



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра бурятской филологии



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Введение в тюрко-монгольское языкознание

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Бурятский язык в сфере образования и науки»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой

бурятской филологии

Протокол № 6 от 14.02.2023 г.

Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в тюрко-монгольское языкознание» является выявление закономерностей эволюции тюркских и монгольских (алтайских) языков и развития их грамматического строя.

Задачи курса:

- 1) Осветить вопросы лингвистической характеристики современных тюркских и монгольских языков; определить область их распространения в России и за ее пределами;
- 2) ознакомить с системой грамматики изучаемых языков;
- 3) расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления;
- 4) развить навыки сопоставительного анализа фактов разных языков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в тюрко-монгольское языкознание» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08. Диалектология: методология сбора, обработки, описания диалектного материала. Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о закономерностях эволюции тюркских и монгольских (алтайских) языков и развития их грамматического строя.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в тюрко-монгольское языкознание» знания, умения и навыки составляют основу для изучения и анализа языковых диалектных и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов, понимания систем грамматики изучаемых языков, развития навыков сопоставительного анализа фактов разных языков и диалектов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные.

ПК-2. Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-1 – способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации;</p>	<p>ПК-1. ИДК-1: Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p>	<p>Знать: теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии; Уметь: сопоставлять различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты; Владеть: навыками отбора и систематизации, творческого и критического осмысливания информации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-2: Осуществляет реорганизацию трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p>	<p>Знать: базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологического аппарата; Уметь: осуществлять реорганизацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации; Владеть: навыками трансформации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации;</p>
	<p>ПК-1. ИДК-3: Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующие их эффективной реализации.</p>	<p>Знать: основные методы лингвистического исследования; Уметь: разрабатывать тактику и стратегию будущего сообщения; Владеть: навыками отбора языковых средств, способствующих эффективной реализации коммуникации;</p>
<p>ПК-2 – способен использовать бурятский язык в устной и письменной коммуникации, готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории бурятского языка, литературы; анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке;</p>	<p>ПК-2. ИДК-1: определяет место и своеобразие языков и литератур в ряду мировых литератур;</p>	<p>Знать: лингвистические основы бурятского языка; Уметь: готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; Владеть: навыками отбора необходимых языковых средств;</p>
	<p>ПК-2. ИДК-2: осуществляет лингвистический и литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.</p>	<p>Знать: лексику и грамматику бурятского языка; Уметь: анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке; Владеть: навыками анализа художественных, публицистических и иных текстов на бурятском языке;</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Форма промежуточной аттестации: - зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		3	144		12	26	4	112	
1.	История развития алтайских языков. Состав и классификация алтайской языковой семьи. Вопрос о праалтайском языке.				2	4	-	19	Устный опрос
2.	История изучения алтайских языков. Основные направления в алтаистике. Области материального схождения алтайских языков.				2	4	1	19	Устный опрос
3.	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области фонетики.				2	4	1	19	Устный опрос
4.	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области словообразования.				2	4	-	19	Устный опрос
5.	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области морфологии и синтаксиса.				2	4	1	19	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практика с подготовкой обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
6.	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области лексики.				2	6	1	17	Реферат

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела /темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо-емкость (в часах)		
3	История развития алтайских языков. Состав и классификация алтайской языковой семьи. Вопрос о праалтайском языке.	Изучение научной литературы и источников	1 неделя семестра	17	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	История изучения алтайских языков. Основные направления в алтаистике. Области материального схождения алтайских языков.	Изучение научной литературы и источников	2 неделя семестра	17	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области фонетики.	Изучение научной литературы и источников	3 неделя семестра	17	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области словообразования.	Изучение научной литературы и источников	4 неделя семестра	17	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области морфологии и синтаксиса.	Изучение научной литературы и источников	5 неделя семестра	17	Устный опрос	См. литературу на портале Belca
3	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области лексики.	Подготовка к выполнению реферата	6 неделя семестра	17	Реферат	См. литературу на портале Belca

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 144

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)

Содержание учебного материала

- 1. Тема:** История развития алтайских языков. Состав и классификация алтайской языковой семьи. Вопрос о праалтайском языке.
- 2. Тема:** История изучения алтайских языков. Основные направления в алтаистике. Области материального схождения алтайских языков.
- 3. Тема:** Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области фонетики.
- 4. Тема:** Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области словообразования.
- 5. Тема:** Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области морфологии и синтаксиса.
- 6. Тема:** Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области лексики.

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
				Всего часов		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	История развития алтайских языков. Состав и классификация алтайской языковой семьи. Вопрос о праалтайском языке.	17		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2.
2	2	История изучения алтайских языков. Основные направления в алтаистике. Области материального схождения алтайских языков.	17		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2.
3	3	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области фонетики.	17		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2.
4	4	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области словообразования.	17		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2.
5	5	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области морфологии и синтаксиса.	17		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2.

6	6	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области лексики.	17		Реферат	ПК-1. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2. ПК-2.1, ПК-2.2.
---	---	--	----	--	---------	---

Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Основные особенности типологического сходства тюркских и монгольских языков в области лексики.	Подготовить реферат по проблеме.	ПК-1; ПК-2.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-2.1, ПК-2.2.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно- логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, контрольная работа и др.).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Крылов, Сергей Александрович Теоретическая грамматика современного монгольского языка и смежные проблемы общей лингвистики [Текст] : в 6 ч. / С. А. Крылов ; Рос.акад. наук; Ин-т востоковедения. - М. : Изд. фирма "Вост. лит." РАН, 2004 - . - 22 см. Ч.1 :Морфемика, морфонология, элементы фонологической трансформаторики (в аспекте общей теории морфологических и морфонологических моделей). - 2004. всего 4+

2. Монгольский язык. Монгольские народные сказки [Электронный ресурс] = Монгол ардын улгэр. - ЭВК. - М. : АСТ ; [Б. м.] : Восток-Запад, 2008. - (Метод чтения Ильи Франка). - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-478-00831-4 :+

3. Пюрбеев, Григорий Церенович. Историко-сопоставительные исследования по грамматике монгольских языков [Текст] : синтаксис словосочетания / Г. Ц. Пюрбеев ; Рос.акад. наук, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1993. - 303 с. ; 22 см. - Загл. обл. : Исследования по грамматике монгольских языков. - Библиогр.: с. 285-297. - ISBN 5020110469 :всего 2+

4. Российское монголоведение [Текст]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова, рец. Я. Б. Санжиева, рец. В. И. Семёнова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 322 с. всего 19+

5. Современный монгольский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. ; сост. Т. Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 183 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0507-0 : всего 16+

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
6. Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
7. <http://www.umk.utmn.ru;>
8. <http://corpora.imbrarchive.ru;>
9. <http://ellib.library.isu.ru>
10. <http://altaica.narod.ru>
11. <http://starling.rinet.ru>
12. <http://mongoloved.ru>

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
 2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
 3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОНРАН\)](#)
 4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
 5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
 13. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
 14. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
 15. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
 16. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
 17. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
 18. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики
- Другие сайты**
18. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
 19. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
 20. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
 21. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
 22. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students

10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тестовое задание, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения по программе бакалавриата.

Тестовое задание (демонстрационный вариант)

1. Укажите, из какого языка заимствовано слово: *ТОГОД*

- 1) русского
- 2) арабского
- 3) тюркского
- 4) тунгусо-маньчжурского

2. Укажите, из какого языка заимствовано слово: *АРСАЛАН*

- 1) русского
- 2) арабского
- 3) тюркского
- 4) тунгусо-маньчжурского

3. Укажите, из какого языка заимствовано слово: *САМСА*

- 1) китайского
- 2) арабского
- 3) тюркского
- 4) тунгусо-маньчжурского

4. Укажите, из какого языка заимствовано слово: *САЛАМАТ*

- 1) китайского
- 2) арабского
- 3) тюркского
- 4) тунгусо-маньчжурского
5. Укажите, из какого языка заимствовано слово: *ХИЛЭЭМЭН*
- 1) русского
- 2) арабского
- 3) тюркского
- 4) тунгусо-маньчжурского
6. Монгольские языки входят в:
- 1) финно-угорскую семью
- 2) индоевропейскую семью
- 3) алтайскую семью
7. В одну языковую семью с монгольскими входят:
- 1) тунгусо-маньчжурские и китайский
- 2) тюркские и тунгусо-маньчжурские
- 3) тюркские

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Темы рефератов

(демонстрационный вариант)

1. В.И. Рассадин как тюрколог.
2. Б.Я. Владимирцов – основоположник сравнительно-исторического метода в алтаистике. Обзор основных работ Б.Я. Владимирцова.
3. Г.Д. Санжеев. Вклад Г.Д. Санжеева в развитие монгольского языкознания.
4. Классификация монгольских языков.
5. Классификация тюркских языков.
6. Роль и значение трудов русских и зарубежных ученых и путешественников 18-19 вв. в изучении тюркских и монгольских языков.
7. История письменности монгольских народов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Список вопросов (программа) к зачету:

1. Состав и классификация алтайской языковой семьи.
2. История развития алтайских языков. Вопрос о генетическом родстве алтайских языков.
3. Тюркские письменные источники XIII-XIV вв. Монгольские письменные памятники XIII-XIV вв.
4. История изучения алтайских языков. Основные направления в алтаистике.
5. Роль сравнительно-исторического метода в алтаистике.
6. Алтайская и урало-алтайская теории. Ф.И. Табберт-Страленберг – основатель урало-алтайской теории. Работы Ю. Немеета, Б. Колиндера, М. Рясенена, Г.И. Рамстедта. Труды Н.Н. Поппе, А.Н. Кононова, Э.В. Севортяна, В.И. Цинциус, Н.А. Баскакова, О.П. Суника, Э.Р. Тенишева, И.В. Кормушина и др. Точки зрения на алтайскую теорию В.Л. Котвича, Дж. Клоусона, Г. Дерфера, Г.Д. Санжеева, А.М. Щербака.
7. Материальное сходство тюркских и монгольских языков. Определение общего фонда алтайских языков. Способы и критерии выделения заимствований.

8. Развитие систем консонантизма алтайских языков.
9. Ротацизм и ламбдаизм, протетические согласные и начало слова.
10. Развитие вокализма алтайских языков.
11. Особенности словообразования алтайских языков.
12. Классификация слов; флексия, фузия, основа, окончание. Промежуточные морфологические образования.
13. Особенности морфологического строя алтайских языков.
14. Изменение имен. Категории лица и личной принадлежности. Категория склонения. Формы числа. Формы сказуемости. Имена числительные; их разряды и изменение. Местоимения; их разряды и изменение. Глагол. Морфологические категории глаголов.
15. Принцип выделения лексико-семантических групп, выдвинутый В.И. Цинциус. Ареальное рассмотрение лексических подсистем в алтайских языках. Основные лексико-семантические группы слов.
16. Общеалтайские лексемы. Характер семантических расхождений.
17. Особое место ономастики в общей системной реконструкции лексического состава алтайских языков.
18. Соотнесенность антропонимических рядов с социальными, культурными, религиозными, обрядово-бытовыми рядами.
19. Системный характер ономастических схождений как в области семантической структуры, так и в наборе тематических разделов.
20. Позднейшие процессы консолидации тюркских языков.

Разработчик:

В. Семенова

доцент

Семенова В. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой *Шаракшинова* / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.