




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «12» февраля 2024</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.05 Регионоведение стран первого иностранного языка

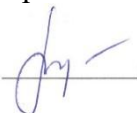
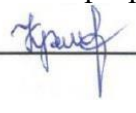
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Иркутск 2024 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в теоретическом освоении последовательного хода социально-экономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры региона, основных закономерностей его развития в связи с конкретными историческими условиями, направленном на формирование конкретного представления о регионах, обладающих единством и целостностью составляющих их элементов, на приобретение навыков регионоведческого анализа и приемов владения картами.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- научить студентов составлять характеристику региона стран первого иностранного языка с учётом региональных культурных, исторических, политических, экономических и географических особенностей, а также учитывать характер сложившихся региональных подсистем при рассмотрении особенностей специфической региональной культуры и менталитета народов региона стран первого иностранного языка;
- сформировать у студентов потребность в овладении знаниями об основных особенностях изучаемого региона, пространственных подсистем стран(ы) первого иностранного языка, а также понимание ключевых принципов бытования;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных проблем региона стран первого иностранного языка;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями по междисциплинарным темам (история, политика, культура, экономика);
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по региону стран первого иностранного языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы регионального анализа

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История стран первого иностранного языка

Этнология стран первого иностранного языка

Социально-политическая система стран первого иностранного языка

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: принципы социально-исторического, этического и философского развития современного общества в контексте особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в контексте особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками анализа межкультурных отличий в контексте особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>ПК-2. Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний</p>	<p>Знать: понятие экстралингвистической информации в контексте особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка Уметь: пользоваться экстралингвистической информацией в контексте особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка Владеть: навыками анализа экстралингвистической информации в соответствующей области знаний в контексте особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка</p>	<p>ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межязыковой и межкультурной коммуникации ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований</p>
<p>ПК-3. Использование вербальных и невербальных средств языка в зависимости от культурологического контекста</p>	<p>Знать: понятие культурологического контекста в области особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка. Уметь: использовать вербальные и невербальные средства языка в контексте особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка Владеть: навыками анализа культурологического контекста в области особенностей региональных подсистем стран первого иностранного языка</p>	<p>ИДК-ПК-3.1. Использует вербальные и невербальные средства языка при переводе и обеспечении реализации образовательных программ в сфере преподавания иностранных языков и региональных культур ИДК-ПК-3.2. Использует вербальные и невербальные средства языка при переводе и обеспечении реализации образовательных программ в сфере региональных исследований</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том числе 17 часов на экзамен

Из них 36 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные географические параметры стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
2	Политико-правовая система стран(ы)	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная

	первого иностранного языка								работа, устный опрос / Экзамен
3	Население стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
4	Язык стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
5	Искусство стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
6	Литература стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
7	Религиозно-конфессиональное пространство стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
8	Традиции и обычаи стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
9	Наука и техника стран(ы) первого иностранного языка	II	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	Основные географические параметры стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Политико-правовая система стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Население стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Язык стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Искусство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Литература стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Религиозно-конфессиональное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
II	Традиции и обычаи стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
II	Наука и техника стран(ы) первого иностранного языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				9		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				9		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Основные географические параметры стран(ы) первого иностранного языка	Географическое положение Китая. Особенности рельефа. Водные ресурсы. Климатические особенности. Животный и растительный мир. Административно-территориальное устройство.
2	Политико-правовая система стран(ы) первого иностранного языка	Система органов государственной власти КНР. Конституционная система КНР. Государственные символы КНР. Политическая идеология КНР
3	Население стран(ы) первого иностранного языка	Этнический состав населения и национальная политика. Демографический потенциал КНР. Особенности китайского менталитета
4	Язык стран(ы) первого иностранного языка	Краткий экскурс в историю китайского языка. Развитие и виды китайской письменности. Диалектный состав. Языки национальных меньшинств. Каллиграфия и печати.
5	Искусство стран(ы) первого иностранного языка	Китайская живопись. Китайская скульптура. Китайский театр. Китайская архитектура. Китайская музыка. Китайский кинематограф.
6	Литература стран(ы) первого иностранного языка	Древние литературные памятники. Китайская поэзия. Китайская проза. Эссеистика. Китайская историография.
7	Религиозно-конфессиональное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Конфуцианство – основа китайской ментальности. Религиозный и философский даосизм. Китаизированный буддизм. Культ предков. Китайский синкретизм - шэнизм. Христианство и ислам в Китае
8	Традиции и обычаи стран(ы) первого иностранного языка	Китайские национальные праздники. Китайский гороскоп. Китайская кухня и особенности потребления пищи. Чай и чайная культура.
9	Наука и техника стран(ы) первого иностранного языка	«Четыре великих изобретения». Древние естественные науки. Наука и техника в современном Китае. Традиционная китайская медицина. Китайские вооруженные силы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основные географические параметры стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
2	2	Политико-правовая система стран(ы) первого иностранного	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2),

		языка			обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)
3	3	Население стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)
4	4	Язык стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)
5	5	Искусство стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)
6	6	Литература стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)
7	7	Религиозно- конфессиональное пространство стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)
8	8	Традиции и обычаи стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)
9	9	Наука и техника стран(ы) первого иностранного языка	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК- ПК-3.1,3.2)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Основные географические параметры стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
2	Политико-правовая система стран(ы)	Подготовиться к докладу на практическом занятии,	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2

	первого иностранного языка	участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе		
3	Население стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
4	Язык стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
5	Искусство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
6	Литература стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
7	Религиозно-конфессиональное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
8	Традиции и обычаи стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
9	Наука и техника стран(ы) первого иностранного языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2, ПК-3	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Регионоведение. Китай [Текст] : учебник / И. В. Кочергин. - М. : Вост. книга, 2013. - 537 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 497-500. - ISBN 978-5-905971-46-4 (26 экз.)

б) периодические издания

Проблемы Дальнего Востока - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7958

в) список авторских методических разработок:

-

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих

мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Основные географические параметры стран(ы) первого иностранного	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе	4

	языка		университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	
2	Политико-правовая система стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Население стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
4	Язык стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	4
5	Искусство стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	4
6	Литература стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Анализ ситуаций	4
7	Религиозно- конфессиональное пространство стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Интерактивное занятие	4
8	Традиции и обычаи стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
9	Наука и техника стран(ы) первого иностранного языка	Практическое занятие	Тренинг	4
Итого часов:				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний
студентов:**

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Основные географические параметры стран(ы) первого иностранного	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)

		языка	
2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Политико-правовая система стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Население стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Язык стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
5	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Искусство стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Литература стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
7	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Религиозно- конфессиональное пространство стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
8	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Традиции и обычаи стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)
9	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Наука и техника стран(ы) первого иностранного языка	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2), ПК-3 (ИДК-ПК-3.1,3.2)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Назовите основные виды китайской живописи и раскройте их особенности.
2. Китайские государственные символы – основное содержание и символизм компонентов.
3. Назовите основные амплуа китайского национального театра. В чем заключается семиотическое содержание каждого из образов?

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Перечислите страны-соседи КНР и раскройте особенности их взаимоотношений.
2. Назовите основные органы государственной власти в КНР и раскройте их функции.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Географическое положение
2. Рельеф
3. Гидроресурсы (реки и озера) и климат
4. Земельные ресурсы и полезные ископаемые
5. Территориальные споры КНР
6. Национальные символы (флаг, герб, гимн)
7. Система органов государственной власти
8. Конституция КНР
9. Административно-территориальное деление
10. Население (численность, расположение по территории и состав)
11. Города центрального подчинения (Пекин, Шанхай, Чунцин, Тяньцзин) и

специальные административные районы (Макао и Гонконг)

12. Китайский язык
13. Развитие и виды китайской письменности
14. Каллиграфия и печати
15. Китайская скульптура
16. Китайская живопись
17. Китайский национальный театр
18. Китайская поэзия
19. Китайская проза
20. Конфуцианство
21. Философский даосизм
22. Легизм
23. Особенности китайской исторической науки и основные исторические труды
24. Китайский буддизм
25. Религиозный даосизм
26. Ислам и христианство в Китае
27. Китайская архитектура
28. «Четыре великих изобретения»
29. Древние естественные науки
30. Китайский гороскоп
31. Наука и техника в современном Китае
32. Традиционная китайская медицина
33. Китайская кухня
34. Вооруженные силы Китая

Разработчики:

К.А. Иванов, преподаватель кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.