



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б 1.В.06 «Практикум по психодиагностике»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2020 г

## Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень лабораторных работ.	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	10
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Образовательные технологии	14
11. Оценочные средства (ОС)	14
12. Лист обновления	18

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

### **Задачи:**

- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера», опросник «16PF», опросник «ММРІ» (СМИЛ), тест интеллекта Векслера, методика «Дембо – Рубинштейн» и др.);
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
- сформировать навыки интерпретации психодиагностических данных, написания психологических заключений, постановки психологического диагноза и формулирования психологических рекомендаций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Психология развития. Возрастная психология», «Общий психологический практикум по общей психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Психология личности», «Организационная психология».

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» необходим для успешного освоения таких последующих дисциплин: «Психология стресса». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к учебной, производственной и педагогической практике, успешного выполнения выпускных квалификационных работ и сдачи государственного экзамена.

Практическое приложение знаний заключается в том, что изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» поможет будущим бакалаврам внедрять научно обоснованные диагностические методы в психологическую науку и практику, лучше ориентироваться в современных методах психологического исследования.

Знания, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу психодиагностического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

- отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт (ПК-5).

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

***знать:***

- основные категории и понятия психологической диагностики, основные диагностические подходы;
- методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, достоверность, репрезентативность);
- основные этапы психодиагностического исследования и обработки результатов;
- профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

***уметь:***

- применять методы психологической диагностики и интерпретировать результаты;
- осуществлять процесс психодиагностического обследования с детьми, подростками и взрослыми, индивидуально и в группе;

***владеть:***

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать психодиагностические задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики;
- способностью применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать психодиагностические задачи.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12/0,3	12/0,3			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	12/0,3	12/0,3			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92/2,6	92/2,6			
В том числе:					
Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним	92/2,6	92/2,6			
Вид промежуточной аттестации – зачет	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа	12/0,3	12/0,3			
Общая трудоемкость, часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### Раздел 1. Прикладная психодиагностика

##### *Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека*

ЦНС – как основа психической деятельности. Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активность. Проективные, экспериментальные, инструментальные и иными методики исследования свойств ЦНС. Темперамент – как отражение свойств нервной системы (Павлов, Теплов, Небылицын, Красногорский) и как совокупность характерологических особенностей (Айзенк, Мерлин, Русалов). Проблема исследования ЦНС при использовании опросников и самоотчетов. Опросники Айзенка (MMI, PEN, EPQ, PEN), Характерологический опросник Мерлина, опросник «САН» (Самочувствие. Активность. Настроение.), опросник «Самооценка структуры темперамента», «Личностный опросник Я. Стреляу», опросник «Д. Кейрси», опросник «Структуры темперамента В.М. Русалова» (опросник ОСТ), Опросник «Темперамента Круизе – Блитчингтона – Футчера»; «Шкала темперамента Марке – Нимана»; «Шкала уменьшения – увеличения Вандо»; опросник «Темперамента среднего детского возраста Мак-Девида – Карея».

##### *Тема 2. Психодиагностика психических состояний*

Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельности индивида, сигнализирующая о процессах их реализации и их согласованности друг с другом. Виды психических состояний (бодрость, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога). Диагностические

признаки (симптомы) психических состояний. Возможности психодиагностики психического состояния. Экспериментальные методики для оценки психического состояния, опросники, беседа и наблюдение. Роль анамнеза в диагностике психических состояний. Причины изменения психических состояний и возможность прогнозирования развития психических состояний.

### ***Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)***

Проблема интеллекта в психологии. Виды интеллекта (биологический, социальный) и их соотношение в концепциях интеллекта. Возможности тестирования интеллекта в зарубежных исследованиях. Тесты интеллекта (Бине, Векслера, Равена, Амтхауэра, Айзенка, Кеттелла). Групповые тесты интеллекта (армейский тест Альфа). Вербальные и культурно-независимые тесты интеллекта. Манипулятивные тесты интеллекта и тесты «карандаша и бумаги». Психодиагностика мышления. Тесты: «Доска Сегена», «Нарисуй человека», «Сравнение понятий», «Четвертый лишний» и др. Тесты обучаемости («Зейгарник-Ивановой», Пермяковой, Комплекс Коробейникова). Тесты креативности: (Торренса, адаптация теста Вандерлика).

### ***Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты***

Тесты достижений как метод оценки ЗУН по окончании обучения. Предмет измерения в тестах достижений. Виды тестов достижений (открытые, закрытые, устные, письменные, компьютерные, «карандаша и бумаги»). Проблема формулирования заданий и вариантов ответов в тестах достижений. Специфика исследования умений и навыков. Система оценки факторного веса заданий теста, расчет времени тестирования, определение нормативных оценочных показателей. Деонтология тестирования посредством тестов достижений. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ). Концепция и базовые принципы КОРТ. Гомогенные и гетерогенные КОРТ. Школьный тест умственного развития (ШТУР) как пример критериально-ориентированного теста. Использование тестов достижений и КОРТ в школах и вузах.

### ***Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики***

Понятие «психологической экспертизы». Требования к квалификации психолога-эксперта и к качеству психодиагностических методик. Ситуация экспертизы и роль эксперта в ней. Проблема достоверности экспертных данных. Формулирование вопросов к эксперту и написание экспертных заключений. Психосемантические методы («Репертуарные решетки Келли», шкалы Ч.Осгуда). Цели и задачи клинической психодиагностики. Клинические методики психодиагностики (Дембо-Рубинштейн, Несуществующее животное, Пятна Роршаха, ММРІ (Мини-МУЛЬТ) и др.). Особенности написания психологических заключений и постановки диагнозов в условиях клинической психодиагностики. МКБ-10 – как основа для постановки психологического диагноза. Нейропсихологические и нейрофизиологические методики исследования. Работы А.Р. Лурия по проблеме диагностики высших психических функций (ВПФ). Нейропсихологические пробы Лурия. Психология психодиагностического исследования людей с психическими отклонениями.

### ***Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации***

Современные концепции мотивации, основные направления в психодиагностике мотивации. Возможности проективных методов при диагностике потребностей и мотивации. Методика Шварцландера. Тест юмористических фраз. Методики апперцепции (ТАТ, САТ`s, Хекхаузена). Использование опросников для изучения мотивации. Опросники М.Ю. Орлова («Потребность в достижении», «Потребность в общении»), КОС, КОС-2 и др. Профориентационные опросники, как пример методик, исследующих мотивацию и склонности. Трудности формулирования заданий и обеспечения валидности методик исследования мотивации и пути их преодоления.

### ***Тема 7. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания***

Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самоотношения. Основные принципы и направления в их психодиагностике. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие о локусе контроля Дж. Роттера. Опросник УСК. Репертуарные решётки Дж. Келли. Методика исследования самоотношения (МИС). Психологическое время личности (Кроник, Головаха). Проективно-графические методики и возможность их использования для диагностики самосознания. Психодиагностика «Я-концепции».

### ***Тема 8. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп***

Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Бихевиоральные и ролевые методы. Тренинговые методики. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Совместный тест Роршаха. Цветовой тест отношений (ЦТО). Проблема диагностики социально-психологического климата группы, коллектива. Интерпретация и представление результатов групповых исследований.

### ***Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации***

Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		1.1.	1.2.	1.5.	17.	1.8.	1.9.
1.	Психология стресса	1.1.	1.2.	1.5.	17.	1.8.	1.9.

## **5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

а н и	Наименование темы		Виды занятий в часах				
	Наименование	Наименование темы	Лекции	Практ.	Лаб.	СРС.	Всего

раздела			зан.			
Прикладная психодиагностика	Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека			2	10	12
	Тема 2. Психодиагностика психических состояний			2	10	12
	Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)			1	10	11
	Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты			1	10	11
	Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики			1	10	11
	Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации			1	10	11
	Тема 7. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания			1	11	12
	Тема 8. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп			1	11	12
	Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации			2	10	12

### 6. Перечень лабораторных работ

№ п/п	№ темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое время (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1	Психодиагностика психофизиологических состояний	2	Тест для входного контроля, текущие контрольные работы	ПК-2
2.	Тема 2	Психодиагностика психических состояний	2	Текущие контрольные работы	ПК-2
3.	Тема 3	Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)	1	Текущие контрольные работы	ПК-5
4.	Тема 4	Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты	1	Текущие контрольные работы	ПК-2
5.	Тема 5	Экспертные и клинические методы психодиагностики	1	Текущие контрольные работы	ПК-2
6.	Тема 6	Психодиагностика потребностей и мотивации	1	Текущие контрольные работы	ПК-5
7.	Тема 7	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	1	Текущие контрольные	ПК-5



				работы	
8.	Тема 8	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	1	Текущие контрольные работы	ПК-5
9.	Тема 9	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	2	Текущие контрольные работы	ПК-2

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1	Профотбор: проведение психодиагн. обследований и подготовка заключений по ним.	Провести комплексную психодиагностическую процедуру профотбора для пяти условных кандидатов на одну из предлагаемых должностей с использованием профессиограммы	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	В соответствии с распределением часов на СРС, указанным в таблицах ранее
2	Тема 2				
3	Тема 3	Проведение психодиагн. обследований и подготовка заключений по ним	Провести проективную психодиагностику личности с помощью 3 проективных тестов разного типа (используются наиболее сложные методики: ТАТ, Сонди, ДДЧ и т.п.)	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	
4	Тема 4				
5	Тема 5				
6	Тема 6	Проведение психодиагн. обследований и подготовка заключений по ним	Провести психодиагностику по заданной консультационной или диагностической задаче (в рамках задач семейной, школьной, производственной, социально-психологической психодиагностики)	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	
7	Тема 7				
8	Тема 8				
9	Тема 9				

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психодиагностики.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки,

пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче зачета. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

## **7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 500 с. - ISBN 978-5-9916-6852-1 (10 экз.)
2. Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-1354-5 -20 доступов.
3. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-4468-1619-4 – 20 доступов

б) дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - 50.00 р.
2. Баданина Л.П.. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2012. - 259 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-9770-0657-6 (15 экз.)
3. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. – - ISBN 978-5-7567-0653-6
4. Полякова О.Б. Общий психологический практикум [Текст] : сб. диагностических процедур / О. Б. Полякова ; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Моск. психол.-соц. ун-т. - 20 см. - Ч. 4 : Индивидуально-психологические особенности

личности, Т. 2 : Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний. - 2014. - 439 с. ISBN 978-5-9770-0740-5(1 экз.)

5. Психологическое исследование: практика проведения [Текст] : учеб. пособие / О. П. Фролова, М. Г. Юркова ; рец.: А. П. Вяткин, Т. М. Щёголева; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 173 с.; 20 см- ISBN 978-5-9624-0774-6 (139 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.		
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 :

Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.

3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

#### г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>
12	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Практикум	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
--	---	---

	<p>по психодиагностике»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X10- 1 шт.,</li> <li>- экран Digis – 1 шт.,</li> <li>- колонки Sven – 1 пара.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Практикум по психодиагностике».</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Практикум по психодиагностике», MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</li> <li>- <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока:</li> <li>- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</li> <li>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения:</i></li> <li>- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X10- 1 шт.,</li> <li>- экран Digis – 1 шт.,</li> <li>- колонки Sven – 1 пара.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Практикум по психодиагностике», MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>	

## 10. Образовательные технологии:

Обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма», лабораторные занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа

студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Образец теста для входного контроля

1. Дайте определение понятию «Психика» \_\_\_\_\_.
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта: а) З.Фрейдом; б) В.Вундтом; в) А. Геззелом; г) А. Валлоном.
3. Приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами – это: а) измерение; б) вычисление; в) поведение; г) распределение.
4. Оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании – это: а) математическая обработка; б) статистическая обработка; в) математическое действие; г) статистическая гипотеза.
5. Распределением признака называется \_\_\_\_\_ встречаемости разных его значений: а) закономерность; б) очевидность; в) необходимость; г) отсутствие.
6. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются: а) активность и направленность личности; б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»; в) сочетание этих характеристик; г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.
7. Объектом изучения в бихевиоризме выступает: а) поведение; б) воля; в) психика; г) смысл.
8. Возрастной кризис – это: а) новый этап в развитии психических качеств человека; б) переход от одной стадии к другой; в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями; г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.
9. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил: а) произвольность, осознанность, системность; б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность; в) хранение, переработку, декодирование; г) произвольность, осознанность.
10. Психология развития как наука изучает: а) душу человека; б) поведение; в) развитие личности в онтогенезе. г) особенности развития человека в разных возрастах.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-2	<p><b>Контрольная работа 1 по процедурам психодиагностики и подбору психодиагностических методик, например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создать психодиагностический комплекс для оценки эмоциональной устойчивости и выносливости взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.</li> <li>2) Создать психодиагностический комплекс для оценки адаптации и адаптированности взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.</li> <li>3) Создать психодиагностический комплекс для коммуникативной сферы взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи.</li> <li>4) Создать психодиагностический комплекс для обследования безработных.</li> <li>5) Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики заикающегося ребенка.</li> <li>6) Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики ребенка со школьной</li> </ol>

	<p>дезадаптацией.</p> <p><b>Контрольная работа 2 с кейсами, например:</b>          Обосновать программу психодиагностики.  <i>Екатерина и Антон обратились к психологу спустя год после заключения брака. Они поженились во время учебы в вузе. До брака у них были отношения в течение полутора лет, о которых они оба отзываются крайне положительно. Сейчас оба супруга жалуется на то, что семейная жизнь оказалась не такой, как они ожидали, что она их ограничивает. Супруги высказали единодушное мнение, что семейная жизнь им надоела, что до свадьбы было легче и интереснее. До свадьбы молодожены имели много развлечений, занимались спортом. Теперь Антон говорит, что жена заставляет его помогать по хозяйству, и из-за этого он не может заниматься спортом, как раньше. Екатерина жалуется на отсутствие внимания со стороны мужа, равнодушие, недовольства относительно того, как она ведет хозяйство. Сексуальная жизнь тоже перестала быть такой яркой, как раньше. Создайте психодиагностический комплекс для оценки основных психологических показателей этой семьи.</i></p>
ПК-5	<p><b>Контрольная работа 3 по применению психодиагностических методов и методик к отдельным сторонам психики, личности и поведения испытуемых, например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.</li> <li>2) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления невротических конфликтов, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.</li> <li>3) Провести психодиагностику семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты и полученные данные подробно описать.</li> </ol> <p><b>Контрольная работа 4 по применению отдельных наиболее сложных психодиагностических методов, например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провести психодиагностику интеллекта взрослого тремя интеллектуальными тестами («Прогрессивные матрицы Равена», тест Амтхауэра, тест Векслера), результаты приложить, описать, оценить.</li> <li>2) Изучить любой тест эмоционального интеллекта, провести его на двух взрослых испытуемых, представить заполненные бланки и диагностические заключения по каждому испытуемому.</li> <li>3) Изучить тест «Пятна Роршаха», провести с его помощью психодиагностику личности двух взрослых, проанализировать и описать результаты, материалы (бланки / протоколы) приложить.</li> <li>4) Изучить психодиагностическую методику Сонди, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.</li> <li>5) Изучить психодиагностическую методику Розенцвейга, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.</li> </ol>

Основные требования к оформлению результатов психодиагностического исследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
2. Цели и задачи исследования
3. Общие рекомендации по проведению исследования
4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание инструментария и интерпретации.
6. Анализ и интерпретация полученных результатов по каждой методике.
7. Комплексное психодиагностическое заключение.
6. Рекомендации.

Форма контроля: представление на занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

**Примерный список вопросов к зачету (для зачета в форме собеседования):**

1. Основные методики психодиагностики психофизиологических особенностей человека и психических состояний.
2. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта).
3. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
4. Экспертные и клинические методы психодиагностики.
5. Психодиагностика потребностей и мотивации.
6. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.
7. Психодиагностика интерперсональных отношений.
8. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза.
9. Структура психологического заключения, требования к содержанию.

10. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.
11. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

Также возможен зачет в форме тестирования (пример теста для промежуточной аттестации см. в паспорте ФОС по данной дисциплине).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер;



4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
	Антиплагиат.ВУЗ
	Adobe Reader DC 2019.008.20071
	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
	Google Chrome
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
	Mozilla Firefox
	Java 8
	OpenOffice 4.1.3
	PDF24Creator 8.0.2
	Skype 7.30.0
	VLC Player 2.2.4
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
	7zip

**Разработчик:**



ст. преподаватель кафедры педагогической  
и возрастной психологии Н.И. Русских

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.А. Кедярова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы**

## 12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой