



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Института,  
доцент И.А. Журавлева

«19» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.05 Технологии социального образования  
и воспитания**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) **Психосоциальная работа населением**

Квалификация (степень) выпускника – **МАГИСТР**

Форма обучения: **очная, заочная**

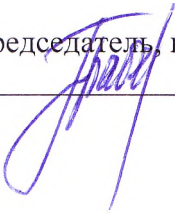
*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель, проф.  
  
Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой  Е.В. Решетникова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	19
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
а) перечень литературы	20
б) дополнительная литература	20
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## **I. Цели и задачи дисциплины**

**Цели:** формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, специфике и динамике процессов формирования и развития социального образования и воспитания в России, овладение основами методологии научного исследования данных процессов.

### **Задачи:**

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социального образования и воспитания;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социального образования и воспитания, их связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом основ социального образования и воспитания;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между ситуацией с социальным образованием и воспитанием в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социального образования и воспитания, современными теоретическими подходами к изучению данных процессов;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социального образования и воспитания, об основных видах исследований уровней и практик социального образования и воспитания;
- формирование практических навыков в области исследования уровня социального образования в современном мире, ознакомление с основными методами анализа образовательных процессов.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.05 Технологии социального образования и воспитания** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.В.08 Психология личности*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Б1.О.05 Теория и практика консультирования в социальной работе;*

*Б1.В.ДВ.05.02 Психология управления.*

В процессе изучения дисциплины обучающие выявляют и анализируют основные социальные процессы, элементы социальной структуры общества, механизмы и социальные законы формирования личности, а также формирование социальной сферы и сферы коммуникации населения в сторону гуманистических представлений об обществе. Обучающиеся должны уметь осуществлять подбор материалов для анализа, излагать результаты анализа и формировать коммуникацию в малых группах, межведомственное взаимодействие и готовность к работе в социальной сфере.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-4, ПК-6 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</i></p>	<p><i>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</i></p>	<p>Знать: особенности формирования и протекания образовательных процессов, представленности в сфере образования участников социально-демографических и социально-профессиональных групп, технологии социальной работы по обеспечению доступности образования для взрослых с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и повышения уровня его социальной активности и социального оптимизма; основы построения собственных жизненных планов, включающих образование и повышение компетентности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с представителями социально-демографических и социально-профессиональных групп, проводить оценку социального состояния и жизненных потребностей, а также ресурсов общества, семьи и индивида для формирования потребности в образовании, в том числе в собственной деятельности.</p> <p>Владеть: методами социальной работы для оптимального взаимодействия с социально-демографическими и социально-профессиональными группами в вопросах социального образования и обучения техникам позитивного взаимодействия, самообучения и самопомощи</p>
<p><i>ПК-6: Способен определять и реализовывать</i></p>	<p><i>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</i></p>	<p>Знать: особенности построения профессиональной деятельности в социальной работе, методы и приемы профилактики личной</p>

<p><i>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>		<p>профессиональной деградации и профессионального «выгорания» специалиста.  Уметь: планировать и выстраивать профессиональную работу с высоким уровнем социальной культуры, применять психолого-педагогические знания для соблюдения профессионально-этических требований в профессиональной деятельности  Владеть: методами социальной, в том числе для профилактики личной профессиональной деградации, профессионального «выгорания».</p>
---	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на зачет.**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_18\_\_ часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: \_\_зачет\_\_**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### 4.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования и воспитания. Основные задачи и функции социального	2	14	2	2	2		10	Опрос; зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная)	
	образования и воспитания. Связь социального образования с другими науками.								
2.	Тема 2. История развития процесса социального образования и воспитания: зарубежный и отечественный опыт.	2	12	2	2	2		8	Опрос; зачет
3.	Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования и воспитания.	2	12	2	2	2		8	Опрос; зачет
4.	Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	2	14	2	2	2		10	Опрос; зачет
5.	Тема 5. Социальное образование и воспитание в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы	2	14	2	2	2		10	Опрос; зачет
6.	Тема 6. Деятельность политических партий и общественно-политических организаций по воспитанию молодежи.	2	14	2	2	2		10	Опрос; зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная)	
7.	Тема 7. Молодежная политика как сфера реализации социальных технологий социального образования и воспитания	2	14	2	2	2	10	Опрос; зачет
8.	Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.	2	14	2	2	2	10	Опрос; зачет
<b>Итого часов</b>			<b>116</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь социального образования с другими науками.	Подготовка рефератов о развитии социологических школ в странах Европы и в России	февраль	10	Устный опрос	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
2	Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.	Анализ современных форм развития системы образования	февраль	8	Эссе «Прогресс и нововведения в системе образования как аспект развития социального образования»	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.	Самостоятельное чтение научной литературы	март	8	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
2	Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	Самостоятельное чтение научной и художественной литературы для решения задач	май	10	Текст научной статьи	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 5. Социальное образование и воспитание в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы	Анализ форм подготовки специалистов в различных учреждениях	апрель	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
2	Тема 6. Деятельность политических партий и общественно-политических организаций по воспитанию молодежи.	Самостоятельное чтение научной литературы	апрель	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 7. Молодежная политика как сфера реализации социальных технологий социального образования и воспитания	Анализ образовательных и воспитательных практик в учреждениях, осуществляющих молодежную политику	май	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
2	Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.	Изучение моделей развития глобализационных процессов и их отражение в образовательном пространстве	май	10	Реферирование научных статей	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>76</b>		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>76</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### ***Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь социального образования с другими науками.***

Понятия «образование» и «социальное образование». Предпосылки и история зарождения основ социального образования. Социальное образование как самостоятельное направление государственной образовательной политики.

Социальное образование как отрасль социологической науки и гуманитарного знания. Основные научные категории социального образования. Предмет и объект основ социального образования. Образование как социальный институт и как социальный процесс. Система непрерывного социального образования в РФ. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками и отраслями социологического знания.

Задачи и функции социального образования. Основные подходы к изучению социального образования.

Применение методов социологического исследования в изучении основ социального образования.

#### ***Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.***

Основные исторические этапы развития социального образования как отрасли социального знания. Развитие идей прогресса и гуманизма в античности и эпоху Возрождения.

Разработка концепций социального образования в трудах зарубежных ученых (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер Дж. Дьюи, К. Мангейм и др.) Проблематика образования в концепции социального прогресса.

История развития социального образования в России. Развитие идей образования и воспитания в трудах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, П.Л. Лаврова, Н.И. Кареева, В.В. Розанова. История русской социально-педагогической мысли. Рассмотрение проблем образования. Поиск моделей школьного образования и воспитания. Появление общественно-педагогического движения за свободу школы. Пресса начала XX века о вопросах образования. Прикладные исследования в области школьного образования.

Развитие социального образования в 20-30-е годы. «Школа жизни» против «школы учебы» как процесс образования новой образовательной модели, контролирующей социальную среду. Социальное образование в трудах педагогов, психологов и философов.

Возобновление исследования социального образования в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Исследование проблем социального образования представителями различных школ: свердловской, новосибирской, эстонской.

Современное состояние социального образования. Основные направления исследований и их проблематика. Социальная работа с группами населения как часть процесса социального образования граждан.

#### ***Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.***

Многообразие научных течений и направлений изучения социального образования: морализм, институционализм, функционализм, теории конфликта. Основные причины разногласий среди исследователей образования. Новейшие теории в исследованиях проблем образования: теории взаимодействия и навешивания ярлыков, обмена и репродукции, кодов и сопротивления.

Проблематика исследований социального образования: процессы образования и воспитания, субъекты образовательного процесса, образ учителей и учащихся, образ жизни,

общественное мнение о проблемах образования, формы и виды образования. Теоретические проблемы исследования социального образования.

Социальные технологии и их применение в социальном образовании. «Социальная инженерия» в социальных теориях. Сущность, виды и формы социальных технологий. Инновационные социальные технологии в образовании.

***Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.***

Образование как структурный элемент социальной сферы. Понятие «образование». Функции социального образования в обществе. Система образования в Российской Федерации, ее типы и уровни. Закон «Об образовании» и принципы государственной политики в области образования. Управление системой образования.

Образование в социальной структуре общества. Социальное расслоение в образовании. Элитарное образование. Педагоги и преподаватели как элементы системы социального образования.

Социальное образование в общественных организациях различной направленности.

Роль самообразования, причины и необходимость его повышения. Проблемное поле исследований самообразования. Понятие и субъекты самообразования. Функции самообразования. Виды самообразования.

***Тема 5. Социальное образование и воспитание в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы***

Виды учебных заведений, занимающихся допрофессиональной и профессиональной образовательной деятельностью. Виды образовательных учреждений, занимающихся допрофессиональным образованием. Основные проблемы сферы допрофессионального образования. Процесс социализации. Дошкольное образование, его функции и особенности. Проблематика современного дошкольного образования. Школа как элемент социального образования. Школа и общество, проблемы и перспективы взаимодействия. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей: стили и стратегии воспитательной и образовательной деятельности. Дополнительное образование, его понятие и общая характеристика. Функции дополнительного образования. Социальные проблемы дополнительного образования. Место воспитания как социального процесса в образовательных учреждениях.

Понятие, функции и подходы к изучению профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное среднее и высшее. Модернизация образования. Развитие и тенденции процесса подготовки специалистов для социальной сферы. Стандарт подготовки специалиста по социальной работе.

***Тема 6. Деятельность политических партий и общественно-политических организаций по воспитанию молодежи.***

Понятие и типы власти. Структура власти. Взаимодействие власти и народа. Гражданское общество. Структура политического устройства Российской Федерации. Структурные элементы политического пространства. Место образования в политических процессах. Особенности процесса социального образования и воспитания в общественно-политических объединениях и политических партиях. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения воспитательной деятельности населения.

***Тема 7. Молодежная политика как сфера реализации социальных технологий социального образования и воспитания***

Молодежная политика как инструмент воспроизводства технологий социального образования и воспитания. Основные направления реализации молодежной политики.

Место молодежной политики в структуре социального образования и воспитания. Реализация молодежной политики в образовательных и производственных организациях.

**Тема 8. Некоммерческие организации и их деятельность по воспитанию представителей различных социально-демографических групп.**

Социальные условия возникновения экстремизма. Факторы возникновения и природа экстремизма.

Исторические корни бунтарства. Мироззрение, его формирование и влияние на зарождение и распространение экстремизма. Социально-культурные и социально-психологические аспекты молодежного экстремизма.

Общественное движение как фактор молодежного экстремизма. Идеиная мотивация и идеологическая составляющая работы общественных объединений. Социальные факторы эскалации экстремизма.

Толерантность, ее понятие и подходы к изучению. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения. Тенденции развития процесса воспитания толерантности.

**4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь социального образования с другими науками.	Развитие социального образования и теорий воспитания в России	2	2	Устный опрос	УК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2	Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.	Педагогический опыт и его отражение в развитии социального образования и воспитания	2	2	Устный опрос	УК-6, ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3



3	Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе образования.	Теории образования и воспитания, их проекция в настоящее время	2	2	Устное выступление	УК-6, ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
4	Тема 4. Субъекты процесса социального образования: обучающиеся и обучающие, образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	Стратегии сотрудничества и конкуренции в сфере социального образования	2	2	Устное выступление	УК-6, ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
5	Тема 5. Социальное образование и воспитание в учебных заведениях. Подготовка специалистов для социальной сферы	Решение задач в подгруппах, устное представление решения	2	2	Устное выступление, письменный отчет в ЭОС «Едука»	УК-6, ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
6	Тема 6. Деятельность политических партий и	Анализ материалов сайтов общественно-политических	2	2	Устное выступление	УК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

	общественно-политических организаций по воспитанию молодежи.	объединений по формированию и воспроизводству образовательных практик				
7	Тема 7. Молодежная политика как сфера реализации социальных технологий социального образования и воспитания	Анализ публикаций, содержащих опыт образовательных практик в религиозных организациях	2	2	Устное выступление	ПК-6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
8	Тема 8. Некоммерческие организации и их деятельность по воспитанию представителей различных социально-демографических групп.	Технологии воспитательной работы с различными социально-демографическими группами силами общественных организаций организациях	2	2	Устное выступление	ПК-6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Агенты и институты социального образования и воспитания	Определение форм взаимодействия агентов и институтов социального образования и воспитания в регионе	ПК-6	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2.	Социальные проблемы развития социального образования и воспитания в	Работа по анализу прессы и выявлению социальных проблем и их решений	УК-6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

	современном обществе (национальный и региональный уровень)			
--	--	--	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине.

*Эссе* - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Социология семьи», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

*Технические требования к написанию эссе:* напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 3 листа формата А4.

*Критерии оценки эссе:*

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*

\_\_\_\_\_ не предусмотрены \_\_\_\_\_

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) перечень литературы

1. *Бобков А. И. Социология* [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. – 2-е изд. – ЭВК. – Иркутск : Оттиск, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". –

- Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-905847-56-1.
2. Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 191 с. - 18 экз.
  3. Кравченко А. И. Социология : учеб. для студ. вузов/ А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.

**б) дополнительная литература:**

1. Грабельных Т. И. Ментальность и сохранение преемственности поколений в условиях социальных трансформаций в России : учеб. пособие/ Т. И. Грабельных. - Иркутск: Оттиск, 2013. Волков Ю. Г. Социология / Ю.Г. Волков. – 2009. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогранич. доступ.
2. Журавлева И. А. Высшее образование как фактор регионального развития/ И. А. Журавлева. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.
3. Журавлева И. А. Институциональная трансформация современного образования/ И. А. Журавлева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогранич. доступ.
4. Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме : учеб. пособие/ О. А. Кармадонов. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» неогранич. доступ.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ООО «Издательство Лань»
2. ООО «Издательство Лань»
3. ЦКБ «Бибком».
4. ООО «Айбукс».
5. ООО «Электронное издательство Юрайт».
6. ФБГУ «РГБ».
7. ООО «РУНЭБ».
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России".

**VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

**6.2. Программное обеспечение:**

**6.3. Технические и электронные средства:**

Электронная образовательная среда «Едука»; zoom/

**VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Видео- и аудио-конференции для проведения лекционных и практических занятий (при необходимости)*

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов

Итого часов				

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные материалы для входного контроля: собеседование.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

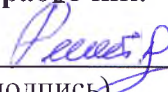
**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачета с оценкой).**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Решение задач	№№ 3 - 6	ПК-6
2	Зачет (промежуточная аттестация)	№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	УК-4, ПК-6

Оценочные средства для промежуточной аттестации: зачет.

**Разработчик:**

  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

Е.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы \_\_\_\_\_

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Зав.кафедрой  Е.В. Решетникова