



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В. 05 Специальное образование в условиях ин-
клюзии

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклю-
зивного образования

(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Специальное образование в условиях инклюзии» является формирование готовности магистрантов к осуществлению просвещения педагогических работников с целью обеспечения доступного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Достижение указанной цели обеспечивается решением ряда задач.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные аспекты истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями психического и (или) физического развития в России и за рубежом в условиях инклюзии.
2. Сформировать у магистрантов представления об актуальных нормативных правовых актах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования в условиях инклюзии как ресурса просветительской деятельности.
3. Способствовать формированию у магистрантов знаний и умений, обеспечивающих минимизацию рисков при разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных нозологических (типологических) групп обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Обеспечить формирование у магистрантов основных представлений об условиях и результатах реализации адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
5. Подготовить магистрантов к продуктивному взаимодействию с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, в т.ч. в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.05 «Специальное образование в условиях инклюзии» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является составной частью учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерской программы – «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и решает задачи как общекультурно-информационной, так и профессиональной компетентности магистра.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Специальное образование в условиях инклюзии» реализуется с 1 семестра по 3 семестр, поэтому отсутствуют предшествующие учебные дисциплины (модули, практики). Данная учебная дисциплина реализуется одновременно с другими дисциплинами, в т.ч. Б1.О.05 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», Б1.В.04 «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса» и др., находится с ними в содержательной и деятельностной взаимосвязи.

(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Освоение учебной дисциплины Б1.В.05 «Специальное образование в условиях инклюзии» способствует формированию у магистрантов ряда знаний, умений и навыков, необходимых для изучения в дальнейшем следующих дисциплин: Б1.О.06 «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями»,

Б1.В.03 «Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями», Б1.В.ДВ.02.02 «Профориентация школьников с особыми образовательными потребностями» и др., а также для проведения педагогической и технологической практики магистрантов, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

(наименование последующей учебной дисциплины (модуля), практик)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК – 2 Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование	ИДК ПК2.1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	После прохождения обучения магистрант должен: Знать: ресурсы и способы сбора, анализа и распространения информации по различным аспектам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, необходимой для педагогов, работающих в условиях инклюзии Уметь: излагать профессиональную информацию доступным и понятным для участников образовательных отношений языком; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Владеть: навыками донесения необходимой информации до педагогов и других членов образовательных отношений, и представления ее в собственных разработках; создания условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.
	ИДК ПК2.2: Отбирает эффективные способы и приемы, позволяющие участникам сопровождения улучшать свое психологическое состояние и психологический климат в образовательной организации	Знать: подходы к организации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии в системе общего и дополнительного образования с точки зрения нормативно-правового и программно-методического аспектов. Уметь: эффективно коммуницировать с коллегами; осуществлять профессиональную деятельность, реализуя принцип детоцентризма. Владеть: навыками организации эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ; разработки и реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

	ИДК ПК2.3: Проектирует содержание работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации с целью улучшения степени социализированности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: нормативно-правовые и организационно-методические основания деятельности психолого-педагогических консилиумов (ППк) в образовательных организациях общего и дополнительного образования. Уметь: принимать чужое мнение и аргументировано излагать свое. Владеть: навыками организации обсуждения проблем и определением способов их решения.
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	50/оч.	20	10	20
В том числе:				
Лекции (лек)/(электр)	20/оч.	10	0	10
Практические занятия (Пр)/(электр)	30/оч.	10	10	10
Лабораторные работы (Лаб)	0/0	0	0	0
Консультации (Конс)	3/оч., заоч.	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	303/заоч.	105	93	105
Вид промежуточной аттестации (зачет с отметкой, экзамен), часы (Контроль)	28/оч.	Экз. 13	Зачет 2	Экз. 13
Контроль (КО)	14/заоч.	5	4	5
Контактная работа (всего)*	77	26	15	36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	468	180	108	180
	13	5	3	5

*Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения/литература ¹
Раздел 1. Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии		
Тема 1. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России	Отношение общества к лицам с нарушениями психофизического развития в IX-XVII вв. Административные реформы Перта I. Светская благотворительность Екатерины II. Предпосылки возникновения специальных (коррекционных) учреждений для лиц с нарушениями психофизического развития и их открытие в XIX – нач. XX вв. Система специального (коррекционного) образования в СССР. Направления развития современного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Стандартизация системы общего образования. Принцип детоцентризма, реализация концепции «разумного прагматизма».	Лекция-беседа №1 (осн. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 2. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом	Возникновение в системе образования феномена «инклюзия». Периодизация становления и развития совместного обучения нормотипичных детей и детей с нарушениями в развитии в мире с начала 19 века и по настоящее время: в Западной Европе, Японии, США и др. Реализация в деятельности образовательных организаций идей по совместному обучению здоровых детей и детей с нарушениями развития Я.А. Коменского, С. Гейнике, И.Т. Вайзе, А. Бланше, М. Монтессори, П. Петерсона и др.	Лекция-беседа №5,6,7,8 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 3. Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Основные типологические (нозологические) группы обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Основные направления реализации в регионе государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, развитие общественно-государственной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Построение региональной системы общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в РФ».	Лекция-практикум №1,2,5,6 (осн. л-ра) №2,4,6 (норм. док.) №1,2,3,4,5,6,7 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ		
Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования	Основные законодательные акты, регулирующие деятельность ДОО на современном этапе в части обеспечения доступного качественного образования воспитанников с ОВЗ. Анализ правовых аспектов, регулирующих отдельные отношения, возникающие при реализации права граждан на дошкольное образование. Правовая компетентность педагога ДОО как основа осуществления педагогической деятельности в соответствии с действующим законодательством. Анализ ФГОС ДО как основного документа, регулирующего организацию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, в т.ч. воспитанников с ОВЗ. Цели, задачи и принципы	Лекция-беседа, практикум №3 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы

¹ Указываются под номерами источники из основной литературы, нормативных документов и дополнительной литературы

	ФГОС ДО, его значение в развитии детей и дошкольного возраста с ОВЗ.	
Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования	Федеральное законодательство по обеспечению доступного и качественного образования учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в РФ», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и др.)	Лекция-беседа, Практикум № 4,5,7,8,9,13,14, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования	Федеральное законодательство по обеспечению доступного и качественного образования учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в РФ», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС ООО и др.). Подходы к организации и проведению итоговой и государственной итоговой аттестации учащихся (ГВЭ) с ОВЗ.	Лекция-беседа, Практикум Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,9, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	Федеральное законодательство по обеспечению доступного и качественного образования учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в РФ», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС ООО и др.). Подходы к организации и проведению государственной итоговой аттестации учащихся (ГВЭ) с ОВЗ.	Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,9, 15 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 5. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ. Сущность дополнительного образования детей, в т.ч. с ОВЗ. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для учащихся с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и пр.).	Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,10 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Раздел 3. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ		
Тема 1. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Определение понятия «адаптированная образовательная программа» (АОП). Определение понятия «адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» (АООП ДО). Перечень требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП ДО. Примерные адапти-	Лекция-беседа, практикум №1,2 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра)

	рованные образовательные программы дошкольного образования, вариативность ПрАООП ДО. Вариативность АОП ДО, разрабатываемых в условиях ДОО. Подходы к реализации АОП ДО в группах комбинированной направленности. Этапы проектирования АОП ДО. Основные направления и содержание коррекционной работы, формы её реализации.	Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 2. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Определение понятия «адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Вариативность АООП, ПрАООП НОО (ООО). Разработка общеобразовательной организацией АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Разработка общеобразовательной организацией АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка программ отдельных учебных предметов и (или) коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Подходы к реализации АООП в условиях инклюзии.	Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,9, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 3. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в организациях дополнительного образования детей	Структура и содержание адаптированных образовательных программ (АОП), реализуемых в организациях дополнительного образования детей. Вариативность адаптированных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей, подходы к их разработке. Подходы к реализации АОП дополнительного образования в условиях инклюзии.	Лекция-беседа, Практикум № 4,7,8,10 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Раздел 4. Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ		
Тема 1. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Определение и создание условий в дошкольной образовательной организации для воспитанников с ОВЗ, исходя из их возрастных и психофизических особенностей. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация безбарьерной архитектурной среды.	Лекция-беседа, практикум №3 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 2. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий в школе при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ разных типологических (нозологических) групп в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий в школе при реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Использование информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств обучения при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Дистанционное обучение.	Лекция-беседа, семинар Практикум № 4,7,8,9, 15 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы

Тема 3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	Определение и создание условий в организациях дополнительного образования для учащихся с ОВЗ, исходя из их возрастных и психофизических особенностей. Организация безбарьерной архитектурной среды.	Лекция-беседа, семинар № 4,7,8,10 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Раздел 5. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ		
Тема 1. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры дошкольного образования – как результат реализации адаптированных образовательных программ. Аспекты готовности воспитанников с ОВЗ к школьному обучению. Преемственность в работе педагогов ДОО и общеобразовательных организаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ.	Лекция-беседа, практикум №3 (осн. л-ра) №1,4,12 (норм. док.) №3 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 2. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Подходы к определению результатов реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Подходы к определению результатов реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подходы к определению результатов реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Лекция-беседа, практикум № 4,13,14 (норм. док.) №2 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 3. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Подходы к определению результатов реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ.	Лекция-беседа, семинар № 4,10 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Раздел 6. Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии		
Тема 1. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Подходы к выявлению воспитанников с нарушениями развития. Организация работы региональной службы ранней помощи, организация деятельности служб ранней помощи в условиях ДОО. Сущность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях. Деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППк) в ДОО. Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ, представителями образовательных, медицинских, общественных организаций и организаций социального обслуживания.	Лекция-беседа, деловая игра №11 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы

Тема 2. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Сущность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППк) в школе. Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ, представителями образовательных, медицинских, общественных организаций и организаций социального обслуживания. Профилактика социально негативного поведения. Подготовка к прохождению итоговой и государственной итоговой аттестации. Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	Лекция-беседа, практикум №11 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 3. Система психолого-педагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей	Сущность психолого-педагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей. Подходы к введению учащихся с ОВЗ в систему дополнительного образования в условиях инклюзии. Деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППк) в организациях дополнительного образования. Развитие творческих, физических и прочих способностей учащихся с ОВЗ.	Лекция-беседа, практикум №11 (норм. док.) Периодические издания, Интернет-ресурсы
Тема 4. Культурно-просветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образовательной организации	Сущность и основные направления культурно-просветительской деятельности специального педагога в условиях образовательной организации. Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации, ребенка и его семьи со стороны «внешних» социальных партнеров: психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций, направленной на выработку и реализацию единой стратегии развития обучающегося с ОВЗ и организацию поддержки его семье. Эффективные условия развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками. Механизмы формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль средств массовой информации, общественных организаций, учреждений культуры в пропаганде толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Лекция-беседа, деловая игра №2,5,6 (осн. л-ра) №2,4,6 (норм. док.) №1,2,3,4,5,6,7 (доп. л-ра) Периодические издания, Интернет-ресурсы

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии	4	0	0	46		ПК – 2	50

	Тема 1. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России	1	0	0	15	Те- ку- щий кон- трол ь, про- ме- жу- точ- ная атте- ста- ция	ИДК ПК2.1	16
	Тема 2. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом	1	0	0	15		ИДК ПК2.1	16
	Тема 3. Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	2	0	0	16		ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	18
2.	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ	8	5	0	50		ПК – 2	63
	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования	2	1	0	10	Те- ку- щий кон- трол ь, про- ме- жу- точ- ная атте- ста- ция	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	13
	Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования	2	1	0	10			13
	Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования	2	1	0	10			13
	Тема 4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	1	1	0	10			12
	Тема 5. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	1	1	0	10			12
3.	Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ	4	4	0	60		ПК – 2	68
	Тема 1. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	1	1	0	20	Те- ку- щий кон- трол ь, про- ме- жу- точ- ная атте- ста- ция	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	22
	Тема 2. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	2	2	0	20			24
	Тема 3. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся	1	1	0	20			22

	в организациях дополнительного образования детей							
4.	Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ	6	3	0	60		ПК – 2	69
	Тема 1. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	2	1	0	20	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ИДК ПК2.1	23
	Тема 2. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	2	1	0	20		ИДК ПК2.2	23
	Тема 3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	2	1	0	20			23
5.	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ	4	4	0	45		ПК – 2	53
	Тема 1. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС	1	1	0	15	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ИДК ПК2.1	17
	Тема 2. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	2	2	0	15		ИДК ПК2.2	19
	Тема 3. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	1	1	0	15			17
6.	Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	4	4	0	49		ПК – 2	57
	Тема 1. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	1	1	0	10	Текущий контроль	ИДК ПК2.1	12

	Тема 2. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	1	1	0	10	ь, промежуточная аттестация	ИДК ПК2.3	12
	Тема 3. Система психолого-педагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей	1	1	0	10			12
	Тема 4. Культурно-просветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образовательной организации	1	1	0	19			21
7.	Всего	30	20	0	310			360

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Учебная неделя	Кол-во час., оч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
1 семестр			
1-2 неделя	46	Раздел 1. Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии	
	15	Тема 1. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России	Составление описания в хронологическом порядке основных этапов возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России после самостоятельного изучения материалов: 1. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студ. пед. вузов: в 2 ч. /Н.Н. Малофеев. Просвещение, 2013
3 неделя	15	Тема 2. История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом	1. Составление описания в хронологическом порядке основных этапов возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом после самостоятельного изучения материалов статьи: Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н.М. Назарова// Педагогика. - 2015-№ 9. - С.55-63 - (Вопросы обучения и воспитания). 2. Изучение и анализ содержания международных документов: • «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.) • «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.) • «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.) • «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.) • «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993 г.)

			- Декларация Саламанкской всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями «Доступность и качество» (1994 г.) «Конвенция ООН о правах инвалидов» (2006 г.)
4 неделя	16	Тема 3. Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Составление описания в виде схемы: - региональной системы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ; - региональной системы школьного образования учащихся с ОВЗ; - региональной системы дополнительного образования учащихся с ОВЗ.
5 неделя	34	Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ	
	10	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными документами федерального уровня, регламентирующих организацию дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
6 -7 неделя	10	Тема 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными документами федерального уровня, регламентирующих организацию начального общего образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
8 - 9 неделя	10	Тема 3. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными документами федерального уровня, регламентирующих организацию основного общего образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
10 неделя	4	Тема 4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными документами федерального уровня, регламентирующих организацию среднего общего образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
Всего за семестр:	80		
2 семестр			
	16	Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе	

		общего и дополнительного образования РФ	
1 неделя	6	Тема 4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными документами федерального уровня, регламентирующих организацию среднего общего образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
2 неделя	10	Тема 5. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Формирование на электронном носителе кейса с основными документами федерального уровня, регламентирующих организацию дополнительного образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (список действующих нормативных правовых актов составляется непосредственно перед выполнением самостоятельной работы).
	60	Раздел 3. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ	
3 неделя	20	Тема 1. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Определение структуры АОП в соответствии с ФГОС дошкольного образования, составление руководства для педагогов по разработке программного обеспечения образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной направленности. Анализ программного обеспечения образовательного процесса.
4 неделя	20	Тема 2. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Определение структуры АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, составление руководства для педагогов по разработке программного обеспечения образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях совместного обучения (в одном классе) с учащимися, не имеющими ограничений по здоровью. Определение структуры АОП ООО, АОП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ программного обеспечения образовательного процесса.
5 неделя	20	Тема 3. Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в организациях дополнительного образования детей	Определение структуры АОП в соответствии с ФЭ «Об образовании в РФ», составление руководства для педагогов по разработке программного обеспечения образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях совместного обучения (в одном объединении) с учащимися, не имеющими ограничений по здоровью. Анализ программного обеспечения образовательного процесса.
	48	Раздел 4. Создание условий в образовательных организациях	

		для реализации адаптированных образовательных программ	
6 -7 неделя	20	Тема 1. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Составление на основе изучения нормативно-правовых документов и методических рекомендаций перечня основных условий, необходимых для организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии. Ознакомление с эффективными практиками.
8–9 неделя	20	Тема 2. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Составление на основе изучения нормативно-правовых документов и методических рекомендаций перечня основных условий, необходимых для организации начального общего, основного общего и среднего общего образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Ознакомление с эффективными практиками.
10 неделя	8	Тема 3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	Составление на основе изучения нормативно-правовых документов и методических рекомендаций перечня основных условий, необходимых для организации дополнительного образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Ознакомление с эффективными практиками.
Всего за семестр:	124		
3 семестр			
	12	Раздел 4. Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ	
1 неделя	12	Тема 3. Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	Составление на основе изучения нормативно-правовых документов и методических рекомендаций перечня основных условий, необходимых для организации дополнительного образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Ознакомление с эффективными практиками.
	45	Раздел 5. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ	
3-4 неделя	15	Тема 1. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных	Определение на основе изучения нормативно-правовых документов и методических рекомендаций основных результатов реализации адаптированных об-

		программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС	разовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии. Составление перечня результатов, определение подходов к их оцениванию.
5-6 неделя	15	Тема 2. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Определение на основе изучения нормативно-правовых документов и методических рекомендаций основных результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Составление перечня результатов, определение подходов к их оцениванию.
7-8 неделя	15	Тема 3. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Определение на основе изучения нормативно-правовых документов и методических рекомендаций основных результатов реализации адаптированных образовательных программ в дополнительном образовании детей. Составление перечня результатов, определение подходов к их оцениванию.
	49	Раздел 6. Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии	
	10	Тема 1. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Составление на основе изучения нормативно-правовых документов, в т.ч. распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и методических рекомендаций основных «Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации». Подходы к планированию деятельности ППк, ознакомление с эффективными практиками.
	10	Тема 2. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Определение на основе изучения нормативно-правовых документов, в т.ч. распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и методических рекомендаций основных «Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации». Подходы к планированию деятельности ППк, ознакомление с эффективными практиками.
	10	Тема 3. Система психолого-педагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей	Определение на основе изучения нормативно-правовых документов, в т.ч. распоряжения министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», и методических рекомендаций основных «Положения о деятельности психолого-педагогического

			консилиума организации дополнительного образования детей». Подходы к планированию деятельности ППк, ознакомление с эффективными практиками.
	19	Тема 4. Культурно-просветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образовательной организации	Ознакомление эффективными практиками. Подготовка докладов; - «Содержание и формы проведения культурно-просветительской работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ». - «Содержание и формы культурно-просветительской работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ».
Всего за семестр:	106		
ИТОГО:	310		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) выполнение курсовых работ не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Кучергина О.В. Осуществление инновационной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы : учеб.пособие / О.В. Кучергина, О.В. Шелкунова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. – 131 с. (5 эк.)
2. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учеб.пособие / О.В. Кучергина, О.В. Пашинова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. – 121 с. (5 эк.)
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студ. пед. вузов: в 2 ч. /Н.Н. Малофеев. Просвещение, 2014 (10 экз.)
4. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ
5. Специальная дошкольная педагогика (учебник)/ под ред. Стребелевой Е.А. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (10 экз.)
6. Шелехова, О.В. Основы нормативно-правовой компетентности студентов педагогического вуза: учеб. пособие / О. В. Шелехова, О. В. Шелкунова, Ю. В. Новоселецкая ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 3-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 215 с. (10 эк).
7. Шкатулла, В.И. Правоведение: учебник / В. И. Шкатулла. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.(10 эк.)
8. Яковлев, А.И. Основы правоведения: учебник / А. И. Яковлев. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.(10 эк.)

б) нормативные документы:

1. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2021), свободный – Загл. с экрана.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2021), свободный – Загл. с экрана.

3. 4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.08.2021), свободный – Загл. с экрана.

5. Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: Письмо министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. №ВК-333/07. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.02.2021), свободный – Загл. с экрана.

6. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: Приказа министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.12.2020), свободный – Загл. с экрана.

7. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс]: Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2021), свободный – Загл. с экрана.

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. № 115. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2019), свободный – Загл. с экрана.

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2021), свободный – Загл. с экрана

10. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.09.2019), свободный – Загл. с экрана.

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.03.2021), свободный – Загл. с экрана.

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 - Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2021), свободный – Загл. с экрана.

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (01.03.2021), свободный – Загл. с экрана.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Электронный ресурс]: СП 2.4.3648-20 – Режим доступа: <http://internet.garant.ru> (10.03.2021), свободный – Загл. с экрана.

б) дополнительная литература (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)

1. Гомола А.И. Семейное право: учебник / А. И. Гомола, Е.Н. Саломатов - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 128. (3 эк.)

2. Муратова С.А Семейное право: учебник / С. А. Муратова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 312 с. (1 эк.)

3. На пути к обществу равных возможностей: современное положение людей с ограниченными возможностями здоровья в стране и мире: учеб.пособие / сост. О.В. Шелкунова, О.В.

Шелехова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 139 с. (7 эк).

4. Назарова, Н.М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы / Н.М. Назарова// Педагогика. - 2015-№ 9. - С.55-63 - (Вопросы обучения и воспитания).

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ

6. Люди с ограниченными возможностями в современном мире: нормативно-правовой аспект: учеб. пособие / сост. О.В.Шелехова, О.В. Шелкунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 127 с. (7 эк).

в) периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Дефектология»
2. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

г) список авторских методических разработок: нет

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

1. Вести образования: (сайт). URL: <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/welcome/>
2. Вопросы психологии: (сайт). URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва): (сайт). URL: <http://www.gnpbu.ru/>
4. Консультант Плюс: (сайт). URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство образования Иркутской области: (сайт). URL: <http://38edu.ru/>
6. Министерство образования и науки РФ: (сайт). URL: <http://www.mon.gov.ru/>
7. Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области: (сайт). URL: <http://society.irkobl.ru/>
8. Начальная школа: (сайт). URL: <http://nsc.1september.ru/>
9. Обучение в России и за рубежом: (сайт). URL: <http://www.aboutstudy.ru/>
10. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: (сайт). URL: <http://www.un.org/>
11. Российская государственная библиотека (г. Москва): (сайт). URL: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург): (сайт). URL: <http://www.nlr.ru/>
13. Специальный доклад «Положение людей с ограниченными возможностями в Новгородской области». URL: http://region.adm.nov.ru/region/right/documents/invalids_pol.php
14. Учительская газета: (сайт). URL: <http://www.ug.ru/>
15. Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: (сайт). URL: <http://www.informika.ru/>
16. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО: (сайт). URL: <http://www.ikprao.ru/>
17. Центр юридической поддержки и реабилитации «Возрождая мечту, воплощаем надежды»: (сайт). URL: <http://territoriaprava.ru/topics/21147/>
18. Единый электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
19. Электронный каталог библиотек <http://www.msu.ru/libraries/>
20. umk.sipr.pf
21. fgosreestr.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

№ п\п	Наименование специальных по-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Рекви-
--------------	-------------------------------------	--	--

	мещений и помещений для самостоятельной работы		зтиты подтверждающего документа
	Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 48 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6 Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1B08161103014721370444 Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

** В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития в России	Лекция-беседа	Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является формой активного вовлечения магистрантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание магистрантов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. В ходе лекции-беседы используются различные приемы, так, например, озадачивание вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности магистрантов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории, группе магистрантов или индивидуально.	1
2	История возникновения и развития образования детей с нарушениями развития за рубежом	Лекция-беседа	-//-	1
3	Современная региональная система общего (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Лекция-практикум	Лекция-практикум подразумевает выполнение в ходе теоретического изложения материала практических работ, в т.ч. диагностика (метод тестирования), самостоятельная работа с глоссарием, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала»), разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.	2
4	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дошкольного образования	Лекция-беседа/практикум	По окончании лекции-беседы проводится практическое занятие (практикум) с использованием: - активных методов обучения (проблемное обучение); - технологии-«портфолио» (содержание: аннотированная библиография по проблеме решения педагогических задач; адреса Интернет-сайтов по проблеме; тезисы выступления на диспутах; материалы методической деятельности; самоанализ уровня своей методической подготовки; инновационные проекты); - диалоговые технологии (дискуссии, проведение дебатов).	2/1
5	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе начального общего образования	Лекция-беседа/практикум	-//-	2/1

6	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования	Лекция-беседа/практикум	-//-	2/1
7	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования	Лекция-беседа/практикум	-//-	2/1
8	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования	Лекция-беседа/практикум	-//-	1/1
9	Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекция-беседа/практикум	-//-	1/1
10	Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекция-беседа/практикум	-//-	2/2
11	Разработка адаптированных образовательных программ для разных типологических групп учащихся в организациях дополнительного образования детей	Лекция-беседа/семинар	По окончании лекции-беседы проводится по изучаемой теме семинар, представляющий собой учебно-практическое занятие, во время которого магистранты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам выполненной самостоятельной работы.	1/1
12	Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекция-беседа/практикум	-//-	2/1
13	Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекция-беседа/семинар	-//-	2/1

14	Создание кадровых, финансовых и материально-технических условий для реализации адаптированных образовательных программ в организациях дополнительного образования детей	Лекция-беседа/ семинар	-//-	2/1
15	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Лекция-беседа/ практикум	-//-	1/1
16	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС		-//-	2/2
17	Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ в системе дополнительного образования детей	Лекция-беседа/ семинар	-//-	1/1
18	Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Лекция-беседа/деловая игра	По окончании лекции-беседы проводится по изучаемой теме деловая игра, представляющая собой метод имитации принятия решений руководящими или педагогическими работниками в различных проблемных ситуациях образовательного процесса, осуществляемый в диалоговом режиме.	1/1
19	Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Лекция-беседа/ практикум	-//-	1/1
20	Система психолого-педагогических сопровождения учащихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей	Лекция-беседа/ практикум	-//-	1/1
21	Культурно-просветительская деятельность специального педагога в условиях инклюзивной образовательной организации	Лекция-беседа/деловая игра	-//-	1/1
Итого часов				30/20 50

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации программы осуществляется текущий и промежуточный контроль, позволяющие оценивать текущее и итоговое освоение программы магистрантами.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

Текущий контроль осуществляется в рамках каждого из изучаемых разделов в виде устных опросов магистрантов. Примерные вопросы для проведения текущего контроля:

Раздел 1. Истории возникновения и развития образовательного процесса детей с нарушениями развития в России и за рубежом в условиях инклюзии.

1. Перечислите основные исторические этапы развития инклюзивного образования в России.
2. Перечислите основные исторические этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
3. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
4. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
5. Перечислите основные типологические группы обучающихся с ОВЗ, опишите их особые образовательные потребности.
6. Чем представлена региональная система инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в настоящее время?

Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования РФ.

1. Как может быть организовано дошкольное образование воспитанников с ОВЗ?
2. Как может быть организовано школьное образование обучающихся с ОВЗ?
3. Как может быть организовано дополнительное образование учащихся с ОВЗ?
4. Какие требования содержит ФГОС дошкольного образования к организации образовательного процесса воспитанников с ОВЗ?
5. Какие требования содержит ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к организации образовательного процесса в школе?
6. Какие требования содержит ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации образовательного процесса в школе?

Раздел 3. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ.

1. Что понимается под «адаптированной основной общеобразовательной программой» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Посредством каких форм деятельности реализуется АООП?
3. Какие типологические группы обучающихся с ОВЗ попадают под действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
4. Перечислите требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре АООП НОО (применительно к любой типологической группе обучающихся с ОВЗ).
5. Перечислите требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре АООП.
6. Сформулируйте сущность внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Перечислите основные отличия содержания внеурочной деятельности нормотипичных школьников и школьников с ОВЗ.
8. Что такое СИПР? Опишите структуру СИПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Для каких обучающихся с ОВЗ разрабатывается СИПР?
10. Кем разрабатывается СИПР?
11. На какой период разрабатывается СИПР?
12. Сформулируйте основные риски разработки и реализации СИПР в общеобразовательной организации.

Раздел 4. Создание условий в образовательных организациях для реализации адаптированных образовательных программ.

1. Что понимается под специальными условиями в ФЗ «Об образовании в РФ»?
2. Опишите основные условия, создаваемые в дошкольной образовательной организации для воспитанников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Опишите основные условия, создаваемые в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Опишите основные условия, создаваемые в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Опишите специальные условия, создаваемые в организациях дополнительного образования детей, для учащихся с ОВЗ.
6. Кто несет ответственность в образовательной организации за создание специальных условия для обучающихся с ОВЗ?

Раздел 5. Выявление и оценка результатов реализации адаптированных образовательных программ.

1. Как соотносятся результаты реализации АОП с целевыми ориентирами ФГОС ДО?
2. Как определить готовность воспитанника с ОВЗ к поступлению в школу?
3. Перечислите основные результаты освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Перечислите основные результаты освоения АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Опишите подходы к формулированию результатов реализации АОП в системе дополнительного образования детей.

Раздел 6. Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений по проблемам организации образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

1. С какой целью создается психолого-педагогический консилиум в образовательной организации?
2. Чем регламентируется деятельность ППк в образовательной организации?
3. Кто входит в его состав?
4. Опишите примерный алгоритм деятельности ППк в ДОО, общеобразовательной организации, в организации дополнительного образования детей.
5. Опишите эффективные формы культурно-просветительской работы с педагогами, родителями, другими участниками образовательных отношений.
6. В чем заключается причина неприятия обучающихся с ОВЗ отдельными педагогами?
7. Как повысить уровень готовности педагогов к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

(Вопросы и задания к зачету (экзамену))

Промежуточный контроль проводится по окончанию каждого семестра в соответствии с п. 4.1. данной программы.

8.2.1. Промежуточный контроль осуществляется по окончании 1 семестра в форме экзамена и подразумевает заполнение теста, состоящего из 11 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется при отсутствии ошибок при заполнении теста.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии от 1 до 2 ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 3 до 4 ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрантом было допущено 5 и более ошибок при заполнении теста.

Вопросы теста могут быть скорректированы, исходя из действующего законодательства. Например, могут быть изменены в связи с появлением новых нормативных правовых актов.

ТЕСТ (для промежуточной аттестации 1 семестра)

Ф.И.О. _____

1. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- а) 1948 г.
- б) 1959 г.
- в) 1945 г.
- г) 1947 г.

2. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:

- а) Декларация прав ребенка.
- б) Всеобщая декларация прав человека.
- в) Конвенция о правах ребенка.

3. Какой документ является основным документом всемирной программы гуманистической направленности для всех государств мира, подписавших ее:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция о правах ребенка.
- в) Всемирная Декларация и План действий по обеспечению выживания, защиты и развития детей в 90-е годы.

4. В каком международном документе организация раннего обучения детей признается задачей первостепенной важности:

- а) Всемирная Декларация.
- б) Саламанская декларация.
- в) Конвенция о правах ребенка.

5. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка».
- б) «Декларации ООН о правах инвалидов».
- в) «Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов».
- г) «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями».

6. Впервые во «Всеобщей декларации прав человека» было закреплено:

- а) право всех детей на образование, без какой-либо дискриминации;
- б) право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения;
- в) право на обязательное бесплатное начальное образование, доступное для всех на основе способностей каждого;

г) право на равные возможности в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах.

7. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

- а) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования».
- б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- в) Конвенция о правах ребенка.

8. Общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего образования обеспечивается государством путем создания:

- а) законодательства;
- б) системы образования и социально-экономических условий для получения образования;
- в) социально-экономических условий для получения образования;
- г) указов Президента.

9. Кто в Иркутской области обеспечивает условия для получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного и среднего профессионального образования детьми-инвалидами:

- а) исполнительный орган государственной власти Иркутской области;
- б) образовательные организации и органы местного самоуправления;
- в) органы местного самоуправления;
- г) органы здравоохранения и органы социального развития.

10. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, тьютор
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательной организации и другие участники образовательных отношений;
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии;
- г) родители (законные представители ребенка с ОВЗ), педагогический коллектив образовательной организации.

11. Адаптированные образовательные программы разрабатываются:

- а) Правительством Российской Федерации.
- б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- в) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

8.2.2. Промежуточный контроль осуществляется по окончании 2 семестра в форме зачета с оценкой и подразумевает выполнение письменного задания.

Оценка «отлично» выставляется при наличии аргументированных, развернутых ответов на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии аргументированных, развернутых ответов на пять вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии аргументированных, развернутых ответов на четыре вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант предоставил аргументированные, развернутые ответы, менее чем на четыре вопроса.

ОПРОСНИК (для промежуточной аттестации 2 семестра)

Ф.И.О. _____

Сформулируйте аргументированные, развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Для каких обучающихся разрабатываются адаптированные образовательные программы (далее – АОП) в системе общего и дополнительного образования? Приведите примеры.
2. Перечислите виды АОП, разрабатываемые в системе общего и дополнительного образования. Приведите примеры.
3. Чем руководствуется образовательная организация при разработке АОП? Приведите примеры.
4. Кем разрабатывается АОП в образовательной организации? Приведите примеры.
5. На какой период разрабатывается АОП в образовательной организации? Приведите примеры.
6. Перечислите основные риски разработки АОП в образовательной организации.

8.2.3. Промежуточный контроль осуществляется по окончании 3 семестра в форме экзамена и подразумевает заполнение теста из 38 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется при отсутствии ошибок при заполнении теста.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии от 1 до 3 ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии от 4 до 6 ошибок, допущенных при заполнении теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрантом было допущено 7 и более ошибок при заполнении теста.

Вопросы теста могут быть скорректированы, исходя из действующего законодательства. Например, могут быть изменены в связи с появлением новых нормативных правовых актов, обновлением ФГОС и т.д.

ТЕСТ (для промежуточной аттестации 3 семестра)

Ф.И.О. _____

1. Что понимается под «инклюзивным образованием» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):
 - а) инклюзивное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - в) инклюзивное образование – создание специальных условий для обучения детей-инвалидов.
2. Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):
 - а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ребенок-инвалид;
 - в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ученик обучающийся на дому.

3. Что относится к специальным условиям в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»? (выберите один из ответов):

- а) под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- б) под специальными условиями понимается психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- в) под специальными условиями понимаются условия, необходимые для успешного обучения ребенка-инвалида в массовой школе.

4. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной? (выберите один из ответов):

- а) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов в системе школьного образования;
- б) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Какие разделы являются основными в структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один из ответов):

- а) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел;
- б) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, программа коррекционной работы, краткая презентация АООП НОО, описание результатов реализации АООП НОО;
- в) пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

6. На какой период разрабатывается и утверждается АООП НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один из ответов):

- а) на период своей реализации;
- б) на один учебный год;
- в) на четыре года.

7. Какие разделы являются основными в структуре АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите один из ответов):

- а) целевой раздел, содержательный раздел, программа коррекционной работы, организационный раздел;
- б) целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел;
- в) пояснительная записка, аналитический раздел, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

8. На какой период разрабатывается и утверждается АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите один из ответов):

- а) на период своей реализации;
- б) на один учебный год;
- в) на девять лет.

9. Сколько разделов включает программа педагога по учебному предмету, коррекционному курсу в рамках требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один из ответов):

- а) 9;
- б) 8;
- в) 3.

10. Сколько разделов включает программа педагога по учебному предмету, коррекционному курсу в рамках требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите один из ответов):

- а) 8;
- б) 7;
- в) 3;

11. Какие виды результатов освоения АООП оцениваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? (выберите один из ответов):

- а) личностные, предметные, метапредметные;
- б) личностные, предметные;
- в) результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы.

12. Какие виды результатов освоения АООП оцениваются в соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите один из ответов):

- а) личностные, предметные, метапредметные;
- б) личностные, предметные;
- в) результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы.

13. Кто из перечисленных обучающихся с ОВЗ не проходит государственную итоговую аттестацию? (выберите один из ответов):

- а) обучающиеся с задержкой психического развития;
- б) обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в) все проходят;
- г) все не проходят.

14. При помощи каких процедур педагоги оценивают освоение АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите один из ответов):

- а) текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация;
- б) государственная итоговая аттестация;
- в) текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация;

15. Что относится к основным функциям внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ? (выберите один из ответов):

- а) закрепление полученных на уроках знаний, умений и навыков, их «перенос» в новые жизненные ситуации, в т.ч. использование в рамках игровой, трудовой, проектной и других видах детской деятельности;
- б) организация дополнительного образования обучающихся;
- в) организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры.

16. Какая из перечисленных ниже групп, обучающихся не относится к обучающимся с ОВЗ? (выберите один из ответов):

- а) обучающиеся с расстройством аутистического спектра;
- б) обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи;
- в) обучающиеся с нарушением поведения;

17. Что такое СИПР? (выберите один из ответов):

- а) СИПР – это специальная индивидуальная программа развития;
- б) СИПР – это специальный план развития, обучающегося;

в) СИПР – это специальный индивидуальный учебный план.

18. Какой из перечисленных пунктов не содержится в СИПР? (выберите один из ответов):

- а) индивидуальный учебный план;
- б) план лечебно-оздоровительной работы;
- в) перечень средств мониторинга и оценки динамики обучения.

19. Сколько пунктов согласно требованиям ФГОС должен содержать СИПР? (выберите один из ответов):

- а) 3;
- б) 10;
- в) 9.

20. Для какой категории обучающихся разрабатывается СИПР? (выберите один из ответов):

- а) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) обучающиеся задержкой психического развития;
- в) обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии;

21. Какой из перечисленных пунктов СИПР содержит программу нравственного воспитания и воспитания экологической культуры здорового и безопасного образа жизни? (выберите один из ответов):

- а) содержание образования в условиях организации и семьи;
- б) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- в) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи.

22. Из предложенных вариантов выберите правильное название электронного учебно- методического комплекса по разработке СИПР? (выберите один из ответов):

- а) fgosreestr.ru;
- б) умксиипр.рф;
- в) edu.gov.ru;

23. Перечислите основные условия, необходимые для реализации АООП в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите один из ответов):

- а) финансовые и организационно-педагогические;
- б) материально-технические, социальные и финансовые;
- в) кадровые, финансовые, материально-технические и иные.

24. Какие из нижеперечисленных документов регламентируют создание материально – технических условий, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите несколько ответов):

- а) приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- б) приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- в) приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- г) постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

25. Какие из нижеперечисленных документов регламентируют создание кадровых условий, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? (выберите несколько ответов):
- а) приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - б) приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - в) приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - г) Профессиональные стандарты педагогических работников.
26. Какие из перечисленных материально-технических условий используются для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата? (выберите один из ответов):
- а) FM – системы, звукоусиливающая аппаратура;
 - б) утяжелители, специализированные клавиатуры;
 - в) электронная лупа; дополнительное освещение.
27. Какие из перечисленных материально-технических условий необходимы для обучающихся с нарушением слуха? (выберите один из ответов):
- а) тактильная плитка; рельефные знаки и таблицы;
 - б) поручни; маркировка ступеней;
 - в) бегущая строка; слухоречевые тренажеры.
28. Какие из перечисленных материально-технических условий необходимы для обучающихся с нарушением зрения? (выберите один из ответов):
- а) индукционная петля; цифровые слуховые аппараты;
 - б) вертикализатор, ступенькоход;
 - в) специализированные аудио пособия, мнемосхемы.
29. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации осуществляется? (выберите один из ответов):
- а) педагогическим советом;
 - б) рабочей группой;
 - в) психолого -педагогическим консилиумом;
 - г) психолого-медико-педагогической комиссией.
30. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации – это форма взаимодействия специалистов, осуществляющих? (выберите один из ответов):
- а) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание условий реализации образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ;
 - б) оценку динамики сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной деятельности;
 - в) организацию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
 - г) все перечисленное верно.
31. Субъектами сопровождения специалистами консилиума являются? (выберите один из ответов):
- а) обучающиеся, воспитанники с отклонениями в развитии \ или состоянием декомпенсации и их законные представители;
 - б) педагоги;
 - в) ближайшее окружение ребенка;
 - г) все перечисленное верно.

32. В каком документе образовательной организации отражаются основные аспекты деятельности ППк? (выберите один из ответов):
- а) в положении о деятельности ППк;
 - б) в Уставе образовательной организации;
 - в) в приказе образовательной организации о создании ППк;
 - г) в договоре между образовательной организацией и родителями.
33. Какая из функций не относится к деятельности ППк образовательной организации? (выберите один из ответов):
- а) диагностическая;
 - б) лечебно-реабилитационная;
 - в) профилактическая.
34. На основании чего обучающийся включается в систему психолого-педагогического сопровождения специалистов ППк? (выберите один из ответов):
- а) желания законных представителей;
 - б) справки об инвалидности;
 - в) по запросу классного руководителя;
 - г) на основании заключения ПМПк и согласия родителей;
 - д) все ответы верны.
35. Статус «обучающийся с ОВЗ» устанавливается? (выберите один из ответов):
- а) бюро медико-социальной экспертизы;
 - б) психолого-медико-педагогической комиссией;
 - в) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации;
 - г) все ответы верны.
36. Ребенок направляется на ПМПк для? (выберите один из ответов):
- а) установления диагноза;
 - б) проведения углубленной диагностики с целью определения специальных условий получения образования;
 - в) получения инвалидности;
 - г) все ответы верны.
37. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии для образовательной организации носит? (выберите один из ответов):
- а) рекомендательный характер;
 - б) обязательный характер;
 - в) зависит от наличия специальных условий в образовательной организации.
38. Действия образовательной организации, если у ребенка в заключении ПМПк прописано сопровождение узким специалистом, например, (сурдопедагогом или тифлопедагогом), отсутствующим в данной образовательной организации? (выберите один из ответов):
- а) образовательная организация обязана предоставить ребенку специалиста по сетевой форме взаимодействия;
 - б) образовательная организация может отказать в зачислении ребенка;
 - в) образовательная организация может игнорировать данный пункт заключения ПМПк.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ГБОУ ВО ИГУ- разработчика программы.