



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.05 Образовательные технологии в воспитательном процессе**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВРИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Образовательные технологии в воспитательном процессе» является формирование, становление и развитие профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять и реализовывать способность к проектированию, реализации и методическому обеспечению воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся в общем и дополнительном образовании.

Задачи освоения дисциплины, подготовить выпускника к:

- 1) способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями (ПК-1);
- 2) способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании (ПК-2).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Образовательные технологии в воспитательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Психология», «Педагогика», «Педагогическое взаимодействие (с практикумом)», «Ознакомительная практика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Построение воспитывающей образовательной среды», «Теория и методика воспитания», «Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)», «Цифровые технологии в образовании», «Педагогическая практика (воспитательная работа)».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Знает: - нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся; - теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся; - методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе; - способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся. Умеет: - разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;

		<p>- приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	<p>ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельность группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста; - технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; - осуществлять педагогическое сопровождение деятельности ор-

		<p>ганов ученического самоуправления в группе обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями; - инструментами формирования пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся; - методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся; - координировать действия педагогов с группой обучающихся; - осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ); - разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы

		с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив
ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании	ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ. - осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании
	ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; - подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности;

		<p>- подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методических материалы по основным направлениям воспитательной работы; - разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4	-	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	128	128	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), зачёт с	4	4	-	-	-

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся, практическую подготовку (при на- личии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподава- теля с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Воспитательные технологии в деятельности педагога	2	2	-	64/6	Тест. Методика технологической карты: 1. Технология КТД (коллектив- ного творческого дела). 2. Технология проектной. дея- тельности 3. Технология модерации.	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ПК-2 ИДК _{ПК2.1}	74
2.	Интерактивные технологии в воспитательном процессе	2	2	-	64/6	Тест. Интерактивная презентация: 1. Дискуссионные интерактив- ные технологии. 2. Игровые технологии 3. Дистанционные интерактив- ные технологии.	ПК-1 ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ПК-2 ИДК _{ПК2.2}	74
	ИТОГО (в часах)	4	4	-	128/12			148

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Задание	Рекомендуемая литература
1	Тема 1. Воспитательные технологии в деятельности педагога	Разработать методику технологической карты одной из воспитательной технологии на выбор: 1. Технология КТД (коллективного творческого дела). 2. Технология проектной деятельности. 3. Технология модерации.	1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/471107https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBE15A9FC . - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08189-3+
2	Тема 2. Интерактивные технологии в воспитательном процессе	Подготовить презентацию одной из интерактивной технологии на выбор: 1. Дискуссионные интерактивные технологии. 2. Игровые технологии. 3. Дистанционные интерактивные технологии.	2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/537584/p.2 (дата обращения: 28.03.2024).+
			3. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514999 (дата обращения: 31.03.2024).+
			4. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539860 (дата обращения: 06.04.2024).+

			<p>5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2023. – 80 с. - Режим доступа: ЭЧЗ " Book on lime ". - Неогранич. доступ. +</p> <p>6. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/538989/p.2 (дата обращения: 28.03.2024).+</p> <p>7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/538990/p.2 (дата обращения: 28.03.2024).+</p> <p>8. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Автор: Шишарина Наталья Викторовна (RU) Название базы данных: Практический тренажер по дисциплине: «Теория и методика воспитательной работы». http://www1.fips.ru/fips_serv1/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2024620281&TypeFile=html</p>
--	--	--	---

Компьютерные презентации по темам программы:

1. Технологическая карта разработки инновационного проекта в воспитании
2. Технологическая карта разработки классного часа.
3. Технологическая карта разработки КТД.
4. Технологическая карта разработки проекта.
5. Технологическая карта разработки родительского собрания.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень литературы

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471107https://urait.ru/book/cover/BADB2C31-6F26-4853-9C70-83BBBE15A9FC>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08189-3+
2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/537584/p.2> (дата обращения: 28.03.2024).+
3. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 31.03.2024).+
4. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539860> (дата обращения: 06.04.2024).+
5. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2023. – 80 с. - Режим доступа: ЭЧЗ " Book on lime ". - Неогранич. доступ. +
6. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/538989/p.2> (дата обращения: 28.03.2024).+
7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/538990/p.2> (дата обращения: 28.03.2024).+

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Автор: **Шишарина Наталья Викторовна (RU)**

Название базы данных: Практический тренажер по дисциплине: «Теория и методика воспитательной работы».

http://www1.fips.ru/fips_servl/fips_servlet?DB=DB&DocNumber=2024620281&TypeFile=html

К 100-летию юбилею со дня рождения выдающегося ученого – основателя научной школы о воспитании Людмилы Ивановны Новиковой, сотрудники центра стратегии и теории воспитания личности подготовили к публикации избранные статьи Людмилы Ивановны о воспитании, о воспитательной системе, о воспитательном пространстве. Ознакомиться с трудами научной школы по ссылке: **АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ С ОБЛОЖКАМИ (pdf)**. Посмотреть по ссылке: **НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Л.И. НОВИКОВОЙ** [HTTP://WWW.INSTRAO.RU/INDEX.PHP/NAUCHNYE-PODRAZDELENIYA/186-TSENRY-lichnosti/839-CENTR-STRATEGII-I-TEORII-VOSPITANIYA](http://www.instrao.ru/index.php/nauchnye-podrazdeleniya/186-tsenry-lichnosti/839-centr-strategii-i-teorii-vospitaniya)

1. Воспитательная деятельность в среднем профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина, Н. В. Кошман ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2023. – 247 с. – Текст : непосредственный — URL: <https://disk.yandex.ru/i/r-IrmiStoB5EmA> (дата обращения: 28.03.2024).
 2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Текст : электронный — URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
 3. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В.Степанова. – М.: Институт стратегии развития образования, 2023. – 200 с. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/uchebnoe-posobie-el.pdf>
 4. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Шишарина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 214 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 5. Шишарина Н.В. Формы воспитательной деятельности: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 110 с. - Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 6. Шишарина Н.В. Воспитательная деятельность: теория и методика: Учебно-методич. пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 132 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 7. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитательной деятельности в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 100 с Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
 8. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания личности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.В. Шишарина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 91 с. Текст : электронный — URL: «БиблиоТех» <https://isu.bibliotech.ru/?searchType=User&BasicSearchString=%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%9D.%D0%92.&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
- Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2013. — URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 05.05.2015).
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта:

<http://elib.gnpbu.ru/about/brief>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
Адрес сайта: <https://minobrnauki.gov.ru/>
Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО
Адрес сайт: <http://form.instrao.ru/PPV.php>
Официальный сайт ФГБОУ ВО «ИГУ»
Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>
Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ
Адрес сайта: <http://library.isu.ru/ru>
«Российское образование» - Федеральный портал
Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

1. Кабинет 33, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).
Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
2. Кабинет 30, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).
Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).
Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины:

1. Интенсивные технологии: активная лекция, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технологии брейнсторминга: мозговой штурм, бинарное взаимодействие.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.
7. Технология методического тренажёра.
8. Технологии Искусственного интеллекта.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Воспитательные технологии в деятельности педагога. 1.Технология КТД (коллективного творческого дела). 2.Технология проектной деятельности. 3.Технология модерации.	Лекция	Интерактивная лекция	4
2	Интерактивные технологии в воспитательном процессе. 1.Дискуссионные интерактивные технологии. 2.Игровые технологии. 3.Дистанционные интерактивные технологии.	Семинар	Методический тренажёр	4
Итого часов				8

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный тест.

1. Цель какой дискуссии состоит в формировании разносторонних представлений об обсуждаемой проблеме?

Выберите один правильный ответ

- 1) дискуссии «Карусель»
- 2) дискуссии «Зебра»
- 3) дискуссии «Приоритеты»

4) дискуссии «Снежный ком»

2. Распределите по группам виды ролей в процессе модерации взаимодействия: Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

1) организатор переговоров

_____ коммуникационные роли или содержательные роли

2) генератор идей

_____ коммуникационные роли или содержательные роли

3) аналитик

_____ коммуникационные роли или содержательные роли

4) ведущий дискуссии

_____ коммуникационные роли или содержательные роли

5) эрудит

_____ коммуникационные роли или содержательные роли

3. На каком этапе разработки содержания и реализация программы тренинга происходит знакомство участников, если оно необходимо, обсуждение опасений и сомнений, персональных ожиданий и «разогрев» группы?

Выберите один правильный ответ

1) на этапе ориентации

2) на этапе создания работоспособности группы

3) на этапе постановки целей тренинга

4) на этапе целостного действия

4. Какой принцип построения игровой процедуры требует, чтобы первые этапы игры были максимально упрощены, для того, чтобы ее участники могли легко освоить предлагаемую им игровую деятельность и адаптироваться к новой ситуации обучения и друг к другу?

Выберите один правильный ответ

1) принцип сбора, систематизации и обработки экспертной информации

2) принцип постепенности вхождения участников в игровой материал

3) принцип полного погружения

4) принцип соревновательности игровых групп

5. Какие игры отличаются наличием сценария, в котором осуществляется построение цепочки решения?

Выберите один правильный ответ

1) ролевые игры

2) имитационные игры

3) деловые игры

4) творческие игры

6. Коммуникативная компетентность включает в себя:

Выберите один или несколько вариантов

1) создание творческой атмосферы

2) владение техниками метакоммуникаций, приемами конфирмации

3) знание основных типологий личности и особенностей их поведения

4) навыки подачи обратной связи

5) умение управление дискуссией

7. Какие компетенции обеспечивают человеку сохранение «самости» в любых условиях?

Выберите один правильный ответ

1) адаптационно-цивилизационные компетенции

2) социально-организационные компетенции

3) ценностно-смысловые компетенции

4) коммуникативные компетенции

8. Каким понятием обозначается положение личности в группе, коллективе, ее место и роль в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии?

Выберите один правильный ответ

- 1) статус
- 2) ранг
- 3) позиция
- 4) роль

9. Какие игры направлены на поиск решения с привлечением реальных участников процесса?

Выберите один правильный ответ

- 1) организационно-деятельностные игры
- 2) дидактические игры
- 3) деловые игры
- 4) ролевые игры

10. Какая функция преподавателя проявляется в умении устанавливать контакты с любым типом партнеров, эффективно выражать мысли и слушать других, задавать нужные, точные вопросы, углубляющие взаимодействие, точно и грамотно отвечать на вопросы обучаемых, устанавливать обратную связь?

Выберите один правильный ответ

- 1) функция коммуникатора
- 2) функция игротехника
- 3) функция консультанта
- 4) функция организатора

11. Какой подход предполагает развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся?

Выберите один правильный ответ

- 1) компетентностный подход
- 2) личностно-ориентированный подход
- 3) деятельностный подход
- 4) аксиологический подход

12. Распределите по группам методические средства различных модулей тренинга:

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка раздаточный материал

_____ мотивация/дидактика/отработка

схемы

_____ мотивация/дидактика/отработка

письменные и устные упражнения

_____ мотивация/дидактика/отработка

психогимнастика

_____ мотивация/дидактика/отработка

вопросы группе

_____ мотивация/дидактика/отработка

тест с разбором ошибок

_____ мотивация/дидактика/отработка

13. От какого принципа построения игровой процедуры из перечисленных ниже зависит эффективность проведения имитационных игр, так как именно в процессе этой деятельности обеспечивается реализация цели игровых экспериментов?

Выберите один правильный ответ

- 1) от принципа сбалансированности
- 2) от принципа наглядности
- 3) от принципа автономности
- 4) от принципа «открытости»

14. Каким понятием обозначается публичное обсуждение или свободный обмен знаниями, идеями, мнениями по поводу проблемы?

15. Как называется формализованное, регламентированное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы присутствующих, а их обсуждение ведется через модератора?

Выберите один правильный ответ

- 1) круглый стол
- 2) симпозиум
- 3) дебаты
- 4) форум

16. Распределите по группам методические средства различных модулей тренинга:

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

диаграммы

_____ мотивация/дидактика/отработка

имитационная игра

_____ мотивация/дидактика/отработка

таблицы

_____ мотивация/дидактика/отработка

групповая дискуссия

_____ мотивация/дидактика/отработка

деловая игра

_____ мотивация/дидактика/отработка

видеоанализ

_____ мотивация/дидактика/отработка

17. Расположите в правильной последовательности фазы процесса модерации взаимодействия:

Расставьте в правильном порядке

- 1) поиск решения
- 2) оценка фактов
- 3) принятие решений
- 4) установление фактов

18. Каким понятием обозначается поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе, а также на основе собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний?

Выберите один правильный ответ

- 1) самосовершенствование
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) самоопределение

19. Реализация какой функции преподавателя предполагает умение объяснить, в чем смысл игры, каковы ее цели, сформулировать правила и нормы, дать инструкции по ролям, описать процедуру, последовательность ее шагов?

Выберите один правильный ответ

- 1) функции консультанта
- 2) функции коммуникатора
- 3) функции организатора
- 4) функции игротехника

20. Кем из ученых был предложен метод «мозгового штурма»?

Выберите один правильный ответ

- 1) А. Л. Дельбеком
- 2) А. Осборном
- 3) В. К. Ерофеевым
- 4) Е. Г. Ноздриной

21. Соотнесите принципы интерактивного обучения с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

- 1) принцип упражнения, деятельности
 - 2) принцип простоты
 - 3) принцип ассоциаций, движения от известного к неизвестному
 - 4) принцип общения
- ✓ усваивается то, что понятно
 - ✓ позволяет чувствовать себя частью группы
 - ✓ способствует планомерному освоению знаниевого пространства, не содержащего «белых пятен»
 - ✓ усваивается то, что многократно повторяется, развивается то, что тренируется

22. Соотнесите типы вопросов с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

- 1) альтернативные вопросы
 - 2) закрытые вопросы
 - 3) открытые вопросы
- ✓ предполагают развернутый ответ и поддерживают диалог
 - ✓ используются только в качестве контрольных вопросов
 - ✓ вопросы содержат варианты ответов и ставят человека в ситуацию выбора

23. К какому типу относится вопрос: «Вы готовы рисковать?»?

Выберите один правильный ответ

- 1) к ориентирующему типу
- 2) к контрольному типу
- 3) к встречному типу
- 4) к провокационному типу

24. Расположите в правильной последовательности этапы реализации метода «мозгового штурма»:

Расставьте в правильном порядке

- 1) подбор группы лиц для генерирования идей
- 2) знакомство группы с правилами проведения мозговой атаки
- 3) реализация процедуры «мозговой атаки», фиксация выдвинутых идей
- 4) экспертная оценка идей

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

1. Образовательные технологии в воспитательном процессе.
2. Воспитательные технологии в деятельности педагога.
3. Технология КТД (коллективного творческого дела).
4. Технология проектной деятельности (социальное проектирование).
5. Технология модерации.
6. Технология «мозгового штурма».
7. Интерактивные технологии в воспитательном процессе.
8. Дискуссионные интерактивные технологии.
9. Технология круглого стола.
10. Технология тренинга.
11. Игровые технологии.
12. Дистанционные интерактивные технологии.
13. Деловые имитационные игры.
14. Дискуссия как метод группового взаимодействия.
15. Профессионально-педагогическое ораторское искусство.

Показатели и критерии оценивания (зачёт с оценкой)

Оценка:

- «Отлично»;
- «Хорошо»;
- «Удовлетворительно»;
- «Неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно»

1. Студент не владеет терминологией.
2. Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по теме.

«Удовлетворительно»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент не демонстрирует умение существенные характеристики педагогического процесса

«Хорошо»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.

«Отлично»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса.
4. Студент демонстрирует умение и владение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: Шишарина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.