



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



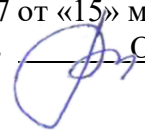
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Русская диалектология

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 6 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 12 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 14 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 15 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 17 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| | а) | перечень литературы | 17 |
| | б) | периодические издания | 18 |
| | в) | список авторских методических разработок | 18 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 18 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 19 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 20 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 20 |
| VII. | | Образовательные технологии | 21 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 21 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – познакомить с системой русского диалектного языка на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом ярусах; дополнить знания о русском языке, полученные в ходе изучения курса «Современный русский литературный язык».

Задачи дисциплины:

- Составить представление о месте диалектов в системе общенационального языка.
- Познакомиться с языковыми особенностями диалектной речи (в том числе сибирской диалектной речи), отличающими ее от литературного языка и от других говоров.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Русская диалектология» (**Б1.В.05**) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01. Введение в языкознание
- Б1.О.11.01. Фонетика и фонология
- Б1.О.11.02. Лексикология
- Б1.О.11.03. Морфология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.20. Историческая грамматика
- Б1.В.21. История русского литературного языка

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом ярусах русского диалектного языка.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Русская диалектология» знания, умения и навыки наряду со знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин цикла «Современный русский язык», составляют основу для изучения исторического развития русского языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, для понимания закономерностей этого развития как основы для формирования русского литературного языка на базе русских диалектов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;
- ПК-4 – способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p><i>ПК-1</i> способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные</p> | <p><i>ИДК ПК-1.1</i> Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины лингвистики в области диалектологии; • основные языковые особенности диалектов на разных уровнях языковой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, содержащуюся в текстах, посвященных описанию диалектных фактов, и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же явления диалектов и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и структурирования информации об особенностях диалектов; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по диалектологии; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе диалектного материала. |
| <p><i>ПК-4</i> Способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая</p> | <p><i>ИДК ПК-4.3.</i> Использует научную аргументацию при анализе материала</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины лингвистики в области диалектологии; • основные языковые особенности диалектов на разных уровнях языковой системы. <p>Уметь:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями; • отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений языковой материал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с диалектными текстами; • навыками работы с диалектными словарями. |
| <p><i>ПК-5</i> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ПК-5.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные языковые особенности диалектов; • нормы современного русского литературного языка; • основные этапы развития славянских языков, в частности – русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность языковой единицы литературной, диалектной или просторечной сфере русского национального языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками лингвистического анализа и сопоставления фактов различных форм существования русского национального языка. |
| | <p><i>ИДК ПК-5.3</i> Способен формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины лингвистики; • основные языковые особенности диалектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять диалектные языковые факты; • определять характеристики языковой единицы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа диалектного текста. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | <i>Русская диалектология как лингвистическая дисциплина</i> | 4 | 3,5 | | 1,5 | | | 2 | |
| 1.1. | Введение. Русская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. | 4 | 3,5 | | 0,5 | | | 2 | Тестирование |
| 1.2. | Теоретическое и практическое значение изучения диалектологии. | 4 | 2,5 | | 0,5 | | | 2 | Тестирование |
| 1.3. | Основные особенности наречий русского языка: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические признаки. | 4 | 2,5 | | 0,5 | | | 2 | Конспект (составление таблицы). Тестирование |
| 2. | <i>Лексикология</i> | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| | Диалектное слово и проблема лингвистического статуса современного диалекта. | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | Конспект. Устный опрос. Домашняя контрольная работа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|--|---------|-------------|-------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| 3. | <i>Фонетика и фонология</i> | 4 | 13,5 | | 5,5 | 6 | | 2 | |
| 3.1. | Система согласных. | 4 | 5,5 | | 1,5 | 2 | | 2 | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |
| 3.2. | Система гласных. Ударный вокализм. | 4 | 5 | | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |
| 3.3. | Безударный вокализм. Аканье и оканье и их типы. Яканье и его типы. | 4 | 7 | | 3 | 2 | | 2 | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |
| 4. | <i>Морфология</i> | 4 | 15 | | 7 | 6 | | 2 | |
| 4.1. | Имя существительное. | 4 | 6 | | 2 | 2 | | 2 | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |
| 4.2. | Имя прилагательное. | 4 | 4 | | 1 | 1 | | 2 | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |
| 4.3. | Местоименные слова. | 4 | 4 | | 1 | 1 | | 2 | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |
| 4.4. | Глагол. | 4 | 7 | | 3 | 2 | | 2 | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | практическая подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|-------------|----------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоят ельная работа | |
| 5. | <i>Синтаксис</i> | 4 | 4,5 | | 2 | 2 | | 0,5 |
| 5.1 | Общая характеристика диалектного синтаксиса. | 4 | 4,5 | | 2 | 2 | | 0,5 |
| | | | | | | | | Устный опрос. Домашняя контрольная работа |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|--|---|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 4 | <i>Русская диалектология как лингвистическая дисциплина</i> | | | 5 | | |
| 4 | Введение. Русская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи. | Подготовка к тестированию | 1 неделя 4 семестра | 1 | Тест на образовательном портале Velca | См. V. |
| 4 | Теоретическое и практическое значение изучения диалектологии. | Подготовка к тестированию | 1 неделя 4 семестра | 1 | Тест на образовательном портале Velca | См. V. |
| 4 | Основные особенности наречий русского языка: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические признаки. | Конспект (составление таблицы). Подготовка к тестированию | 2 неделя 4 семестра | 3 | Тест на образовательном портале Velca | См. V. |
| 4 | <i>Лексикология</i> | | | 4 | | |
| 4 | Диалектное слово и проблема лингвистического статуса современного диалекта. | Изучение учебной литературы, составление конспекта и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | 3-4 неделя 4 семестра | 4 | Домашняя контрольная работа | См. V. |
| 4 | <i>Фонетика и фонология</i> | | | 8 | | |
| 4 | Система согласных. | Изучение учебной | 5-6 неделя 4 | 2 | Домашняя | См. V. |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|----|-----------------------------|--------|
| | | литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | семестра | | контрольная работа | |
| 4 | Система гласных. Ударный вокализм. | Изучение учебной литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | 7-8 неделя 4 семестра | 2 | Домашняя контрольная работа | См. V. |
| 4 | Безударный вокализм. Аканье и оканье и их типы. Яканье и его типы. | Изучение учебной литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | 9-10 неделя 4 семестра | 4 | Домашняя контрольная работа | См. V. |
| 4 | <i>Морфология</i> | | | 12 | | |
| 4 | Имя существительное. | Изучение учебной литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | 11-12 неделя 4 семестра | 4 | Домашняя контрольная работа | См. V. |
| 4 | Имя прилагательное. | Изучение учебной | 13 неделя 4 | 2 | Домашняя | См. V. |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|---|-----------------------------|--------|
| | | литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | семестра | | контрольная работа | |
| 4 | Местоименные слова. | Изучение учебной литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | 14 неделя 4 семестра | 2 | Домашняя контрольная работа | См. V. |
| 4 | Глагол. | Изучение учебной литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | 15-16 неделя 4 семестра | 4 | Домашняя контрольная работа | См. V. |
| 4 | <i>Синтаксис</i> | | | 2 | | |
| 4 | Общая характеристика диалектного синтаксиса. | Изучение учебной литературы и выполнение упражнений. Выполнение домашней контрольной работы (анализ диалектного текста). | 17-18 неделя 4 семестра | 2 | Домашняя контрольная работа | См. V. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 31 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

1. Русская диалектология как лингвистическая дисциплина

1.1. Введение.

Русская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи.

1.2. Понятие «территориальный диалект».

Место диалектов в системе форм национального языка. Диалектный язык и литературный язык (онтологические и генетические отношения).

1.3. Теоретическое и практическое значение изучения диалектологии.

1.4. Источники изучения диалектологии.

1.5. Связь диалектологии с другими науками.

1.6. Основные особенности наречий русского языка.

Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические признаки наречий русского языка.

2. Лексикология.

2.1. Диалектное слово и проблема лингвистического статуса современного диалекта.

Пласты диалектной лексики. Группы собственно диалектной лексики.

2.2. Специфика диалектного слова.

Особенности диалектной лексики. Диффузность семантики диалектного слова. Процессы семантизации диалектного слова. Демотивация и ремотивация в ДЯ.

2.3. Категория экспрессивности в диалектной лексике.

Способы создания экспрессивных лексических единиц.

3. Фонетика и фонология.

3.1. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне фонетики.

3.2. Система согласных.

Состав согласных фонем диалектов, признаки фонем, позиционные чередования. Заднеязычные согласные. Губные согласные. Качество бокового фрикативного. Аффрикаты. Свистящие и шипящие согласные. Ассимилятивные процессы в диалектах. Упрощение групп согласных. Сферы употребления j.

3.3. Система гласных.

Ударный вокализм. Модели ударного вокализма в русских диалектах. Особые случаи позиционной мены гласных под ударением. Безударный вокализм. Понятие «аканье», «оканье». Типы «о» и «а». Яканье. Типы яканья.

4. Морфология.

4.1. Типология отличий диалектной морфологической системы от литературной.

4.2. Имя существительное в диалектах.

Диалектные особенности основных морфологических категорий имени существительного: категория рода; категория числа, категория падежа; категория одушевленности / неодушевленности. Собирательные существительные в диалектах, сингулятивы. Типы склонения имени существительного в диалектах.

4.3. Имя прилагательное в диалектах.

Общая характеристика адъективной диалектной морфологии. Склонение прилагательных в ДЯ. Специфика адъективного формообразования. Компаратив: образование, употребление. Диалектные эквиваленты суперлатива.

4.4. Местоимение в диалектах.

Личные местоимения. Неличные местоимения.

4.5. Глагол в диалектах.

Общая характеристика диалектной морфологии глагола. Словоизменение глагола в диалектах. Формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Особые временные формы. Спряжение. Формообразование глагола. Основы глагола. Инфинитив: образование, употребление. Деепричастия: образование, употребление. Причастия: образование, употребление.

4.6. Имя числительное в диалектах.

5. Синтаксис.

5.1. Общая характеристика диалектного синтаксиса.

5.2. Особенности простого предложения в диалектах.

Употребление постпозитивных частиц. Специфика предложений с причастными и деепричастными формами. Вводные конструкции.

5.3. Синтаксис сложного предложения в диалектах.

Сложные предложения, части которых связаны без помощи служебных слов. Сложные предложения, части которых связаны с помощью служебных слов.

5.4. Типология отличий диалектной морфологической системы от литературной.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 2. | Диалектное слово и проблема лингвистического статуса современного диалекта. | 2 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 2. | 3.2. | Система согласных. | 2 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 3. | 3.3. | Система гласных. Ударный вокализм. | 2 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 4. | 3.3. | Безударный вокализм. Аканье и оканье и их типы. Яканье и его типы. | 2 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 5. | 4.2. | Морфология. Имя существительное | 1 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |

| | | | | | | |
|-----|------|--|-----|--|-----------------------------|--|
| 6. | 4.3. | Морфология. Имя прилагательное | 0,5 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 7. | 4.4. | Морфология. Местоимение | 0,5 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 8. | 4.5 | Морфология. Спрягаемые формы глагола | 2 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 9. | 4.5. | Морфология. Непрягаемые формы глагола | 2 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |
| 10. | 5. | Общая характеристика диалектного синтаксиса. | 2 | | Домашняя контрольная работа | ПК-1. ПК-1.1 ПК-4. ПК-4.3 ПК-5. ПК-5.2 ПК-5. ПК-5.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Лексикология | Прочитать указанные фрагменты учебных пособий и составить конспект «Состав лексики говоров. Типы диалектных слов». Подберите примеры для иллюстрации каждого типа диалектных слов из «Словаря говоров Прибайкалья». | ПК-1 ПК-5 | ПК-1.1 ПК-5.2 ПК-5.3 |
| 2. | Введение. Основные особенности наречий русского языка | Проанализировать и описать особенности данного диалектного текста на всех уровнях языковой системы. Сделать вывод: к какому наречию (к какой группе) относится говор, представленный в тексте. | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | ПК-1.1 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3 |

| | | | | |
|----|----------------------|--|----------------------|--------------------------------------|
| 3. | Лексикология | | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | ПК-1.1 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3 |
| 4. | Фонетика и фонология | | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | ПК-1.1 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3 |
| 5. | Морфология | | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | ПК-1.1 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3 |
| 6. | Синтаксис | | ПК-1 ПК-4 ПК-5 | ПК-1.1 ПК-4.3 ПК-5.2 ПК-5.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу выносятся прежде всего работа с диалектным текстом и диалектными словарями, а также работа с учебниками и дополнительной литературой. Самостоятельная работа охватывает все темы курса, поскольку предполагает комплексный анализ языковых особенностей диалектного текста и определение на их основе его территориальной отнесенности. Текст подбирается для каждого студента индивидуально. Пример всестороннего анализа диалектного текста размещён на образовательном портале belca.isu.ru

Самостоятельно изучаемая тема «Лексикология» выносятся на практическое занятие.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

Русская диалектология [Текст] : учебн. пособие для филол. фак-тов ун-тов / В. В. Колесов, Л. А. Ивашко, Л. В. Капорулина [и др.] ; [под ред. В. В. Колесова] ; М.: Высшая школа, 1990. - 207 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 202-205. - ISBN 5-06-000785-5 : 0.45 р., 338.00 р. (50 ЭКЗ.)

Ташлыкова, М. Б. Современные русские говоры Прибайкалья: синхрония и диахрония (проблемы сбора и анализа диалектного материала) [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Ташлыкова ; рец.: С. Н. Гафарова, О. В. Пересада ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 187 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-9624-0955-9 : 338.00 р., (40 ЭКЗ.)

б) дополнительная литература

Аванесов, Р. И. Очерки русской диалектологии [Текст] / Р. И. Аванесов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Учпедгиз, 1949. - 23 см. Ч. 1. - 1949. - 335 с. : карты + 5 отд. л. карт. - 11.75 р. (15 ЭКЗ.)

Баранникова, Л. И. Сборник упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2010. - 181 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 163-171. - ISBN 978-5-397-00928-7 : 265.06 р. (1 ЭКЗ.)

Бромлей, С. В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка [Текст] : научное издание / С. В. Бромлей ; [сост. Н. Н. Пшеничнова] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Азбуковник, 2010. - 754 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-91172-027-8 : 694.40 р. (10 ЭКЗ.)

Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Васильева ; Кемеров. гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. - 87 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5-8353-0497-8 : 45.00 р. (10 ЭКЗ.)

Диалектная лексика [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; ред. С. А. Мызников. - СПб. : Наука. - 20 см. [Вып. 12] : 2009. - 2009. - 368 с. : портр. - Библиогр. в конце ст. - Указ.: с. 332-368. - ISBN 978-5-02-025570-8 : 267.00 р. (10 ЭКЗ.)

Диалектологическая практика : учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Филолог. фак. ; авт.-сост.: И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия ; СПб. : Изд-во СПбГУ. Филолог. фак., 2006. - 239 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-8465-0392-6. - ISBN 5-7695-2718-8 :

117.48 р., 239.25 р. (20 ЭКЗ.)

Загоровская, О. Семантика диалектного слова [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / О. Загоровская ; Сыктывкарский гос. ун-т. - Сыктывкар : Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 1989. - 60 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - 0.13 р. (15 ЭКЗ.)

Иваницкая, Е. Н. Русская диалектология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 050100 - Пед. образование (профиль (рус. яз.)) / Е. Н. Иваницкая. - М. : Академия, 2013. - 125 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - ISBN 978-5-7695-9545-5 : 485.21 р. (13 ЭКЗ.)

Пожарицкая, С. К. Русская диалектология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 520300 и спец. 021700 - "Филология" / С. К. Пожарицкая ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Академ. проект : Парадигма, 2005. - 254 с. ; 21 см. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы). - ISBN 5-8291-0613-2. - ISBN 5-902833-09-4 : 156.99 р. (10 ЭКЗ.)

Русская диалектология : учеб. пособие для практ. занятий / Н. А. Артамонова [и др.] ; ред. Е. А. Нефедова. - М. : Академия, 2005. - 172 с. ; 20 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-7695-2004-3 : 99.66 р. (10 ЭКЗ.)

Русская диалектология : учебник / С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2005. - 281 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-7695-2007-8 : 137.28 р., 300.85 р. (10 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|--|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине). |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1458>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1 курсе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

Звуки речи и их артикуляционные характеристики. Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи. Ассимиляция и аккомодация, диссимиляция. Слоговой сингармонизм. Редукция гласных. Мена звуков, связанная с границей слова. Понятие о фонеме. Сигнификативная функция фонемы. Варианты фонемы. Фонематические и нефонематические звуковые различия. Оппозиции фонем. Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Чередования и их основные типы.

Лексическое и грамматическое значения. Слова знаменательные и служебные. Варьирование экспонента слова и его содержания (лексико-семантическое и грамматическое).

Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения: концептуальное ядро (денотат и сигнификат) и коннотации. Лексико-семантические группы слов. Полисемия. Прямое и переносное значения. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия.

Фразеологические единицы языка.

Лексикография. Диалектные словари.

Морфемика. Понятие о морфеме. Словоизменение, формообразование и словообразование. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматические значения и их формальные показатели.

Морфология. Части речи и их признаки (категориально-грамматическое значение, синтаксические свойства и типичные грамматические категории).

Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Синтаксические функции. Грамматическая структура предложения.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- тестирование на образовательном портале Belca;
- выполнение заданий, ориентированных на формирование устойчивых навыков анализа диалектного языкового материала;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Примеры вопросов для устных ответов

- Какие формы реализации русского национального языка вы знаете?
- Как противопоставляются между собой термины: литературный язык, просторечие и диалектный язык?
- Что такое диалект, наречие, говор?
- Почему среднерусские говоры не образуют особого наречия?
- На какие наречия делится диалектный язык?
- Что обозначают термины изоглосса, ареал, лингвистическая география?
- Какие источники изучения диалектов вам известны?
- Почему сибирские говоры называют вторичными?
- Какими особенностями, кроме фонетических, отличается диалектный язык от литературного?
- Какое теоретическое и практическое значение имеет изучение диалектологии?

Примеры заданий для письменных ответов

- В следующих словах затранскрибируйте заднеязычные согласные а) для севернорусских, б) для южнорусских говоров: *вздых, лёг бы, порог, горох, гнусь, согни, сток, рог, рок, взмок*.
- Назовите позиции смягчения заднеязычных. Определите фонемный статус этих согласных. Докажите свои выводы примерами.
- В каких говорах возможно произношение *деня, кочеря*. Как оно возникает?
- Какие фонемы и в каких позициях совпадают в данном говоре? Объясните причины этого совпадения: *игоўкой, кроў, коў, беўка, булаўка, лаўка*. Как произнесут в этом говоре слова *фамилия, фартук, в телеге, в лесу, тиф, веревка*?
- Затранскрибируйте данную пословицу для всех типов произношения аффрикат: *Не всяк столб околица, не всякая речь пословица*.
- Укажите все возможные варианты произношения долгого звука в слове *роща*, объясните причины появления этих вариантов.
- Как могло сложиться следующее соотношение звуков [г] и [х]: *голубой, огород, горох, Монголия, гвоздь, глоток, стох, лух, плух, вдрух*. Какой звук является исконным? На какой территории возможно такое произношение?
- Объясните, как могли возникнуть следующие ошибки: *Олья (Ольга), иря (гиря), Онеин, сожсьи (сожги)*.
- В следующих словах затранскрибировать гласный первого предупредительного слога для всех типов предупредительного вокализма.
 - а) Правдивый, даёт, болото, мосты, поют, болезнь, подоконник, трава, большая, отец.
 - б) Бородка, малина, солдат, газета, катушка, колено, воровка, дорогая, бобрёнок, орех, маяк.

- в) Барабан, победа, горох, простые, водоём, растущий, балет, отдала, полено.
- г) Кора, полотно, совет, Маруся, гармонист, готовый, заряд, копейка, человек.
- На основании произношения следующих слов определите тип вокализма в говоре.
 - а) Г[ъ]товый, з[а]шли, к[ъ]нец, п[ъ]лата, б[ъ]лезнь, м[а]ю, к[ъ]тёнок, сп[ъ]сать, д[ъ]вно, п[а]рыв.
 - б) К[ъ]ра, з[а]ноза, дв[ъ]рец, гов[а]рили, мол[а]духа,, н[а]седка, пом[ъ]гает, п[а]делу, п[а]лучат.
 - в) Д[а]верчивый, св[ъ]я, г[ъ]зетчик, зд[а]ровье, пр[ъ]стой, под[а]ют, перес[а]дил, к[а]лено, з[ъ]варка, д[а]вно.

Домашняя контрольная работа (демонстрационные варианты)

Проанализировать и описать особенности данного диалектного текста на всех уровнях языковой системы. Сделать вывод: к какому наречию (к какой группе) относится говор, представленный в тексте.

Вариант 1

Вода ташшыт' надо. Вон еко м'есто (=много) р'еб'ет'ошок ход'ит. Плыв'от (=бежит) ов'иш'ка (=овечка) от с'ита. Там тоже болото болшы'о. Бывало, подума'ю про Восток, про Л'ену. Ис ково вы их (пельмени) настр'апал'и? Уехала, лошат' в Д'енису поставила. Мн'е драт'с'а-то охота с н'им, јево хл'ешшу. Фс'о забол'ело. Ф Св'ердлоуско жидила. На тројке да на пар'е каташша. Л'етом сп'ину накус'аут комары-да. У нас тоже жен'атса да расход'атса да умира'ют да. Он сам ис с'еба толстој. Ш'итат атцоускоје пис'мо.

Вариант 2

Йос' у нашый д'ареун'и д'еука дужа тълантливыйа, што ус'о д'елыит'; урачом у Смал'енску работ'ит'. И партн'иха харошыйа. У йей йос' и matka старыйа, дак йина с сабой брьла. Дык йина н'а хочыт', што кул'турна наварит' н'а вм'еит'. Ина матку дужа абыжаит' из хороду приижаит' и ус'а'нды йей пьдарк'и пр'ивозит'...

А Кат'ка наша со л'ита работу на вос'ин' по'лучыла. А т'и йей н'а учыцца, ус'и услов'ийа јос, а л'ен'и – и хто ийе вы'ан'ит'.

Йак'ей дробный пакос у йет'им наду, ды и дажжы ус'о идут, пы'ннийет' ус'о с'ина.

Вариант 3

Вот ја была девушка, вышла замуж, пьв'ан'чалъс'а. Зьв'азал'и ...стал'и и пав'азывьт' в ра'а. Так'ии у наз был'и упавојн'ик'и. Нь упавојн'ик'и были нашыты најтан'ч'ик'и. С'в'ер'х'у етъва упавојн'ика пав'азьны был'и платоч'к'ам. Па'с'ла етъвъ платоч'к'а фтарој был платок пав'азьнај . Патом мој муж был на служб'и стал жит' в Масквие. Патом вз'али м'ин'е туда ету пав'аску ја рьзв'азала, н'а стала нас'ит'. Стала хад'ит' ф плат'ји. Ф плат'ји хад'ила н'амно'о. Патом муш у м'ин'е пом'ар, астав'ил м'ин'е.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)


Зачет с оценкой выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.

Разработчик:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

И.Б.Барамыгина

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Отечественная филология (русский язык и русская литература)».

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.