



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



Директор _____ **ТВЕРЖДАЮ** _____ А.В. Семиров
«15» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.05 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ: КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной программы является совершенствование профессиональной компетенции бакалавров в части подготовки и проведения уроков русского языка в средней школе, адресованных не только носителям русского языка, но и иноязычным школьникам. Программа также нацелена на приобщение магистрантов к совместному осмыслению и решению образовательных проблем, связанных с особенностями региона, с развитием особых условий обучения, воспитания и формирования поликультурной языковой личности.

Задачи:

- изучить новейшую, лингвистическую, научно-методическую и учебно-методическую литературу, касающуюся содержания, методики подготовки и проведения урока русского языка в полиэтнической, в национальной и в зарубежной школах;
- научиться определять причины трудностей, которые испытывают иноязычные учащиеся при усвоении русского языка;
- овладеть новейшими достижениями методики обучения школьников русскому языку как неродному;
- усовершенствовать практические умения подготовки и проведения урока русского языка так, чтобы эффективно преподавать его носителям иных языков;
- повысить умения воспитательной работы по формированию толерантного отношения к неродному языку и культуре его носителей, создавать в классе обстановку взаимоуважения и взаимопомощи между учащимися разных национальностей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и принципы организации учебного материала Программы основываются на системе взглядов, принципов и приоритетов государственной образовательной политики.

В основе построения курса лежит принцип интегративности, демонстрирующий комплексный подход к проблеме обучения русскому языку как неродному.

Освоение разделов программы в их взаимосвязи в рамках комплексного подхода ориентировано на формирование целостного представления об обучении русскому языку как неродному на основе научных достижений разных областей знания.

Программа ориентирована на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Русский язык как неродной: концепции преподавания» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИДК_{УК3.2}: организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	<p>Знать: место и роль дисциплины в системе других дисциплин; современные методики преподавания РКН; основные требования к уроку РКН; классификацию компетентностей и уровней владения РКН; типологию уровней РКН; методические и лингводидактические основы организации урока по РКН; современные методы и технологии проведения урока РКН;</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИДК_{УК5.1}: анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: определять базовые понятия дисциплины; планировать урок по РКН; анализировать уроки по РКН; строить урок в соответствии с уровнем подготовки учащихся; моделировать межличностное взаимодействие в условиях межкультурной коммуникации; применять полученные знания в практике межкультурной коммуникации; анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения; использовать полученные знания в учебной практике и образовательной деятельности для постановки и решения исследовательских задач; способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>Владеть: современными методиками преподавания РКН; коммуникативной методикой преподавания РКН; умением организации индивидуальных образовательных маршрутов для учащегося-инофона.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение учебного процесса, обоснованно выбирать средства контроля и экспертной оценки</p>	<p>ИДК_{ПК1.2}: выбирает средства оценки научно-методических материалов и оказывает методическую помощь педагогическим работникам</p>	<p>Знать: методическое обеспечение учебного процесса, обоснованно выбирать средства контроля и экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ;</p> <p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение учебного процесса,</p>

научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.		<p>обоснованно выбирать средства контроля и экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Способен осуществлять методическое обеспечение учебного процесса, обоснованно выбирать средства контроля и экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками методического обеспечения учебного процесса, обоснованного выбора средств контроля и экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p>
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Лек)	10	10
Практические занятия (Пр)	20	20
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	77	77
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз, 31	Экз, 31
Контроль (КО)	5	5
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	36	36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Методические и лингводидактические основы организации урока русского языка как неродного

Тема 1. Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания. Понятие «содержание урока». Общая структура урока. Современные требования к уроку.

Тема 2. Основные особенности структуры и содержания урока русского языка как неродного. Модель урока русского языка как неродного. Структурные элементы РКН

Тема 3. Классификация компетенций и уровней владения русским языком как неродным 1. Классификация компетенций по РКН Уровни владения языком. Задания с учетом уровня владения языком

Раздел 2. Языковые и речевые задачи урока русского языка как неродного на разных этапах обучения

Тема 1. Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности 1. Планирование урока РКН. «Хороший» и «плохой» урок по РКН. Принципы коммуникативности и текстоцентризма как ключевые принципы развития связной речи учащихся на современном этапе. Аспектная классификация уроков

Тема 2. Комплексный урок «русский язык как неродной» 1. Установка на общение как элемент урока. Учитель и ученики как речевые партнеры. Схема проведения комплексного урока.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Методические и лингво-дидактические основы организации урока русского языка как неродного	6	10	44		УК-3 УК-5 ПК-1	60
1.1.	Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания. Понятие «содержание урока». Общая структура урока. Современные требования к уроку.	2	2	14	Конспект урока по РКН	УК-3 УК-5 ПК-1	18
1.2.	Основные особенности структуры и содержания урока русского языка как неродного. Модель урока русского языка как неродного. Структурные элементы РКН.	2	4	16	Таблица «Особенности структуры и содержание урока РКН»	УК-3 УК-5 ПК-1	22
1.3.	Классификация компетенций и уровней владения русским языком как неродным. Классификация компетенций по РКН	2	4	14	Список классификаций компетенций и уровней владения РКН.	УК-3 УК-5 ПК-1	20

	Уровни владения языком. Задания с учетом уровня владения языком.				Схема «Типология уроков РКН»		
2.	Языковые и речевые задачи урока русского языка как неродного на разных этапах обучения.	4	10	33		УК-3 УК-5 ПК-1	47
2.1.	Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. Планирование урока РКН. «Хороший» и «плохой» урок по РКН. Принципы коммуникативности и текстоцентризма как ключевые принципы развития связной речи учащихся на современном этапе. Аспектная классификация уроков.	2	6	18	Конспекты уроков по разным аспектам преподавания РКН. Конспект комплексного урока по РКН	УК-3 УК-5 ПК-1	26
2.2.	Комплексный урок «русский язык как неродной». Установка на общение как элемент урока. Учитель и ученики как речевые партнеры. Схема проведения комплексного урока.	2	4	15	Составить конспект комплексного урока по РКН Творческие задания.	УК-3 УК-5 ПК-1	21
ИТОГО		10	20	77			107

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	1.1. Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности и его структуры и содержания. Понятие «содержание урока». Общая	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	1. Ознакомление с основными понятиями и характеристиками РКН 2. Понимание специфики преподавания русского языка как неродного]. 3. Провести анализ структуры конспекта урока по РКН	1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. – М.: М.: РУДН, 2010. 2. Бойко И.В. О проблемах обучения русскому языку как неродному в Иркутском регионе. – Иркутск: ИРНТУ, 2016 3. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном	14

	структура урока. Современные требования к уроку.			для учащихся языке. – СПб: Златоуст, 2000. 3. [Электронный ресурс]. http://langrus.ru/data.aspx?id=58	
3-4	1.2. Основные особенности и структуры и содержания урока русского языка как неродного. Модель урока русского языка как неродного. Структурные элементы РКН.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	1. Сопоставление моделей уроков по РКН и по русскому языку как родному. 2. Составить таблицу «Особенности структуры и содержание урока РКН»	1. 1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. – М.: М.: РУДН, 2010. 2. [Электронный ресурс].	16
5-7	1.3. Классификация компетенций и уровней владения русским языком как неродным. Классификация компетенций по РКН. Уровни владения языком. Задания с учетом уровня владения языком.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	1. Ознакомление с уровнями владения языком в практике РКН (элементарный/начальный, базовый/средний, продвинутый, профессиональный) и системой сертификационного центра Кембриджского университета. 2. Сопоставление классификаций компетенций по современному русскому языку (школьный уровень) и по РКН. 3. Составление заданий по лексике и грамматике для инофонов (базовый уровень)	1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. – М.: М.: РУДН, 2010. 2. [Электронный ресурс].	14

8 - 12	<p>2.1. Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. Планирование урока РКН. «Хороший» и «плохой» урок по РКН. Принципы коммуникативности и текстоцентризма как ключевые принципы развития связной речи учащихся на современном этапе. Аспектная классификация уроков.</p>	<p>Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Анализ уроков по видам речевой деятельности</p>	<p>1. Обсуждение конспектов уроков по лексике, фонетике, грамматике и др. 2. Просмотр видеофрагментов уроков по РКН. 3. Обсуждение неудачных уроков и сравнение их с образцовыми. 4. Подбор текстов для проведения уроков РКН в соответствии с аспектами языка и видами речевой деятельности. 5. Составление конспектов уроков по РКН для учащихся иркутских школ (элементарный и базовый уровень)</p>	<p>1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. – М.: М.: РУДН, 2010. 2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Астрель, 2009. 3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу. – СПб.: Златоуст, 2013 2. [Электронный ресурс].</p>	18
13 - 17	<p>2.2. Комплексный урок «русский язык как неродной». Установка на общение как элемент урока. Учитель и ученики как речевые партнеры. Схема</p>	<p>Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Составление схемы проведения</p>	<p>1. Определение сущности взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и речевым стратегиям. 2. Составление «портрета» учителя РКН. 3. Выбор методов преподавания РКН для комплексного урока. 4. Составление маршрута</p>	<p>1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. – М.: М.: РУДН, 2010. 2. [Электронный ресурс].</p>	15

	проведения комплексного урока.	комплексного урока по РКН.	самообразования учителя по РКН		
--	--------------------------------	----------------------------	--------------------------------	--	--

№ п/п	Тема	Методические рекомендации										
1.1.	Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания. Понятие «содержание урока». Общая структура урока. Современные требования к уроку.	<p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сущность методического содержания урока неродного/ иностранного языка. ✓ Основные черты современного урока неродного/ иностранного языка. ✓ Роль учителя и ученика на уроке неродного/ иностранного языка. ✓ Что представляет собой урок неродного/ иностранного языка сегодня. ✓ Как планируется урок, из каких частей он состоит ✓ В чем отличие уроков неродного/ иностранного языка от уроков по другим предметам. <p>2. При изучении данной темы обязательным является выполнение следующих заданий:</p> <p>Задание 1. Сравните несколько формулировок целей одного урока. Ответьте, какие из них вам больше нравятся и почему. Может ли формулировка цели способствовать более четкому видению урока, его планированию и проведению?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать навыки чтения, одновременно работать с новой лексикой. ○ Формировать навыки поискового чтения (развивать структурную и смысловую антиципацию, догадку по контексту, умение выбрать главное, найти необходимые аргументы «за» и «против» на уровне содержания и на уровне смысла). ○ Использовать новый текст для расширения семантического поля учащихся по теме «Сложное предложение в современном русском языке» / «Культура современной России». ○ Работа с текстом. ○ Развивать навыки поискового чтения, обратить внимание на установление смысловых связей и контекстуальную догадку. <p>Задание 2. Впишите в правую колонку таблицы содержание аспектов иноязычного образования, используя слова для справок.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Аспект</th> <th style="width: 50%;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Познавательный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развивающий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воспитательный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учебный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Слова для справок:</i> формирование нравственных качеств личности, умение общаться в социокультурном пространстве, становление</p>	Аспект	Содержание	Познавательный		Развивающий		Воспитательный		Учебный	
Аспект	Содержание											
Познавательный												
Развивающий												
Воспитательный												
Учебный												

		<p>готовности воспринимать чужое, овладение знаниями о культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Задание 3. Выполните следующую контрольную работу: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО.</p> <p>1. Закончите: Урок – это</p> <p>2. Заполните пустые звенья схемы «Основные звенья учебного процесса»</p> <div data-bbox="612 707 1214 1249" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A(()) --- B((Урок)) B --- C(()) B --- D(()) B --- E(()) B --- F(()) </pre> </div> <p>3. Закончите: Урок отличается от консультации _____ контрольной работы _____ самостоятельной, внеаудиторной, спортивно-оздоровительной и др. форм школьной работы _____</p> <p>4. Составьте таблицу «Основные стороны урока».</p> <p>5. Изучить материалы статей: 1) Бойко И.В. О проблемах обучения русскому языку как неродному в Иркутском регионе. – Иркутск: ИРНИТУ, 2016. – с. 8 – 17. 2) Журавлева Л.С. Корчагина Е.Л., Степанова Е.М. Уровни владения языком повседневного и делового общения. Содержание обучения и контроль // Мир русского слова. –2002. - № 1.</p>
1.2.	<p>Основные особенности структуры и содержания урока русского языка как неродного.</p>	<p>При изучении данной темы обязательным является выполнение следующих заданий: Задание 1. Прокомментируйте схему проведения урока русского языка как неродного</p> <p style="text-align: right;"><i>Схема проведения урока</i></p> <p style="text-align: center;"><i>А. Стадия понимания</i></p>

<p>Модель урока русского языка как неродного. Структурные элементы РКН.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Урок начинается с прослушивания или чтения текста, который вводит тему (учащиеся просто слушают). ▶ Учащиеся слушают или читают (или и то, и другое) и дают невербальный ответ (например, поднимают руку, когда слышат знакомое слово или слово, относящееся к теме; это могут быть слова, уже написанные на доске). ▶ Учащиеся слушают или читают текст и дают невербальный ответ (например, ставят галочку). ▶ Учащиеся слушают или читают текст и записывают или повторяют слова. <p><i>Б. Стадия обработки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Учащиеся слушают части диалога, повторяют. ▶ Делают механические упражнения (отработка). ▶ Отвечают на вопросы (учителя или друг друга, но основная информация для ответа или содержится в тексте, или очень близка к нему). <p><i>В. Стадия коммуникации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Стимуляция. Послушав и отработав разговор о семье, учащиеся собирают сведения о семьях друг друга. ▶ Работа в группах или парах: рассказывают друг другу о своей семье. ▶ Решение проблемных задач. <p><i>Г. Окончание урока</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Традиционно в конце урока записывается домашнее задание (но часто это делается второпях из-за недостатка времени). ▶ Конец урока должен жёстко планироваться и включать: <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) подведение итогов работы (О чём сегодня говорили? Чему научились? Что нового узнали?); ▶ 2) постановку вопроса (проблемы) к следующему занятию, чтобы учащиеся самостоятельно поискали на него ответ и были заинтересованы сравнить свой ответ с тем, что скажет преподаватель на уроке. <p>Задание 2. Составьте вариант урока по РКН (обучение диалогической речи), взяв за основу следующие указания: <i>Грамматическая тема:</i> Будущее время глагола <i>Цель:</i> развитие умений диалогической речи на русском языке (личная сфера общения). <i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать фонетические, грамматические и лексические навыки говорения; 2) развивать прогностические умения в диалогическом общении; 3) научить составлять диалогические тексты по аналогии; 4) научить конструировать диалог-запрос; 5) научить использовать изученный лексико-грамматический материал в диалогическом тексте. <p style="text-align: center;"><i>Ход урока</i></p> <p>Задание 3. Выполните самостоятельную работу.</p> <p><i>1)</i> С каким видом чтения коррелируются следующие задания по развитию письменной речи : А. а) выписывание определенных сведений, суждений, аргументов, выводов; б) заметки с целью сравнения, классификации и обобщения фактов; в) подробное изложение прочитанного; Б а) формулирование идеи, замысла</p>
---	---

	<p>автора; б) запись основных фактов текста; в) составление резюме; г) запись собственного мнения о прочитанном</p> <p>Ответ. А. изучающее чтение Б. ознакомительное чтение</p> <p>2) Перечислите умения, приобретаемые при текстовом подходе к обучению письменной речи.</p> <p>Ответ. 1) умение передавать основную информацию прочитанного / прослушанного текста; 2) умение передавать главную идею; 3) умение кратко / детально сравнивать, сопоставлять описываемые факты; 4) умение приводить в доказательство иллюстрирующие примеры, аргументы; 5) умение делать обзор, комбинирование, объединение информации; 6) умение дать характеристику, выразить оценку, собственное отношение к излагаемому (согласие – несогласие, одобрение – неодобрение, порицание, удивление и пр.); 7) умение реферативно излагать информацию, аннотировать и резюмировать ее и др.</p> <p>3) Перечислите этапы работы с текстом-образцом при текстовом подходе к обучению письменной речи.</p> <p>Ответ. 1) чтение, осмысление и анализ текстов. В зависимости от дидактической задачи отдельно или комплексно проводится языковой, смысловой, стилистический, композиционный анализ текста; 2) построение высказывания по аналогии с текстом-образцом; 3) написание самостоятельных письменных сообщений.</p> <p>4) Составьте тренировочные упражнения по 1-2 видам продуктивного письма.</p> <p>5) Разработаем в команде систему заданий по письму к предложенному видеотексту.</p> <p>6) Проанализируйте рекламные материалы, окружающие ваших учащихся в языковой среде, как источник и средство создания письменных текстов.</p> <p>Задание 4. Изучите возможную структуру рабочей программы (в помощь также предлагается презентация).</p> <p style="text-align: center;">Титульный лист рабочей программы (вариант)</p> <p><input type="checkbox"/> Полное наименование учредителя и ОУ в соответствии с уставом</p> <p><input type="checkbox"/> Где, когда и кем утверждена РП</p> <p><input type="checkbox"/> Наименование учебного предмета (курса)</p> <p><input type="checkbox"/> Указание на принадлежность РП к ступени, уровню общего образования</p> <p><input type="checkbox"/> Срок реализации данной программы</p> <p><input type="checkbox"/> Ссылка на примерную авторскую программу, на основе которой разработана данная РП</p> <p><input type="checkbox"/> Авторы РП (составители)</p> <p style="text-align: center;">Содержание пояснительной записки</p> <p><input type="checkbox"/> место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования</p> <p><input type="checkbox"/> цели и задачи изучения учебного предмета (должны пониматься однозначно и быть диагностируемыми)</p> <p><input type="checkbox"/> роль учебного предмета в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО</p> <p><input type="checkbox"/> краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО, которыми должны овладеть обучающиеся на начало года</p>
--	--

		<p>□ сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания, новизна и отличие рабочей программы от примерной</p> <p>□ УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе (обязательно из федерального перечня и утвержденного приказом директора ОУ)</p> <p>В структуру календарно-тематического планирования входят следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема изучения. 2. Количество уроков. 3. Соответствие Стандарту и расширяемое содержание. 4. Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные; «ученики достигнут», «ученики получат возможность достигнуть», «индивидуальные результаты достижения» (для учащихся с особыми образовательными потребностями). 5. Характеристика видов деятельности с указанием обязательных проектных продуктов. 6. Учебные средства, включая ИКТ. 7. Используемые КИМы как инструменты, диагностирующие достижение образовательных результатов. <p>Заканчиваться рабочая программа должна Приложением, в которое войдут прежде всего используемые в курсе КИМы.</p> <p>■ Найдите в Интернете примеры составления рабочих программ по русскому языку как неродному (см. прежде всего сайты ведущих издательств). Оцените их по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований к структуре и оформлению программы. 2. Наличие отличительных особенностей программы по сравнению с примерной (авторской к конкретным учебникам), их краткая характеристика в пояснительной записке. 3. Убедительность обоснования особенностей программы с учетом специфики образовательного учреждения, класса, уровня подготовки учащихся, специфики дидактических задач, заявленных учителем и т.д. 4. Наличие в пояснительной записке указаний на нормативную основу составления программы (образовательный стандарт), количество учебных часов для реализации программы, используемые учебники и учебные пособия. 5. Полнота реализации в составленной программе содержания учебного материала, обязательного для изучения в соответствии с требованиями стандарта. 6. Логичность и целесообразность представленного в программе подхода к структурированию и последовательности изучения учебного материала, методике формирования умений, навыков, способов деятельности. 7. Продуманность требований к уровню подготовки учащихся с учетом требований ГОС, возрастных особенностей учащихся, современных подходов к содержанию образования, специфике дидактических задач, обозначенных в пояснительной записке к программе.
--	--	---

		<p>8. Соответствие календарно-тематического планирования количеству часов в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.</p> <p>9. Отражение в календарно-тематическом планировании требований к формированию умений, навыков, способов деятельности по каждому разделу (тематическому блоку) программы, их соответствие особенностям изучаемого в данном блоке, разделе учебного материала.</p>												
1.3.	<p>Классификация компетенций и уровней владения русским языком как неродным.</p> <p>Классификация компетенций по РКН</p> <p>Уровни владения языком.</p> <p>Задания с учетом уровня владения языком.</p>	<p>При изучении данной темы обязательным является выполнение следующих заданий:</p> <p>Задание 1. Проанализируйте подход А.И. Сурыгина к разграничению понятий <i>компетенция</i> и <i>компетентность</i>. Согласны ли вы с таким подходом? Оправданно ли использование синонимичных терминов <i>языковая компетенция</i> и <i>лингвистическая компетенция</i>?</p> <table border="1" data-bbox="563 703 1497 2045"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 703 735 775">Вид</th> <th data-bbox="735 703 1098 775">Компетентность</th> <th data-bbox="1098 703 1497 775">Компетенция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="563 775 735 1207"></td> <td data-bbox="735 775 1098 1207">Способность к какой-либо деятельности, каким-либо действиям</td> <td data-bbox="1098 775 1497 1207"> <p>Содержание соответствующей компетентности</p> <p>Содержание образования, которое, будучи усвоено учащимся, формирует его компетентность в какой-либо области деятельности</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1207 735 1812">Языковая (лингвистическая)</td> <td data-bbox="735 1207 1098 1812"> <p>Способность использовать на практике знания о системе языка.</p> <p>Способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединений</p> </td> <td data-bbox="1098 1207 1497 1812"> <p>Содержание языковой (лингвистической) компетентности.</p> <p>Совокупность необходимых сведений о системе языка, о правилах образования и функционирования единиц языка (фонетика и графика, морфология и словообразование, синтаксис и лексический минимум)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1812 735 2045">Речевая</td> <td data-bbox="735 1812 1098 2045"> <p>Способность выполнять речевые действия.</p> <p>Способность формулировать и</p> </td> <td data-bbox="1098 1812 1497 2045"> <p>Содержание речевой компетентности.</p> <p>Система умений в видах речевой деятельности, умений реализовывать</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Вид	Компетентность	Компетенция		Способность к какой-либо деятельности, каким-либо действиям	<p>Содержание соответствующей компетентности</p> <p>Содержание образования, которое, будучи усвоено учащимся, формирует его компетентность в какой-либо области деятельности</p>	Языковая (лингвистическая)	<p>Способность использовать на практике знания о системе языка.</p> <p>Способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединений</p>	<p>Содержание языковой (лингвистической) компетентности.</p> <p>Совокупность необходимых сведений о системе языка, о правилах образования и функционирования единиц языка (фонетика и графика, морфология и словообразование, синтаксис и лексический минимум)</p>	Речевая	<p>Способность выполнять речевые действия.</p> <p>Способность формулировать и</p>	<p>Содержание речевой компетентности.</p> <p>Система умений в видах речевой деятельности, умений реализовывать</p>
Вид	Компетентность	Компетенция												
	Способность к какой-либо деятельности, каким-либо действиям	<p>Содержание соответствующей компетентности</p> <p>Содержание образования, которое, будучи усвоено учащимся, формирует его компетентность в какой-либо области деятельности</p>												
Языковая (лингвистическая)	<p>Способность использовать на практике знания о системе языка.</p> <p>Способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединений</p>	<p>Содержание языковой (лингвистической) компетентности.</p> <p>Совокупность необходимых сведений о системе языка, о правилах образования и функционирования единиц языка (фонетика и графика, морфология и словообразование, синтаксис и лексический минимум)</p>												
Речевая	<p>Способность выполнять речевые действия.</p> <p>Способность формулировать и</p>	<p>Содержание речевой компетентности.</p> <p>Система умений в видах речевой деятельности, умений реализовывать</p>												

		воспринимать мысли на изучаемом языке.	коммуникативные намерения в типичных коммуникативных ситуациях в рамках актуальных тем и в соответствии с социально обусловленными нормами (речевые интенции, типичные коммуникативные ситуации, актуальные темы).
Коммуникативная	Способность осуществлять речевую деятельность	Содержание коммуникативной компетентности	Единство языковой и речевой компетенций

Задание 2. Сформулируйте методические рекомендации, которые могут быть полезны учителям русского языка как неродного в свете введения ФГОС второго поколения. Начните со следующих пунктов...

Для реализации на практике ФГОС второго поколения при изучении русского языка как неродного необходимо решить ряд вопросов, а именно:

1) *Скоординировать содержание школьной программы по русскому языку, выяснив: а) какие специфичные для языка категории и признаки должны быть усвоены; в) в какой временной последовательности целесообразно изучать подлежащий активному усвоению языковой материал; б) какими умениями и навыками по каждому виду речевой деятельности должны овладеть учащиеся в каждом классе.*

2) *Скоординировать содержание и структуру учебника по изучению русского языка как родного и как неродного, в частности согласовать такие вопросы, как: а) содержание теоретического материала и его объем (по конкретным темам); б) последовательность подачи и методика изложения изучаемого теоретического материала; в) система упражнений по усвоению языковых единиц, по формированию видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), по овладению функционально-смысловыми типами и стилями речи; г) объем, место и характер использования знаний учащихся по родному языку в учебниках русского языка (отсылки к родному языку, открытые сопоставления, переводы); д) характер дидактического материала: связные тексты, их разнообразие, виды заданий к ним, занимательный материал, соотношение диалогической и монологической речи, тематика текстов, их информированность, качество, обучающее, развивающее и воспитательное значение и*

		<p><i>т.д.; е) методический аппарат: структура параграфов, характер справочных материалов и способы их подачи, система заданий, наглядность и т.д.</i></p> <p>3) _____</p> <p>_____</p> <p>4) _____</p> <p>_____</p> <p>5) _____</p> <p>_____</p>
2.1.	<p>Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. Планирование урока РКН. «Хороший» и «плохой» урок по РКН. Принципы коммуникативности и текстоцентризма как ключевые принципы развития связной речи учащихся на современном этапе. Аспектная классификация уроков.</p>	<p>При изучении данной темы обязательным является выполнение следующих заданий:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Рекомендации по решению проблем <u>аудирования</u>:</p> <p><i>Языковых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на начальном этапе использовать знакомый языковой материал (незнакомой лексики – 3-5%, знакомые грамматические конструкции), - формировать умение языковой «догадки», - использовать прием воспроизведения новых слов и конструкций, в том числе, с помощью ассоциативного и образного ряда, - формировать узнавание новых лексем и конструкций с опорой на видеоряд (при чтении и просмотре наглядных материалов), - развивать интонационный слух (по типу интенции), - развивать фонематический слух (звуки, слоги, ударение), - развивать активный, пассивный и потенциальный лексиконы учащихся, - формировать знания этикетных клише и устойчивых речевых форм, - преодолевать межъязыковую интерференцию и анализировать ее причины, - учитывать объем аудиотекста (длина фразы от 5 до 12 слов в зависимости от уровня знания РКН). <p><i>Смысловых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мотивацию учащихся, - двигаться от интересного к важному для обучения, - двигаться от фабульных текстов к текстам – рассуждениям, в том числе, диалогическим (интервью), - использовать лексические средства удержания внимания учащихся (обращение, вводные слова и др.), - использовать паралингвистические элементы речи (ритм, паузы, мимику, жесты и др.), - при отборе аудиотекстов соотносить информативность, структурированность и композицию текста с возможностями и установками учащихся. Эффективность понимания повышается, если ключевая информация находится в начале текста. На начальном этапе объем звучания не должен превышать 2 минуты.

		<p><u>Обучение диалогу или полилогу</u> (коллективной беседе, обсуждению проблемы, дискуссии)</p> <p>Диалог – это процесс непосредственного речевого общения, который характеризуется сменяющимися друг друга репликами и сменой ролей говорящего и слушающего. Соответственно меняются виды речевой деятельности (аудирование и говорение) и единицы речевого акта (восприятие реплики собеседника, проговаривание слышимого во внутренней речи и продуцирование собственной реплики). Смежные реплики создают диалогическое единство, в котором сочетаются разнообразные функционально-коммуникативные типы высказываний: приветствие – приветствие, приглашение – принятие или отказ, предложение – согласие или несогласие, вопрос – ответ или контрвопрос и т.д.</p> <p>Коммуникативные установки говорящих определяют характер диалога: диктальный или модалный. Основные типы диалогических дискурсов: бытовой, деловой диалог, полемика.</p> <p>Существуют дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогу. Дедуктивный способ начинается с прослушивания образца, разыгрывается по ролям и заучивается. На следующем этапе языковые средства варьируются, вырабатывается умение вести диалог на подобные темы. Но невозможно заучить все типы диалогов, и сам процесс заучивания ограничивает свободу коммуникации. Индуктивный способ предполагает овладение элементами диалога, а затем формирование навыков и умений ведения диалога. Технология включает: представление образца для имитации, составление плана диалога, развертывание содержания, комбинирование реплик по цели, функции, модальности. Заучиваются только этикетные клише. Важно формирование умения инициировать диалог в определенной ситуации.</p> <p><u>Типы упражнений:</u> имитация, подстановка, расширение, сокращение, замена реплик, синонимические и антонимические замены, группировка слов, вопросы – ответы и др.</p> <p>Речевые упражнения служат обучению как подготовленной, так и неподготовленной диалогической речи.</p> <p><u>Обучение монологу</u></p> <p>Типы монологов: описание, сообщение, повествование, рассуждение.</p> <p>Монолог-описание характеризует предмет через его признаки, поэтому велико количество определительных конструкций, конструкций сравнения, противопоставления. Время – чаще настоящее.</p> <p>Монолог-повествование передает временную последовательность событий, поэтому велико количество глагольных форм, преобладают простые двусоставные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Монолог-рассуждение устанавливает причинно-следственные отношения между фактами, условно-уступительные и целевые связи. Для такого монолога характерна строгая логичность мысли по модели тезис – антитезис – аргументы – вывод.</p> <p>На начальном этапе необходимо формировать умение самостоятельно высказываться (1-2 предложения) с опорой на образец и пересказывать текст (10 фраз).</p>
--	--	---

		<p>Типы упражнений: полные ответы на вопросы, высказывания по знакомому тексту, в том числе с опорой на план, описание картин, высказывания на основе нескольких текстов, высказывания на основе новой темы (рассуждение).</p>																								
2.2.	<p>Комплексный урок «русский язык как неродной». Установка на общение как элемент урока. Учитель и ученики как речевые партнеры. Схема проведения комплексного урока.</p>	<p>При изучении данной темы обязательным является выполнение следующих заданий: Задание 1. Сравните данные приведенной таблицы типичных ошибок учащихся-инофонов(Салова З.В. Обучение русскому языку как неродному. - Ростов-на-Дону, 2012) с собственными наблюдениями.</p> <table border="1" data-bbox="560 712 1501 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 712 1027 757">Типизация ошибок</th> <th data-bbox="1027 712 1501 757">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 757 1027 869">1. Замена гласных или их пропуск</td> <td data-bbox="1027 757 1501 869">Едвигтый (ядовитый); идял (идеал); прилтят (прилетят); общанье (обещание);</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 869 1027 1010">2.Слитное написание предлогов и раздельное приставок</td> <td data-bbox="1027 869 1501 1010">Сабой (с собой); ксталу (к столу); обамне (обо мне); васенем(в осеннем); за хлопнул (захлопнул); во рвался (ворвался); на перерез (наперерез);</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1010 1027 1122">3.Замена согласных или их пропуск</td> <td data-bbox="1027 1010 1501 1122">Медветь (медведь); фпиред (вперед); драца (драться); бута (будто);</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1122 1027 1234">4.Полное искажение буквенно-звуковой структуры</td> <td data-bbox="1027 1122 1501 1234">Шенацотое (шестнадцатое);</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1234 1027 1346">5. Графические ошибки: смещение букв разных алфавитов</td> <td data-bbox="1027 1234 1501 1346">трирвать (тренировать); учасвыть (участвовать)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1346 1027 1458">6. Семантические ошибки</td> <td data-bbox="1027 1346 1501 1458">Мога (мода), игра (игра), рошел (пошел);</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1458 1027 1570">7.Морфологические ошибки:</td> <td data-bbox="1027 1458 1501 1570">Прочитываю книгу (читаю книгу); вижу фильм (смотрю фильм); казали фотографию (показали фотографию); сделать открывание (открыть);</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1570 1027 1682">- изменение рода существительных, прилагательных, местоимений;</td> <td data-bbox="1027 1570 1501 1682">Он сказала: хозяйка пришел; он худая очень; новый книга будет;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1682 1027 1794">- неправильный выбор падежных окончаний;</td> <td data-bbox="1027 1682 1501 1794"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1794 1027 1906">- неправильные формы местоимений</td> <td data-bbox="1027 1794 1501 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1906 1027 2016">- неправильные глагольные формы</td> <td data-bbox="1027 1906 1501 2016"></td> </tr> </tbody> </table>	Типизация ошибок	Примеры	1. Замена гласных или их пропуск	Едвигтый (ядовитый); идял (идеал); прилтят (прилетят); общанье (обещание);	2.Слитное написание предлогов и раздельное приставок	Сабой (с собой); ксталу (к столу); обамне (обо мне); васенем(в осеннем); за хлопнул (захлопнул); во рвался (ворвался); на перерез (наперерез);	3.Замена согласных или их пропуск	Медветь (медведь); фпиред (вперед); драца (драться); бута (будто);	4.Полное искажение буквенно-звуковой структуры	Шенацотое (шестнадцатое);	5. Графические ошибки: смещение букв разных алфавитов	трирвать (тренировать); учасвыть (участвовать)	6. Семантические ошибки	Мога (мода), игра (игра), рошел (пошел);	7.Морфологические ошибки:	Прочитываю книгу (читаю книгу); вижу фильм (смотрю фильм); казали фотографию (показали фотографию); сделать открывание (открыть);	- изменение рода существительных, прилагательных, местоимений;	Он сказала: хозяйка пришел; он худая очень; новый книга будет;	- неправильный выбор падежных окончаний;		- неправильные формы местоимений		- неправильные глагольные формы	
Типизация ошибок	Примеры																									
1. Замена гласных или их пропуск	Едвигтый (ядовитый); идял (идеал); прилтят (прилетят); общанье (обещание);																									
2.Слитное написание предлогов и раздельное приставок	Сабой (с собой); ксталу (к столу); обамне (обо мне); васенем(в осеннем); за хлопнул (захлопнул); во рвался (ворвался); на перерез (наперерез);																									
3.Замена согласных или их пропуск	Медветь (медведь); фпиред (вперед); драца (драться); бута (будто);																									
4.Полное искажение буквенно-звуковой структуры	Шенацотое (шестнадцатое);																									
5. Графические ошибки: смещение букв разных алфавитов	трирвать (тренировать); учасвыть (участвовать)																									
6. Семантические ошибки	Мога (мода), игра (игра), рошел (пошел);																									
7.Морфологические ошибки:	Прочитываю книгу (читаю книгу); вижу фильм (смотрю фильм); казали фотографию (показали фотографию); сделать открывание (открыть);																									
- изменение рода существительных, прилагательных, местоимений;	Он сказала: хозяйка пришел; он худая очень; новый книга будет;																									
- неправильный выбор падежных окончаний;																										
- неправильные формы местоимений																										
- неправильные глагольные формы																										

		<p>- смешение форм причастий и образование несуществующих форм</p>	<p>В дому (как в лесу); гОроды (как топоры); новами книгами; с друзьям;</p> <p>Энтот (этот); ихний (их); эвто (это); обем (обеим); егошний (его);</p> <p>Буду приду (приду); зачитаю (начну читать); прочитатъ (прочитай), пожалуйста;</p> <p>Издавшаяся (изданная) книга; ведомный (ведомый); думаемый вопрос; знаевший человек</p>
<p>Задание 2. Найдите единицы, функционирующие в художественном тексте для отражения культуры народа. Докажите, что они могут быть еще и знаками эпохи.</p> <p>Вновь построенный танцзал был еще сырой, от жара двух огромных очагов потели высокие полукруглые окна и напротив их на глухой стене - зеркала в виде окон. Свеже натерт воском пол из дубовых кирпичей. Свечи в стенных с зеркалом трехсвечниках зажжены, хотя только еще начинались сумерки. Падал мягкий снежок. Во двор между запорошенными кучами глины и щепок въезжали сани, - голландские - в виде лебедя, расписанные чернью и золотом, русские - длинные, ящиком - с наваленными подушками и медвежьими шкурами, тяжелые кожаные возки - шестерней цугом, и простые извозчичьи сани, где, задрав коленки, смеясь, сидел какой-нибудь иноземец, нанявший мужика за две копейки с Лубянки до Кукуя.</p> <p>На каменном крыльце, на затоптанных снегом коврах гостей встречали два шута, Томос и Сека, один – в испанской черной епанче до пояса и в соломенной шляпе с вороньими крыльями, другой - турок в двухаршинной рогожной чалме с пришитым наперед свиным ухом. Голландские купцы с особенным удовольствием смеялись над шутом в испанском платье, щелкая его в нос, спрашивали про здоровье испанского короля. В светлых сенях, где дубовые стены были украшены синими фаянсовыми блюдами, гости отдавали шубы и шапки ливрейным гайдукам. В дверях в танцзал встречал Лефорт в белом атласном, шитом серебром кафтане и парике, посыпанном серебряной пудрой. Гости подходили к жаркому очагу, испивали венгерского, закуривали трубки.</p> <p>Русские стеснялись немоты (мало кто еще умел говорить по-голландски, английски, немецки) и приезжали позже, прямо к столу. (А.Толстой.Петр Первый)</p> <p>Задание 3. Обоснуйте или опровергните высказывание Л.Н.Гумилева:</p>			

		<p>«Так называемый «национальный характер» – миф, ибо для каждой новой эпохи он будет другим, даже при ненарушенности последовательных смен этногенеза».</p> <p>Задание 3. Познакомьтесь с содержанием статей, опубликованных в журнале «Век толерантности» (http://www.tolerance.ru). Напишите небольшое эссе по предложенным темам (на выбор).</p> <p>Толерантность: отказ от своих убеждений или отстаивание собственной позиции?</p> <p>Какие качества и навыки необходимо воспитывать у современной молодежи?</p> <p>Что значит жить в мире с собой и другими?</p> <p>Справедливы ли, на Ваш взгляд, слова Н.Добролюбова: «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный?»</p> <p>Задание 4. Проанализируйте фрагмент рассказа В.Распутина. Какие функции выполняют личные имена в речевых стратегиях участников диалога? (В.1, В.2.)</p> <p>–Ру-дольф, – она округлила губы и снова закатилась. –Ру-дольф. Я думала, что так только слона в зверинце могут звать. <...></p> <p>– А тебя как зовут? – спросил он. – Меня? Ни за что не угадаешь.</p> <p>– А я и не буду гадать. – А если бы и стал – не угадал бы. Меня зовут Ио.</p> <p>– Как?</p> <p>– Ио.</p> <p>– Ничего не пойму.</p> <p>– Ио. Ну, исполняющий обязанности. Ио. (В.Распутин)</p> <p>Задание 5. Проанализируйте фрагмент художественного текста В.Распутина. Как соотносится описание жизни и поступков героя с характеристиками русского менталитета?(В.3)</p> <p>С чего-то он должен был начаться, когда-то впервые его душа не просто не согласилась с ним, а возропала и отказалась его понимать (Расп.).</p> <p>Но в том-то и штука, что он всегда старался жить по совести, всегда поступки свои примерял к справедливости и пользе, к общему, как казалось ему, благу. А разве душа и совесть не родные сестры, разве не совесть питает душу и разве есть между ними распря? (Расп.).</p>
--	--	---

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. – 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 123 с.: нет. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.
2. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] / А. П. Садохин. – М.: Высш. шк., 2005. – 310 с. – Экземпляры всего: 5.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – Экземпляры всего: 26.

4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова; Моск. гос. ун-т. – 2-е изд., дораб. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с. – (Классический университетский учебник). – Экземпляры всего: 17.

5. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина, С. В. Колядко [и др.]. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Иконникова, С. Н. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / С. Н. Иконникова, В. П. Большаков [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 206 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.

2. Иконникова, С. Н. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / С. Н. Иконникова, В. П. Большаков [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 292 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. Доступ.

3. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ.

4. Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 277 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ.

5. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с. Всего 31.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Специальные помещения:

– *учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:*

на 28 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 19, Кафедра – 1, Доска – 1Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска – 2, Интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор SonyVSCS 6- 1

Оборудование

переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le; экран; колонки

Технические средства обучения

1. Учебные фильмы о русских традициях (From Russian traditions), монгольском искусстве (Mongolian Art);

2. Учебные фильмы (фрагменты):

а) Обучение фонетике (24 мин.);

б) Обучение грамматике (24 мин.);

в) Обучение лексике (10 мин.);

г) Обучение говорению (10мин.);

д) Обучение аудированию (31 мин.);

е) Обучение чтению (29 мин.);

ж) Обучение письменной речи (10 мин.);

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе в рамках реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, творческих лабораторий, круглых столов и т. д.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.1.	Особые требования к уроку русского языка как неродного. Основные особенности его структуры и содержания. Понятие «содержание урока». Общая структура урока. Современные требования к уроку.	ПЗ	Круглый стол	2
1.2.	Основные особенности структуры и содержания урока русского языка как неродного. Модель урока русского языка как неродного. Структурные элементы РКН.	Л	Проблемная лекция	2
1.3.	Классификация компетенций и уровней владения русским языком как неродным. Классификация компетенций по РКН Уровни владения языком. Задания с учетом уровня владения языком.	Л	Тренинг	2

2.1.	Взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. Планирование урока РКН. «Хороший» и «плохой» урок по РКН. Принципы коммуникативности и текстоцентризма как ключевые принципы развития связной речи учащихся на современном этапе. Аспектная классификация уроков.	ПЗ	Коллоквиум	6
2.2.	Комплексный урок «русский язык как неродной». Установка на общение как элемент урока. Учитель и ученики как речевые партнеры. Схема проведения комплексного урока.	ПЗ	Творческая лаборатория	4
	Итого часов:			16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

Цель итоговой контрольной работы: выявить знания, умения и навыки студентов по методике преподавания русского языка как неродного

Характер: контрольный.

Форма выполнения: письменная.

Прогнозируемый уровень трудности заданий: средний.

Условия выполнения: аудиторно.

Время выполнения: 45 минут.

Структура теста: работа состоит из 20 заданий

Критерии оценки:

Оценка работы осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 19-20 баллов.

«Хорошо» – 17-18 баллов.

«Удовлетворительно» – 15 - 16 баллов.

«Неудовлетворительно» – 14 баллов и менее.

Содержание итоговой контрольной работы

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 1.** Для кого предназначены средства обучения РКН?

А. для преподавателя РКН

Б. для учащихся

В. для преподавателя и учащихся

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «Средства обучения – одна из важнейших категорий методики обучения РКН. В это понятие входит комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 2.** Что из перечисленного не относится к средствам обучения для учащихся?

- А. сборник упражнений
- Б. учебник
- В. учебный план

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «Средства обучения представляют собой определенным образом организованную систему, в которую входят средства обучения, необходимые преподавателю: книги для преподавателя, инструктивные материалы, программы, учебные планы, методические пособия, справочная и научная литература и т.д. К средствам обучения для учащихся относятся учебник, а также дополняющие его пособия: сборник упражнений, книга для чтения, справочник, словарь».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 3.** Что понимается под термином учебно-методический комплекс?

- А. комплекс смежных с методикой преподавания РКИ дисциплин
- Б. совокупность нормативных, учебно-методических документов необходимых для реализации обучения
- В. совокупность технических средств обучения

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «УМК – учебно-методический комплекс, под которым понимают совокупность нормативных, учебно-методических документов, представляющих собой проект системного описания учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 4.** Какой нормативный документ определяет место учебной дисциплины РКИ среди других дисциплин на факультете?

- А. учебный план
- Б. учебная программа
- В. государственный образовательный стандарт

Правильный ответ. А. См. текст лекции: «...учебный план (нормативный документ, определяющий место учебной дисциплины РКИ среди других предметов, устанавливающий количество учебных часов в целом и по неделям, сроки и формы обучения, виды контроля)».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 5.** К какому компоненту УМК относятся, в частности, публикации в журнале «Русский язык в национальной школе»?

- А. дидактические материалы
- Б. методическая литература
- В. справочная и научная литература

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «...методическая литература (литература, содержащая материал общих, частных и специальных методик, знакомящая преподавателя с существующим опытом обучения языку и способствующая тем самым повышению уровня преподавания, в частности, публикации в журналах «Мир русского слова», «Русский язык в национальной школе», «Иностранные языки в школе»)».

ИДК_{УК5.1} **Вопрос 6.** В чем проявляется главный недостаток современных двуязычных словарей при использовании их для обучения РКИ?

- А. недостаточный объем тезауруса
- Б. несовпадения значений слова в двух языках
- В. наличие большого количества опечаток

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «Недостатком большинства двуязычных словарей являются частые несовпадения значений слова в двух языках, поэтому наиболее полное представление о смысловой структуре и употреблении слов неродного языка можно получить только из толковых словарей изучаемого языка».

ИДК_{УК5.1} **Вопрос 7.** Что отличает учебник по РКИ от учебного пособия?

- А. ориентация на конкретную аудиторию учащихся
- Б. объем и отсутствие специализации по аспектам языка
- В. реализация концепции метода обучения и учет всех аспектов языка и видов речевой деятельности

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «...учебники (основное средство обучения, содержащее материал, предназначенный для овладения учащимися в различных видах речевой деятельности; учебник может стать центральной частью учебного комплекса: в нем реализуется концепция метода обучения; в содержательном плане учебник включает в себя фонетический, лексический, грамматический и социокультурный материал, а также тексты и упражнения), а также учебные пособия (средство обучения, имеющее целью обучению одному из аспектов языка или виду речевой деятельности: учебное пособие по фонетике, грамматике, развитию речи, книга для чтения)».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 8.** Чем в первую очередь должен руководствоваться разработчик учебника по РКН?

- А. потребностями целевой аудитории
- Б. личными предпочтениями и преподавательским опытом
- В. государственным образовательным стандартом

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «На основе Госстандарта разрабатываются региональные стандарты, в дальнейшем конкретизирующиеся в учебных планах и программах, на него ориентируются разработчики учебников, экзаменационных материалов и тестов».

ИДК_{УК3.2} **Вопрос 9.** Какие компоненты УМК должны помочь студенту в управлении его самостоятельной работой при обучении РКН?

- А. методическая литература и программа обучения
- Б. методические указания и учебная программа для учащихся
- В. государственный образовательный стандарт и учебный план

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «...учебная программа для учащихся (вид программы, составленный с учетом стандарта и предназначенной для учащихся, желающих самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена на сертификат либо стремящихся представить перспективу обучения языку. Она содержит не только перечень изучаемых единиц, но и конкретный справочный материал по пользованию языковыми и речевыми средствами неродного языка). ...методические указания/рекомендации (призваны организовать самостоятельную работу учащихся по изучению отдельных тем/блоков, при подготовке к экзаменам, по научно-исследовательской деятельности и т.п.)».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 10.** На что направлено использование ТСО при обучении РКН?

- А. на повышение эффективности учебного процесса и индивидуализацию обучения
- Б. соответствие процесса обучения требованиям государственного стандарта
- В. на интеграцию сфер образования и техники

Правильный ответ. А. См. текст лекции: «Широкое применение ТСО обусловлено потребностью в интенсификации учебного процесса, его индивидуализации».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 11.** К какому типу средств обучения относятся используемые на уроках РКН таблицы и схемы?

- А. изобразительные
- Б. условно-графические
- В. предметно-материальные

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «В средствах обучения могут использоваться различные виды наглядности, в связи с этим, независимо от содержания, выделяют предметно-материальные средства (макеты, предметы реального мира), изобразительные средства (сюжетные картинки, репродукции, пиктограммы и др.), условно-графические средства (таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.), а также мультимедийные средства (электронные образовательные ресурсы)».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 12.** Каков принцип подразделения ТСО на аудитивные, визуальные и аудиовизуальные?

- А. канал передачи учебной информации
- Б. форма материала
- В. канал передачи учебной информации и форма материала

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «Технические средства обучения принято подразделять на три группы в зависимости от канала передачи учебной информации с помощью той или иной аппаратуры и самой формы материала: аудитивные (магнитофоны, радио, лингафонные средства), визуальные (проекторы, кодоскопы) и аудиовизуальные (телевизоры, видеомагнитофоны, компьютеры)».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 13.** Использование каких средств обучения позволяет максимально сконцентрировать внимание на предмете изучения?

- А. аудиовидеосредств
- Б. аудиосредств
- В. средств на традиционном бумажном носителе

Правильный ответ. А. См. текст лекции: «Использование аудиовидеосредств предполагает обучение на базе образов (а не печатного текста), которое основано на интенсивных методах преподавания РКН, т.к. не требует расшифровки, позволяет максимально сконцентрировать внимание обучаемых на предмете изучения и активизировать эмоции обучающихся».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 14.** Что отличает технологию обучения от методики обучения?

- А. использование ТСО и УМК
- Б. наличие конкретного содержания обучения
- В. гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «Таким образом, от методики технологию отличает гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 15.** Что из перечисленного не является основанием для классификации средств обучения?

- А. вид наглядности
- Б. вид речевой деятельности
- В. способ предъявления материала

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «В средствах обучения могут использоваться различные виды наглядности, в связи с этим, независимо от содержания, выделяют предметно-материальные средства (макеты, предметы реального мира), изобразительные средства (сюжетные картинки, репродукции, пиктограммы и др.), условно-графические средства (таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.), а также мультимедийные средства (электронные образовательные ресурсы)... Данные ТСО обслуживают типологию средств обучения по способу предъявления учебного и методического материала...».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 16.** Что лежит в основе современных аудиокомплексов?

- А. изолированное применение аудиосредств
- Б. применение аудиосредств в сочетании с текстовыми средствами
- В. применение аудиосредств в сочетании с предметно-материальными средствами

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «Применение аудиосредств (в сочетании с текстовыми средствами) используется для формирования умений аудирования и говорения как видов речевой деятельности и лежит в основе современных аудиокомплексов».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 17.** Какой компонент не входит в понятие «технология обучения»?

- А. метод обучения
- Б. прием обучения
- В. мотив обучения

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «... термин «технология обучения», который может пониматься двояко: с одной стороны, как наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств, с другой стороны, как специфическая организация учебного процесса (в данном случае процесса обучения РКН), при которой возможны управление им и его диагностика: используемые методы, формы, средства и приемы обучения определяются диагностической целью и призваны обеспечить гарантированный результат (формирование коммуникативной компетенции в случае технологии обучения РКН)».

ИДК_{УК3.2} **Вопрос 18.** Что призвана обеспечивать технология обучения РКН?

А. учет индивидуально-психологических особенностей обучаемой личности и использование родного языка учащихся

Б. динамичность, устойчивость и результативность учебного процесса

В. цикличность учебного процесса

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «Технология обучения обеспечивает динамичность, устойчивость и результативность учебного процесса».

ИДК_{УК3.2} **Вопрос 19.** Каким техническим средством обучения являются выпуски новостей, используемые при проведении уроков по РКН?

А. естественные аудитивные средства

Б. учебные аудиовизуальные средства

В. естественные аудиовизуальные средства

Правильный ответ. В. См. текст лекции: «В зависимости от условий создания, подготовки ТСО могут быть разделены на учебные ТСО (специально созданные для обучения) и естественные ТСО (радио- и телепередачи, Интернет-сайты, порталы)».

ИДК_{ПК1.2} **Вопрос 20.** Что из перечисленного не относится к ТСО?

А. видеомэгафон

Б. толковый словарь русского языка

В. электронный двуязычный словарь

Правильный ответ. Б. См. текст лекции: «К техническим средствам обучения (ТСО) относятся аппаратура и технические устройства, используемые в педагогическом процессе и самообразовании для передачи и хранения учебной информации, контроля ее усвоения, формирования и закрепления знаний, навыков, умений».

Для экзамена надо выполнить (по выбору) следующую работу:

1. Разработать урок русского языка с этнокультурным компонентом по теме «Фразеологизмы русского языка».

2. Разработать интегрированный урок русского языка и литературы в аспекте диалога культур.

3. Методическая копилка «Учет явлений транспозиции и интерференции в обучении русскому языку как неродному» (подборка упражнений, соответствующих изучению одного из разделов программы).

4. Разработать урок русского языка по изучению лексики и фразеологии с учетом национально-культурной специфики лексических единиц.

5. Методическая копилка «Текст как феномен культуры на уроках русского языка как неродного» (подборка дидактического материала по конкретному разделу в ... классе).

6. Разработать систему упражнений по русскому языку как неродному для преодоления интерферентных ошибок учащихся при изучении морфемики и словообразования.

7. Разработать систему упражнений по русскому языку как неродному для преодоления интерферентных ошибок учащихся при изучении синтаксиса.

8. Разработать урок русского языка по теме «Местоимение», иллюстрирующий принцип учета особенностей родного языка учащихся тюркоязычной школы.

9. Разработать урок русского языка по теме «Глагол», иллюстрирующий принцип учета особенностей родного языка учащихся тюркоязычной школы.

10. Разработать урок русского языка по теме «Имя существительное», иллюстрирующий принцип учета особенностей родного языка учащихся тюркоязычной школы.

11. Этнокультурный (этнорегиональный) компонент в обучении русскому языку как неродному.

12. Интегрированные уроки русского языка и литературы в аспекте диалога языков и культур.

13. Учет явлений транспозиции и интерференции в обучении русскому языку как неродному.
14. Национально-культурный потенциал языковых единиц на уроках русского языка как неродного (на примере фразеологизмов; заимствованных слов по выбору)
15. Текст как феномен культуры на уроках русского языка как неродного.
16. Диалог культур на уроках русского языка как неродного.
17. Система работы по предупреждению интерферентных ошибок учащихся в обучении русскому языку как неродному.
18. Разработать урок русского языка с применением новых информационных технологий (*Презентация + технологическая карта + конспект урока*).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Автор программы И.В. Бойко, к. ф. н., доцент