



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

Ученый совет  А. В. Семиров

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.05 Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

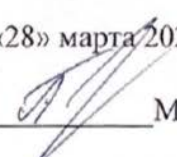
Направленность (профиль) подготовки – **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения - **Очная**

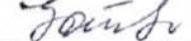
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой ПиПДО:**

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей» является содействие становлению профессиональной компетентности магистров Педагогического образования в области разработки, организации, руководстве физическим развитием и воспитанием детей в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистров по данному направлению.:

ПК-1 - способности разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования;

ПК-3 - способности разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей).

### Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Ознакомить магистрантов с ключевыми понятиями в области физической культуры дошкольника.
3. Развитие у магистрантов представлений о качестве результатов деятельности ДОО по физическому развитию как определенной интеграции эмпирического и теоретического знания о физической культуре.
4. Содействие формированию умений разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения физкультурно-оздоровительной направленности.
5. Развивать практико-ориентированные навыки решения профессиональных задач в вопросах физического воспитания и развития детей на основе знания современных технологий в области дошкольного образования.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методология дошкольного образования.
- Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста
- Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая практика

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин,	ИДК ПК1.1 ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и научно-методические основы управления физкультурно-оздоровительными системами <b>Уметь:</b> анализировать, планировать

модулей, программ в области дошкольного образования	образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям	и проектировать развитие образовательной системы в области физкультурно-оздоровительной направленности
	ИДК ПК1.2 осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	<b>Знать:</b> методологические основы и способы целеполагания в области физической культуры в системе дошкольного образования <b>Уметь:</b> формулировать цели в области физической культуры в системе дошкольного образования в процессе обновления и преподавания учебных курсов
	ИДК ПК1.3 осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	<b>Знать:</b> содержание и технологии образовательной деятельности в области физической культуры для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области подготовки специалистов для системы дошкольного образования <b>Уметь:</b> отбирать эффективные физкультурно-оздоровительные технологии реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области подготовки специалистов для системы дошкольного образования
	ИДК ПК1.4 ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей	<b>Знать:</b> методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей физкультурно-оздоровительной направленности <b>Уметь:</b> ориентироваться и критически оценивать источники и методы поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей физкультурно-оздоровительной направленности
<b>ПК-3</b> - способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические	ИДК ПК3.1: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения	<b>Знать:</b> методологические и методические подходы в дошкольном образовании для проектирования диагностического инструментария, разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения

материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей	образовательной программы дошкольной организации <b>Уметь:</b> применить методологические и методические подходы в дошкольном образовании для проектирования диагностического инструментария, разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы дошкольной организации
	ИДК ПК3.2: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП	<b>Знать:</b> принципы разработки отдельных структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования различной направленности под условия реализации ООП <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательных программ дошкольного образования различной направленности под условия реализации ООП
	ИДК ПК3.3: оказывает методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновления методических материалов по дошкольному образованию	<b>Знать:</b> требования к разработке и обновлению методических материалов по дошкольному образованию для оказания методической помощи педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании <b>Уметь:</b> оказать методическую помощь педагогическим работникам в саморазвитии и самообразовании в области разработки и обновлении методических материалов по дошкольному образованию

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22/-	22/-
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-/-	-/-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	22/-	22/-

Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	82/-	82/-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой/-	Зачет с оценкой/-
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	26/-	26/-
Общая трудоемкость: и зачетные единицы часы	3/-	3/-
	108/-	108/-

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Технологические и методические основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

**Тема 1. Теоретические основы физического развития дошкольников.** Теоретико-методологическая основа. Методы педагогического исследования. Научные проблемы. Авторские школы, отечественные и зарубежные и концепции физического воспитания. Ребенок - объект и субъект физического воспитания. Возрастные и анатомо-физиологические особенности развития ребенка-дошкольника. «Схема тела» ребенка. Цель, задачи, принципы и средства физического воспитания дошкольников. Физические упражнения. Содержание, структура, классификации и характеристика движений. Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям. Основные направления и пути оптимизации в формировании ЗОЖ детей в условиях дошкольного образовательного учреждения средствами физической культуры. Здоровьесбережение как актуальная проблема современного дошкольного образования. Здоровьесберегающие технологии в ДОО. Современные программы образования дошкольников в области физической культуры. Предметно-пространственная развивающая среда в группе и на участке детского сада.

**Тема 2. Гимнастика в ДОО.** Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием. Роль обратной афферентации в процессе усвоения двигательных умений, принцип сенсорных коррекций. Этапы обучения двигательным действиям. Способы организации детей во время обучения движениям.

Основные движения в дошкольном возрасте. Понятие, значение, характеристика, виды и особенности в дошкольном возрасте. Общеразвивающие упражнения в дошкольном возрасте. Понятие. Общая характеристика. Значение и особенности ОРУ, их классификация. Место в ОРУ в разных формах работы по физическому воспитанию. Строевые упражнения (СУ) в дошкольном возрасте. Понятие. Общая характеристика. Значение, место, виды и методика разучивания строевых упражнений с учетом возрастных особенностей детей.

**Тема 3. Утренняя гимнастика в ДОО.** Утренняя гимнастика как физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня детского сада. Понятие. Значение. Особенности как средства повышения функциональных возможностей организма и поднятие эмоционального тонуса детей. Структура утренней гимнастики. Методика проведения. Требования к технологической карте утренней гимнастики.

**Тема 4. Подвижные игры в ДОО.** Актуальность проблемы. Понятие Значения для физического развития и оздоровления дошкольника Авторские позиции П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, А.И. Быкова, Т.И. Осокиной и др. Подвижная игра как форма, средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста и двигательной деятельности. Классификация. Структура. Условия для проведения. Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснение, педагогическое руководство, подведение итогов).

**Тема 5. Занятие по физическому развитию в ДОО.** Основы обучения детей двигательным действиям. Физкультурное занятие. Определение. Значение. Характеристика физкультурного занятия. Две взаимосвязанные стороны физкультурного занятия: содержание и структура. Классификация занятий. Принципы построения занятий. Особенности физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Организационное обеспечение занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Дополнительные занятия: кружки, секции.

## **Раздел 2. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения**

**Тема 1. Организация методической работы с педагогическим коллективом по физическому развитию детей дошкольного возраста.** Организация методической работы с педагогическим коллективом по физическому развитию дошкольников. Актуальность. Проблемы. Профессиональный стандарт.

**Тема 2. Качество дошкольного образования: научный обзор современных подходов к оценке.** Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учет в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Использование мониторинга как инструмента внутренней системы управления качеством образования в ДОО.

**Тема 3. Мониторинг в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения.** Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учет в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Использование мониторинга как инструмента внутренней системы управления качеством образования в ДОО.

**Тема 4. Мониторинг физического развития детей.** Сущность мониторинга физического развития детей. Объект и предмет мониторинга физического развития детей. Разработка программы мониторинга. Функционал субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга.

**Тема 5. Преподавание дисциплины в педагогическом колледже.** Цель. Задачи. Направлении работы. Содержание. Методы. Формы. Контроль.

### 1.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)				
		Лекции	Практ. занятия					Лаб. занятия
<b>Раздел 1. Технологические и методические основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы физического развития дошкольников	-	3	-	10	Тематический тезаурус по теме Педагогические ситуации Эссе	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ПК-3 ИДК ПК3.2	13
2.	<b>Тема 2.</b> Гимнастика в ДОО	-	4	-	10	Аннотационно-реферативное сообщение Обобщающая таблица	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3 ПК-3 ИДК ПК3.1	14
3	<b>Тема 3.</b> Утренняя гимнастика в ДОО	-	3	-	10	Педагогические ситуации по теме Технологическая карта	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4 ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	13
4	<b>Тема 4.</b> Подвижные игры в ДОО	-	3	-	10	Перспективный план работы Педагогические ситуации по теме	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	13

						Технологическая карта	ИДК ПК1.3 ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	
5	<b>Тема 5.</b> Занятие по физическому развитию в ДОО	-	3	-	12	Перспективный план работы Педагогические ситуации по теме Технологическая карта	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	15
<b>Раздел 2. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения</b>								
6	<b>Тема 1.</b> Организация методической работы с педагогическим коллективом по физическому развитию детей дошкольного возраста	-	4	-	5	Тематический тезаурус по теме Педагогические ситуации по теме Технологическая карта	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.3 ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.3	9
7	<b>Тема 2.</b> Качество дошкольного образования: научный обзор современных подходов к оценке	-	-	-	10	Аннотационно-реферативное сообщение	ПК-1 ИДК ПК1.4 ПК-3 ИДК ПК3.3	10
8	<b>Тема 3.</b> Мониторинг в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения	-	-	-	10	Педагогические ситуации по теме	ПК-1 ИДК ПК1.1 ПК-3 ИДК ПК3.3	10
9	<b>Тема 4.</b> Мониторинг физического развития детей	-	1	-	5	Проект	ПК-1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4	6



							ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2 ИДК ПК3.3	
10	<b>Тема 5.</b> Преподавание дисциплины в педагогическом колледже.	-	1	-	-	Игровое моделирование	ПК-1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ПК-3 ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.3	1
	<b>Итого</b>	-	22	-	82			108

#### **4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРМ предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы магистранта: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Магистранту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у магистрантов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый магистрант, так и часть группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа магистранта в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются магистрантом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка магистранта, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Теоретические основы физического развития дошкольников	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами для составления тематических тезаурусов, обобщающих таблиц, проблемно-информационных сообщений	Тематический тезаурус по теме Педагогические ситуации Эссе Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации	<p>1. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</a></p> <p>2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107">https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107</a></p> <p>3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз.</p> <p>4. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и</p>	10

			<p>выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2</p> <p>5. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474167">https://urait.ru/bcode/474167</a></p> <p>6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472458">https://urait.ru/bcode/472458</a></p>	
Гимнастика в ДОО	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами для проблемно-информационных сообщений, диагностики и интерпретации результатов; составления обобщающих таблиц	<p>1. Составление обобщающей таблицы: «Сравнительно-сопоставительный анализ стадий формирования двигательного навыка, этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Индивидуальное задание</p>	<p>1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474167">https://urait.ru/bcode/474167</a></p> <p>2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://www.biblio-">https://www.biblio-</a></p>	10

			<p>online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107</p> <p>2.metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</p> <p>3. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2</p> <p>4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472458">https://urait.ru/bcode/472458</a></p>	
Утренняя гимнастика в ДОО	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами для подготовки презентации, проблемно-информационного	1. Педагогические ситуации по теме 2. Технологическая карта утренней гимнастики (возраст на выбор)	1. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</a> 2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для	10

	<p>сообщения, обобщающей таблицы, аннотированных списков литературы.</p>		<p>академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107">https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107</a></p> <p>3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз.</p> <p>4. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13068">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13068</a>. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1</p> <p>5. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2</p> <p>6. Карих В.В. Педагогическое управление развитием гендерной идентичности обучающихся на занятиях физической культурой в организации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>дошкольного образования //5-ая всероссийская научно-практическая конференция (заочная) с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» сб. материалов: 2-3 марта 2017г./ отв. ред. А. Ю. Нагорнова.–Ульяновск: Зebra, 2017. – С. 21-27.  <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29890326">https://elibrary.ru/item.asp?id=29890326</a></p> <p>7.Карих В.В. К вопросу о развитии ловкости в старшем дошкольном возрасте средствами подвижной игры / А.А. Белецкая, В.В. Карих // Российско-китайский научный журнал «Содружество». - 2017. - №13.- С. 12-16.</p> <p>8.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13), 2013 г. - 20экз</p> <p>9.Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания:: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-438400#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-438400#page/2</a></p> <p>10.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт</p>	
--	--	--	---	--



			[сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438798">https://biblio-online.ru/bcode/438798</a>	
Подвижные игры в ДОО	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами для подготовки презентации, проблемно-информационного сообщения, обобщающей таблицы, аннотированных списков литературы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективный план работы</li> <li>2. Педагогические ситуации по теме</li> <li>3. Технологическая карта подвижной игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2</li> <li>2. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</a></li> <li>3. Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел «Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошкольного возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с.</li> <li>4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). —</li> </ol>	10

			<p>ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472458">https://urait.ru/bcode/472458</a></p> <p>5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476794">https://urait.ru/bcode/476794</a></p>	
<p>Занятие по физическому развитию в ДОО</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами для подготовки реферата, решения ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий.</p>	<p>1. Решение педагогических ситуаций и задач</p> <p>2. Составление технологической карты занятия по физическому развитию (возраст – на выбор) и подготовка к проведению его фрагмента на практическом занятии.</p> <p>3. Составление перспективного плана занятий.</p>	<p>1. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2</p> <p>2. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2</a></p> <p>3. Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел</p>	12

			<p>«Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошк. возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с.</p> <p>4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472458">https://urait.ru/bcode/472458</a></p> <p>5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476794">https://urait.ru/bcode/476794</a></p>	
<p>Организация методической работы с педагогическим коллективом по физическому развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p>	<p>1.Разработка технологическую карту для консультации для воспитателей по физическому развитию детей (тема – на выбор).</p> <p>2. Решение педагогических задач</p> <p>3. Тематический тезаурус по теме</p>	<p>1.Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2</p>	10

			2.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429442">https://biblio-online.ru/bcode/429442</a>	
Мониторинг физического развития детей	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	1.Проанализировать образовательную деятельность ДОО; заполнить таблицу исходя из понятия мониторинг в образовании как «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и показывающая динамику его развития»; разработать проект информационного доклада о ходе и результатах мониторинга; 2. Разработать проект программы информационного сопровождения мониторинга.	1.Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2 2.Зайцева О.Ю., Канащенкова В.В.Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. - 235 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ	10

		<p>3. Подобрать диагностический инструментарий для проведения медико-физического педагогического обследования личности дошкольника;</p> <p>4. Составить тематический глоссарий по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности работника по физической культуре»;</p> <p>5. Подготовка аналитических материалов по результатам посещения дошкольного учреждения.</p> <p>6. Проект подготовки педагогического коллектива к введению мониторинга качества образования на базе ДОУ</p> <p>7. План-программа дидактического мониторинга</p>		
--	--	---	--	--

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

---

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) перечень литературы

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472458>
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079>
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476794>
5. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474167>
6. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. - 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-445286#page/2>
7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04714-1 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-438991#page/107>
8. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-voospitaniya-438400#page/2>
9. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. - 2-е изд., пер. и доп. . — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-fizicheskogo-voospitaniya-430167#page/1>
10. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В.

Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>

11. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

#### **б) дополнительная литература**

1. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз.

3. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1

4. Пружинина, Марина Викторовна. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования [Электронный ресурс] : монография / М. В. Пружинина. - ЭВК. - Иркутск : "РГУФКС-МиТ". Иркут. фил., 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

5. Загвязинский, Владимир Ильич. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0

6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. - Москва : Вышэйшая школа, 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65298](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65298). - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-985-06-2352-2

7. Технологии педагогической поддержки [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Фак. педагогик., Каф. психологии и педагогики дошк. образования ; сост. Т. О. Смолева ; рец.: И. А. Галкина, Н. И. Торунова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 191 с. - 3 экз.

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13), 2013 г. - 20 экз

9. Зайцева, О.Ю., Канащенкова В.В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 248 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — С. 71-85. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-441998#page/72>

11. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии: учебное пособие для СПО / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-438652#page/2>

12. Спортивные игры: правила, тактика, техника : Учебное пособие для вузов / Е.В. Конева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895#page/2>

13. Завьялова, Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для СПО / Т.П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-razlichnyh-vidov-deyatelnosti-detey-turizm-v-detskom-sadu-415945#page/2>

14. Зайцева О.Ю., Канащенкова В.В. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. - 235 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

15. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – 30 экз.

16. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва: Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с.: табл; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1

17. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. – 208 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0281-4 - 20 экз.

#### **в) периодические издания:**

1. Федорова С.Ю. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ / С.Ю. Федорова // Дошкольное воспитание. – 2020. - №5. – С. 53-58. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36489501>

2. Федорова С.Ю. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ / С.Ю. Федорова // Дошкольное воспитание. – 2020. - №10. – С. 56-62. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36489501>

3. Н.Горлова МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ / Н. Горлова // Дошкольное воспитание. – 2019. - №5. – С. 18-24. Точка доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39185392>

#### **г) список авторских публикаций, методических разработок:**

1. Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей на основе ФГОС ДО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. О.Ю. Зайцева, В.В. Карих. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6044424-3-2
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов: технология организации и проведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю.Зайцева, В.В.Карих, И.В.Михайлова. – Электрон. текст. дан. (10,05 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512Мб RAM, 10,05 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0276-9
3. Технология организации и проведения производственной рассредоточенной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



- студента в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В.Карих, И.В.Михайлова, Н.А. Шинкарёва. –Электрон. текст. дан. (10,5 Мб). –Иркутск:Издательство «Аспринт», 2019. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XPи выше, ПО для чтения pdf-файлов. –Загл. с экрана. ISBN978-5-4340-0301-8
4. Карих В.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика физического развития дошкольника» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Автор Карих В.В. – Электрон. текст. дан. (5,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. –1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
  5. Карих В.В. Педагогическое управление развитием гендерной идентичности обучающихся на занятиях физической культурой в организации дошкольного образования //5-ая всероссийская научно-практическая конференция (заочная) с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» сб. материалов: 2-3 марта 2017г./ отв. ред. А. Ю. Нагорнова.–Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 21-27.
  6. Карих В.В. К вопросу о развитии ловкости в старшем дошкольном возрасте средствами подвижной игры / А.А. Белецкая, В.В. Карих // Российско-китайский научный журнал «Содружество». - 2017. - №13.- С. 12-16.
  7. Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел «Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошко. возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с.
  8. Карих В.В. Педагогическое управление развитием гендерной идентичности обучающихся на занятиях физической культурой в организации дошкольного образования //5-ая всероссийская научно-практическая конференция (заочная) с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» сб. материалов: 2-3 марта 2017г./ отв. ред. А. Ю. Нагорнова.–Ульяновск: Зебра, 2017. – С. 21-27. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=29890326>
  9. Карих В.В. К вопросу о развитии ловкости в старшем дошкольном возрасте средствами подвижной игры / А.А. Белецкая, В.В. Карих // Российско-китайский научный журнал «Содружество». - 2017. - №13.- С. 12-16. -
  10. Карих В.В. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: раздел «Гендерная дидактика на занятиях по физ. культуре с детьми дошко. возраста»/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих: коллективная монография. - Уфа, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 230 с. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=29890326>
  11. Карих В.В. Развитие ловкости старших дошкольников в эстафете / Ж.А. Богомолова, В.В. Карих // Педагогика физической культуры и спорта: проблемы и перспективы: коллективная монография: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 89-102.
  12. Карих В.В. Развитие ловкости как психофизического качества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх / В.В. Карих, Е.А. Мелкоступова // Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – С.159-169.
  13. Карих В.В. О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗУМНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2021 г. /

Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Л.Г. Касьянова. – Электрон. текст. дан. (3,88 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – С. 69-74.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**е) Медиа материалы**

1. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=7537061044397988279&text=%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1573928657420045-1037333161372279066500129-man1-3515&redircnt=1573928666.1> — Нестандартное оборудование своими руками

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

ЭБС biblio-online.ru

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

#### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Тема 1. Теоретические основы физического развития дошкольников	Практическое занятие	Деловая игра, круглый стол, работа в малых группах	3
2.	Раздел 1. Тема 2. Гимнастика	Практическое	Семинар-практикум с	4

	в ДОО	ое занятие	разбором конкретных ситуаций, технология «тонких» и «толстых» вопросов	
3.	Раздел 1. Тема 3. Утренняя гимнастика в ДОО	Практическое занятие	Работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций	3
4.	Раздел 1. Тема 4. Подвижные игры в ДОО	Практическое занятие	Деловая игра, презентация	3
5.	Раздел 1. Тема 5. Занятие по физическому развитию в ДОО	Практическое занятие	Семинар-практикум с разбором конкретных ситуаций	3
6.	Раздел 2. Тема 1 Организация методической работы с педагогическим коллективом по физическому развитию детей дошкольного возраста	Практическое занятие	Шкала мнений, разбор конкретных ситуаций дискуссия	4
7	Раздел 2. Тема 4. Мониторинг физического развития детей	Практическое занятие	Мозговой штурм, дискуссия	1
8	Раздел 2. Тема 5. Преподавание дисциплины в педагогическом колледже.	Практическое занятие	Проблемный семинар	1
Итого часов				22

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, эссе, презентация, проект, конспект мероприятия, результаты исследовательской работы.

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций ПК-1, ПК-3. Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.** Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 9 до 54 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 5 баллов входного тестирования до 32 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения

отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

## Демонстрационный вариант теста

### Вариант 1

#### Задание группы «А». Выберите один правильный ответ:

**1. Часть общей культуры общества, характеризующая деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека – это ...**

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

**2. Педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства – это ...**

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

**3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфо-функциональных свойств организма ребенка, обозначаемых антропометрическими и биометрическими показателями; психофизических качеств и двигательных способностей (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, координация, глазомер) – это ...**

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

**4. Исторически обусловленный уровень физического развития, являющийся результатом полноценного использования физической культуры – это ...**

- 1) физическое образование
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическое развитие
- 5) физическое совершенство

**5. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это ...**

- 1) физическая подготовленность
- 2) физическое воспитание
- 3) физическая культура
- 4) физическая подготовка
- 5) физическое совершенство

**6. Деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека – это ...**

- 1) физическое упражнение
- 2) физические качества
- 3) физическая культура
- 4) двигательная деятельность

5) физическая подготовка

**Задания группы «Б». Выберите все правильные ответы**

**8. Физическая подготовка специалиста предполагает**

- а) знание анатомофизиологических и психологических закономерностей развития ребенка
- б) формирование нравственно-волевых качеств личности
- в) знание закономерностей формирования двигательных навыков и техники движений

**9. Психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольника определяются**

- а) сменой ведущих типов деятельности
- б) ведущей ролью педагога
- в) ролью эмоций в развитии и становлении личности
- г) зоной ближайшего и актуального развития

**10. Формирование здорового образа жизни определяется**

- а) условиями биологической среды
- б) интересами ребенка к физическим упражнениям
- в) знаниями о своем организме и умениями его охраны

**11. Какие средства физического воспитания позволяют решить оздоровительные задачи**

- а) физические упражнения
- б) гигиенические условия
- в) естественные силы природы

**12. Решение образовательных задач физического воспитания предполагает**

- а) формирование техники основных движений у детей
- б) создание представлений о технике движений
- в) наличие интереса детей к движениям

**13. Определите, какой из видов контроля используется для отслеживания результатов образовательного процесса по физическому воспитанию детей в конце года**

- а) предварительный
- б) итоговый
- в) периодический
- г) ежедневный

**14. Определите, какая область в работе ДОУ может быть объектом мониторинга**

- а) физическая подготовленность детей
- б) функциональные возможности детей
- в) уровень профессиональной деятельности педагогов
- г) структура ДОУ

**15. Двигательная активность ребенка на физкультурном занятии определяется методом**

- а) подсчета дыхательных движений
- б) шагометрии
- в) подсчетом среднего пульса

**16. Физическую нагрузку в конце занятия на организм ребенка можно определить методами**

- а) пульсометрией
- б) физиологической кривой
- в) динамометрией

**17. Индивидуальный подход к обучению детей на физкультурном занятии осуществляется с учетом**

- а) уровня физической подготовленности
- б) типа нервной системы
- в) состояния здоровья

**18. Какие формы работы с родителями обеспечат наибольший эффект при подготовке к конференции**

- а) посещение на дому
- б) индивидуальные консультации
- в) обобщение опыта работы семьи по физическому воспитанию

**19. Какие показатели физического развития отражены в медицинской карте**

- а) интересы детей к физическим упражнениям
- б) антропометрические данные
- в) состояние ОДА (опорно-двигательного аппарата)
- г) функциональные данные: жизненная емкость легких, кистевая и станочная динамометрия

**20. Какой возрастной период дошкольного детства является наиболее важным в формировании произвольных движений:**

- а) от 0 до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 лет до 7 лет

#### **Тест-контроль на знание основных терминов дисциплины**

1) *Инструкция:* закончите утверждающее высказывание.

1. Специальная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, выявленных в результате соревнований, называется...

2. Часть общей культуры человека, также совокупность достижений общества в создании и использовании средств в физическом совершенствовании народа, – это...

3. Одна из сторон процесса физического воспитания, направленная на овладение специальными знаниями, двигательными знаниями и умениями, – это...

4. Наука об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, называется...

5. Педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование у него физических качеств, называется...

6. Профессиональная направленность физического воспитания – это...

7. Процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания называется...

8. Уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств человека называется ...

2) *Инструкция:* выберите из предложенных правильный ответ.

1. Создателем оригинальной теории физического воспитания в России является:

- а) Лесгафт П.Ф.
- б) Фролов В.Г.
- в) Голощекина М.П.
- г) Аркин Е.А.
- д) Чулицкая Л.И.

3) *Инструкция:* закончите утверждающее высказывание, дав определение понятию:

- 1. Физическое воспитание – это...
- 2. Физическое образование – это...
- 3. Физическая культура – это...
- 4. Физическая подготовленность – это...
- 5. Спорт – это...
- 6. Физическое совершенство – это...

#### **Тестовые задания по теме «Подвижные игры в ДОО»**

1) **Задание группы А.**

*Инструкция:* выберите из предложенных правильный ответ:

- 1. Раздел «Игры» составляют:
  - а) спортивные игры;
  - б) спортивные упражнения;
  - в) подвижные игры;
  - г) моторные игры;
  - д) все ответы верны.
- 2. Считалки начинают использовать...

- а) со 2 младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) с подготовительной группы;
- г) со старшей группы;
- д) все ответы верны.

3. Воспитатель начинает руководить игрой со стороны

- а) в средней группе;
- б) в подготовительной группе;
- в) в старшей группе;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

4. Игры с элементами индивидуальных соревнований вводятся...

- а) в старшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в подготовительной группе;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

5. Воспитатель собирает детей младшей группы на подвижную игру с помощью следующих приемов:

- а) соревнования;
- б) звуковой сигнал;
- в) поручение дежурным;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. Командные соревнования проводятся, начиная с

- а) с младшей группы;
- б) со средней группы;
- в) со старшей группы;
- г) во всех группах;
- д) все ответы неверны.

## 2) Задание группы В.

*Инструкция:* установите соответствие.

1. Элементарные игры
2. Сложные игры

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕМАТИЧЕСКОГО ТЕЗАУРУСА

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1	Составление тематического тезауруса по теме «Теоретические основы физического развития дошкольников »
Раздел 2. Тема 1	Составление тематического тезауруса по теме «Организация методической работы с педагогическим коллективом по физическому развитию детей дошкольного возраста»

### Тезаурус

- 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;
- 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.



## Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
итого	0-8

### Тематический тезаурус (общий по всем темам)

**Физическое развитие** — процесс изменения форм и функций организма человека. В узком смысле термин «физическое развитие» применяется для обозначения антропометрических и биометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, состояние осанки и др.). В широком понимании термин «физическое развитие» включает физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость) (Кенеман А.В.).

**Физическое совершенство** — исторически обусловленный уровень физического развития. Оно является результатом полноценного использования физической культуры. Под физическим совершенством подразумевается оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие, соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности (Степаненкова Э.Я).

**Физическая культура** - часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики. К материальным ценностям относятся: спортивные сооружения, физкультурное оборудование, специальная одежда, обувь, а также уровень *физического совершенства людей, их спортивные достижения*. К духовным ценностям принадлежат достижения науки о физическом воспитании (статьи, кандидатские, докторские диссертации, монографии, учебники по названной дисциплине), а также произведения искусства (литература, скульптура, живопись, графика, музыка) (Кенеман А.В.).

**Физическое воспитание** — педагогический процесс, который направлен на совершенствование форм и функций организма ребенка, на формирование двигательных навыков, умений, знаний, на воспитание физических качеств (Кожухова Н.Н.).

**Физическая подготовленность** — соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы (Степаненкова Э.Я).

**Физическое образование** — комплексный процесс, организованный взрослым и направленный на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками, физическими качествами, привычки к здоровому образу жизни. Этот термин ввел П.Ф. Лесгафт, который создал оригинальную систему физического образования в России.

**Спорт** - это специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований (Кенеман А.В.).

**Физическое упражнение** – это двигательное действие, создание и применяемое для физического совершенствования человека (Филиппова О.С.).

**Физические качества** — качества, характеризующие физическое развитие человека и его способности к двигательной деятельности: сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость и др. (Дошкольное образование. Словарь, 2005).

**Двигательная деятельность** - всякая деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека (Кенеман А.В.).

**Двигательный навык** – приобретенная на основе знаний и опыта способность управлять движениями в процессе двигательной деятельности (Филиппова С.О.)

**Выносливость человека** - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают сопротивление организма утомлению в процессе двигательной деятельности. В зависимости от характера утомления выносливость подразделяется на скоростную (алактатную и гликолитическую), аэробную (общую), смешанную (аэробно-анаэробную) и силовую;

**Гибкость человека** - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают амплитуду двигательных действий.

**Двигательная быстрота человека** - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают скоростные характеристики двигательной деятельности. Формами двигательной быстроты являются двигательная реакция, быстрота отдельного движения и частота движений.

**Двигательная реакция** - координационное качество, представляющее собой определенность в проявлении преимущественно тех морфофункциональных свойств организма человека, которые определяют быстроту начала движения на определенный сигнал.

**Дифференциация** - (от фр. differentiation, от лат. differentia - разность, различие) - разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

**Индикаторы** - (от лат. indicator - указатель) - доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта. В экспериментальной ситуации И. замещают, обнаруживают, представляют другие характеристики изучаемого объекта, обычно не доступные наблюдению и измерению (так, наблюдая за поведением человека и фиксируя его поступки, можно судить о его интересах. Поведение может быть развернуто в специфическую переменную (с множеством измерений, в некоторое пространство характеристик, доступных количественной оценке).

**Интерпретация данных** - совокупность предположений о характере данных, полученных в результате измерения и подлежащих анализу.

**Качество образования** - выявляется в результате многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности. Понятие предусматривает соотнесение видов полученного знания (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и с уровнями усвоения. Такое соотнесение необходимо, так как каждое знание потенциально связано со способом применения, может быть включено в творческий процесс и приобретать то или иное значение.

**Компетентность** - обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

**Критерий** - (отгр. Kriterion - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

**Мониторинг** - (от лат. monitor - предостерегающий) в широком смысле - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

**Моторная плотность** — это отношение времени, затраченного одним ребенком на выполнение всех физических упражнений в течение занятия к его длительности.

**Мышечная сила человека** - физическое качество, представляющее собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые способствуют преодолению внешнего или внутреннего сопротивления в процессе двигательной деятельности. Мышечная сила человека, как правило, подразделяется на максимальную (медленную), взрывную и скоростную. Максимальная сила проявляется в процессе преодоления максимального и субмаксимального сопротивления в относительно медленных движениях, взрывная - в максимально быстрых движениях со значительной

(околопредельной) величиной сопротивления и скоростная сила - в максимально быстрых движениях с относительно небольшим, чаще средним, сопротивлением;

**Общая плотность** — это рациональные педагогически оправданные затраты времени на выполнение всеми детьми физических упражнений. В конце занятия высчитывается отношение этого показателя к длительности занятия.

**Показатель** - обобщенная характеристика свойств объекта или процесса, выступает методологическим инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают:

качественные показатели, фиксирующие наличие или отсутствие определенного свойства; количественные показатели, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.

**Рациональный двигательный режим** - это чередование в течение дня физических и психических нагрузок на организм ребенка. Двигательный режим складывается из двух частей: 1-я — это организованные педагогом различные формы работы по физическому воспитанию; 2-я — это самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Ритмичность движения** - координационное качество в виде определенности в проявлении преимущественно тех психофизиологических свойств организма человека, которые способствуют формированию последовательности фаз движения.

**Спорт** — это специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований.

**Сохранение равновесия** – координационное качество, представляющее собой определенность в проявлении преимущественно тех психофизиологических свойств организма человека, которые способствуют удержанию тела в состоянии равновесия или его возвращению в данное состояние.

**Функциональная проба** — это реакция организма на физическую нагрузку. Ее определяют различными методами: пульсометрия — это подсчет частоты сердечных сокращений в минуту (ЧСС); подсчетом дыхательных движений в минуту: до, после нагрузки и до восстановления; проба Мартина-Кушелевского, при которой выполняется 20 приседаний за 30 сек с последующими замерами пульса или артериального давления.

#### Рекомендации по составлению перспективного плана работы

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 4.	Составление перспективного плана работы по теме «Подвижные игры в ДОО»
Раздел 1. Тема 5.	Составление перспективного плана работы по теме «Занятие по физическому развитию в ДОО»

Оперативное планирование расписывается подробно на каждый день по шаблону, и основывается на разработанном вами тактическом планировании образовательной и оздоровительной работы в группе ДОО.

Кроме того, оперативное планирование осуществляется исходя из режима дня конкретной возрастной группы, в соответствии с основной образовательной программой ДО и моделью образовательного процесса (учебной, предметно-средовой, комплексно-тематической или комбинированной).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Балл	Содержание оценки
3	Тактическое и оперативное планирование, составлены в соответствии с требованиями и отражают приоритетные направления работы ДОО

2	Тактическое и оперативное планирование, составлены с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражает приоритетные направления работы ДОО
1	Тактическое и оперативное планирование, поверхностно отражают содержание работы ДОО
0	Тактическое и оперативное планирование отсутствует или не отражает содержание работы с детьми по приоритетным направлениям работы ДОО – физическому развитию

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Педагогические ситуации по теме «Теоретические основы физического развития дошкольников»
Раздел 1. Тема 3.	Педагогические ситуации по теме «Утренняя гимнастика в ДОО»
Раздел 1. Тема 4.	Педагогические ситуации по теме «Подвижные игры в ДОО»
Раздел 1. Тема 5.	Педагогические ситуации по теме «Занятие по физическому развитию в ДОО»
Раздел 2. Тема 1.	Педагогические ситуации по теме «Организация методической работы с педагогическим коллективом по физическому развитию детей дошкольного возраста»
Раздел 2. Тема 3.	Педагогические ситуации по теме «Мониторинг в системе деятельности дошкольного образовательного учреждения»

### Критерии оценки решения педагогических ситуаций

Критерии оценки	балл
Соответствие решения сформулированным в педагогической задаче вопросам	0-3
Оригинальность подхода (новаторство)	0-3
Глубина проработки проблемы: Обоснованность решения Наличие альтернативных вариантов Комплексность решения	0-3
Участие в презентации решения	0-3
Итого	<b>0-18</b>

### Рекомендации к написанию технологической карты

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3.	Написание ТК по теме «Утренняя гимнастика в ДОО»
Раздел 1. Тема 4.	Написание ТК по теме «Подвижные игры в ДОО»
Раздел 1. Тема 5.	Написание ТК по теме «Занятие по физическому развитию в ДОО»
Раздел 2. Тема 1.	Написание ТК консультации для воспитателей по физическому развитию детей (тема – на выбор).

### Критерии оценки ТК

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Оценка педагога (баллы)
1	Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия не отражены цели, либо отражены лишь частично, только в терминах «знания»	0	
		В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	1	
2	Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание занятия не соответствует реализуемой ООП ДО, не учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	0	
		Содержание занятия соответствует реализуемой ООП ДО, учитывает уровня развития воспитанников, возрастных особенностей	1	
3	Компетентность в области содержания образовательного процесса в ДОО	Вводимое воспитателем содержание не соответствует уровню развития современных научных знаний. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер	0	
		Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия	1	
4	Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия не представлена	0	
		Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, нецелесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда	1	
		Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	2	
5	Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы, описанные воспитателем, не отражают специфики работы с детьми дошкольного возраста, копируют учебные формы урока	0	

		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии	1	
		Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов 2 работы	2	
6	Предварительная работа воспитателя в рамках подготовки к занятию (изучению темы)	В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию	0	
		Проведённая предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия	1	
7	Дидактическое обеспечение занятия	Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии	0	
		Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО.	1	
8	Индивидуализация обучения, дифференцированный подход	В конспекте занятия не отражен дифференцированный подход. Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.	0	
		Обозначено, по каким критериям, и на какие подгруппы воспитатель разделяет группу. Представлены разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников.	1	
9	Разнообразие используемых форм	Используемые воспитателем формы работы однообразны, не достигают цели	0	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные	1	
		Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы инновационные	2	

10	Виды организации познавательной детской деятельности	В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников	0	
		В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования	1	
11	Организация самостоятельной работы воспитанников	Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности	0	
		В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий	1	
12	Вариативность занятия	В конспекте занятия описаны только формы работы педагога без описания возможных вариантов ответов воспитанников	0	
		Конспект занятия однолинеен. Воспитатель прописывает только один возможный вариант ответов и действий воспитанников	1	
		Конспект занятия содержит различные варианты ответов и действий воспитанников. Педагог прописывает разные варианты развития занятия в зависимости от ответов и действий воспитанников	2	
13	Оценка результатов	В конспекте не представлен анализ возможных результатов занятия	0	
		Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия	1	
		В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Педагог описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	2	
<b>ИТОГО</b>			<b>18*</b>	

Примечание:

*\*Максимальное количество баллов (18 баллов) ставится экспертами при полном соответствии. Для подтверждения соответствия достаточно набрать не менее половины от максимального количества баллов - 10 баллов.*

## Рекомендации по аннотационно-реферативному сообщению

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Теоретические основы физического развития дошкольников»
Раздел 1. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Гимнастика в ДОО»
Раздел 2. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение по теме «Качество дошкольного образования: научный обзор современных подходов к оценке»

**Аннотация** (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

### Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

### Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

- ✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);
- ✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);
- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

### Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...».



Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
  3. Фразы следует строить комплексно.
  4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
  5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
  6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
  7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
  8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
  9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
  10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
  11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
  12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
  13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.
- Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf>

#### **Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения**

<b>Характеристика</b>	<b>Балл</b>
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	<b>0-5</b>
Соблюдение структуры информативной аннотации.	<b>0-1</b>
Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	<b>0-1</b>
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	<b>0-1</b>
Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.	<b>0-2</b>
<b>Итого</b>	<b>0-10</b>

#### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.

- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

#### Рекомендации к составлению обобщающей таблицы

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2.	Обобщающая таблица по теме «Гимнастика в ДОО»

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

### Критерии оценки

<b>Критерии оценки</b>		<b>балл</b>
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:		
✓ выделены все существенные основания		<b>3</b>
✓ имеет место частичное выделение существенных оснований		<b>2</b>
✓ выделено минимальное количество существенных оснований		<b>1</b>
✓ существенные основания для сравнения отсутствуют		<b>0</b>
2. Выделение общего и различного:		
✓ присутствует полнота выделения		<b>3</b>
✓ не достаточно полное выделение общего и различного		<b>2</b>
✓ присутствует выделение только общего, либо только различного		<b>1</b>
✓ выделение общего и различного отсутствует		<b>0</b>
3. Содержательность и емкость аргументации:		
✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции		<b>3</b>
✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции		<b>2</b>
✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых		<b>1</b>
4. Оформление таблицы		<b>0-3</b>
	<b>Итого</b>	<b>0-12</b>

### **Проект**

Проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

#### **Критерии оценки проектирования по теме**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала</b>
Актуальность и значимость проекта	Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.	<b>2</b>
	Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.	<b>2</b>
	Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.	<b>2</b>
Целеполагание	Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.	<b>2</b>
	Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).	<b>2</b>
	Прогнозируются последствия появления продукта.	<b>2</b>
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.	<b>2</b>
	Полностью описываются и раскрываются идеи.	<b>2</b>
	Анализируются необходимые ресурсы.	<b>2</b>
	Определены промежуточные результаты.	<b>2</b>
	Приводится достаточная система доказательств.	<b>2</b>
Умозаключения основаны на собственных исследованиях.	<b>2</b>	

	Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Присутствуют все этапы проекта.	2 2 2
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2 2 2 2
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	2 2 2
Ответы на вопросы	Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	2 2
Итого:		<b>50</b>

#### Тематика проектов по теме

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 4.	Проект «Мониторинг физического развития детей»

#### Игровое моделирование

**Игровое моделирование** – это «живое» изображение основных черт реальности, в которых существенным является способ анализа конкретных ситуаций как глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, выполняемое для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства (М.В. Кларин).

##### Основные атрибуты игрового моделирования по А.П. Панфиловой:

- игровое моделирование имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности;
- участники игрового моделирования получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре;
- игровые действия регламентируются системой правил, штрафов и поощрений;
- в игровом моделировании преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности;
- преимущественное большинство деловых игр носит условный характер;

- контур регулирования процесса игрового взаимодействия включает в себя блоки: концептуальный, сценарный, постановочный, сценический, блок анализа, критики и рефлексии, блок оценивания работы участников игры и блок обеспечения информацией.

<b>Критерии оценки</b>	<b>балл</b>
Актуальность разыгрываемой игровой ситуации	<b>0-3</b>
Соответствие содержания игровой ситуации заявленной теме	<b>0-3</b>
Глубина и полнота теоретического обоснования поставленной проблемы – разработка игрового сюжета	<b>0-3</b>
Логика изложения	<b>0-3</b>
Компетентность участников игровой ситуации	<b>0-3</b>
Культура выступающих (презентация игровой ситуации)	<b>0-3</b>
Наглядность, подготовка раздаточных материалов	<b>0-3</b>
Практикоориентированность	<b>0-3</b>
итого	<b>0-24</b>

#### Тематика игрового моделирования по теме

<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
Раздел 2. Тема 5. Преподавание дисциплины в педагогическом колледже	Игровое моделирование вариантов проведения занятий в СПО.

#### Эссе

**Эссе** (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

#### Критерии оценки эссе

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие теме</li> <li>• выделение ключевой проблемы</li> <li>• наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры</li> <li>• выделение вариантов решений, аспектов проблемы</li> <li>• раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов</li> </ul>	соответствует – 1 не соответствует- 0

2.Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы</li> <li>• использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений</li> <li>• приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований</li> </ul>	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3.Логичность и связность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность научного языка, связность изложения</li> <li>• правильность написания терминов, имен, названий</li> <li>• выделение основных структурных элементов работы</li> <li>• непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов</li> </ul>	соответствует – 1 не соответствует- 0
4.Аргументация и обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логическая структура аргументов</li> <li>• способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме</li> <li>• использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей</li> <li>• суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах</li> <li>• характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе</li> <li>• оригинальные суждения автора</li> <li>• автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов</li> </ul>	соответствует – 1 не соответствует- 0
	<b>итого</b>	<b>0-19 баллов</b>

#### Тематика аналитических эссе по дисциплине

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1. Теоретические основы физического развития дошкольников	Аналитическое эссе по теме

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Актуальные проблемы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие теории и методики физического развития детей дошкольного возраста в России.
4. Цель, задачи, принципы физического воспитания дошкольников.
5. Средства и методы физического воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
6. Формирование у дошкольников двигательных навыков: понятие, фазовость и этапы

формирования двигательного навыка.

7. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

8. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.

9. Физкультурное занятие: структура, общие и частные задачи структурных частей занятия.

10. Типы и варианты проведения физкультурных занятий.

11. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.

12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физминутки (физкультурные паузы), прогулки, закаливающие мероприятия.

13. Активный отдых: праздники, досуг, элементы туризма, каникулы, дни здоровья.

14. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.

15. Самостоятельная двигательная деятельность. Методика организации двигательной активности детей в течение дня.

16. Оборудование для работы по физическому воспитанию в ДОО.

17. Организация образовательного процесса по физическому развитию дошкольников.

18. Современные программы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

19. Работа старшего воспитателя по физическому воспитанию в ДОО: цель, задачи, направления, формы работы с педагогическим коллективом.

20. Работа инструктора по физической культуре в ДОО: цель, задачи, принципы организации образовательного процесса по физическому воспитанию, направления, формы работы с детьми.

21. Планирование и организация работы по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

22. Организация медико-педагогического контроля физического развития дошкольника.

23. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы ДОО.

24. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.

25. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.

26. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.

27. Содержание, организация и методика проведения индивидуальной работы с детьми, физкультминутки и физ. паузы.

28. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.

29. Методы контроля за содержанием физкультурных занятий.

30. Формы и методы медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей в ДОО.

31. Мониторинг физического развития.

### **Процедура оценивания результатов:**

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 472 баллов.

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 50% от максимально возможного. Для получения зачета достаточно набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

Оценивается: посещение занятий (бонусные баллы); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение тестов.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- участие в обсуждении практикоориентированных и эмпирических вопросов по дисциплине,
- подготовка аннотационно-реферативных сообщений;
- составление тематических тезаурусов;
- разработка обобщающих таблиц;
- написание аналитических эссе;
- подготовка проекта;
- подготовка презентаций к аннотационно-реферативным сообщениям;
- решение педагогических ситуационных задач.

Оценка **«отлично»** - обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных проблем науки и образования, демонстрирует умение рассматривать проблему дошкольного образования в историко-культурологическом ключе, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Проектное задание, представленное обучающимся, носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении теории и практик дошкольного образования и обосновании своей точки зрения. Грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, обучающийся затрудняется в раскрытии современных проблем теории и практик дошкольного образования, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов к проектированию дошкольного образования, его методологических основ. Проектное задание удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, обучающийся не владеет знанием современных теорий и концепций дидактики дошкольного образования, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание своеобразия образования детей дошкольного возраста, методологии данного уровня образования, особенностей проектирования стандарта дошкольного образования. Проектное задание не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**