



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В. 05 Специальное образование в условиях инклюзии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 Специальное образование в условиях инклюзии является формирование готовности магистрантов к осуществлению просвещения педагогических работников с целью обеспечения доступного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные аспекты истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями психического и (или) физического развития в России и за рубежом в условиях инклюзии.
2. Сформировать у магистрантов представления об актуальных нормативных правовых актах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования в условиях инклюзии как ресурса просветительской деятельности.
3. Способствовать формированию у магистрантов знаний и умений, обеспечивающих минимизацию рисков при разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных нозологических (типологических) групп обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Обеспечить формирование у магистрантов основных представлений об условиях и результатах реализации адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
5. Подготовить магистрантов к продуктивному взаимодействию с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, в том числе в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2..1 Учебная дисциплина Б1.В.05 «Специальное образование в условиях инклюзии» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является составной частью учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программы – «Психологопедагогическое сопровождение инклюзивного образования» и решает задачи как общекультурно-информационной, так и профессиональной компетентности магистра.

2.2. Учебная дисциплина Б1.В.05 «Специальное образование в условиях инклюзии» реализуется с 1 семестра по 3 семестр, поэтому отсутствуют предшествующие учебные дисциплины (модули, практики). Данная учебная дисциплина реализуется одновременно с другими дисциплинами, в т.ч. Б1.О.05 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», Б1.В.04 «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса» и др., находится с ними в содержательной и деятельностной взаимосвязи.

2.3. Освоение учебной дисциплины Б1.В.05 «Специальное образование в условиях инклюзии» способствует формированию у магистрантов ряда знаний, умений и навыков, необходимых для изучения в дальнейшем следующих дисциплин: Б1.О.06 «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», Б1.В.03 «Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями», Б1.В.ДВ.02.02 «Профориентация школьников с особыми образовательными потребностями» и др., а также для проведения педагогической и технологической практики магистрантов, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК – 2 Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование	ИДК ПК2.1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	После прохождения обучения магистрант должен: Знать: ресурсы и способы сбора, анализа и распространения информации по различным аспектам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, необходимой для педагогов, работающих в условиях инклюзии Уметь: излагать профессиональную информацию доступным и понятным для участников образовательных отношений языком; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями, учреждениями

		<p>культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками донесения необходимой информации до педагогов и других членов образовательных отношений, и представления ее в собственных разработках; создания условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.</p>
	<p>ИДК ПК2.2: Отбирает эффективные способы и приемы, позволяющие участникам сопровождения улучшать свое психологическое состояние и психологический климат в образовательной организации</p>	<p>Знать: подходы к организации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии в системе общего и дополнительного образования с точки зрения нормативно-правового и программно-методического аспектов.</p> <p>Уметь: эффективно коммуницировать с коллегами; осуществлять профессиональную деятельность, реализуя принцип детоцентризма.</p> <p>Владеть: навыками организации эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ; разработки и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>ИДК ПК2.3:</p> <p>Проектирует содержание работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации с целью улучшения степени социализированности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые и организационно-методические основания деятельности психологопедагогических консилиумов (ППк) в образовательных организациях общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: принимать чужое мнение и аргументировано излагать свое.</p> <p>Владеть: навыками организации обсуждения проблем и определением способов их решения.</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	50	20	10	20	
В том числе:					
Лекции (лек)/(электр)	20	10	-	10	
Практические занятия (Пр)/(электр)	30	10	10	10	
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	3	1	1	1	
Самостоятельная работа (СР)	308	74	129	105	
Вид промежуточной аттестации (зачет с отметкой, экзамен), часы (Контроль)	95	Экз. 44	ЗаО 2	Экз. 49	
Контроль (КО)	14	5	4	5	
Контактная работа (всего)*	67	26	15	26	
Общая трудоемкость	часы	468	144	144	180
зачетные единицы		13	4	4	5

Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения/литература ¹
Раздел 1. Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии		
<p>Тема 1. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России</p>	<p>Отношение общества к лицам с нарушениями психофизического развития в IX-XVII вв. Административные реформы Перта I. Светская благотворительность Екатерины II. Предпосылки возникновения специальных (коррекционных) учреждений для лиц с нарушениями психофизического развития и их открытие в XIX – нач. XX вв.</p> <p>Система специального (коррекционного) образования в СССР. Направления развития современного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Стандартизация системы общего образования. Принцип детоцентризма, реализация концепции «разумного прагматизма».</p>	<p>Лекция-беседа №1 (осн. л-ра)</p> <p>Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
<p>Тема 2. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом</p>	<p>Возникновение в системе образования феномена «инклюзия». Периодизация становления и развития совместного обучения нормотипичных детей и детей с нарушениями в развитии в мире с начала 19 века и по настоящее время: в Западной Европе, Японии, США и др. Реализация в деятельности образовательных организаций идей по совместному обучению здоровых детей и детей с нарушениями развития Я.А. Коменского, С. Гейнике, И.Т. Вайзе, А. Бланше, М. Монтессори, П. Петерсона и др.</p>	<p>Лекция-беседа №5,6,7,8 (доп. л-ра)</p> <p>Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>

¹ Указываются под номерами источники из основной литературы, нормативных документов и дополнительной литературы

<p>Тема 3. Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Основные типологические (нозологические) группы обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Основные направления реализации в регионе государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, развитие общественно-государственной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Построение региональной системы общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №Ф3273 «Об образовании в РФ».</p>	<p>Лекция-практикум №1,2,5,6 (осн. л-ра) №2,4,6 (норм. док.) №1,2,3,4,5,6,7 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
<p>Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ</p>		
<p>Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования</p>	<p>Основные законодательные акты, регулирующие деятельность ДОО на современном этапе в части обеспечения доступного качественного образования воспитанников с ОВЗ. Анализ правовых аспектов, регулирующих отдельные отношения, возникающие при реализации права граждан на дошкольное образование.</p> <p>Правовая компетентность педагога ДОО как основа осуществления педагогической деятельности в соответствии с действующим законодательством. Анализ ФГОС ДО как основного документа, регулирующего организацию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, в т.ч. обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи и принципы ФГОС ДО, его значение в развитии детей и дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>Лекция-беседа, практикум №3 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>

<p>Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования</p>	<p>Федеральное законодательство по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в РФ», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и др.)</p>	<p>Лекция-беседа, Практикум № 4,5,7,8,9,13,14, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
<p>Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования</p>	<p>Федеральное законодательство по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в РФ», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС ООО и др.).</p> <p>Подходы к организации и проведению итоговой и государственной итоговой аттестации (ГВЭ) обучающихся с ОВЗ разных нозологических (типологических) групп.</p>	<p>Лекция-беседа, Практикум Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,9, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
<p>Тема 4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования</p>	<p>Федеральное законодательство по обеспечению доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в РФ», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 г.</p>	<p>Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,9, 15 (норм. док.)</p>

	«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС ООО и др.). Подходы к организации и проведению государственной итоговой аттестации (ГВЭ) обучающихся с ОВЗ.	Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 5. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ. Сущность дополнительного образования детей, в т.ч. обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и пр.).	Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,10 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Раздел 3. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ		
Тема 1. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p>Определение понятия «адаптированная образовательная программа» (АОП). Определение понятия «адаптированная образовательная программа дошкольного образования» (АОП ДО). Перечень требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП ДО.</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Вариативность АОП ДО, разрабатываемых в условиях ДОО. Подходы к реализации АОП ДО в группах комбинированной направленности. Этапы разработки АОП ДО. Основные направления</p>	Лекция-беседа, практикум №1,2 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы)

	и содержание коррекционной работы, формы её реализации.	
Тема 2. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p>Определение понятия «адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Вариативность АООП, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФОП СОО. Разработка общеобразовательной организацией АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Разработка общеобразовательной организацией АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов и (или) коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).</p> <p>Подходы к реализации АООП в условиях инклюзии.</p>	<p>Лекция-беседа, Практикум</p> <p>№ 4,7,8,9, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
Тема 3. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в организациях дополнительного образования детей	<p>Структура и содержание адаптированных образовательных программ (АОП), реализуемых в организациях дополнительного образования детей. Вариативность адаптированных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей, подходы к их разработке. Подходы к реализации АОП дополнительного образования в условиях инклюзии.</p>	<p>Лекция-беседа, Практикум</p> <p>№ 4,7,8,10 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>

Раздел 4. Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ		
Тема 1. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p>Определение и создание условий в дошкольной образовательной организации для обучающихся с ОВЗ, исходя из их возрастных и психофизических особенностей. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация безбарьерной архитектурной среды.</p>	<p>Лекция-беседа, практикум №3 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
Тема 2. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p>Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий в школе при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ разных типологических (нозологических) групп в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий в школе при реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств обучения при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Дистанционное обучение.</p>	<p>Лекция-беседа, семинар Практикум № 4,7,8,9, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
Тема 3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	<p>Определение и создание условий в организациях дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, исходя из их возрастных и психофизических особенностей. Организация безбарьерной архитектурной среды.</p>	<p>Лекция-беседа, семинар № 4,7,8,10 (норм. док.)</p>

Раздел 5. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ		
Тема 1. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры дошкольного образования – как результат реализации адаптированных образовательных программ. Аспекты готовности воспитанников с ОВЗ к школьному обучению. Преемственность в работе педагогов ДОО и общеобразовательных организаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Лекция-беседа, практикум №3 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 2. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	<p>Подходы к определению результатов реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Подходы к определению результатов реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Подходы к определению результатов реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО, ФГОС СОО и ФОС СОО.</p>	Лекция-беседа, практикум № 4,13,14 (норм. док.) №2 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 3. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Подходы к определению результатов реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ.	Лекция-беседа, семинар № 4,10 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы

Раздел 6. Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии		
Тема 1. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	<p>Подходы к выявлению воспитанников с нарушениями развития. Организация работы региональной службы ранней помощи, организация деятельности служб ранней помощи в условиях ДОО. Сущность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППк) в ДОО. Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ, представителями образовательных, медицинских, общественных организаций и организаций социального обслуживания.</p>	<p>Лекция-беседа, деловая игра №11 (норм. док.)</p> <p>Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
Тема 2. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	<p>Сущность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППк) в школе. Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ, представителями образовательных, медицинских, общественных организаций и организаций социального обслуживания. Профилактика социально негативного поведения.</p> <p>Подготовка к прохождению итоговой и государственной итоговой аттестации. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Лекция-беседа, практикум №11 (норм. док.)</p> <p>Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>
Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей	<p>Сущность психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей. Подходы к введению учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования в условиях инклюзии. Деятельность психолого-педагогического</p>	<p>Лекция-беседа, практикум №11 (норм. док.)</p> <p>Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>

	ских консилиумов (ППК) в организациях дополнительного образования. Развитие творческих, физических и прочих способностей обучающихся с ОВЗ.	
Тема 4. Культурно-просветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образовательной организации	<p>Сущность и основные направления культурно-просветительской деятельности специального педагога в условиях образовательной организации. Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации, ребенка и его семьи со стороны «внешних» социальных партнеров: психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК), Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций, направленной на выработку и реализацию единой стратегии развития обучающегося с ОВЗ и организацию поддержки его семье.</p> <p>Эффективные условия развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками. Механизмы формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль средств массовой информации, общественных организаций, учреждений культуры в пропаганде толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Лекция-беседа, деловая игра №2,5,6 (осн. л-ра) №2,4,6 (норм. док.) №1,2,3,4,5,6,7 (доп. л-ра)</p> <p>Периодические издания, Интернет-ресурсы</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии	3	2	0	44		ПК – 2	49
	Тема 1. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России	1	2	0	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ИДК ПК2.1	18
	Тема 2. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом	1	0	0	15		ИДК ПК2.1	16
	Тема 3. Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	1	0	0	14	Аналитическая справка	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	15
2.	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ	4	6	0	30		ПК – 2	40
	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования	1	2	0	5	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	8
	Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования	1	1	0	10		ИДК ПК2.2	12

	Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования	1	1	0	5			7
	Тема 4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	1	1	0	5			7
	Тема 5. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования		1	0	5			6
3.	Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ	3	6	0	60		ПК – 2	69
	Тема 1. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	1	2	0	20	Текущий контроль, промежуточная аттестация научный поиск	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	23
	Тема 2. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	1	2	0	20		23	
	Тема 3. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в организациях дополнительного образования детей	1	2	0	20		23	
4.	Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ	3	4	0	69		ПК – 2	76
	Тема 1. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	1	2	0	20	Текущий контроль, промежуточная	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	23

	Тема 2. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	1	1	0	20	аттестация		22
	Тема 3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	1	1	0	29			31
5.	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ	3	6	0	45		ПК – 2	54
	Тема 1. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС	1	2	0	15	Текущий контроль, промежуточная Аттестация, Терминологический диктант	ИДК ПК2.1	18
	Тема 2. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	1	2	0	15		ИДК ПК2.2	18
	Тема 3. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	1	2	0	15			17
6.	Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	4	6	0	49		ПК – 2	59
	Тема 1. Система психологопедагогического и медикосоциального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	1	2	0	10	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ИДК ПК2.1	13
	Тема 2. Система психологопедагогического и медикосоциального сопровождения учащихся с	1	2	0	10		ИДК ПК2.3	13

	ОВЗ в общеобразовательных организациях							
	Тема 3. Система психологопедагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей -	1	1	0	10			12
	Тема 4. Культурно-просветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образовательной организации	1	1	0	18	Проект, (презентация, текстовое оформление)		20
7.	Всего	20	30	0	308			358

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Учебная неделя	Кол-во час., оч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр			
	44	Раздел 1. Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии	
1-2 неделя	15	Тема 1. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России	Составление описания в хронологическом порядке основных этапов возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России после самостоятельного изучения материалов: 1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студ. пед. вузов: в 2 ч. /Н.Н. Малофеев. Просвещение, 2013
3 неделя	15	Тема 2. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом	Составление описания в хронологическом порядке основных этапов возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом после самостоятельного изучения материалов статьи: Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н.М. Назарова// Педагогика. - 2015-№ 9. - С.55-63 - (Вопросы обучения и воспитания).

			<p>Изучение и анализ содержания международных документов:</p> <p>«Всеобщая декларация прав человека» (1948)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.) • «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.) • «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993 г.) • Декларация Саламанкской всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями «Доступность и качество» (1994 г.) <p>«Конвенция ООН о правах инвалидов» (2006 г.) и пр.</p>
--	--	--	--

4 неделя	14	Тема 3. Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	<p>Составление описания в виде схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. региональной системы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; 2. региональной системы школьного образования обучающихся с ОВЗ; 3. региональной системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
5 неделя	30	Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ	
	5	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными нормативными правовыми актами федерального уровня, регламентирующими организацию дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
6 -7 неделя	10	Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными нормативными правовыми актами федерального уровня, регламентирующими организацию начального общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).

8 - неделя	5	Тема 3. Нормативноправовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными нормативными правовыми актами федерального уровня, регламентирующими организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
9 неделя	5	Тема 4. Нормативноправовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными нормативными правовыми актами федерального уровня, регламентирующими организацию среднего общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
10 неделя	5	Тема 5. Нормативноправовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными нормативными правовыми актами федерального уровня, регламентирующими организацию среднего общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
Всего за семестр:	74		
2 семестр			
	60	Раздел 3. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ	
1-3 неделя	20	Тема 1. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Определение структуры АОП в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, составление руководства для педагогов по разработке программного обеспечения образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности. Анализ программного обеспечения образовательного процесса.

4 неделя	20	Тема 2. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p>Определение структуры АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, составление руководства для педагогов по разработке программного обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях совместного обучения (в одном классе) с учащимися, не имеющими ограничений по здоровью. Определение структуры АООП ООО, АООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных образовательных программ.</p> <p>Анализ программного обеспечения образовательного процесса.</p>
5 неделя	20	Тема 3. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в организациях дополнительного образования детей.	<p>Определение структуры АОП в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», составление руководства для педагогов по разработке программного обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях совместного обучения (в одном объединении) с учащимися, не имеющими ограничений по здоровью.</p> <p>Анализ программного обеспечения образовательного процесса.</p>
	69	Раздел 4. Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ	
6 -7 неделя	20	Тема 1. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p>Составление на основе изучения нормативных правовых актов и методических рекомендаций перечня основных условий, необходимых для организации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Ознакомление с эффективными практиками деятельности групп комбинированной направленности. -</p>
8–9 неделя	20	Тема 2. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	<p>Составление на основе изучения нормативных правовых актов и методических рекомендаций перечня основных условий, необходимых для организации начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Ознакомление с эффективными практиками реализации АООП в условиях инклюзии и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ.</p>

10 неделя	29	Тема 3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	Составление на основе изучения нормативных правовых актов и методических рекомендаций перечня основных условий, необходимых для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Ознакомление с эффективными практиками.
Всего за семестр:	129		
3 семестр			
	45	Раздел 5. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ	
1-4 неделя	15	Тема 1. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Определение на основе изучения нормативных правовых актов и методических рекомендаций основных результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Составление перечня результатов, определение подходов к их оцениванию.
5-6 неделя	15	Тема 2. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Определение на основе изучения нормативных правовых актов и методических рекомендаций основных результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Составление перечня результатов (личностных, предметных, метапредметных), определение подходов к их оцениванию
7-8 неделя	15	Тема 3. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Определение на основе изучения нормативных правовых актов и методических рекомендаций основных результатов реализации адаптированных образовательных программ в дополнительном образовании детей. Составление перечня результатов, определение подходов к их оцениванию.
	49	Раздел 6. Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам ор-	

		ганизации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	
	10	Тема 1. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Составление на основе изучения нормативных правовых актов, в т.ч. распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации», методических рекомендаций по деятельности ППк. Подходы к планированию деятельности ППк, ознакомление с эффективными практиками.
	10	Тема 2. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Определение на основе изучения нормативных правовых актов, в т.ч. распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации», и методических рекомендаций подходов к планированию деятельности ППк. Ознакомление с эффективными практиками деятельности ППк.
	10	Тема 3. Система психолого-педагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей	Определение на основе изучения нормативных правовых актов, в т.ч. распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации», и методических рекомендаций подходов к планированию деятельности ППк. Ознакомление с эффективными практиками.
	18	Тема 4. Культурнопросветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образовательной организации	Ознакомление с эффективными практиками деятельности образовательной организации. Подготовка докладов; - «Содержание и формы проведения культурнопросветительской работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ». - «Содержание и формы культурно-просветительской работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ».
Всего за семестр:	105		
ИТОГО:	308		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) выполнение курсовых работ не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Кучергина, О. В. Осуществление инновационной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы : учеб.пособие / О. В. Кучергина, О. В. Шелкунова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. – 131 с. (5 эк.)
2. Кучергина, О. В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учеб.пособие / О.В. Кучергина, О. В. Пашинова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. – 121 с. (5 эк.)
3. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студ. пед. вузов: в 2 ч. / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2014. – 221 с. (10 экз.)
4. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ
5. Специальная дошкольная педагогика (учебник) / под ред. Стребелевой Е. А. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (10 экз.)
6. Шелехова, О. В. Основы нормативно-правовой компетентности студентов педагогического вуза: учеб. пособие / О. В. Шелехова, О. В. Шелкунова, Ю. В. Новоселецкая. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – 215 с. (10 эк.)
7. Шкатулла, В. И. Правоведение: учебник / В. И. Шкатулла. – М.: Академия, 2011.(10 эк.)
8. Яковлев, А.И. Основы правоведения: учебник / А. И. Яковлев. – М.: Академия, 2011 .(10 эк.)

б) нормативные документы:

1. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
4. Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: Письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
5. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: Приказа министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.12.2023), свободный – Загл. с экрана.
6. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс]: Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. № 115. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана
9. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 - Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.03.2024), свободный – Загл. с экрана.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Электронный ресурс]: СП 2.4.3648-20 – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2024), свободный – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература (*Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочнобиблиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.*)

1. Гомола, А. И. Семейное право: учебник / А. И. Гомола, Е.Н. Саломатов – М.: Академия, 2009. – 128. (3 эк.)
2. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 312 с. (1 эк.)
3. На пути к обществу равных возможностей: современное положение людей с ограниченными возможностями здоровья в стране и мире: учеб.пособие / сост. О.В. Шелкунова, О.В. Шелехова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 139 с. (7 эк.)
4. Назарова, Н. М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н. М. Назарова // Педагогика. – 2015-№ 9. – С.55-63.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань: Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ
6. Люди с ограниченными возможностями в современном мире: нормативно-правовой аспект: учеб. пособие / сост. О. В.Шелехова, О. В. Шелкунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 127 с. (7 эк.)

в) периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Дефектология»
2. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

1. Вести образования: (сайт). URL: <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/welcome/>
2. Вопросы психологии: (сайт). URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва): (сайт). URL: <http://www.gnpbu.ru/>
4. Консультант Плюс: (сайт). URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство образования Иркутской области: (сайт). URL: <http://38edu.ru/>
6. Министерство образования и науки РФ: (сайт). URL: <http://www.mon.gov.ru/> 7. Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области: (сайт). URL: <http://society.irkobl.ru/>
7. Начальная школа: (сайт). URL: <http://nsc.1september.ru/>
8. Обучение в России и за рубежом: (сайт). URL: <http://www.aboutstudy.ru/>
9. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: (сайт). URL: <http://www.un.org/>
10. Российская государственная библиотека (г. Москва): (сайт). URL: <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург): (сайт). URL: <http://www.nlr.ru/>
12. Учительская газета: (сайт). URL: <http://www.ug.ru/>
13. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики»: (сайт). URL: <http://www.ikprao.ru/>
14. Центр юридической поддержки и реабилитации «Возрождая мечту, воплощаем надежды»: (сайт). URL: <http://territoriaprava.ru/topics/21147/>
15. Единый электронный каталог ргб <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
16. Электронный каталог библиотек мгу <http://www.msu.ru/libraries/>
17. [умкшипр.пф](http://umkkipr.pf)
18. fgosreestr.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой</p>	<p>Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);</p>
	<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.</p>	<p>Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444</p> <p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос. контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России	Лекция-беседа	Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является формой активного вовлечения магистрантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. В ходе лекции-беседы используются различные приемы, так, например, озадачивание вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности магистрантов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории, группе магистрантов или индивидуально.	1
2	История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом	Лекция-беседа	-//-	1

3	Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Лекция-практикум	Лекция-практикум подразумевает выполнение в ходе теоретического изложения материала практических работ, в т.ч. диагностика (метод тестирования), самостоятельная работа с глоссарием, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	3
4	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования	Лекция-беседа/практикум	По окончании лекции-беседы проводится практическое занятие (практикум) с использованием: - активных методов обучения (проблемное обучение); - технологии-«портфолио» (содержание: аннотированная библиография по проблеме решения педагогических задач; адреса Интернет-сайтов по проблеме; тезисы выступления на диспутах; материалы методической деятельности; самоанализ уровня своей методической подготовки; инновационные проекты); - диалоговые технологии (дискуссии, проведение дебатов).	1/2
5	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования	Лекция-беседа/практикум	Презентация разработанного проекта	1/1
6	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования	Лекция-беседа/практикум	Презентация разработанного проекта	1/1
7	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	Лекция-беседа/практикум	-//-	1/1
8	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Лекция-беседа/практикум	-//-	-/1

9	Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекциябеседа/ практикум	-//-	1/2
10	Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекциябеседа/ практикум	-//-	1/2
11	Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в организациях дополнительного образования детей	Лекциябеседа/ семинар	По окончании лекции-беседы проводится по изучаемой теме семинар, представляющий собой учебно-практическое занятие, во время которого магистранты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам выполненной самостоятельной работы.	1/2
12	Создание кадровых, финансовых и материальнотехнических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекциябеседа/ практикум	-//-	1/2
13	Создание кадровых, финансовых и материальнотехнических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекциябеседа/ семинар	Презентация разработанного проекта	1/1
14	Создание кадровых, финансовых и материальнотехнических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях	Лекциябеседа/ семинар	-//-	1/1

	дополнительного образования детей			
15	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС		Презентация разработанного проекта	1/2
16	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС		Презентация разработанного проекта	1/2
17	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Лекция-беседа/семинар	Презентация разработанного проекта	1/2
18	Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Лекция-беседа/семинар	По окончании лекции-беседы проводится по изучаемой теме семинар, представляющий собой учебно-практическое занятие, во время которого магистранты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам выполненной самостоятельной работы	1/2
19	Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Лекция-беседа/практикум		1/2
20	Система психолого-педагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей	Лекция-беседа/практикум		1/1
21	Культурнопросветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образова-	Лекция-беседа/деловая игра		1/1

	тельной организации		
			Итого часов 20-30 50

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации программы осуществляется текущий и промежуточный контроль, позволяющие оценивать текущее и итоговое освоение программы магистрантами.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенции</i>	<i>Результаты</i>
ПК – 2 Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование	<p>ИДК ПК2.1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</p> <p>ИДК ПК2.2: Отбирает эффективные способы и приемы, позволяющие участникам сопровождения улучшать свое психологическое состояние и психологический климат в образовательной организации</p>	<p>Задания закрытого типа</p> <p>Виды результатов освоения АООП, которые оцениваются в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностные, предметные 2. личностные, предметные, метапредметные 3. результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы 4. инклюзивные <p>Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психолого-медико-педагогической комиссией

		<p>2. бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>3. ППк образовательной организации</p> <p>4. врачом – психиатром</p> <p>5. родителями ребенка с ОВЗ</p> <p>Задания открытого типа</p> <p>Определите по описанию, о каком варианте образовательного маршрута идет речь.</p> <p><i>Образование, полностью соответствующее (сопоставимое) по итоговым достижениям образованию нормально развивающихся сверстников (не имеющих ограничений по возможностям здоровья), находясь в их среде и в те же календарные сроки.</i></p> <p>Порекомендуйте наиболее оптимальный вариант АОП для ребенка:</p> <p><i>Коля П., 7 лет, диагноз: тугоухость третьей степени, имеет легкую умственную отсталостью, значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи в условиях специального образования.</i></p>
--	--	--

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в рамках каждого из изучаемых разделов в виде устных опросов магистрантов. Примерные вопросы для проведения текущего контроля:

Раздел 1. Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии.

1. Перечислите основные исторические этапы развития инклюзивного образования в России.
2. Перечислите основные исторические этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
3. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
4. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
5. Перечислите основные нозологические (типологические) группы обучающихся с ОВЗ, опишите их особые образовательные потребности.
6. Чем представлена региональная система инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в настоящее время?

Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ.

1. Как может быть организовано дошкольное образование обучающихся с ОВЗ?
2. Как может быть организовано школьное образование обучающихся с ОВЗ?
3. Как может быть организовано дополнительное образование обучающихся с ОВЗ?
4. Какие требования содержит ФГОС дошкольного образования к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ?
5. Какие требования содержит ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации образовательного процесса в школе?
6. Какие требования содержит ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации образовательного процесса в школе?

Раздел 3. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ.

1. Что понимается под «адаптированной основной общеобразовательной программой» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Посредством каких форм деятельности реализуется АООП?

3. Какие типологические группы обучающихся с ОВЗ попадают под действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
4. Перечислите требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре АООП НОО (применительно к любой типологической группе обучающихся с ОВЗ).
5. Перечислите требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре АООП.
6. Сформулируйте сущность внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Перечислите основные отличия содержания внеурочной деятельности нормотипичных школьников и школьников с ОВЗ.
8. Что такое СИПР? Опишите структуру СИПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Для каких обучающихся с ОВЗ разрабатывается СИПР?
10. Кем разрабатывается СИПР?
11. На какой период разрабатывается СИПР?
12. Сформулируйте основные риски разработки и реализации СИПР в общеобразовательной организации.

Раздел 4. Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ.

1. Что понимается под специальными условиями в ФЗ «Об образовании в РФ»?
2. Опишите основные условия, создаваемые в дошкольной образовательной организации для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Опишите основные условия, создаваемые в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Опишите основные условия, создаваемые в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Опишите специальные условия, создаваемые в организациях дополнительного образования детей, для обучающихся с ОВЗ.
6. Кто несет ответственность в образовательной организации за создание специальных условия для обучающихся с ОВЗ?

Раздел 5. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ.

1. Как соотносятся результаты реализации АОП с целевыми ориентирами ФГОС ДО?
2. Как определить готовность воспитанника с ОВЗ к поступлению в школу?
3. Перечислите основные результаты освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Перечислите основные результаты освоения АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Опишите подходы к формулированию результатов реализации АОП в системе дополнительного образования детей.

Раздел 6. Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

1. С какой целью создается психолого-педагогический консилиум в образовательной организации?
2. Чем регламентируется деятельность ППк в образовательной организации?
3. Кто входит в его состав?
4. Опишите примерный алгоритм деятельности ППк в ДОО, общеобразовательной организации, в организации дополнительного образования детей.
5. Опишите эффективные формы культурно-просветительской работы с педагогами, родителями, другими участниками образовательных отношений.
6. В чем заключается причина неприятия обучающихся с ОВЗ отдельными педагогами?
7. Как повысить уровень готовности педагогов к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Промежуточный контроль осуществляется по окончанию 1 семестра в форме экзамена и подразумевает заполнение теста, состоящего из 20 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется при отсутствии ошибок при заполнении теста.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии не более трех ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии не более пяти ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрантом было допущено 5 и более ошибок при заполнении теста.

Вопросы теста могут быть скорректированы, исходя из действующего законодательства. Например, могут быть изменены в связи с появлением новых нормативных правовых актов.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании 2 семестра в форме зачета с оценкой и подразумевает выполнение письменного задания.

Оценка «отлично» выставляется при наличии аргументированных, развернутых ответов на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии аргументированных, развернутых ответов на пять вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии аргументированных, развернутых ответов на четыре вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант предоставил аргументированные, развернутые ответы, менее чем на четыре вопроса.

ОПРОСНИК (для промежуточной аттестации 2 семестра)

Ф.И.О. _____

Сформулируйте аргументированные, развернутые ответы на следующие вопросы: Сформулируйте аргументированные, развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Для каких обучающихся разрабатываются адаптированные образовательных программы в условиях дошкольной образовательной организации? Приведите примеры наименований данных программ.
2. На основании чего дошкольная образовательная организация разрабатывает адаптированные образовательных программы? На какой период?
3. Для каких обучающихся разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования? Приведите примеры наименований данных программ.
4. На основании чего общеобразовательная организация разрабатывает адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования? На какой период?
5. Какие программы разрабатываются общеобразовательными организациями в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Промежуточный контроль осуществляется по окончании 3 семестра в форме экзамена и подразумевает заполнение теста из 50 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется при отсутствии ошибок при заполнении теста.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии от 1 до 3 ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 4 до 6 ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрантом было допущено 7 и более ошибок при заполнении теста.

Вопросы теста могут быть скорректированы, исходя из действующего законодательства. Например, могут быть изменены в связи с появлением новых нормативных правовых актов, обновлением ФГОС и т.д.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ГБОУ ВО ИГУ- разработчика программы.