



ИРКУТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.05 Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании» является формирование у магистрантов целостной системы знаний технологии и методики организации профессионального взаимодействия в начальном образовании; развитие способности проектировать и осуществлять деятельность, направленную на профессионально-ценностное ориентирование и освоение нравственных норм поведения.

### Задачи дисциплины:

1. Расширить знания магистрантов о нормативно-правовых, теоретических и практических основах профессионального взаимодействия в начальном образовании.
2. Формировать способность и готовность проектировать системную и целостную ценностно-ориентированную образовательную среду, способствующую созданию на ступени начального образования оптимальной и благоприятной среды, разрабатывать формы общения и технологии взаимодействия.
3. Развивать способности к взаимодействию с родителями, педагогами образовательной организации по вопросам воспитания учеников, создания условий для повышения нравственной культуры младших школьников и формирования мотивации у них к самосовершенствованию личности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе».

Дисциплина «Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной ОПОП, «Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования».

Для осуществления процесса профессионального взаимодействия магистрант должен обладать глубокими знаниями в гуманитарной области, владеть основными понятиями и категориями общей педагогики, знать психолого-педагогические возрастные особенности детей, уметь выделить ценностный аспект в содержании предметов начальных классов, стремиться к развитию способности разрабатывать, обновлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 способен разрабатывать методическое обеспечение программ	ИДК ПК4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или	<b>Знает:</b> -основные проблемы и направления профессиональной деятельности, - основные источники и методы поиска информации,

<p>внеучебной работы и социализации в области начального общего образования</p>	<p>профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;  <i>ИДК ПК4.2:</i> осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации;  <i>ИДК ПК4.3:</i> осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации  <i>ИДК ПК4.4:</i> ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации</p>	<p>-современные ориентиры в области организации внеучебной работы и социализации личности на ступени общего начального образования;  <b>Умеет:</b>  - осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации;  -планировать и разрабатывать программы внеучебной работы и социализации на этапе начального общего образования,  <b>Владеет:</b>  -способами проектирования и реализации технологий, методик и приемов организации взаимодействия с целью воспитания и развития младших школьников,  - технологией организации внеучебной работы и социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника;  - методиками анализа результативности организации воспитания и развития младших школьников;  - способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в реализации программ внеучебной работы и социализации.</p>
---	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
					4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22		-	-	22
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22	-	-	-	22
<b>Консультации (Конс)</b>					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	82	-	-	-	82
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	заО	-	-	-	заО
Контроль (КО)	4				4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	26	-	-	-	26
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	108	-	-	-	108
	3	-	-	-	3

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Раздел 1. Фундаментальные теоретические положения процесса профессионального взаимодействия в начальном образовании</b>	
<b>Тема 1. Обогащение профессионального опыта профессионального взаимодействия</b>	<p>Категориальный аппарат: анализ содержания и характеристик фундаментальных базовых понятий для определения «культура профессионального взаимодействия», «технология профессионального общения», «мораль», «нравственность», «воспитание» (исторический и современный аспекты).</p> <p>Общее представление о психолого-педагогическом сотрудничестве в образовательном процессе школы.</p> <p>Понятие «ценность сотрудничества» в современной трактовке различных авторов. Современные представления о природе и сущности ценностей профессионального взаимодействия.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение воспитания в образовательных организациях (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации ФГОС общего образования, ФГОС НОО).</p>
<b>Тема 2. Психолого-педагогические основания организации взаимодействия в начальном образовании.</b>	<p>Характеристики младшего школьника. Психологические особенности детей данного возрастного периода, влияющего на развитие и воспитание. Психические новообразования, лежащие в основе формирования нравственного поведения (Л.С. Выготский), Основные риски младшего школьного возраста, которые важно предусмотреть, исходя их профессионального сотрудничества психологов и педагогов, родителей и старшеклассников.</p>
<b>Тема 3. Психологические механизмы и компоненты профессионального взаимодействия.</b>	<p>Современные представления о механизмах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Технология сотрудничества как коллективно-социальная ответственность за результаты воспитания. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в современных условиях.</p>
<b>Раздел 2. Современные программы профессионального взаимодействия в начальном образовании</b>	
<b>Тема 4. Условия эффективной деятельности педагогов начального уровня образования по нравственному воспитанию.</b>	<p>Профессиональные умения педагога (владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания, отношения, поведения) и его личностные качества (морально-волевые качества; эмоционально-нравственные качества; мировоззренческие), как условия, необходимые для эффективной деятельности педагога.</p> <p>Роль уклада окружающей среды и общения ребенка со взрослыми и сверстниками на основе гуманистического подхода как условие усвоения им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине. Школа и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия.</p>
<b>Тема 5. Модели и виды технологий</b>	<p>Многообразие подходов к моделям и видам воспитания (по характеру воспитательных целей и путей их достижения, по</p>

профессионального взаимодействия	институциональному признаку, по стилю отношений между воспитателем и воспитанником) в ретроспективе. Модели нравственно ориентированной образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики.
<b>Раздел 3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Тема 1.</b> Отечественный и зарубежный опыт создания единого образовательного пространства воспитания школьников.	Формирование единой образовательной среды как проблема взаимодействия в начальном образовании (опыт мирового пространства). Познавательные формы взаимодействия в начальной школе. Изучение динамики статуса школьника в начальной школе.
<b>Тема 2.</b> Технологии психолого-педагогического взаимодействия.	Совместное изучение воспитательно-образовательных возможностей учебных предметов («Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и др.) Разработка новых проектов по параллели и сквозных, общешкольных: "Сквозные разновозрастные проекты", наставничество старших школьников, единые научные проекты, творческие дни, индивидуальное шефство, разновозрастные предметные недели и т.д. Комплексный подход к воспитанию. Особенности внеурочной деятельности в соответствии с направлениями сотрудничества с родителями.
<b>Раздел 3. Технология профессионального взаимодействия</b>	
<b>Тема 1.</b> Инновационные технологии, методы и формы воспитания младших школьников.	Проекты учительского прогнозирования: предупреждение нежелания учиться, предупреждение неуспешности, развитие субъектности младшего школьника. <i>Общешкольные проекты:</i> " Адаптивные учебные занятия", "Индивидуальное наставничество", "Клубы по интересам" и др. Систематизация форм и методов, способствующих воспитанию младших школьников с позиции требований в ФГОС.
<b>Тема 2.</b> Методология исследовательской деятельности младших школьников.	Исследование и анализ уроков начального уровня образования и системы работы классного руководителя младших школьников с позиции воспитания и достижения личностных результатов.
<b>Тема 3.</b> Система методической работы образовательной организации по повышению профессиональной компетенции педагогов.	Организация работы в школе с целью повышения профессиональной компетентности работников образовательной организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС			
1.	<b>Раздел 1.</b> Фундаментальные теоретические основы взаимодействия.							
2	<b>Тема 1.</b> Категориальный аппарат: культура профессионального взаимодействия.	-	2		9	ПК-4	Семинар. Работа с нормативными документами, составление глоссария	11
3.	<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовое сопровождение воспитания в образовательных организациях	-	2		9	ПК-4	Участие в беседе. Подготовка к семинару (доклад) Деловая игра –ситуации учебной деятельности	11
4.	<b>Раздел 2.</b> Современные программы воспитания	-						
5.	<b>Тема 1.</b> Характеристика младшего школьника: социальные и психолого-педагогические проблемы. Перестройка потребностей		2		9	ПК-4	Разработка программно-методического обеспечения. Защита проектов	11
6.	<b>Тема 2.</b> Технологии сотрудничества	-	2	-	9	ПК-4	Отчет по результатам диагностики	11
7.	<b>Тема 3.</b> Школа и родители: содержание и формы педагогического взаимодействия	-	2	-	9	ПК-4	Учебное проектирование реализации образовательных программ работы педагога	11
8.	<b>Раздел 3.</b> Механизмы психолого-педагогического взаимодействия	-		-				

9.	<b>Тема 1.</b> Изучение динамики ценностных ориентиров младшего школьника		3		9	ПК-4	Отчет по результатам диагностики	12
10.	<b>Тема 2.</b> Технологии профессионального взаимодействия	-	3	-	9	ПК-4	Сравнительная модель	12
11.	<b>Тема 3.</b> Современные проекты воспитания и развития младшего школьника в образовательной среде школы	-	3	-	10	ПК-4	Презентация результатов исследовательской деятельности	13
12.	<b>Тема 4.</b> Системный подход к решению проблем педагогического взаимодействия		3		9	ПК-4	Диагностические материалы Дискуссия	12
	<b>ИТОГО (в часах)</b>		22		82			104

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

Тема	Вид СРС	Задание	Рекомендуемая литература
Обогащение профессионального опыта взаимодействия Философско-методологическое и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей	Индивидуал.	Составить глоссарий базовых понятий по теме. Составить аннотированный список литературы по теме (источники за период 2015-2019 год), не менее 10-ти источников (материалы периодической печати и научные издания).	Осн. 1,2 Доп. 7
Психолого-педагогические основания организации комфортной среды развития младших школьников	Индивидуал.	Ознакомиться с нормативными документами и систематизировать основные положения. Подготовиться к диктанту (раздел 1, тема 3). Подготовиться к семинару по вопросам темы 2 (раздел 1).	Осн. 1,2 Доп. 2,3
Современные технологии профессионального	Индивидуал.	Обзор исследований психологов и педагогов в области технологий профессионального взаимодействия.	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3,8

взаимодействия: ориентиры, правовые нормы, стимулы		Обзор новинок, Интернет-ресурсов по проблеме исследования психолого-педагогических механизмов взаимодействия. Подготовить эссе по темам: -"Как не упустить главное в развитии младшего школьника"; - "Особенность позиции учителя в начальной школе" - "Коллективное взаимодействие или личная ответственность: что важнее" (по выбору): чем их соотношение?	
Условия эффективной деятельности педагога начального уровня образования	Индивидуал.	Подготовиться к семинару по следующим вопросам: 1. Субъектная позиция младшего школьника в процессе сотрудничества. 2. Профессиональные умения педагога, необходимые для работы в начальной школе 3. Влияние личностных качеств педагога на развитие младшего школьника.	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3,5,8
Модели и виды творческого взаимодействия	Индивидуал./ групповая	Подготовиться к тестированию. Составить тесты для перекрестного тестирования. Проектирование нравственно ориентированной образовательной среды.	Осн. 1 Доп. 1,2,5,8
Отечественный и зарубежный опыт профессионального взаимодействия	групповая	Презентация образовательных и воспитательных программ организации внутришкольного сотрудничества Рецензирование одной из программ (по выбору).	Осн. 1 Доп. 1,2,5
Инновационные технологии профессионального взаимодействия в воспитании младших школьников	Индивидуал.	Выполнить теоретический анализ деятельностного подхода в психологии. Выявить преимущества деятельностного подхода как теоретической основы для проектирования современных программ развития детей. Подготовиться к обсуждению тем: «Как я понимаю деятельностный подход в начальном образовании»,	Осн. 1,2 Доп. 4,5,6
Технологии профессионального	Индивидуал.	Разработать проект внутришкольного сотрудничества в развитии младшего	Осн. 1 Интернет-

ого взаимодействия		школьника	ресурсы
Мониторинг результатов профессионального сотрудничества	Групповая	Подготовить банк диагностических материалов, направленных на отслеживание личностных результатов.	Осн.1 Интернет-ресурсы Доп. 7
Система методической работы образовательной организации по повышению профессиональной компетенции педагогов.	Индивидуал.	Изучить и проанализировать педагогическую документацию образовательных организаций, педагогов по повышению профессиональной компетенции педагогов и просветительской работе с родителями учащихся начальной школы. Рецензирование полученных материалов.	Осн. 1,2 Доп. 1,2,6 Интернет-ресурсы

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

#### а) основная литература

1. Калинина, Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников : монография [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 217 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/> - ISBN: 978-5-85827-909-9.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 14.02.2023).

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 14.02.2023).

4. Федосова, И. В. Социокультурные контексты жизнедеятельности современных школьников : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. В. Федосова. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 199 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/> - ISBN: 978-5-85827-635-7.

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227> (дата обращения: 14.02.2023).

#### б) дополнительная литература

1. Гусевская, О. В. Формирование общекультурной компетентности в начальной школе : монография [Электронный ресурс] / О. В. Гусевская, Г. А. Гуляева. - Изд-во Вост.- Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> - ISBN: 978-5-85827-679-1.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512682> (дата обращения: 14.02.2023).

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951> (дата обращения: 14.02.2023).

4. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред. О. В. Удова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 200 с. (5 экземпляров)

5. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: уч. Пособие.— СПб:Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.—164 с. [Электронный ресурс] URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350/>

6. Федосова, И. В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире : монография [Электронный ресурс] / И. В. Федосова, Т. В. Мезенцева. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – 136 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> - ISBN: 978-5-85827-836-8.

7. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 14.02.2023).

#### **в) список авторских методических разработок**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### *1. Образовательные ресурсы:*

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость студентов	Общая площадь (м <sup>2</sup> )	На 1 студента (м <sup>2</sup> )	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс

				SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA.

				4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<b>Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

**Технические средства обучения.**

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## V11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Практические занятия: Практикум по работе с нормативными документами, занятие - практикум с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра с элементами дискуссии, практикум с использованием группового анализа ситуаций, практикум по работе с учебниками различных УМК и учебных предметов, игровое моделирование, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий: Диагностика (метод тестирования) в ходе занятия, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, конспектирование занятия (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы занятия, подготовка вопросов по содержанию занятия.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы интерактивного обучения	К-во часов
1	Обзор исследований психологов и педагогов в области технологий профессионального взаимодействия. Обзор новинок, Интернет-ресурсов по проблеме исследования психолого-педагогических механизмов	семинар	Презентация результатов исследования, коллективное обсуждение	4
2	Современные проекты воспитания и развития	Практич.	Презентация докладов, коллективный анализ	4
3	Современная школа и новые формы взаимодействия в начальном общем образовании	Практич.	Презентация активных форм и дискуссия	4
4	Обогащение профессионального		Разработка программ,	6

	опыта взаимодействия	Практич.	творческих проектов	
5	Субъектность младшего школьника	Практич.	Дискуссия "Право младшего школьника"	2

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в ЭИОС ИГУ.

Тема	Форма контроля	Компетенции (индикаторы)	Критерии
Обогащение профессионального опыта взаимодействия. Философско-методологическое и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей	Составить глоссарий базовых понятий по теме. Составить аннотированный список литературы по теме (источники за период 2015-2019 год), не менее 10-ти источников (материалы периодической печати и научные издания).	<i>ИДК ПК4.1</i>	Составлен глоссарий и аннотированный список в соответствии с современным состоянием области знаний и профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени НОО
Психолого-педагогические основания организации комфортной среды развития младших школьников	Ознакомиться с нормативными документами и систематизировать основные положения. Подготовиться к диктанту (раздел 1, тема 3). Подготовиться к семинару по вопросам темы 2 (раздел 1).	<i>ИДК ПК4.1</i> <i>ИДК ПК4.4</i>	Систематизированы основные положения нормативных документов в соответствии с современным состоянием области знаний и профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени НОО
Современные технологии профессионального взаимодействия: ориентиры, правовые нормы, стимулы	Обзор исследований психологов и педагогов в области технологий профессионального взаимодействия. Обзор новинок, Интернет-ресурсов по проблеме исследования психолого-педагогических механизмов взаимодействия. Подготовить эссе по темам: -"Как не упустить	<i>ИДК ПК4.1</i> <i>ИДК ПК4.4</i>	Представлен обзор исследований психолого-педагогических механизмов взаимодействия в соответствии с современным состоянием области знаний и профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени НОО и Подготовлено эссе по теме в соответствии с

	главное в развитии младшего школьника"; - "Особенность позиции учителя в начальной школе" - "Коллективное взаимодействие или личная ответственность: что важнее" (по выбору): чем их соотношение?		критериями
Условия эффективной деятельности педагога начального уровня образования	Подготовиться к семинару по следующим вопросам: - Субъектная позиция младшего школьника в процессе сотрудничества. - Профессиональные умения педагога, необходимые для работы в начальной школе - Влияние личностных качеств педагога на развитие младшего школьника.	ИДК ПК <sub>4.4</sub>	Подготовлены ответы на вопросы в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных ООП
Модели и виды творческого взаимодействия	Проектирование нравственно ориентированной образовательной среды.	<i>ИДК ПК<sub>4.3</sub></i>	Подготовлен проект нравственно ориентированной образовательной среды с учетом применения современных методик и технологий. Выделены субъекты взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры.
Отечественный и зарубежный опыт профессионального взаимодействия	Презентация образовательных и воспитательных программ организации внутришкольного сотрудничества Рецензирование одной из программ (по выбору).	<i>ИДК ПК<sub>4.2</sub></i>	Подготовлены анализ и презентация образовательных и воспитательных программ организации внутришкольного сотрудничества. Графический материал представлен логично,

			обоснованно, эстетично.
Инновационные технологии профессионального взаимодействия в воспитании младших школьников	Выполнить теоретический анализ деятельностного подхода в психологии. Выявить преимущества деятельностного подхода как теоретической основы для проектирования современных программ развития детей. Подготовиться к обсуждению тем: «Как я понимаю деятельностный подход в начальном образовании»,	<i>ИДК ПК4.2</i> <i>ИДК ПК4.3</i>	Представлен анализ темы с выявлением преимуществ деятельностного подхода как теоретической основы для проектирования современных программ развития детей.
Технологии профессионального взаимодействия	Разработать проект внутришкольного сотрудничества в развитии младшего школьника	ИДК ПК4.3	Подготовлен проект внутришкольного сотрудничества в развитии младшего школьника с учетом применения современных методик и технологий. Выделены субъекты взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры.
Мониторинг результатов профессионального сотрудничества	Подготовить банк диагностических материалов, направленных на отслеживание личностных результатов.	ИДК ПК4.3 ИДК ПК4.4	Подготовлен банк диагностических материалов с учетом оптимального отбора содержания и технологий внеучебной работы и социализации
Система методической работы образовательной организации по повышению профессионального	Изучить и проанализировать педагогическую документацию образовательных организаций, педагогов по повышению	ИДК ПК4.1 ИДК ПК4.3 ИДК ПК4.4	Подготовлены анализ и рецензия педагогическую документацию образовательных организаций, педагогов по повышению профессиональной

ой компетенции педагогов.	профессиональной компетенции педагогов и просветительской работе с родителями учащихся начальной школы. Рецензирование полученных материалов.		компетенции педагогов и просветительской работе с родителями учащихся начальной школы. Материал представлен логично, обоснованно.
---------------------------	--	--	--

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры ОС:

1) *Образцы тестовых заданий:*

1. В ФГОС НОО обозначен планируемый результат – «развитие способности к творческому взаимодействию младшего школьника». Он относится к группе:

а) предметных; б) метапредметных; в) личностных результатов.

2. Второй уровень достижения планируемого результата воспитания и развития учащихся начальной школы достигается ...

а) во взаимодействии с социальными субъектами;

б) в коллективе сверстников;

в) во взаимодействии с педагогом;

г) во взаимодействии с родителями.

3. Выберите все правильные ответы.

Человека как субъекта деятельности и общения характеризуют:

а) высокий рост;

д) самостоятельность;

б) эмоциональность;

е) воспитанность;

в) позитивное настроение;

ж) целенаправленность.

г) активность;

4. Выделите два правильных ответа. Личностный подход учитывает ...

а) материальную обеспеченность семьи;

б) направленность личности;

в) правила внутреннего распорядка в школе;

г) мотивы поведения и деятельности.

5. Выделите все правильные ответы. Объективные факторы, оказывающие влияние на процесс взаимодействия:

а) генетическая наследственность и состояние здоровья человека;

б) социальная и культурная принадлежность семьи;

в) внутренние потребности воспитателя;

г) уровень интеллектуального развития воспитанников.

6. Выберите все правильные ответы. Основными условиями выбора метода воспитания являются:

а) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников;

б) цели воспитания;

в) число учащихся в школе, классе;

г) статус школ: городская или сельская;

д) содержание и принципы воспитания.

7. В исследовании динамики учебного взаимодействия наилучшим инструментарием является:

а) тестирование;

г) наблюдение;

б) проективные методы;

д) продукты детского творчества;

в) анкетирование;

е) анализ педагогической деятельности.

8. Что позволяет оценить уровень готовности к взаимодействию, выделите основные показатели::

а) эмоции; б) речь; в) деятельность.

1. Примерный перечень тем эссе.

**Задание к Разделу 1 тема 3.**

Категории «взаимодействие и сотрудничество». В чем их смысловое отличие?

Профессиональное сотрудничество: цель и формы.

б) Примерный перечень тем рефератов.

Вопросы делового сотрудничества в зарубежном опыте.

Совместная работа семьи и педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей.

Роль педагога в формировании способности к взаимодействию у младшего школьника.

Роль родителей в формировании готовности к взаимодействию.

Основные направления воспитания младших школьников.

7) Тематика устного опроса.

**Задание к разделу 1 тема 2.** Подготовиться к семинару по вопросам:

Психологические особенности младшего школьника.

Психические новообразования данных возрастных периодов.

Основные риски развития морально-нравственной сферы младшего школьника.

**Задание к разделу 1 тема 3.** Подготовиться к семинару по следующим вопросам:

Субъектная позиция младшего школьника в учебном процессе.

Проблемные вопросы начального образования, требующие профессионального сотрудничества.

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

**Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Цель, задачи и содержание работы по воспитанию младших школьников.. Младший школьник как объект и субъект учебного процесса.

2. Сущность понятий профессиональное взаимодействие, профессиональное сотрудничество..

3. Нормативные основания воспитания детей в современном образовательном процессе. Нормативно-правовое сопровождение воспитания в муниципальных образовательных организациях. Программа развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной элемент образовательной программы школы.

4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Взгляды на взаимодействие в деле обучения и воспитания в истории педагогики.

6. Духовно-нравственный аспект отечественных воспитательных концепций. Программы духовно-нравственного воспитания школьников.

7. Психологические основания организации воспитания детей в младшем школьном возрасте. Психические новообразования, лежащие в основе формирования сферы нравственного поведения

8. Характеристики дошкольника и ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности детей данных возрастных периодов, влияющие на развитие общительности и сотрудничества.

9. Роль взрослого в становлении личности ребенка. Семья как первый институт духовно-нравственного воспитания. Традиционные семейные ценности.

10. Профессиональные умения педагога, как условия, необходимые для эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию. Личностные и

профессиональные качества педагога, необходимые для осуществления воспитательного процесса.

11. Нравственная культура педагогов. Требования к культуре поведения педагогов.
12. Совместная работа семьи и школы по развитию общительности у ребенка. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.
13. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию.
14. Проблемы нравственно-этической оценки взаимодействия и сотрудничества в деле воспитания младшего школьника в теории ФГОС НОО (О.Б. Логинова).
15. Методы научного исследования нравственного развития детей.
16. Развитие волевого компонента личности младшего школьника, формирование произвольного, опосредствованного нормами этики и морали поведения. Взаимосвязь эмоционально-волевого и когнитивного развития ребенка.
17. Механизм формирования основ внутришкольного сотрудничества обучающихся (из опыта школы).
18. Современные технологии творческого профессионального взаимодействия в деле воспитания и обучения.
19. Подходы к классификации методов. Методы формирования знаний, эмоционально-ценностного отношения, опыта деятельности.
20. Активные методы духовно-нравственного воспитания в педагогике младшего школьного возраста. Ролевые и деловые игры. Технология учебных проектов.
21. Диалоговые формы обучения. Использование дискуссий в учебном процессе.
22. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов для воспитания младшего школьника.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

**Разработчики:** Лапина Олимпиада Александровна, профессор, Пересада Оксана Валерьевна, канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*