



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.05 Современные школы и направления в психологии**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.  
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.  
Зав. кафедрой  Л.В. Скорова

Иркутск -2022 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об основных научных школах и теориях современной психологии: их генезисе, содержании и основных подходах к решению фундаментальных психологических проблем

### Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными научными парадигмами современной психологии.
2. Ознакомление с критериями отнесения психологических теорий к направлениям, школам, подходам, парадигмам и исследовательским программам.
3. Формирование готовности к применению в исследовательской и практической деятельности положений современных психологических парадигм.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Современные школы и направления в психологии» относится к вариативной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Изучается на втором курсе (третий семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.07 - Современные модели психологического консультирования; для прохождения разных видов практической подготовки; Б2.О.03 – Преддипломная практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИДК-1:</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: содержание системного подхода к анализу психологических явлений. Уметь: использовать положения разных психологических теорий для системного анализа конкретных ситуаций Владеть: приемами системного анализа предмета психологического исследования
	<i>ИДК-2:</i> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Основные требования к валидности научных исследований и их особенностям в рамках разных парадигм; Уметь: критически оценивать положения психологических теорий с позиций

		<p>общенаучных требований к доказательству гипотез.</p> <p>Владеть: приемами критико-аналитического обзора научной литературы</p>
	<p><i>ИДК-3:</i> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: требования к согласованию разнодисциплинарных представлений в процессе исследования актуальных психологических проблем.</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритмы решения проблемных ситуаций, используя положения разных научных парадигм.</p> <p>Владеть: приемами проведения междисциплинарного научного исследования для решения актуальных проблем.</p>
<p><i>ПК-1</i> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования</p>	<p><i>ИДК-1:</i> Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности</p>	<p>Знать: альтернативные положения научных парадигм о развитии и образовании личности</p> <p>Уметь: применять разнопарадигмальные подходы для анализа образовательных процессов</p> <p>Владеть: методами организации и проведения исследований процессов развития личности</p>
	<p><i>ИДК-2</i> Осуществляет самостоятельный выбор средств и подходов в психологическом сопровождении обучающихся, информировании и ознакомлении субъектов психолого-педагогической деятельности с результатами современных исследований в области психологии личности, факторами препятствующими развитию личности и мерами по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Знать: дискуссионные положения современных подходов к психологическому сопровождению обучающихся</p> <p>Уметь: аргументировать выбор средств психологического сопровождения с позиций современных научных требований</p> <p>Владеть: приемами сопровождения процессов развития и образования, разработанными в рамках разных парадигм</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен (22 часа).

**4.1** Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практические занятия	Консультации, заочн.			
	<b>Тема 1.</b> Современные системы психологии: классификационные подходы	2				11	<b>Устный опрос; эссе</b>	
	Тема 2. Когнитивная психология	2		2		5	гlossарий, ментальная карта, доклад	
	Тема 3. Современный психоанализ	2		2		5	<b>Гlossарий, ментальная карта, доклад</b>	
	Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная психология	2		2		5	<b>Гlossарий, ментальная карта, доклад</b>	
	Тема 5. Эко-бихевиоризм и психология поведения	2		2		5	<b>Гlossарий, ментальная карта, доклад</b>	
	Тема 6. Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология	2		2		5	<b>Гlossарий, ментальная карта, доклад</b>	

	Тема 7. Культурно – историческая психология	2		2		5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
	Тема 8. Психологическая теория деятельности	2		2		5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
	Тема 9. Психосемиотика	2		2		5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
	Тема 10. Дискурсивная и нарративная психология	2		2		5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
	Тема 11. Позитивная психология и психология оптимального переживания	2		2		5	Глоссарий, ментальная карта, доклад
	Итого часов			<b>20</b>		<b>61</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

емер	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Атраты времени		
	Тема 1. Современные системы психологии: классификационные подходы	Информационный поиск и систематизация данных, написание конспекта	1-3 неделя	1	собеседование	Смит Н. Психология. Современные системы.
	Тема 2. Когнитивная психология	Информационный поиск и систематизация данных в виде ментальной карты	4-5 неделя		доклад	Солсо, Р.Л. Когнитивная психология

	Тема 3. Современный психоанализ	Информационный поиск и систематизация данных в виде обобщающей таблицы	6-8 неделя		доклад	Н.Смит. Психология. Современные системы.
	Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная психология	Критический анализ научной литературы по теме.	9-10 неделя	2	Ментальная карта	1.А.Маслоу и др. Экзистенциальная психология. 2.Н.Смит. Психология. Современные системы.
	Тема 5. Эко - бихевиоризм и психология поведения	Информационный поиск и систематизация данных (схема, таблица или ментальная карта)	11-12 неделя	2	Доклад	Н. Смит Психология. Современные системы.
	Тема 6. Диалектическая, феноменологическая и интербихевио-ральная психология	Информационный поиск и систематизация данных.	13-14 неделя	2	Доклад	Н. Смит Психология. Современные системы. Н.
	Тема 7. Культурно – историческая психология	Чтение и конспектирование литературы	14-16 неделя	2	Ментальная карта	И.М.Кыштымова. Психология творчества.
	Тема 8. Психологическая теория деятельности	Информационный поиск и систематизация данных	17-20 неделя	9	Доклад	Полюшкевич. Практическая психология.
	Тема 9. Психосемиотика	Чтение и конспектирование	21-23 неделя	2	Доклад	1.Серкин, В.П. Психосемантика. 2.Кыштымова И.М. Психология

		литературы				творчества.
	<b>Тема 10.</b> Дискурсивная и нарративная психология	Конспектирование	24-26	2	Доклад	И.М.Кыштымова. Научные направления современной психологии. в
	<b>Тема 11.</b> Позитивная психология и психология оптимального переживания	Обобщение информации (м.карта)	27-30	2	Доклад	И.М.Кыштымова. Научные направления современной психологии в
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				1		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				1		

### 4.3 Содержание учебного материала

**Тема 1.** Современные системы психологии: классификационные подходы. Значение и дифференциальные признаки научных парадигм, исследовательских программ, направлений, подходов и школ. Современные системы психологии: органоцентрические, эйваноцентрические, социоцентрические и интеракционально-контекстные.

**Тема 2.** Когнитивная психология. Генезис и значение когнитивной психологии. Концепции Л. Кольберга и Дж.Келли. Голографическая модель психики К.Прибрама. Российский когнитивизм: П.Бойко, Т.Ушакова, Н.Чуприкова. Ментализм, компьютерные аналогии и удвоение мира.

**Тема 3.** Современный психоанализ: постулаты и исследования. Постструктурализм Ж.Лакана. Воображаемое, символическое и реальное как компоненты структуры психики. Представление психологических механизмов посредством «борромеева узла». Идеи К.Юнга, А.Адлера и Ж.Лакана в современных моделях массовых коммуникаций.

**Тема 4.** Гуманистическая и экзистенциальная психология. Генезис и значение гуманистической психологии. Решение фундаментальных психологических проблем. Смысл, внутренняя реальность и самокаузальность. Развитие гуманистических и экзистенциальных идей в современной российской психологии.

**Тема 5.** Эко-бихевиоризм и психология поведения. Основные постулаты бихевиоризма и направления его развития. Поведенческие сеттинги. Исследовательские установки.

**Тема 6.** Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология. Философские основы диалектической и феноменологической психологии. Диалектическая психология. Конфликт и противоречие как основополагающий принцип изменения. Феноменологическая психология: смысл, сознание и связь с миром. Основные положения интербихевиоральной психологии. Факторы сеттинга. Интеракциональная история и личность.

**Тема 7.** Культурно – историческая психология. Генезис культурно-исторической психологии и ее значение. Идеи Л.Выготского, Г. Шпета и их развитие в современных

исследованиях. Роль культурно-исторического подхода в современной психологии. Исследовательские и интерпретационные алгоритмы. Основные теоретические положения. Школа В.П. Зинченко.

**Тема 8.** Психологическая теория деятельности. Решения фундаментальных психологических проблем в рамках теории деятельности. Научные школы А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

**Тема 9.** Психосемиотика. Семиотика: основные постулаты, дифференциальные признаки. Развитие семиотической методологии в психологии. Теории Г. Щедровицкого, Б.Ломова, Н.Жинкина.

**Тема 10.** Дискурсивная и нарративная психология. Междисциплинарный характер ключевых концептов. Положения дискурсивной и нарративной психологии как методологическая основа исследований в области медиапсихологии. Текст как объект нарративной психологии и психологии дискурса. Конструктивизм как основа парадигмальных положений в гуманитарных дисциплинах. Постмодернизм и социальный конструкционизм: отношение науки и мифологии, полнота и относительность истины, постулаты и области практического применения.

**Тема 11.** Позитивная психология и психология оптимального переживания. Практическая значимость положений позитивной психологии М.Селигмана. Интегративный характер представлений о субъективном благополучии. Критерии субъективного благополучия и пути их достижения. Возможности использования положений психологии потока в психолого – педагогических исследованиях.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.), очн.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Тема 2.	Когнитивная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 3.	Современный психоанализ	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 4.	Гуманистическая и экзистенциальная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 5.	Эко-бихевиоризм и психология поведения	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
2	Тема 6.	Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые	УК-1 ПК-1

				задания	
	Тема 7.	Культурно – историческая психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 8.	Психологическая теория деятельности	2		
	Тема 9.	Психосемиотика	2		
	Тема 10.	Нарративная и дискурсивная психология	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1
	Тема 11.	Позитивная психология и психология оптимального переживания	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-1 ПК-1

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Современные системы психологии: классификационные подходы	На основе анализа подходов составить классификационную таблицу парадигмальной структуры психологии	УК-1	ИДК-1, ИДК-2
2.	Когнитивная психология	Провести анализ основных направлений когнитивной психологии. Систематизировать данные. Обосновать тезис о значении когнитивной психологии для исследования в области медиапсихологии	ПК-1	ИДК-1.
3.	Современный психоанализ	Провести анализ психоаналитических концепций с позиции их объяснительного потенциала для исследования медиакоммуникаций. Обобщить данные.	УК-1	ИДК-1
4.	Гуманистическая и экзистенциальная	Изучить литературу по теме исследования.	УК-1	ИДК-1, ИДК-2

	психология	Аргументировать тезис об актуальности положений экзистенциальной и гуманистической психологии для психологического сопровождения образовательного процесса. Провести анализ критики гуманистического подхода.		
5.	Эко – бихевиоризм и психология поведения	Изучить литературу по проблеме. Составить конспект. Определить значение эко-бихевиористических разработок для организации процессов массовых коммуникаций.	ПК-1	ИДК-1
6.	Диалектическая, феноменологическая и интербихевиоральная психология	Изучить литературу по теме. Обобщить данные в виде таблицы.	УК-1	ИДК-1 ИДК-3
7.	Культурно – историческая психология	Изучить основные теоретические положения культурно-исторического подхода. Обосновать тезис об их актуальности для исследований механизмов развития и образования личности в медиапространстве, анализа медиатекстов.	УК-1	ИДК-1, ИДК-2, ИДК-3
8.	Психологическая теория деятельности	Изучить основные положения теории деятельности. Систематизировать данные о ее значении для современных психологических исследований.	УК-1	ИДК-1
9.	Психосемиотика	Провести анализ литературы по теме исследования. Обосновать суждение о продуктивности психосемиотического подхода для	ПК-1	ИДК-1, ИДК-2,

		психологического исследования медиатекстов и определения характера их влияния на развитие детей и подростков.		
10.	Дискурсивная и нарративная психология	Провести анализ литературы по теме. Систематизировать данные. Обосновать тезис о продуктивности дискурсивного и нарративного подходов для анализа медиатекстов и определения особенностей их влияния на личность	ПК-1	ИДК-1, ИДК-2.
11.	Позитивная психология и психология оптимального переживания	Изучить литературу по теме и систематизировать основные представления позитивной психологии в виде таблицы. Определить продуктивность психологии оптимального переживания для организации развивающих процессов.	УК-1	ИДК-1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щёлкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс

студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепить заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов*: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло

рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы:**

*Изучение литературы (информационный поиск).* Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять

важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий,

терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратите внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).

- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

*Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:*

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

**Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

б) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

*Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:*

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

**Написание эссе.** Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;

3) формулировка авторского мнения и его аргументация;

5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

**Составление глоссария** позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений,

позволяющий систематизировать понятий или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит студентам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Составление блок-схемы** позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

*Критерии оценивания блок-схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать

ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Смит Н. Психология. Современные системы / Ноэль Смит. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007 (5 экз)

2. Кыштымова, Ирина Михайловна. Научные направления в современной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Иркут, 2019. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043115-5-4

#### **б) дополнительная литература:**

1. Серкин, Владимир Павлович. Психосемантика [Текст] : учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / В. П. Серкин ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экон.". - М. : Юрайт, 2016. - 318 с. ; 25 см. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 315-318. - ISBN 978-5-9916-5393-0 (5)

2. Кыштымова И.М.. Психология творчества [Текст]: учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 180 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 169-179. - ISBN 978-5-91344-559-9Экземпляров –5+

3. Солсо, Роберт. Когнитивная психология [Текст] / Р. Солсо. - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 588 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-94723-182-4 : 231.00 р. (10 экз)

4. Экзистенциальная психология [Текст]: пер. с англ. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед. ; Львов : Инициатива, 2005. - 149 с. :портр. ; 20 см. - (PsychologiaVera). - На пер. указ. авт.: А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Оллпорт, К. Роджерс. - Библиогр.: с. 120-132. - ISBN 5-88230-164-5. - ISBN 966-7172-10-4 ( 9 экз)

5.Кыштымова, Ирина Михайловна. Психология творчества [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. М. Кыштымова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-559-9 :

6. Полюшкевич, Оксана Александровна. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-68-4 : 50.00 р

#### **в) периодические издания:**

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»

<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://univerTV.ru> – открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **6.2. Программное обеспечение:**

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

#### **6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Проблемное изложение учебного материала.
2. Работа в малых группах.
3. Учебная дискуссия.
4. Технологии дистанционного обучения

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов, заочн.
1.	Темы 2-3, 5-11	Практика	Анализ ситуации	18
2	Тема 4	Практика	Групповая дискуссия	2
Итого часов				20

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Оценочные средства (ОС):**

##### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля:**

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

*Оценочное средство для входного контроля – эссе.*

Тема эссе - «Психология как полипарадигмальная наука»

Критерии оценивания эссе: полнота знаний о научных парадигмах, осведомленность о психологических парадигмах, аргументированность суждений о полипарадигмальности психологии.

##### **8.2. Оценочные материалы текущего контроля**

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- составление глоссария;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме и их обсуждение в групповом собеседовании;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- представление доклада.

#### **Составление глоссария.**

*Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов по изученной теме.*

*Критерии оценивания глоссария:*

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

#### **Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.**

*Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками.*

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

*Критерии оценивания отзыва:*

- а) наличие аргументированных положительных сторон выполненного задания;
- б) наличие аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
- в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков;
- г) обоснованность аргументации, участие в обсуждении отзыва.

#### **Составление схемы (ментальной карты).**

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

*Критерии оценивания схемы:*

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

#### **Представление доклада:**

В процессе изучения дисциплины студент готовит доклад по одной из научных парадигм в психологии (по выбору).

*Критерии оценивания:*

1. Содержательность, аргументированность изложения.
2. Полнота представлений о презентуемой научной парадигме.
3. Умение анализировать дискуссионные положения парадигмы, давать критическую оценку высказываниям по проблеме доклада.
4. Умение ясно, логично и грамотно выражать свои мысли.
5. Выделение актуальности парадигмальных положений относительно современных проблем психологии.
6. Использование ИКТ-технологий в процессе подготовки и презентации доклада.

### **Тема 1. Современные системы психологии: классификационные подходы**

#### **а) Глоссарий**

#### **б) Схема (ментальная карта)**

#### **в) Собеседование**

Вопросы для собеседования:

1. Дифференциация понятия «научная теория», «научная школа», «научная парадигма», «научное направление».
2. Классификационные критерии научных парадигм в психологии.
3. Обозначение основных научных парадигм в психологии.

## **Тема 2. Когнитивная психология**

- а) Глоссарий
- б) Доклад
- в) Отзыв студента на доклад

Тема доклада: Современная когнитивная психология: 1) представление о психике, 2) детерминантах ее развития, 3) методах диагностики.

## **Тема 3. Современный психоанализ.**

- а) Глоссарий
- б) Доклад
- в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки доклада:

1. Каковы отличия современных направлений психоанализа от классического?
2. Прагматическое значение психоанализа (например, теории К.Г.Юнга или иной) в современной теории массовых коммуникаций.
3. В чем значение психоанализа для понимания особенностей развития человека в медиапространстве?

## **Тема 4. Гуманистическая и экзистенциальная психология.**

- а) Доклад
- б) Ментальная карта

Вопросы для подготовки доклада:

1. Гуманистическая психология в образовании: pro et contra.
2. Роль категории смысла в психологии и в жизни.
3. Реализация принципов гуманистической психологии в современных психолого – педагогических исследованиях.

## **Тема 5. Эко -бихевиоризм и психология поведения**

- а) Глоссарий
- б) Доклад
- в) Отзыв студента на доклад

Вопросы для подготовки доклада:

1. Детерминанты разрыва эко-бихевиоризма с традиционной методологией психологических исследований
2. Особенности объекта исследования эко-бихевиоризма.
3. Сферы практического применения психологии поведения
4. Основные положения критики эко-бихевиоризма и психологии поведения.

## **Тема 6. Диалектическая, феноменологическая и интербихевио-ральная психология.**

- а) Глоссарий

**б) Доклад**

**в) Отзыв студента на доклад**

Вопросы подготовки доклада:

1. Философские основания диалектического подхода в психологии.
2. Развитие и взаимодействие в диалектическом подходе.
3. Феноменологическая психология: предмет, методы, основные постулаты.
4. Феноменологический и экзистенциальный подходы в психологии: сопоставление позиций.
5. Интербихевиоральная психология: постулаты и исследования.

**Тема 7. Культурно – историческая психология**

**а) Ментальная карта**

**б) Глоссарий**

Вопросы составления ментальной карты:

1. Основные медиаторы развития в теории Л.С. Выготского
2. Положения о психическом развитии Г.Г. Шпета.
3. Положения критики теории интериоризации.
4. Отличия положений культурно-исторической психологии М.Коула от теоретических представлений Л.С. Выготского.

**Тема 8. Психологическая теория деятельности.**

**а) Глоссарий**

**б) Доклад**

**в) Отзыв студента на доклад**

Вопросы для подготовки к докладу:

1. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева
2. Уровни деятельности
3. Значение теории деятельности для решения психолого-педагогических проблем
4. Основные положения субъектно - деятельностного подхода в психологии.

**Тема 9. Психосемиотика**

**а) Глоссарий**

**б) Доклад**

**в) Отзыв студента на доклад**

Вопросы для подготовки к докладу:

1. Какова роль знаков и знаковых систем в психическом функционировании человека?
2. Какие типы знаков и знаковых систем являются предметом исследования в психологии?
3. Знаковая система: критерии, свойства, объяснительный потенциал для психологической науки.

**Тема 10. Дискурсивная и нарративная психология.**

**а) Глоссарий**

**б) Доклад**

**в) Отзыв студента на доклад**

Вопросы для подготовки к докладу:

1. Реализация междисциплинарных принципов в дискурсивной и нарративной психологии.
2. Современные психологические проблемы, решаемые с позиции психологии дискурса.
3. Практическое применение положений нарративной психологии.

## **Тема 11. Позитивная психология и психология оптимального переживания**

### **а) Глоссарий**

### **б) Доклад**

### **в) Отзыв студента на доклад**

Вопросы для подготовки доклада:

1. Условия субъективного благополучия личности, по М.Селигману.
2. Значение потока для психического развития (позиции М.Селигмана и М.Чиксентмихайи)
3. Критика положений позитивной психологии.
4. Основные положения парадигмы (по выбору): представления о детерминантах психики, предмет, методы диагностики и коррекции.

## **8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

*Оценочное средство для промежуточной аттестации* – экзамен. Экзамен состоит из трех частей: тестирование, устный ответ на вопрос и анализ ситуации. Максимальная оценка выполнения каждой части – 100 баллов. Итоговая отметка является отражением суммы баллов за оба задания: до 60б. – «3», 61-75 б. – «4», «76-100» - «5».

Примерные задания теста:

1. Метапостулат о том, что предметом психологии является поведение, принадлежит
  - а. психоанализу
  - б. бихевиоризму
  - в. гуманистической психологии
  - г. теории деятельности
2. Сходные поведенческие паттерны разных людей в одинаковых условиях называются
  - а. поведенческий сеттинг
  - б. поведенческое подобие
  - в. поведенческий параллелизм
  - г. нет специального названия
3. Культурно-исторический подход в психологии разрабатывали
  - а. Н.И. Павлов
  - б. Л.С. Выготский
  - в. Г.Г.Шпет
  - г. А.В. Брушлинский

4. Категория смысла является основополагающей в
- а. бихевиоризме
  - б. психоанализе
  - в. теории деятельности
  - г. экзистенциальной психологии

5. Теория функциональных систем разработана школой
- а. П. Анохина
  - б. С.Рубинштейна
  - в. Узнадзе
  - г. Мясищева

6. Научная школа –

7. Парадигма –

8. Основные различия бихевиоризма и когнитивизма:

9. Нецентрические парадигмы:

10. Для какой парадигмы актуально утверждение о том, что человеческое поведение определяется внешними силами:

11. В тезаурус какой парадигмы входят понятия «кодирующее и декодирующее устройство»?

12. «Я обладает биологически детерминированными ценностями, которые являются позитивными или нейтральными, но не негативными» - метапостулат какой и парадигм?

13. Важные понятия экзистенциальной психологии:

14. Термины, которые входят в тезаурус культурно-исторической психологии:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предметом исследования каких научных направлений является поведение? Сравните парадигмальные подходы к его анализу.

2. Назовите и охарактеризуйте направления современной психологии, соответствующие критериям научной парадигмы.

3. Назовите и охарактеризуйте направления современной психологии, соответствующие критериям исследовательской программы.

4. Охарактеризуйте особенности нескольких психологических теорий, которые позволяют непротиворечиво интегрировать их представления в рамках одного исследования или исследования одного явления.

5. Охарактеризуйте содержательные особенности нескольких научных теорий, не позволяющие непротиворечиво интегрировать их представления в рамках одного исследования или исследований одного явления.

6. Психологические парадигмы, в рамках которых продуктивно решаются актуальные проблемы медиапсихологии (на выбор).

7. Представьте выбранное психологическое направление и обоснуйте его возможности для верификации теоретических и эмпирически гипотез Вашего диссертационного исследования.

8. Охарактеризуйте эвайноцентрические парадигмы в психологии.

9. Охарактеризуйте социоцентрические парадигмы в психологии.

10. Охарактеризуйте органоцентрические парадигмы в психологии.

11. Основные положения современной когнитивной психологии.

12. Основные положения современных направлений психоанализа.

13. Основные положения культурно – исторической психологии.

14. Основные положения психосемиотики и ее значение для исследований в области медиапсихологии развития личности.

15. Основные положения современной экзистенциальной психологии.
16. Основные положения гуманистической психологии и ее критика.
17. Деятельностный подход в психологии: современные исследования
18. Позитивная психология: основные положения и области применения.
19. Основные положения психологии оптимального переживания.
20. Психология дискурса и ее роль в исследовании развития личности в медиапространстве.
21. Нарративная психология и ее значение для понимания механизмов развития личности в медиапространстве.

**Задания для анализа ситуаций** ситуации направлены на выявление степени сформированности компетенций, например:

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

**Задание:** Осуществите анализ ситуации (буллинг в подростковой среде; низкая познавательная мотивация обучающихся; юношеский конфликт на межконфессиональной основе и пр.) с позиции адекватной решению проблемы психологической парадигмы.

*ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования*

**Задание:** Сформулируйте психолого - педагогическую проблему и пример практической ситуации, в которой она проявляется; обоснуйте алгоритм исследования этой проблемы с опорой на положения выбранной психологической парадигмы.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<p>Приводя примеры, анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Осуществляет системный анализ предмета психологического исследования</p> <p>критически оценивает положения психологических теорий с позиций общенаучных требований к доказательству гипотез.</p> <p>Логичность, способность к согласованию положений разных научных парадигм.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание особенностей разных психологических парадигм. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал</p>

		<p>хорошие знания современных психологических направлений, но испытывает затруднения в определении зоны их применения. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
<p><b>ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению общего образования</b></p>		
<p>Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности</p> <p>Осуществляет самостоятельный выбор средств и подходов в психологическом сопровождении обучающихся, информировании и ознакомлении субъектов психолого-педагогической деятельности с результатами современных исследований в области психологии личности, факторами препятствующими развитию личности и мерами по</p>	<p>Демонстрирует адекватность применения разнопарадигмальных психологических подходов для анализа образовательных процессов.</p> <p>Логичность, аргументированность выбора средств психологического сопровождения с позиций современных научных требований</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет</p>

оказанию им различного вида психологической помощи		<p>основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания современных направлений в психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчики:**

профессор И.М. Кыштымова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*