]

	замóк – пемычка – примкнуть	о//ы// Ø	*ū // *ÿ	сную – сновать	у //ов	*оц	конец – начало	он // а [ä]	*on // *en
--	-----------------------------	-------------	-------------	----------------	--------	-----	----------------	----------------	---------------

Самостоятельная работа № 2

Отражение в современном русском языке смягчения согласных перед общеславянским Ј, либо по 1-3 палатализации

Вариант 1

Задание. Выпишите слова в следующем порядке: 1) с согласным, либо группой согласных, смягчёнными под влиянием Ј; 2) с согласным, смягчённым в процессе 1-й палатализации; 3) с согласным, смягчённым в процессе 2-й палатализации; 4) с согласным, смягчённым в процессе 3-й палатализации; 5) к современным словам с *ги, ки, хи / ге, ке, хе* подберите соответствия из 2-ой палатализации.

Блещут, бродяжий, брызжут, влечение, гашу, глаже, глушат, жжём, изношен, клич, крепче, нарицательный, на роуцѣ (др.-рус.), обогащение, на руке, отопление, пашем, петуший, помози (др.-рус.), самец, сеча, столица, чаща, при пастухе, жена.

Образец выполнения

вариант	I-я палатализация	II палат.	III палат.	J-я палатализация	соответствия совр. из II-ой палатализации
I	бродяжий, жжем, влечение, глушат, клич, петуший, пашем, жена	на роуцѣ, помози	нарицательный, самец, столица	блещут, брызжут, гашу, глаже, изношен, крепче, обогащение, отопление, сеча, чаща	на руке – на роуцѣ , при пастухе – при пастоуцѣ

Критерии оценивания самостоятельных работ

Самостоятельная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по какой-либо теме учебного раздела. Это письменная работа, на выполнение которой отводится определенное количество времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, самостоятельная работа предполагает наличие ряда определенных ответов, сопровождаемых кратким пояснением или комментарием студента.

Демонстрационные варианты самостоятельных работ по указанным темам и образцы их выполнения представлены также в учебных пособиях: 1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9; 2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) соответствие правильным ответам; 2) последовательное использование алгоритма выполнения необходимых действий (методики, технологии и т.д.); 3) ясная логика рассуждений.
Соблюдение требований к оформлению	1) владение необходимой терминологией и понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины; 2) выполнение работы без излишних помарок и исправлений;

	3) соблюдение требований к объему.
Грамотность изложения	1) культура языкового изложения; 2) графическое оформление в соответствии с требованиями языковых норм современного русского литературного языка.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа; выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична; выставляется студентам, давшим 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; выставляется студентам, давшим 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична; выставляется студентам, давшим менее 60% правильных ответов.

Устный опрос

Примерный список вопросов для проведения опроса

а. Возникновение письменности у славян

1. Азбуки кириллица и глаголица.
2. Звуковые и числовые значения букв.
3. Апострофы, титла.
4. Сопоставление старославянского алфавита с алфавитом современного русского языка.
5. Чтение текстов. Транскрипция слов.

б. Звуковая система старославянского языка 2-ой пол. IX века

1. Система гласных (классификация гласных; редуцированные гласные Ъ, Ь и их позиции; редуцированные Ы, И; структура слога).
2. Система согласных (общее количество фонем; характеристика по глухости / звонкости; характеристика по твёрдости / мягкости; сочетания редуцированных гласных с плавными).

в. Сравнительно-историческое освещение звуков славянских языков

1. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы ранней праславянской эпохи (гласные долгие и краткие, их изменение в старославянском языке; чередования гласных, вызванные утратой количественных различий; изменение палатальных заднеязычных Г, К, Х > З, С; переход С > Х).

2. Изменение дифтонгов в монофтонги. Происхождение неполногласных сочетаний (типы дифтонгов (восходящие и нисходящие); переход нисходящих дифтонгов в закрытых слогах в монофтонги; происхождение неполногласных сочетаний и их отличие от общеславянских сочетаний РА, ЛА, РЕ, ЛЕ).

3. Возникновение носовых гласных. Упрощение групп согласных (изменение сочетаний гласных переднего ряда с *m, *n; изменение сочетаний гласных непреднего ряда с *m, *n; изменение групп согласных).

4. Палатализация (I-II) заднеязычных Г, К, Х (I-ая палатализация, её фонетические условия; II-я палатализация, её разновидности и фонетические условия; изменение сочетаний KB > ЦВ, ГВ > ЗВ).

5. Изменение согласных в сочетании с J (изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с J в шипящие; изменение переднеязычных в сочетании с J; изменение губных в сочетании с J).

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и под. Данный метод контроля позволяет не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но также поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Список вопросов для подготовки к устному опросу представлен также в учебных пособиях: 1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9; 2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) глубина, прочность, систематичность знаний; 2) адекватность применяемых знаний; 3) соответствие предполагаемым ответам; 4) логика рассуждений.
Коммуникативный аспект	1) отсутствие речевых ошибок; 2) выразительная, богатая, точная речь.

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов.

Выполнение тестовых работ

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенному разделу, а также выработанные навыки практического характера (выделять языковое явление исторического характера в кругу других).

Демонстрационный образец тестовых работ

Контрольно-измерительные материалы по разделу 3

ВАРИАНТ 1

1. Указать языки, относящиеся к южнославянской языковой группе:
1) польский, 2) словенский, 3) белорусский, 4) болгарский, 5) кашубский.
2. Указать сочетания звуков, в которых нарушен принцип восходящей звучности:
1) **НС**, 2) **ГЛ**, 3) **СТ**, 4) **БЧ**, 5) **ЗВ**.
3. Указать гласные переднего ряда:
1) **И**, 2) **Є**, 3) **ОҮ**, 4) **А**, 5) **Ы**.
3. Указать слово с мягким [Л’]: 1) **лѣсъ**, 2) **лию**, 3) **вола**, 4) **сльза**, 5) **облѣкати**.
4. Какой из перечисленных звуков не имел в древнерусском языке позиционной полумягкости: 1) [Р], 2) [Л], 3) [Ч], 4) [М], 5) [С].

5. Найти слово с гласным, восходящим к *-Ū: 1) **съзидати**, 2) **называти**, 3) **пловыць**, 4) **кѹзньць**, 5) **гърло**.

6. Определить, в какой паре слов современного русского языка чередования связаны с переходом дифтонгов в монофтонги: 1) **посылать – посол**, 2) **гонять – гнать**, 3) **сон – просыпаться**, 4) **горевать – горюет**, 5) **заткнуть – затыкать**.

7. Определить, какие из перечисленных рядов чередований гласных связаны с утратой носовых гласных: 1) **А – О**, 2) **У – Ы**, 3) **Ъ – Ы**, 4) **У – ОВ**, 5) **А – ИН**.

8. Найти слово современного русского языка с полногласным сочетанием: 1) **положить**, 2) **болото**, 3) **долгой**, 4) **берет**, 5) **половик**.

9. Определить, в каком из слов шипящий появился по I-ой палатализации: 1) **прошение**, 2) **душа**, 3) **стужа**, 4) **слышно**, 5) **стража**.

10. Определить, в каком из слов шипящий появился под влиянием **Ж** на переднеязычный согласный: 1) **дороже**, 2) **сеча**, 3) **вражда**, 4) **горожанин**, 5) **множество**.

Критерии оценивания тестов текущего контроля

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных теоретических положений и уровня владения практическими навыками обнаружения и правильной интерпретации необходимых языковых явлений в области истории древнерусского языка.

Оценка теста текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом».

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – давших менее 60% правильных ответов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенции **ПК-4**.

Цель. Закрепить изученный материал, проверить уровень его усвоения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы исторического языкознания» проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – устная. Задание к экзамену состоит из вопроса теоретического характера.

Условия выставления оценок.

В процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторического языкознания» студент получает график самостоятельной работы, в котором прописаны задания и баллы, получаемые за разные виды работ при освоении каждого раздела: максимальное количество баллов (100) и минимальное (50). В эти баллы включается как самостоятельная работа студента, так и его работа на лекционных и практических занятиях. Если студент не справляется с графиком самостоятельной работы и не набирает минимального количества баллов, то он может взять индивидуальный график, включающий в себя систему практических упражнений и теоретического конспектирования по программе учебной дисциплины, согласовав сроки его выполнения с преподавателем.

Критерии оценивания устного ответа

При оценивании ответа студента учитываются следующие критерии:

1) правильность ответа; 2) полнота и содержательность ответа; 3) использование терминов по специальности, знание их содержания; 4) степень осознанности студентом изученного материала; 5) логичность и последовательность при изложении материала; 6) коммуникативные качества речи; 7) грамотность речевого оформления ответа.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий практического характера, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о диахроническом языкознании: предмет, объект, цель, задачи изучения.
2. Понятие о родстве языков, способы его определения. Модели развития языков.
3. Средства и способы развития языков мира. Факторы, оказавшие влияние на разделение языков. Основные теории происхождения языка в свете новейших научных данных.
4. Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания. Методы исторического изучения и описания языка. Методы внешней и внутренней реконструкции
5. Этапы формирования структуры праязыка: фонетическая система, лексический состав, образование первичных частей речи, синтаксических структур.
6. Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Исходные макросемьи для всех существующих языков мира (америндская, палеоевразийская, ностратическая). Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков, ареал распространения, время существования.
7. Хронология распада индоевропейского языка. Исходная система вокализма и консонантизма индоевропейского языка.
8. Реконструкция рядов праславянских гласных и согласных. Просодические признаки системы. Основные принципы строения слога.
9. Общая характеристика фонетической системы языка восточных славян в доисторическую эпоху. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму.
10. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Наличие чередований в современном русском языке, обусловленных этим процессом.
11. История изменения носовых гласных. Наличие чередований в современном русском языке, связанных с этим процессом.
12. Изменение праславянских сочетаний *or, *ol в начале слова в славянских языках.
13. Первое полногласие. Результаты изменения праславянских сочетаний *tort, *tolt в языках разных славянских групп. Процесс лабиализации в восточнославянском языке, связанный с развитием 1-го полногласия. Характер соотношения слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.

14. Процесс упрощения групп согласных доисторической эпохи в славянских языках, связанный с действием закона открытых слогов.
15. Первая палатализация заднеязычных согласных. Характер чередований в современном русском языке, вызванный этим процессом.
16. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Отражение результатов “свистящих” палатализаций в современном русском языке.
17. Изменение заднеязычных, переднеязычных и губных согласных в сочетании с J. Результаты этих изменений в современном русском языке.
18. Изменение групп согласных СК, СТ, ГТ, КТ в сочетании с J и [и]. Различные результаты этих изменений в славянских языках.
19. Явление начала слова. Изменение гласного [э] в [о] (лабиализация). Фонетическая нестабильность прохождения этого процесса.
20. Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Диалектные континуумы (германо-славянский, балтийско-славянский) как промежуточные исторические стадии данного процесса.
21. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.
22. Русский извод церковнославянского языка (механизм формирования; орфоэпические, орфографические и грамматические признаки). Типы текстов в древнерусской книжности.
23. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский.
24. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси. Отличие гласных фонем древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: М.А. Казазаева, канд. филол. наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.
